

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 46 «Сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 6
« 28 » мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 46 «Сказка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
В.В. Шишлова
« 28 » мая 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 46 «Сказка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 26 » апреля 2021 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада № 46 «Сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»

г. Удачный

2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	6
1.5 Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	16
2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания	34
2.3 Деятельности и культурные практики	34
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:	34
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ	35
3.1.1 Сообщества детского сада	37
3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах	38
3.2 Материально-техническое обеспечение	38
3.3 Кадровое обеспечение	39
3.4 Особенности организации РППС по воспитанию	39
3.5 Календарный план воспитательной работы	40
4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ	40
5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 46 “Сказка” – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 46 “Сказка” и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 46 “Сказка” – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных

		представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- Обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие духовного и творческого потенциала в процессе создания условий для самореализации каждого ребенка. - Расширение возможностей ребенка для развития патриотизма и общей культуры личности	- Развивать активный интерес и бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Саха (Якутия). - Поддерживать и углублять стремление к ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. - Формировать ценности познания. - Воспитывать чувство гордости за свой край, чувство любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу.

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	принцип следования нравственному	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

	примеру	возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	принцип системно – деятельностного подхода	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
	принцип креативности	«Выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций
	принцип культуросообразности	Построение и/или корректировка универсального эстетического содержания с учётом региональных культурных традиций.

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности, опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республики Саха (Якутия), на традиции нашего города с необыкновенной героической историей, задает культуру поведения всех участников образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.4. стр. 10.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,6-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. • Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях.	• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.	• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	• Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордится достижениями своей страны.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города; о замечательных людях, прославивших свой край, город.	Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия). Определяет государственные символы своей республики. Испытывает чувство привязанности к родному краю, городу.
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				

Ранний возраст 1,6-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	• Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах	• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

**Познавательное
знания**

Обязательная часть

Ранний возраст 1,6-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в	• Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность	• Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. • Проявляет интерес к миру природы, к природным	Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. • Имеет представления о

играх, занятиях различного направления. • Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. • Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.		мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	• Способен выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности.	• Способен в практических действиях выявлять скрытые свойства изучаемого объекта.	• Способен поддержать разговор: - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире. • Способен в процессе практических преобразований предмета находить необходимый источник информации.	• Интересуется национальными традициями народов Саха, национальными костюмами, особенностями проживания и труда. • Самостоятельно использует исследовательские действия в поисковой деятельности, составляет модели и использует в деятельности, преобразовывая предметы окружающего мира, используя собственный опыт.
--	--	---	---	---

Физическое и оздоровительное Здоровье

Обязательная часть

Ранний возраст 1,6-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Соблюдает элементарные правила	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры	• Знает о том, что за организмом необходимо	Соблюдает элементарные правила безопасности в	• Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие

поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	(моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми. • Проявляет интерес и любовь к спорту.	быту, социуме, природе. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
--	---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

			Знает основные элементы якутских национальных игр.	Проявляет инициативу в организации игр народов Саха, привлекает сверстников.
--	--	--	--	--

Трудовое

труд				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,6-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	• Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. - Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Этико-эстетическое Культура и красота				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1,6 -3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет

• Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года.	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. интерес детей к конструированию, изобразительному искусству Обращает внимание на красоту природы.	• Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения	• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
•			Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства.	Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. Эмоционально положительно относится к культуре РС(Я).

1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.

