

Детский сад № 48 «Айболит» - филиал АН ДОО «Алмазик»

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга качества образования
детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025 – 2026 учебный год**

**г. Удачный
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	4
1.4.	Принципы мониторинга	5
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	5
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	6
2.1.1.	Характеристика групп	6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	7
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2.	Анализ адаптации	9
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП детского сада	11
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	13
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	20
2.3.1.	Кадровое обеспечение	20
2.3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда детского сада	22
2.3.3.	Психолого – педагогические условия	24
2.3.4.	Результативность коррекционно-развивающей работы	25
2.3.5.	Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса	27
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	28
2.4.1.	Результативность работы с родителями	29
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	30
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	30
2.6.	Результативность работы консультационного центра	33
2.7.	Повышение качества управления в детском саду.	34
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	35

1. Пояснительная записка

Детский сад № 48 «Айболит» (далее Детский сад) функционирует с 1988 года, с 1 февраля 2013 года является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»).

Организует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20 октября 2014 г., медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., Уставом АН ДОО «Алмазик», Положением о детском саде.

Юридический адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А».

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ: 678188, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, город Удачный, Новый город, д. 17 «А».

Учредителями АН ДОО «Алмазик» являются Акционерная компания «АЛРОСА», МО «Мирнинский район» РС(Я).

На **официальном сайте** АН ДОО «Алмазик» сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности детского сада и организации в целом, обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещений в информационно-коммуникационных сетях на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» www.almazik.org

Е-mail: gozymovaat@almazik.org

Контактные телефоны: 8 (411 36) 5-41-45, 8 (411 36) 5-41-44.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., нерабочие дни: суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС(Я).

1.1.Сроки мониторинга

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников и мониторинг динамики развития воспитанников проводятся два раза в учебном году: 15.09 - 30.09. 2025 г.; 18.05. -31.05.2026 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Действующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Республика Саха (Якутия) от 18.04.2022 г. № 01.03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- Действующими санитарными нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».
- Положением о Детском саде № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сад № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад № 48 «Айболит» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе детского сада № 48 «Айболит» - филиале АН ДОО «Алмазик» для групп оздоровительной направленности (далее ОП).

В 2025 – 2026 учебном году были организованы **дополнительные платные образовательные услуги** по следующим общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности секция «Крепыш» (степ-аэробика) для детей старшего дошкольного возраста детского сада № 48 «Айболит. Разработчик Маляренко Н.С.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи) «Запуск речи» для детей 3-4 года Разработчик Одинцова О.Ю.
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности Робототехника «Легознайка» для детей 6-8 лет. Разработчик Сибгатуллина Л.С.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи) детского сада «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» «Формирование основ коммуникации у детей с ТНР». Разработчик Костенко Т.В.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет. Разработчик Мельникова В.Е.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Магия песка» для детей 5-8 лет. Разработчик Мельникова В.Е.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочные фантазии» для детей 3-4 года. Разработчик Шайхутдинова Г.И.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Волшебная пластилинография» для детей 4- 5 лет. Разработчик Бызова В.С.

Услугу получили 101 воспитанник.

Реализовывалась платная оздоровительная услуга – «Кислородный коктейль» - 65 воспитанников.

2.1.1. Характеристика групп:

В 2025-2026 учебном году в детском саду **функционировало 7 возрастных групп: 4 группы оздоровительной направленности и 3 группы комбинированной направленности:**

№ n/n	Наименование группы	Название группы	Возраст	Количество воспитанников
1.	Младшая группа оздоровительной направленности	«Солнышко»	от 3 до 4 лет	11
2.	Младшая группа комбинированной направленности	«Топтыжка»	от 3 до 4 лет	16
3.	Средняя группа оздоровительной направленности	«Росинка»	от 4 до 5 лет	25
4.	Старшая группа оздоровительной направленности	«Шалунишка»	от 5 до 6 лет	26
5.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	«Крепыш»	от 6 до 8 лет	13
6.	Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности	«Кораблик»	от 6 до 8 лет	18
7.	Разновозрастная группа комбинированной направленности	«Витаминка»	от 1,5 до 7 лет	9

Половой состав воспитанников	
Девочки	Мальчики
61	57

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	85%
Неполная с матерью	16	14%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	17%
Два ребенка	53	45%
Три ребенка и более	45	38%

Социальный статус

Отец					Мать				
служащие	интеллектуальная	рабочие	предприниматель	неработающих	служащие	интеллектуальная	рабочие	предприниматель	неработающих
7	-	88	2	-	16	2	63	4	27

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Детский сад организует образовательную деятельность согласно тематическому планированию, модели воспитательно – образовательной работы для каждого возраста. Тематический период отражается педагогом в перспективном плане образовательного процесса, комплексно – тематическом планировании образовательного процесса, развивающих центрах группы, на информационных центрах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. В ОП предусмотрена система педагогической диагностики оценки индивидуального развития дошкольника, мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений основанная на методах наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Включает в себя карты развития детей, различные шкалы индивидуального развития.

2.2.1. Внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части (инвариатная) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

- Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, составляет 60% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с парциальной образовательной программой и учебно-методическим комплектом:

1. «Остров здоровья» Е.А. Александрова. – парциальная программа реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели.

2. Ознакомление детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой коренных народов Республики Саха (Якутия) в рамках региональной этноэкологической программы «Северное Сияние» реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели.

3. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» («Орлята дошколята»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; значимые характеристики, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в

разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

- В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач в едином образовательном процессе и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП детского сада, и краткая презентация размещены в информационном центре для родителей (законных представителей), на сайте организации АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org>

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность

по обучению и воспитанию осуществляется в соответствии с адаптированными программами:

- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников с расстройством аутистического спектра;
- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников с умственной отсталостью.

Программы разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников могут познакомиться с образовательной программой, адаптированными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности и краткой презентацией программы в информационных центрах групп комбинированной направленности и в информационном центре детского для родителей (законных представителей), размещенном на 1 этаже детского сада. (в соответствии со статьей 29. ФЗ «Об образовании РФ»).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

За 2025 – 2026 учебный год в детский сад было 13 воспитанников от 1,5 до 6 лет.

По результатам анализа адаптационных карт воспитанников:

- ✓ Легкая степень – 3 воспитанника (23%). Воспитанники с легкой степенью адаптации в течение 2-х недель адаптировались к условиям детского сада.

- ✓ Средняя степень – 10 воспитанников (77%). Со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональной сфере, связанные с расставанием с родителями. Для воспитанников созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации к детскому саду.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с воспитанниками, реакция на изменение привычной ситуации. Для родителей (законных представителей) было проведено родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», были разработаны педагогические рекомендации по соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формированию культурно – гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад, создана памятка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». В информационных центрах групп были размещены консультации «Адаптационный период детей раннего возраста», «Ребенок идет в детский сад», «Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста», «Если ребенок капризничает и плачет: Взаимодействие ребенка в семье».