2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Уровень	Условия
<i>На уровне уклада детского сада</i>	Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
<i>На уровне воспитывающих сред детского сада</i>	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
<i>На уровне общности</i>	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
<i>На уровне деятельностей</i>	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
<i>На уровне событий</i>	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

	каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
--	--

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1,6 - 3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие» ²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое»			Воспитывать интерес	Развивать у детей		Формировать

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

развитие»⁵			и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.
------------------------------	--	--	---	--	--	---

Младший возраст 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Развивать умение			

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

			выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности.			
«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	самообслуживания.	оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
«Художественно- эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	.
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			активность, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			жизни.
--	--	--	--	--	--	--------

Средний возраст 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» ¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Развивать способность в практических действиях выявлять скрытые свойства			

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

			изучаемого объекта.			
«Речевое развитие»¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-	Воспитывать	Приучать детей	Продолжать развивать	Воспитывать бережное	Поощрять	

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

эстетическое»¹⁴	интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	интерес детей к изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	отношение к произведениям искусства.	выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

						гигиенические правила
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Старший возраст 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Развивать способность в процессе практических преобразований предмета находить необходимый источник информации.			
«Речевое развитие»¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально- коммуникативное	Продолжать воспитывать	Вызывать стремление	Развивать инициативность,	Воспитывать уважительное		Воспитывать основы экологической

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

развитие»¹⁸	уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Развивать способность поддержать			Воспитывать дружеское и уважительное отношение к народам,		

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	разговор: - о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны, - о народах там проживающих, - о животном и растительном мире.			живущим на территории республики.		
«Художественно-эстетическое»¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать				Развивать интерес	

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

	патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства Саха (Якутии)				к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла.	
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
						Знакомить с основными элементами якутских национальных игр.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья,	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

				дружба, сотрудничество	Культура и красота	Здоровье
«Познавательное развитие»²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее по- знании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей приро- ды, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктив- ных видах деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Развивать умение самостоятельно использовать обследовательские действия в поисковой деятельности, составлять модели и использовать в деятельности, преобразовывая			

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

			предметы окружающего мира, используя собственный опыт			
«Речевое развитие»²²	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»²³	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

		наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые		
--	--	--	--	--	--	--

				качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к своей республике Саха (Якутия).		Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, о людях, которые живут и трудятся в республике, городе.			
«Художественно-эстетическое»²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и художественному промыслу родного края.		Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик на национальные танцы, музыку и произведения своей республики.	
«Физическое развитие»²⁵		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество,			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

			фантазию.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
						Развивать интерес к организации игр народов Саха.

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.2. стр. 61).

2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,6 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 стр. 77 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.5 стр. 83 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.



Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.



Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,



ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ - ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 стр. 90 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Кабинет педагога-психолога и логопеда		Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Музей детского сада		Воспитатели, специалисты детского сада
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. Для реализации специфики национальных условий, воспитания гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, в детском саду созданы Мини-музеи: «Якутия, край - Олонхо», в котором дошкольники в доступной форме знакомятся с традициями, обычаями, национальным прикладным искусством, устным народным творчеством народов Севера, с представителями флоры и фауны Якутии, экологическими особенностями города и окружающей природы; «Русская изба», в котором у дошкольников формируется и развивается бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для расширения нравственного опыта ребенка, пробуждения в нем нравственных качеств, обеспечения возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений создана библиотека «Книжный островок», где воспитанники совместно с родителями могут познакомиться с содержанием понравившейся книги, получить интересную информацию из познавательной литературы, узнать про юбилей писателя, популярной книги, нарисовать иллюстрации к знакомым книгам.

Для активизации познавательного развития дошкольников, воспитания экологической грамотности и осознанности своих действий в природе, трудовых навыков, в детском саду созданы «Экологическая тропа», комплекс познавательно-сенсорного развития «Деревня Курочкино»,

где в совместной деятельности с педагогом, воспитанники знакомятся с природными явлениями, проводят опыты и эксперименты с природным материалом, наблюдения, приобщаются к труду.