Педагогом– психологом проведены занятия по коррекции эмоциональной сферы – игры с помощью песочной терапии, «Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли», «У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».

Психофизическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимаются педагоги-психологи. Цель работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Создание целостного и непрерывного комплекса мер и предусматривающего применение необходимых форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач.
5. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.
6. Развитие сохранных сторон познавательной деятельности.
7. Коррекция отклонений в психическом развитии.
8. Формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическое.

- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультативное.
- ✓ Просветительское и профилактическое.

В течение 2025-2026 учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;
- с педагогами оценивалась их профессиональная деятельность (типологические особенности, профессиональная направленность личности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень агрессивности, способность к эмпатии), уровень эмоционального выгорания (по симптоматике).
- в индивидуальной форме они имели возможность самодиагностировать свое психологическое состояние в программе «Полный цветовой тест Люшера».

В детском саду была организована развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальные занятия посещали дети, испытывающие сложности в познавательном и эмоционально-личностном развитии (по направлению ТПМПК).

С педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Количество индивидуальных обследований детей 129 обследований.

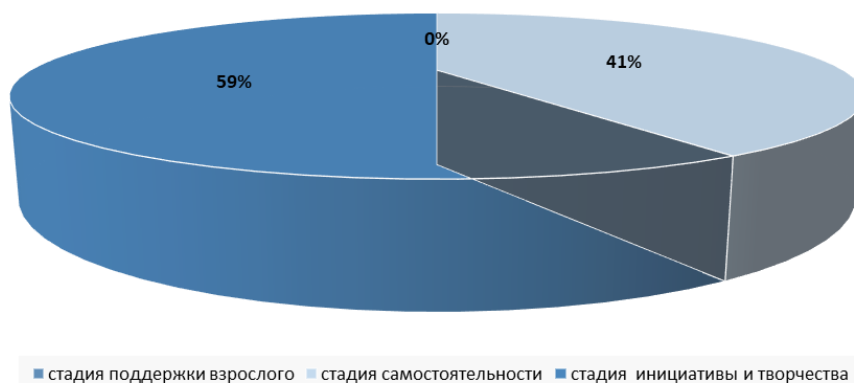
Количество групповых обследований детей -7 групповых.

Выводы и предложения: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада по пяти образовательным областям за 2025 – 2026 уч. год.

Показатели развития	Стадия поддержки взрослого				Стадия самостоятельности				Стадия инициативы			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Социально – коммуникативное развитие	38	35%	0	0%	68	63%	33	32%	2	2%	69	68%
Речевое развитие	41	38%	3	3%	65	60%	40	39%	2	2%	59	58%
Художественно эстетическое развитие	33	31%	1	1%	74	69%	58	57%	1	1%	43	42%
Познавательное развитие	43	40%	0	%	63	58%	52	51%	2	2%	50	49%
Физическое развитие	44	41%	0	0%	61	56%	45	44%	3	3%	57	56%
Игра	29	28%	0	0%	64	59%	29	28%	15	14%	73	72%
Итого	38	35%	0	0%	67	62%	41	41%	3	3%	60	59%

эффективность освоение ОП 2025-26 уч.г.



Вывод: наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками ОП детского сада. Сравнительный анализ результатов Педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала воспитанниками, это позволяет сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 100%.

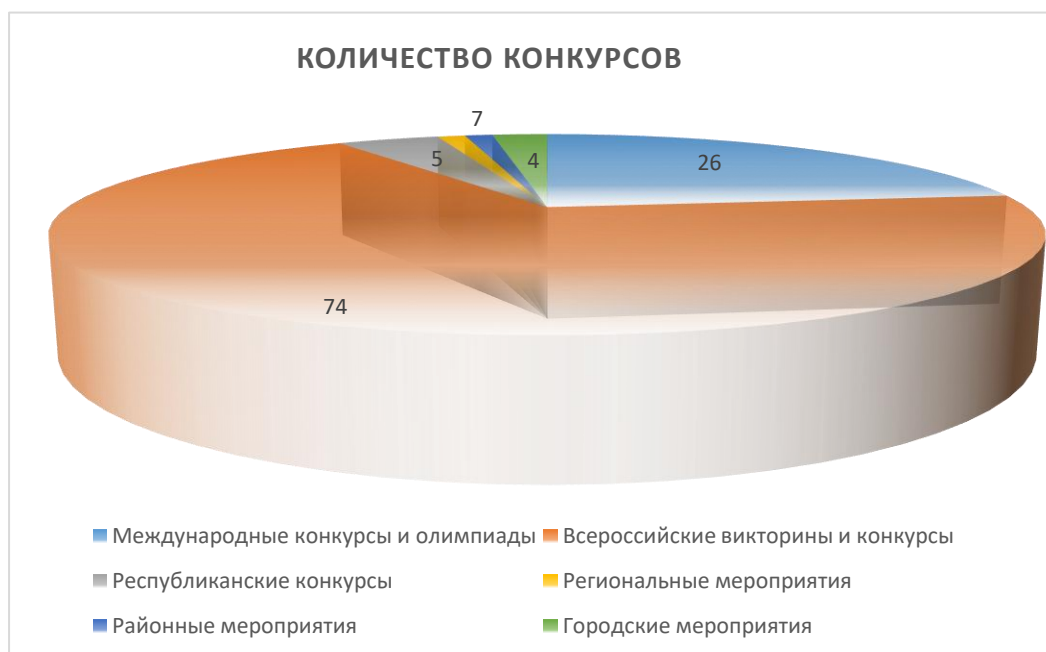
Достижения и результаты мониторинга воспитанников фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников.

Определение функциональной готовности детей к школьному обучению осуществлялось по методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, было обследовано 22 воспитанника, по результатам диагностики 82 % воспитанника готовы к школьному обучению. Для воспитанников и родителей (законных представителей) были проведены индивидуальные консультации педагогов – психологов.

Сведения о выпускниках детского сада

2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
19 выпускников	24 воспитанника	22 воспитанника

Достижения воспитанников (результативное участие воспитанников в конкурсах).



Международный уровень: 235 воспитанников (I место – 186 воспитанников; II место – 49 воспитанников).

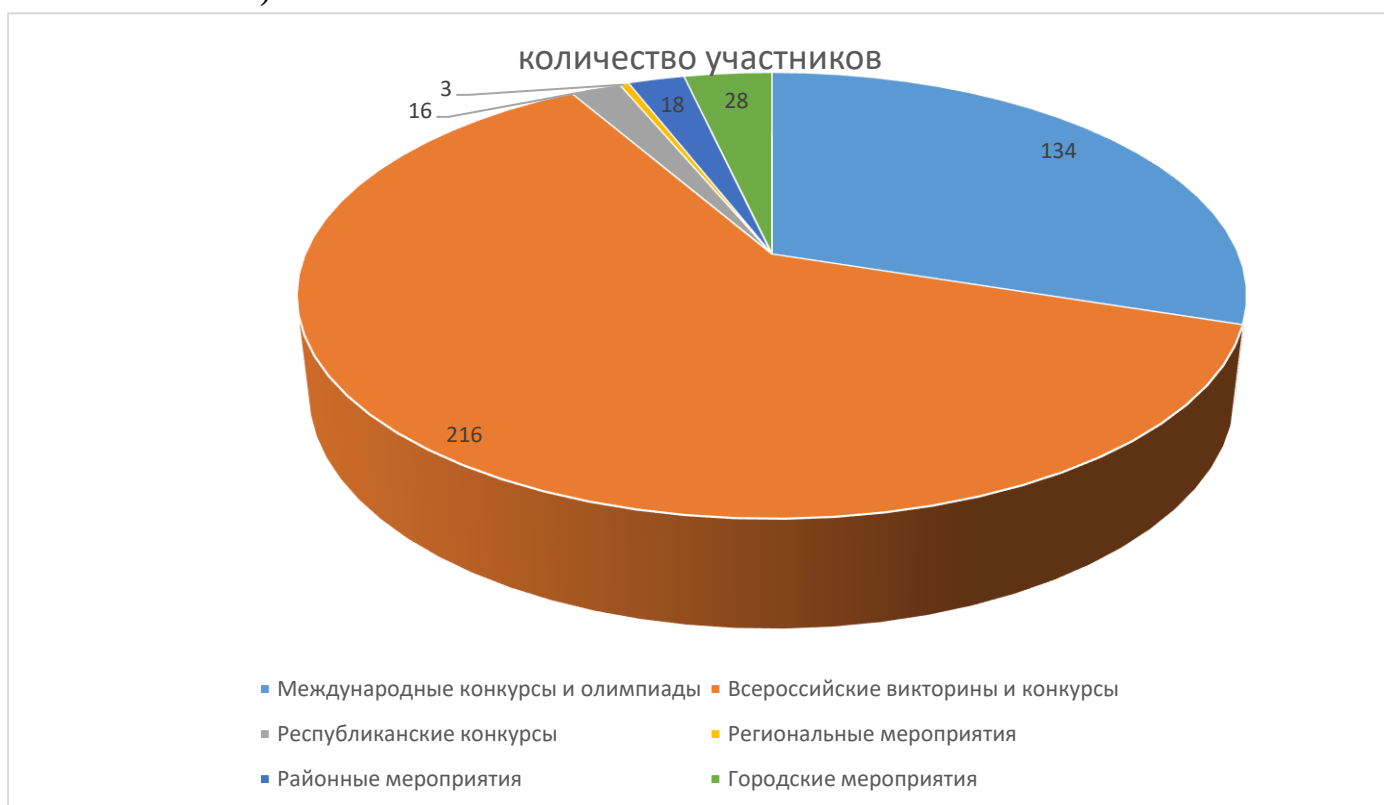
Всероссийский уровень: 483 воспитанников (I место – 334 воспитанников; II место – 122 воспитанников; диплом участника – 27 воспитанников).

Республиканский уровень: 16 воспитанников (I место – 10 воспитанников, Диплом участника- 6 воспитанников).

Региональный уровень: 3 воспитанника (I место – 3 воспитанника).

Районный уровень: 18 воспитанников (I место – 2 воспитанников, диплом участника - 16 воспитанников).

Городской уровень: 28 воспитанников (Диплом 1 степени - 24 воспитанника; Диплом участника – 4 воспитанника).



2.2.4. Результативность воспитательной работы сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025 - 2026 учебном году была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

Направления	Ценности
Патриотическое воспитание	Нравственные и эстетические ценности родной культуры (родина, природа, родной дом, семья, история и культура страны)
Духовно – нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро
Социальное воспитание	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное воспитание	Познавательное направление воспитания
Физическое и оздоровительное воспитание	Жизнь и здоровье
Трудовое воспитание	Труд, трудовая деятельность
Эстетическое воспитание	Культура, красота
Мультикультурное воспитание	Дружба людей разных национальностей и интерес к культуре разных народов

В части, формируемой участниками образовательных отношений – мультикультурное направление.

Организационный компонент

• Организация изучения разработанной программы:

В детском саду были созданы условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе родного края и традициям национальных народов Российской Федерации. При написании программы были сохранены имеющийся в детском саду позитивный опыт реализации воспитательной работы, который был интегрирован в целостную систему РПВ детского сада.

Были проведены следующие информационно-методические мероприятия: Консультации старшего воспитателя о нормативной базе и законах, регламентирующих необходимость реализации РПВ. Индивидуальные консультации по запросам педагогического коллектива. Консультация для педагогов «Воспитательная работа в детском саду в контексте ФОП ДО». «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС». «Формирование основ мультикультурного воспитания у детей дошкольного возраста

через разные виды детской деятельности» «Патриотические центры в дошкольном образовательном учреждении».

Вывод: на новый учебный год необходимо запланировать мероприятия по распространению успешного опыта организации воспитательной работы, открытые показы, взаимопосещения, наставничество.

• Методическое обеспечение

В процессе реализации РПВ в 2025-2026 учебном году с педагогами были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах воспитания, подобрана и организована выставка в методическом кабинете методической литературы, наглядно – дидактических пособий по каждому направлению воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- ✓ «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной».
- ✓ «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через игру».
- ✓ «Нравственное-патриотическое воспитание дошкольников средствами национальной культуры».
- ✓ «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством игры».
- ✓ «Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм».
- ✓ «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

• Организация РППС

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организован центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр, центр «*Мой край. Мин дойдум*». В патриотических центрах представлены: символы государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента России; главы республики Саха (Якутия), герои-космонавты России, выдающиеся писатели, поэты России и Якутии; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; народные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае. Центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр и дидактической панелью «Карта России» дополнен дидактическими играми. В детском саду продолжает функционировать Мини – *музей кукол*, целью которого является формирование интереса к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с куклами.