Для формирования навыков безопасности жизнедеятельности, познавательной активности, созданы Центры путешествий и ПДД.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.6 стр. 93 ООП детского сада.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания коллектив детского сада составляет **календарный план воспитательных событий (Приложение № 2) и календарный план воспитательной работы (Приложение № 3).**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта по театральной деятельности «Путешествие в волшебный мир театра», в рамках которого создаются творческие продукты (театрализованные постановки, инсценировки, театрализованные игры, драматизации и т.д.);
- организация события, которое формирует ценности (Итоговое мероприятие по годовому проекту по театральной деятельности «Путешествие в волшебный мир театра»).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. Издательство «Русское слово». М.: 2017 г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.
- Мини-программа: «Край, в котором мы живем»

Методические пособия

- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Социально-коммуникативное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Издательство «Русское слово». М.: 2017 г.
- Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей. Часть 2. Издательство «Русское слово». М.: 2017 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Л.В.
- Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Шорыгина Т.А. «Родные сказки»: Нравственно –патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста, 2019 г.
- Поддубная Л.Б. «ОБЖ». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Ознакомление дошкольников с Якутией. Книга для воспитателя. Д.Г. Ефимова, В.К. Аржакова, Т.И. Ушакова. Министерство образования Республики Саха (Якутия) г. Якутск.
- Уклад жизни народа Саха. Иллюстрированный словарь. И.Г. Федоров, П.К. Васильев, 2012 г.
- Народное искусство Якутии. М.В. Хабарова, 1981 г.
- Животные Якутии. Г.С. Угаров, Л.Г. Михалева, А.Ф. Абрамов, М.Г. Попова. Якутск, 2009 г.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Ранний возраст с 1,6 года до 3 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям.			
Согласовывает собственные действия с действиями сверстников.			
Способен познавать правила поведения в своем повседневном опыте.			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, вступая контакт со сверстниками и взрослыми.			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы).			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; исследует их свойства, проявляет настойчивость.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым			

платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое (труд)			
Воспроизводит действия взрослого в отобразительных играх.			
Выполняет элементарные трудовые поручения.			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого.			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыкальные произведения различного жанра с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения).			
Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку.			
Замечает красоту природы в разное время года.			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.			
Эмоционально откликается на содержание образа, художественную форму.			
Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Младший возраст с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице.			
Участствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.			
Самостоятельно вычленяет некоторые особенности предметов.			
Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности.			
Умеет вести диалог с педагогом во время экспериментально-исследовательской деятельности: отвечать на заданный вопрос.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			

Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.			
Трудовое (труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.			
Радует индивидуальным и коллективным работам.			
Эмоционально откликается на музыкальные произведения, красоту окружающего мира.			
Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Средний возраст с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве народов республики.			
Имеет представление о природе Якутии, о видах животных, птиц, насекомых, растений.			
Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Испытывает привязанность к членам своей семьи и к детскому коллективу.			
Выполняет знакомые правила поведения в обществе, пытается самостоятельно решать проблемные ситуации.			

Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Способен обосновать свое мнение, при этом может допускать ошибки и исправлять их.			
Самостоятельно использует эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов.			
В практических действиях, выявляет скрытые свойства изучаемого объекта.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Имеет четкие представления о безопасном поведении в обществе и природе, применяет свой опыт в разных видах деятельности.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Выполняет элементарные поручения.			
Оценивает результаты своего труда			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Способен эстетически преобразовывать предмет с использованием разных инструментов.			
Эмоционально и выразительно читает стихи. Вступает в диалог с взрослыми и детьми по поводу прочитанного.			
Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции: чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.			
Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Старший возраст с 5 до 6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Способен участвовать в беседе о Якутии, выражать свое мнение.			
Проявляет понимание гендерной, семейной, гражданской принадлежности.			
Выражает любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, находя общие интересные занятия, учитывая интересы и чувства других.			