В групповых комнатах РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности по интересующему воспитательному направлению. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам. Дети могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, мультикультурного воспитания, где собраны материалы по народно – прикладному искусству разных народов, народов нашего района и Якутии в целом, музыкально- театральному искусству, мини-музеи разных народов. Для развития и стимуляции социальных интересов в центрах размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Для формирования трудового, экологического воспитания созданы природные центры, экологическая площадка, площадка для конструирования, центры экспериментирования, дающие возможность расширить кругозор малышей познакомить с увлекательным миром предметов, историей их происхождения. Все игры и материалы в группе, центрах и галереях расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Во всех группах детского сада для воспитанников обеспечен свободный доступ к играм, игровому материалу и дидактическим пособиям, которые способствуют развитию детской инициативы и самостоятельности.

• Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В рамках реализации РПВ были реализованы мероприятия на 100 %.

Педагоги и узкие специалисты использовали различные формы образовательной деятельности:

Направления	Мероприятия
Патриотическое направление	1. Тематическое мероприятие: «Масленица», «День русского валенка», «День народного единства», Спортивное развлечение «23 февраля», «Этот праздник всех солдат!». 2. Поход к мемориалу «Воины освободители» 3. «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». 4. Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». 5. Физкультурное развлечение «Будь здоров!». 6. Интерактивная игра «Край в котором я живу». 7. Интерактивное занятие «Музей мамонта». 8. Акция «Открытка солдату».
Духовно – нравственное направление	1. Акция: Голубь мира». 2. Досуг «Всемирный день спасибо». 3. Праздничное мероприятие «День матери». 4. Тематический день «Поступки, достойные уважения». 5. Коммуникативная игра «Комплимент». 6. День доброты в детском саду «Веселая дискотека – танец с другом». 7. Челлендж «Мир без войны».
Социальное направление	1. Физкультурное развлечение «Весёлые забавы». 2. Игра путешествие «Доброта спасет мир».
Познавательное направление	1. Игра – путешествие «Планета Земля!». 2. Тематическое мероприятие «Маленькие изобретатели». 3. Занятия «Интересное вокруг нас», «А, что, если...?». 4. Кукольные театры: «Доктор Айболит в лесу», «Лесные истории». 5. Развлечение «Осенние забавы». 6. Театрализация «Храбрые зайцы», «В гостях у овощей». 7. Выставки: Конкурс рисунка «Сбережём нашу планету».
Мультикультурное направление	1. Акция: «Подари улыбку всем». 2. Спортивное развлечение ко Дню мира «Давайте жить дружно!»
Физическое и оздоровительное направление	1. Тематическое мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 2. Игровое занятие «Путешествие в страну чистых рук!». 3. Игра – путешествие «Чистота – залог здоровья!» 4. День открытых дверей «День здоровья». 5. Квест – игра «Здоровье дороже золота». 6. Создание фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи».
Трудовое направление	1. Тематическое мероприятие «Уроки Мойдодыра». 2. Игра «Самоделкины». 3. Музыкальный досуг «Как мы Федору трудиться учили!».
Эстетическое направление	1.Выставка детского творчества «Веселая палитра». 2 развлечение с элементами ИЗО «Веселая музыка». 3. Тематическое мероприятие «День юного художника». 4.Акция «Рисуем вместе с нами!»

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий.

Взаимодействие с семьями

Родители участвовали во всех мероприятиях в качестве зрителей и участников. Получали информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «МАХ», сообщество ВКонтакте.

Педагогами – психологами был проведен мастер – класс для родителей «Формирование навыков гармоничного, доверительного взаимодействия родителей и детей». Тренинг «Сплочение родительского коллектива». Психологический тренинг для родителей «Семья - это «фабрика», где формируется такой человек». Инструктором по физкультуре проведены мероприятие ко Дню семьи «Флешмоб «Мы вместе!», утренняя гимнастика «Мама, папа на зарядку становись!». При поддержке МО город «Удачный» проведен 13-й Городской конкурс «Мама, папа и Я – спортивная семья».

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания, а также сплочению педагогического коллектива и родительской общественности.

• Организация работы с социальными партнерами

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	• Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья». • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Участие в мероприятиях: • Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». • Многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом!».
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	• Участие в совместных Проектах по экологии «Добрые крышки». • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».

Детская школа искусств г. Удачный	• Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки» • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».
Пожарная часть № 5	День пожарных-тематическое мероприятие с участием сотрудников ПЧ № 5
Детские сады г. Удачный	• Районный фестиваль детского творчества «Искорка. • Городской конкурс «Звуковичок». • Городской смотр-конкурс «Парад победы». • Районный игровой чемпионат «Юный мастер» среди воспитанников детских садов. • Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец» • Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».

Информационный компонент

• Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы и содержание направлений воспитания. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

• Информированность родителей:

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на странице детского сада «Вконтакте», в ватсап каждой группы детского сада. В каждой группе оформлены родительские центры, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских центрах отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей. В детском саду ведет свою работу консультационный центр, где можно получить консультацию по вопросам воспитания у педагога-психолога, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

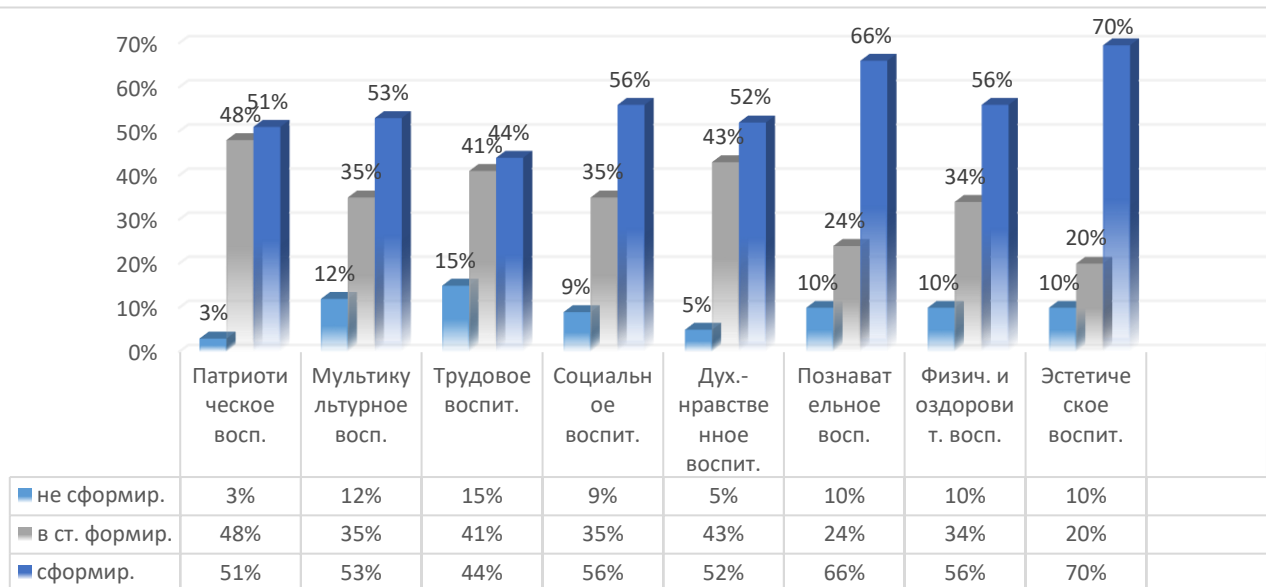
Анкетирование	«Патриотическое воспитание в семье».
Памятки	«10 ошибок воспитания», «Памятка родителям о воспитании детей, «Родительский контроль».
Стендовые консультации	«Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности». «Фольклорные пальчиковые игры, как неотъемлемая часть развития речи детей

	раннего возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Советует психолог», Папка передвижка «Маленькие хитрости воспитания».
Рассылка через мессенджеры	«Растим патриотов!», «Детям о правилах семейного этикета», «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника».

По результатам анкетирования «Патриотическое воспитание дошкольников» были выявлены следующие результаты. 92% родителей (законных представителей) имеют представление о патриотическом воспитании своего ребенка, 7 % - затрудняются ответить на вопрос: «Что такое патриотическое воспитание дошкольников? 1 % родителей считают, говорить о патриотическом воспитании в детском саду еще рано.

Операциональный компонент

• Компетентность педагогов:



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ РПВ

По результатам педагогической диагностики освоения программы воспитания можно сделать следующие выводы:

По патриотическому воспитанию у 50% воспитанников сформировано представление о своей родной стране и малой Родине. У 56 % воспитанников сформированы волевые качества, умение контролировать свое эмоциональное состояние и оценивать эмоциональный фон сверстников и взрослых, что говорит о высоких показателях социального воспитания дошкольников. Высокий показатель сформирован по познавательному воспитанию, в результате которого 68% воспитанников способны получить необходимую информацию в соответствии с условиями и целями деятельности. У 44% воспитанников сформирован интерес к трудовой деятельности, но у 15% воспитанников не сформировано самообслуживание в процессе одевания и раздевания, такой показатель связан с воспитанниками с особыми возможностями. 50% воспитанников проявляют эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, но при этом 9% не проявляют интереса к театральной культуре.

По результатам внешней оценки 97% родителей (законных представителей) считают, что педагоги умеют:

- сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- быстро и правильно оценивают сложившуюся обстановку и в то же время не торопятся с выводами о поведении и способностях воспитанников.

6% родителей (законных представителей) считают, что педагоги возлагают ответственность на родителей за поведение детей в детском саду;

Общие выводы по достижениям и проблемам:

- продолжать воспитательную работу по всем направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие дошкольников;
- совершенствовать работу по формированию у дошкольников умения самостоятельно
- организовывать сюжетно-ролевые игры, самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу, соблюдать нормы поведения;
- в результате анализа мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Детский сад имеет достаточный кадровый потенциал (46 сотрудников) – заведующий детским садом; педагогический состав - 21 человек, обслуживающий персонал – 24 человека.

Движущей силой развития детского является творческий потенциал педагогического коллектива: важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

- Укомплектованность:

На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 21 педагогический работник. Из них старший воспитатель - 1, воспитатель – 13, учитель – логопед – 2, инструктор по физкультуре – 1, педагог – психолог – 2, тьютор – 2.

Высшее педагогическое образование имеют – 12 педагогов (57%), среднее профессиональное образование – 9 педагогических работников (43 %). Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 85%.

- Педагогический стаж работы:

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
3 (14%)	4 (18%)	6(29%)	1(5%)	1 (5%)	6 (29%)

- Средний педагогический стаж педагогов составил – 15 лет.

- Средний возраст педагогов составил – 40 лет.

- Уровень квалификации педагогов:

В течение учебного года:

- ✓ высшая квалификационная категория – 4 педагога (19%);
- ✓ первая квалификационная категория у 5 педагогов (24%);
- ✓ соответствие занимаемой должности - 11 педагогов (52%).
- ✓ без категории – 1 педагог (5%)

Повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 22 педагога (100%).

✓ *Участие педагогов в профессиональных сообществах:*

Повышению качества образования в детском саду способствовало участие 100% педагогов в профессиональных педагогических сообществах. Для обеспечения профессионального роста и высоких стандартов профессиональной работы, воспитатели обмениваются опытом в сети интернет на образовательных порталах «Маам», «Солнечный свет», «Корабль знаний», «Педагоги Якутии», «Арт - талант», «Дом педагога», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», издательство «Русское слово», Центр дистанционных мероприятий «Пора Роста» и др.

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Городской уровень	5	Диплом 1 место – 3 Диплом куратора -2
Районный уровень	19	Диплом 1 место – 3 Диплом руководителя – 8 Сертификат – 2
Республиканский уровень	13	Диплом 1 место – 3 Благодарственное письмо руководителя -4
Всероссийский уровень	363	Диплом 1 место – 112 Диплом куратора -165 Диплом участника - 86
Международный уровень	71	Диплом 1 место – 16 Диплом куратора – 34 Сертификат – 21
Семинары		Сертификат участника - 65



Система поддержки и развития кадрового потенциала обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное освоение ОП детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также повышение эффективности образовательного процесса детского сада.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий образовательной деятельности в детском саду является – правильная организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды. Педагогами детского сада во всех группах создана естественная, комфортная, уютная обстановка, обеспечивающая условия для развития творческих, познавательных, эстетических возможностей воспитанников их активной продуктивной деятельности. Все центры мобильны, рационально организованы, насыщены разнообразными игровыми материалами с учетом гендерных различий – интересов мальчиков и девочек. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с интеграцией образовательных областей, с учетом познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, для формирования интереса к игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Для организации совместной деятельности педагогов и воспитанников были подобраны материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для экспериментальной деятельности.

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения Программы. Были дополнены материалами информационные центры по лечебно-оздоровительной деятельности. Приобретены игрушки, дидактические игры для реализации Программы и отправлены заявки на пополнение игрового и дидактического оборудования.

В галере I этажа появились: тактильные ячейки «Найди и покажи», центр «Светофорчик» пополнился Конструктором "Правила дорожного движения" для детей с нарушением зрения,

набором мягких модулей «Перекресток». Центр «Патриотического воспитания» с набором дидактических и настольно – печатных игр и дидактической панелью «Карта России» дополнен дидактическими играми. В галерею II этажа приобретён Образовательный модуль «Сенсорика», разработанный в рамках проекта по использованию метода сенсорной интеграции для сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста. В модуле представлено комплексное оборудование и пособия для развития и коррекции вестибулярной системы и проприоцепции, тактильной, зрительной и слуховой сенсорных систем на основе междисциплинарного подхода (нейрофизиология, психология, педагогика) и с учетом отечественного и зарубежного опыта работы специалистов в данном направлении.