Рассказывает о своей семье, культуре и традициях, принимает посильное участие в подготовке мероприятий детского сада и семьи.			
Проявляет желание разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека.			
Реагирует на замечания, выполняет требования педагога.			
Познавательное (знание)			
Использует наблюдения как способ познания, самостоятельно ставит цель и делает выводы.			
Проявляет любознательность, стремится глубже познать, настойчив в решении проблем.			
В процессе практических преобразований предмета находит необходимый источник информации.			
Способен убеждать, доказывать, объяснять.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Демонстрирует правила безопасного поведения.			
Описывает и дает оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.			
Владеет и применяет в жизненных ситуациях правила по безопасности.			
Трудовое (труд)			
Оказывает помощь младшим детям в организации режимных моментов.			
Способен дать характеристику своему самочувствию.			
Проявляет позитивные установки к различным видам труда, положительное отношение к труду, желание трудиться.			
Выражает ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.			
Ответственно относится к порученному заданию (проявляет умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Способен отражать свои впечатления от природы, культуры, традиций Якутии в продуктивной деятельности			
Самостоятельно рассказывает литературные произведения, рассуждает о героях.			
Владеет навыками культуры слушания, узнает мелодии по отдельным фрагментам и определяет их характер.			
Использует для создания образа отдельные элементы якутского художественно-прикладного искусства, участвует в театрализованной и музыкальной деятельности.			
Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Подготовительная к школе группа возраст с 6 до 8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		

	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Демонстрирует представления о родной стране, городе, республике.			
Проявляет любовь к малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.			
Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного края. Имеет представление о карте родного края.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.			
Выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру			
Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».			
Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.			
Соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте в присутствии взрослого и без.			
Познавательное (знание)			
Устанавливает связи разной степени сложности: причинные и временные и т.д.			
Самостоятельно использует исследовательские действия в поисковой деятельности в соответствии с познавательной задачей.			
Составляет модели и использует в деятельности, преобразовывая предметы окружающего мира, используя собственный опыт.			
Способен самостоятельно создавать коллективные объединения детей, для организации познавательно - исследовательской деятельности, способен рассуждать, четко рассказывать о результатах.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.			
Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.			
Адекватно и разумно ведет себя в опасных ситуациях, смоделированных педагогом в различных условиях.			
Самостоятельно применяет элементарные нормы и правила ЗОЖ, активно участвует в оздоровительных мероприятиях, помогает взрослым в их организации.			
Самостоятельно организуют якутские спортивные национальные игры.			

Трудовое (труд)			
Ценит в сверстниках и взрослых трудолюбие и добросовестное отношение к труду.			
Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.			
Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.			
Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эстетически оценивает окружающую среду, обосновывает свое мнение.			
Самостоятельно обогащает продуктами своей деятельности развивающую среду, используя полученные знания и умения о народном прикладном искусстве.			
Рассуждает и демонстрирует свой опыт в продуктивной деятельности, передавая свои впечатления о мире природы и окружающей действительности.			
Замечает недостатки в своих работах и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.			

Приложение к РПВ № 2

Календарный план воспитательных событий

Месяц	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Физически – оздоровительное воспитание	Этико – эстетическое воспитание
Сентябрь	Я живу в Якутии (20.09.- 01.10) старший возраст	Посадка растений (06.09.-17.09) младший возраст старший возраст	Осень в гости просим (06.09.-17.09) младший возраст старший возраст			
Октябрь	День матери (04.10-15.10) младший возраст старший возраст			Районный фестиваль детского творчества «Искорка» (октябрь) старший возраст		Творческая мастерская - помощь в изготовлении атрибутов к проекту по театральной деятельности, подготовка к районному фестивалю (октябрь) старший возраст