«Стандартный Дом Совы» игровой, который необходим для организации пространства специалистов работающий по принципам сенсорно-динамического подхода с «особыми» детьми. Благодаря тщательно подобранной цветовой гамме тренажёров и металлоконструкции Экспертный Дом Совы Стандарт наиболее эффективен при решении реабилитационных, абилитационных и коррекционных задач, стоящих перед профессиональным специалистом.

В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (музыкальный физкультурный залы и кабинеты специалистов) для развития физических качеств приобретены балансировочные подушки, Балансир педальный "Шагомобиль", обновили спортивное оборудование. Для формирования музыкальных способности дополнили музыкальный зал набором «Движение и ритм».

Для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их всестороннего личностного развития в группах комбинированной направленностей педагогами созданы визуальные опоры: визуальные расписания, для удерживания ребенком в поле внимания всех занятий и действий, которые нужно совершить в течение дня; визуальные цепочки последовательности действий, а также визуальные инструкции необходимые в работе с детьми, имеющими трудности в понимании речи. Одеяло Совы «Классик» (оказывая глубокое давление, работает как сенсорный тренажер). Шарфы Совы (основным предназначением является снятие напряжения и повышение концентрации внимания).

Для работы педагогам – психологам приобретены «Программы для специалистов «Генератор корректурных таблиц» Мерсибо. Набор обучающих игр «Внимание, память, логика. «Набор обучающих игр «Скоро в школу».

На прогулочных верандах для каждой возрастной группы, оформлены игровые модули, направленные на всестороннее развитие воспитанников. Для сюжетно-ролевых игр на игровых площадках имеется необходимое игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется. Итоговый процент оснащённости – 85%. Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления детского сада.

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

На территории детского сада имеются игровая и хозяйственная часть. Игровая территория детского сада оборудована 7 прогулочными верандами (имеют дощатое покрытие) для всех возрастных групп. Имеется в наличии спортивная площадка со спортивным оборудованием, дорожка «Здоровья», «Экологическая тропа». Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, наблюдения, экологические игры.

Рядом с экологической тропой расположена «Тропа здоровья», которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Основной целью организации «Тропы здоровья» является - улучшение эмоционально-психического состояния детей, приобщение детей к здоровому образу жизни, улучшение координации движений.

Хозяйственный блок располагается со стороны входа в производственное помещение и имеет самостоятельный въезд

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Образовательный процесс обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических и психических особенностей и ориентирован на интересы каждого ребенка.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 6
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 7
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7

Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 6,6
Ролевые игры	7
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	6
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 6,6
Искусство	6
Музыка/движение	7
Кубики	7
Средний балл	6,5

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы:

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), которые разработаны согласно нозологии, на основании заключения ТПМПК и результатов диагностической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. АОП составлены и реализуются командой специалистов (воспитатели, узкие специалисты) под руководством старшего воспитателя. Коррекционно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с образовательной программой детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» для групп оздоровительной направленности. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог по индивидуальным маршрутам коррекции.

В детском саду в течение 2025- 26 уч. года работал психолого – педагогический консилиум (ППк), в состав которого входили: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, воспитатели первой, высшей квалификационной категории. В течении года 11 воспитанников направлены в территориальную ТПМПК для определения специальных образовательных условий (3 из них первичное обследование, 8 поступление в школу).

В 2025-2026 учебном году в детском саду - 27 воспитанников с ООП (из них 15 воспитанников со статусом ОВЗ).

По результатам *логопедического диагностического обследования* воспитанников в 2025 – 26 уч. году было выявлено 48 воспитанников с нарушениями речевого развития. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и заключения ТПМПК на логопедические занятия были зачислены- 29 воспитанников (из них 15 со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК, 14 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных

особенностей ребёнка. С детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Сравнительный анализ результатов начала учебного года и конец года позволяет сделать вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у воспитанников с ТНР. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствуют изменения соотношения уровней речевого развития, выявленные на начальном этапе работы и в конце учебного года.

- отчислено – 5 воспитанников
- продолжают коррекционную работу – 29 воспитанников (из них 11 детей имеют статус ОВЗ).

Дети, находящиеся на низком уровне, повысили свои результаты, и перешли на средний и высокий уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. К концу учебного года уровень развития всех речевых процессов у обучающихся достиг хороших положительных результатов. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы у многих воспитанников значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика, появилась вербальная коммуникация.

В 2025 - 26 учебном году целью работы *педагогов-психологов* являлось осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, дети-иностранцы граждане, детей участников СВО создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей; создание целостного и непрерывного комплекса мер и предусматривающего применение необходимых форм, методов, приемов и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое. Коррекционно-развивающая работа велась в двух направлениях: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей и коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

На занятиях с воспитанниками проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации. Велась работа с их родителями и педагогами группы. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Были проведены коррекционно-развивающие занятия с 122 воспитанниками. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы - 32 воспитанника. Коррекционно-развивающая работа с детьми с низкими показателями психологического развития проведена результативно. На следующий учебный год по результатам диагностики с детьми, нуждающимися в дальнейшей коррекции, планируются коррекционно-развивающие мероприятия с учетом их возрастных и психологических особенностей.

По результатам индивидуальной педагогической диагностики на каждого воспитанника с ООП можно сделать вывод:

- У 62% воспитанников с ТНР улучшилась артикуляционная моторика, поставлено большинство звуков, но требуется дальнейшая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физического развития. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию коммуникативной деятельности.
- 46% воспитанников с ЗПР взаимодействуют с воспитателем в быту и в различных видах деятельности. Стремятся к общению с другими детьми в быту и в игре под педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическими работниками и другими детьми стали более устойчивы.

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер детей, нормализации эмоционального состояния.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В детском саду проведен интернет. К сети подключен методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшей медицинской сестры и кабинет заведующим хозяйством.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения мероприятий с детьми.

Помещения д/с Технические средства	Группы	Кабинет учителя-логопеда /кабинет педагога психолога	Кабинет старшего воспитателя	Спорт. зал	Муз. зал	Сенсорная комната	Галерея 1П этаж
Телевизор					1		
Аудиосистема					1		
Магнитофон				1			
Интерактивная песочница		1					
Интерактивная доска	1						1
Программно-аппаратный комплекс «Колибри»					1	1	
Тумба SmartBox	1						
Фотоаппарат			1				

Доска маркерная	4						
Музыкальный центр	1				1		
Синтезатор					1		
Фортепиано				1	1		
Цифровое фортепиано					1		
Ноутбук	5		1	1	1		
Компьютер стационарный			1				
Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Intel Core i3 8100T 4Гб		2					
Многофункциональный принтер		1	2				
Принтер			1				
Брошюратор			1				
Ламинатор			1				
АРМ логопеда		2					
Проектор BenQ MW632ST д/с 48	1						1
Интерактивная тумба Smart Box с программным обеспечением "Мерсибо Интерактив" и "Алма"	1						

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. **Задача коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

За отчетный период активность родителей составила 98%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

2.4.1. Результативность работы с родителями (законными представителями)

Время проведения	Пассивные	Активные	Наблюдатели
2023-2024 уч.г.	1%	98%	1%
2024 – 2025 уч.г	1%	98%	1%
2025-2026 уч.г.	1%	98%	1%

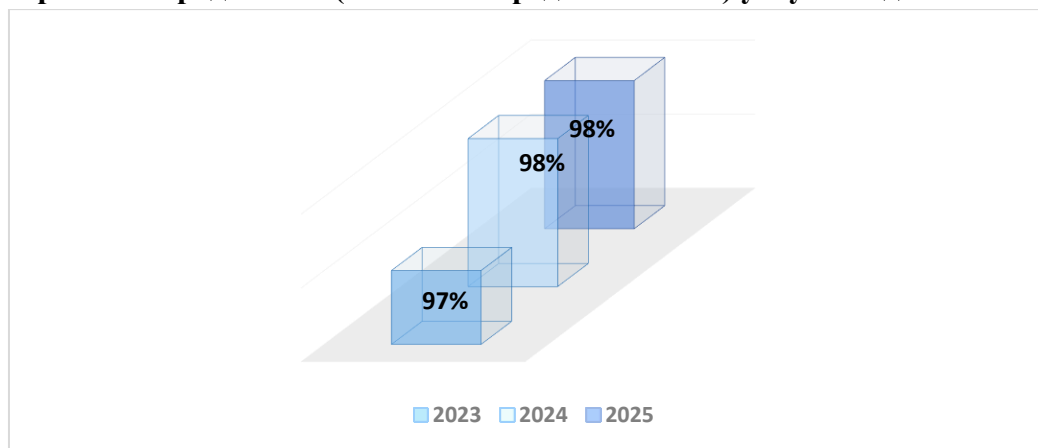
Прослеживается положительная стабильная динамика участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях. Родители с интересом включаются в совместную деятельность, стремятся к сотрудничеству, активно участвуют в жизни детского сада. Уровень знаний родителей на конец учебного года составил 22%.

Критерии	Показатели	Единица измерения
<i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг</i>	Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО.	97%
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами в ДОО.	96%

97 % родителей (законных представителей) активно принимают участие в образовательной деятельности детского сада. Получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «МАХ», сообщество ВКонтакте.

96% родителей (законных представителей) уверены в комфортности и безопасности детского сада; квалифицированных и компетентных педагогах и специалистах; в детском саду создаются комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами детского сада



В детском саду реализуется **программа Просвещения родителей (законных представителей)** с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, приобщение их к ценностям осознанного родительства, обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей в семье и образовательной организации. В начале учебного года было проведено анкетирование, направленное на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Опрошено 120 родителей. Развитие речи и навыков общения у ребенка, здоровье и физическое развитие детей остаются наиболее значимыми в воспитании и обучении детей, по мнению родителей. Педагогами групп был

разработан план мероприятий согласно запросу родителей. Созданы все условия для максимального информирования родительской общественности в различных мессенджерах. На странице ВКонтакте детского сада была опубликовано 136 публикаций о событиях, происходящих в детском саду в течении всего учебного года.

В Телеграмм – канале «Администрация МО «Город Удачный» - 6 публикаций.

Реализация программы Просвещения родителей в детском саду демонстрирует положительные результаты. Родители активно учувствуют в мероприятиях, положительно оценивают полезность полученной информации и отмечают положительные изменения в подходах к воспитанию и развитию детей.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медико-педагогическим коллективом детского сада на высоком уровне проводится оздоровительно-профилактическая работа в соответствии с рекомендациями специалистов и циклограммой оздоровительных мероприятий.



2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни за год	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2023	42,0	27	101,5%	31
2024	30,4	30,5	111,8%	27
2025	35,1	30,3	96,6	28

Вывод: Отмечается стабильная положительная динамика физического развития воспитанников. В 2025 году прослеживается положительная динамика выполнения плана по детодням. План выполнения детодней составил 96, 6%

Анализ групп здоровья

Год	Всего воспитанников	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2023	120	6	5	94	78,3	11	9,2	9	7,5
2024	145	9	6,2	109	75,2	17	11,7	10	6,9
2025	127	8	6,3	95	74,8	14	11,0	10	7,9

Списочный состав воспитанников уменьшился, так как в детском саду функционировало 4 группы оздоровительной направленности и 3 группы комбинированной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество воспитанников с IV группой здоровья не изменилось, улучшили с II и III группами здоровья 5 воспитанников.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп прошли полный курс оздоровительных мероприятий, улучшилось общее состояние и физическое развитие, повысился иммунитет. Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок при поступлении в детский сад имеет соматические заболевания.

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Воспитанники детского сада проходят профилактический осмотр в соответствии с приложением № 1 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденным приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г. № 514 н. Осматриваются педиатром и стоматологом ежегодно, в декретированные возраста – в 3,6,7 лет специалистами детской поликлиники по утвержденному графику, в соответствии с перечнем.

2024 г.

Окулист	Психиатр
Осмотрено – 55 воспитанников	Осмотрено – 14 воспитанника
Здоровые – 42 воспитанников (76,4%)	Здоровые – 11 воспитанников (78,6%)
Хирург	Стоматолог
Осмотрено – 42 воспитанников	Осмотрено – 127 воспитанника
Здоровые – 40 воспитанников (95,2%)	Здоровые – 110 воспитанника (86,6%)

2025 г.

Окулист	Хирург
Осмотрено – 53 воспитанников	Осмотрено – 53 воспитанников
Здоровые – 47 воспитанников	Здоровые – 53 воспитанников
Уролог-андролог	Невролог
Осмотрено – 21 воспитанников	Осмотрено – 53 воспитанников
Здоровые – 15 воспитанников	Здоровые – 41 воспитанника
Отоларинголог	Стоматолог
Осмотрено – 53 воспитанников	Осмотрено – 143 воспитанников
Здоровые – 53 воспитанников	Здоровые – 120 воспитанников

Из-за отсутствия в штате обособленного подразделения ГБУ РС (Я) «Айхальская городская больница» в г. Удачном врачей-специалистов: детского уролога, отоларинголога, андролога, травматолога-ортопеда, невролога профилактический осмотр воспитанников этими специалистами не проводится. Зубным врачом детского сада регулярно проводится

профилактический осмотр и лечение всех воспитанников детских садов г. Удачный, так как на базе детского имеется стоматологический кабинет.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется:

- врачом-педиатром (высшая квалификационная категория);
- старшей медицинской сестрой (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой по массажу (без категории);
- медицинской сестрой по физиотерапии (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой процедурной (первая категория);
- зубным врачом (высшая квалификационная категория).

Медицинский блок детского сада оснащён современным медицинским оборудованием, разнообразного спектра действия, что позволяет разносторонне организовать профилактическую, оздоровительную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

На время пребывания ребёнка в детском саду врачом-педиатром составляется индивидуальная программа оздоровления в комплексе с привлечением всех специалистов:

- физио-процедуры (светолечение – КУФ, ультразвуковые ингаляции; электрофорез лекарственными средствами; УВЧ-терапия; Д' арсонваль-терапия);
- фитотерапия (сборы – витаминный, седативный, урологический, отхаркивающие и т.д.);
- массаж:
 - по топографии:* общий (всего тела); локальный (местный, зонный);
 - по цели:* лечебный – по назначению;
 - перкуSSIONный* – при бронхитах, пневмониях;
 - сегментарно-рефлекторный* – при нарушениях осанки плоскостопия, точечный, Су Джок, баночный;
 - гигиенический* – для укрепления здоровья, снятия психоэмоционального напряжения;
 - профилактический* – для профилактики ОРВИ, нарушения осанки и плоскостопия.
- зубо-врачебная помощь - стоматологический кабинет.

Оснащённость медицинского блока

Помещения	Физиотерапия	Стоматология	Процедурный кабинет	Фитобар	Группы
Медицинское оборудование					
Аппарат магнитотерапевтический бегущим импульсным полем малогабаритный Алмаг-01	1				
Аппарат для УВЧ –терапии УВЧ – 60 – «МедТеКо»	1				
УВЧ-30	2				
Аппарат «Рефтон» многофункциональный физиорефлексотерапевтический	1				
Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОБН-450П ЗХ30-УФИК	1	1	1		

Облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ -3-3 «КРОНТ» (Дезар4)		1	1	1	8
Детский компрессорный нейбулайзер (ингалятор)	1				
Коктейлер кислородный модель LDPEBAG(Армед)				1	
Гальванизатор Поток -1	2				
Аппарат для дарсонвализации	1				
Операционный светильник (два уровня освещенности светильника: 15000 и 20000 Люкс)		1			
Гидроблок (оснащен одним наконечником пылесоса под вакуумную помпу и одним наконечником слюноотсоса воздушного инжекторного типа, устройством наполнения стакана и съемной плевательницей)		1			
Стоматологическая установка Siger (Китай)		1			
Стерилизатор (сухожаровой шкаф) «Витязь»		1			
Облучатель ОРК 21 и УГН1					7
Камера УФ КБ -02 «Я» -ФП «Ультра-лайт»		1			
Аппарат Clevo быстрой дезинфекции инструментов		1			

2.6. Результативность работы консультационного центра:

В детском саду в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад, получающим дошкольное образование в форме семейного образования функционирует **Консультационный центр**. Цель: обеспечение доступности дошкольного образования; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья

Информирование родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи, бесплатно происходило на информационных стендах детского сада и в группах, через рассылку в социальная сеть ВКонтакте. Использовались разные формы обращения родителей (законных представителей) в консультационный центр: письменно, по электронной почте детского сада.

2.7. Повышение качества управления в детском саду.

В период 2025-2026 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

Взаимодействие с социальными партнерами

Преимущество осуществляется как по содержанию образования, как и в методах, так в приёмах и формах обучения универсальным действиям: у воспитанников формируется предпосылки к учебной деятельности. Выпускники детского сада достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив взаимодействует с учителями начальных классов, в которые поступают наши выпускники. Учителя отмечают, что у воспитанников сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности. Ребята участвуют в различных школьных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях на городском и районном уровне, где показывают хорошие результаты. Выпускники посещают танцевальные и вокальные студии, плавательный бассейн, ледовый дворец и успешно обучаются в музыкальной, художественной, спортивной школах.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	• Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья». • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	Участие в мероприятиях: • Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». • Многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом!».
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	• Участие в совместных Проектах по экологии «Добрые крышки». • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».
Детская школа искусств г. Удачный	• Участие в городском вокальном конкурсе «Звонкие нотки» • Организация и проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Радуга здоровья- через цвет к социализации и адаптации детей с ОВЗ».
МБОУ ДО «ЦДО»	Организация и проведение ежегодного городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья».
Пожарная часть № 5	День пожарных-тематическое мероприятие с участием сотрудников ПЧ № 5
Детские сады г. Удачный	• Районный фестиваль детского творчества «Искорка». • Городской конкурс «Звуковичок».

	• Городской смотр-конкурс «Парад победы». • Чемпионат «Юный мастер» среди воспитанников детских садов. • Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец» • Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».
--	--

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности за 2025 -2026 год выявил следующие проблемы:

- Детский сад посещают воспитанники с ООП, дети-инвалиды и воспитанники, находящиеся на диспансерном учёте. Количество детей с ООП и детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. В городе Удачный нет специализированных учреждений и специалистов, поэтому детский сад сталкивается с кадровой проблемой (учитель-дефектолог, тьютор) по работе с детьми ООП.
- Прослеживаются недостаточно высокий результат педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанников по образовательной области речевое развитие.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Продление статуса муниципальной инновационной площадки детскому саду проект «Радуга здоровья - через цвет к социализации и активности детей с ОВЗ».
- ✓ Проведение Районного творческого конкурса «Яркий мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- ✓ Участие воспитанников детского сада в конкурсах Районного, Всероссийского, Международного уровней.
- ✓ Активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада.
- ✓ Увеличен выбор дополнительных платных образовательных услуг по запросу родителей.
- ✓ Положительная динамика состояния здоровья детей.
- ✓ Пополнение материально – технической базы.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа учителей-логопедов, педагогов-психологов, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетентности.

Перспективы развития

- Продолжение реализации проекта «Радуга здоровья - через цвет к социализации и активности детей с ОВЗ» в статусе муниципальной инновационной площадки.
- Развивать систему внутреннего повышения квалификации педагогов детского сада в вопросах инклюзивного обучения через консультации, практикумов, методические объединения, самообразования, тестирования и других форм взаимодействия.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содействие формированию у дошкольников личностной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества.
- Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.

- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Осуществление интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями.
- Формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Заведующий д/с № 48 «Айболит»



А.Т. Гозюмова