Ноябрь	Моя родина – Россия! (01.11-12.11) старший возраст		Человек и природа (22.11-26.11) младший возраст старший возраст		Общегородской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (ноябрь) старший возраст	
Декабрь	Новогодний утренник (20.12-31.12) младший возраст старший возраст	Оформление прогулочных площадок к Новому году (20.12-31.12) младший возраст старший возраст		Городской конкурс «Сказочный ларец» (декабрь) старший возраст		
Январь	Святочные гулянья (10.01-14.01) младший возраст старший возраст				Я вырасту здоровым (24.01-28.01) младший возраст старший возраст	
Февраль	Мы – защитники Отечества (23 февраля) (14.02-25.02) младший возраст старший возраст					Творческая мастерская - изготовление подарков папам (14.02-25.02) младший возраст старший возраст
Март				Международный женский день (8 марта) (28.02.-11.03) младший возраст старший возраст		Творческая мастерская - изготовление подарков мамам (28.02.-11.03) Театр. В гостях у сказки (март)
Апрель	День космонавтики (12 апреля) (04.04-15.04) младший возраст старший возраст	Организация огорода на окне – посадка лука (18.04-22.04) младший возраст старший возраст	Весна идет, весне дорогу (18.04-22.04) младший возраст старший возраст	Городской конкурс «Путешествие по сказкам» (апрель) Старший возраст		
Май	День Победы (9	Трудовой десант				Итоговое мероприятие

	мая) (05.05-13.05) младший возраст старший возраст	(23.05-27.05) старший возраст				по годовому проекту по театральной деятельности «Путешествие в волшебный мир театра» (май) младший возраст старший возраст
Июнь	Ысыях (20.06 – 24.06) старший возраст	Посадка растений (20.06 – 24.06) младший возраст старший возраст		Детство – это я и ты (1 июня) младший возраст старший возраст		
Июль	День России (11.07 – 15.07) старший возраст					Творческая мастерская – изготовление флага России в нетрадиционных техниках (11.07 – 15.07) старший возраст
	День города (18.07 – 22.07) старший возраст					
Август		Собираем урожай (09.08 - 13.08) младший возраст старший возраст		Неделя добрых дел (09.08 - 13.08) младший возраст старший возраст	Лекарственные растения (09.08 - 13.08) старший возраст	

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
Осень в гости просим Посадка растений (06.09.-17.09) младший возраст старший возраст	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Стимулировать позитивное отношение к работе, воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться вместе с ними. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.	Тематические занятия: «Золотая осень» Игры сюжетно-ролевые: «Магазин овощей и фруктов», «На огороде», «Семья – сбор урожая», «Осенью в лесу», «Праздник урожая». Дидактические: «Что нужно делать», «Назови фрукт, овощ», «Что растет на грядке», «Сад и огород», «Что в корзину мы берем», «Не всякому грибу место в лукошке», «Мой любимый фрукт», «Закончи предложение» Беседы «Для чего надо сажать деревья в лесу?» «Берегите лес – легкие планеты». «Осень – витаминная пора» Поисково-экспериментальная деятельность «Что прячется в семечке?», посадка огорода на окне, посадка кустов, деревьев на экологической тропе детского сада.	Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско - родительских команд Конкурс рисунков «Осенние краски»	Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности по теме «Осень в гости просим». Организация и проведение выставки детских работ «Осенние краски»
Я живу в Якутии. Мой город (20.09.- 01.10) младший возраст старший возраст	Воспитывать любовь и интерес к малой родине, расширять знания детей о Якутии, её природе: растительном и животном мире; якутской национальной культуре; формировать патриотические чувства. Расширять знания детей о	Тематические занятия: «Якутия - мой край родной». Игры сюжетно-ролевые: «Водители», «Прогулка в лес», «Семья», «Я работаю в карьере». Строительная: «Карьер», «Мой город». Дидактические: «Кто где живет», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Улица города», «Найди отличия», «Неоконченный рассказ».	Детско-родительские проекты Темы: «Мой город», «Где и кем работают мои родители», «Национальные игры», «Традиции и обычаи народов Якутии». Инсценировки по мотивам эпоса	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

	самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать гордость за то, какой вклад вносят родители своим трудом в благосостояние страны.	Беседы «Флаг, герб города Удачный», «Красивые места нашего города», «Город, в котором я живу», «Как живут и чем занимаются люди на Севере», «Какие богатства добывают в Якутии?», «Какие профессии помогают добывать алмазы?». - Экскурсия в якутский мини-музей. - Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и открыток об Удачном и Якутии. - Знакомство с устным народным творчеством якутского народа, с сюжетами из Олонхо. - Прослушивание музыкальных произведений о Якутии, знакомство с якутскими музыкальными инструментами, движениями якутских танцев. - Знакомство с якутскими настольными играми – «Хабылык», «Камешки»; якутскими подвижными играми «Метание аркана», «Соколиный бой», «Перетягивание палки».	«Олонхо» силами детско - родительских команд Конкурс рисунков «Я живу в Якутии» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, соревнованиями, творческими поединками в национальном стиле.	проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности по теме «Я живу в Якутии. Мой город». Выставка в якутском мини – музее детских проектов по темам «Я живу в Якутии», «Мой город».
День матери (04.10-15.10) младший возраст старший возраст	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье; стремление помогать, радовать, проявлять заботу и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле; привлечь родителей в воспитательные мероприятия праздника.	Тематические занятия: «Мама – солнышко мое». Игры сюжетно-ролевые: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Дидактические: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Мама – детеныши». Беседы «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Как я помогаю маме дома», «Профессия моей мамы». - Оформление в группах коллажей. - Чтение художественной литературы по данной теме («Кукушка» ненецкая сказка, рассказы Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», и др.). - Разучивание пословиц о маме, о семье. - Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов по теме недели. - Оформление выставки рисунков «Портрет любимой мамочки».	Выставка фотографий мамы и ребенка из семейного фотоальбома «Моя мама самая- самая» (младшие группы). Выставка семейных коллажей (домашнее задание для родителей всех возрастных групп) «Любимое занятие мамы» (средняя группа и группы старшего возраста). Конкурс собирателей пословиц и поговорок о семье (все группы).	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности по теме «День матери». Организация выставки семейных коллажей,

				фотографий.
Городской инновационный творческий проект «Путешествие в прекрасное»: 1. Проект по театральной деятельности «Путешествие в волшебный мир театра» (в течение уч. года) 2. Творческая мастерская - помощь в изготовлении атрибутов к проекту по театральной деятельности, подготовка к районному фестивалю (октябрь) 3. Районный фестиваль детского творчества «Искорка» (октябрь) 4. Городской конкурс «Сказочный ларец» (декабрь) 5. Театр. В гостях у сказки (март)	Приобщать детей к культуре, театральному, изобразительному и музыкальному искусству; содействовать развитию творческих способностей и музыкальной активности детей старшего дошкольного возраста; выявлять одаренных детей, развивать их творческий потенциал; распространить опыт работы творчески работающих педагогических коллективов; создавать культурное пространство для конструктивного взаимодействия семьи и детского сада. Воспитывать творчески одаренную, активную личность. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров.	Виртуальное путешествие по детским театрам, по художественным выставкам, по музеям. Просмотр видеоматериалов по теме проекта, мультфильмов, сказок по темам проекта. Беседы о ранее просмотренных в детском саду театральных постановках, выставках. Презентация для детей о различных видах театра, о музеях, жанрах изобразительного искусства. Чтение художественных произведений. Заучивание наизусть стихотворений, небольших текстов театрализованных игр. Активное использование разных видов театра. Создание игровой среды для самостоятельной театральной деятельности (помощь в изготовлении театров, билетов, реквизита). Овладение детьми выразительными средствами для создания образа персонажей: движение, поза, мимика, жест, речевая интонация. Свободные театрализованные и творческие, сюжетно-ролевые игры детей. Занятие по актёрскому мастерству, подготовка к спектаклям, инсценирование. Участие детей в праздниках и развлечениях с элементами театра. Проведение театрализованных постановок. Подготовка и участие в городском музыкально-театрализованном фестивале Подготовка и участие в районном фестивале детского творчества «Искорка» Подготовка и участие в городском конкурсе «Сказочный ларец» Подготовка и участие в городском конкурсе «Путешествие по сказкам»	Анкетирование «Выявление отношения родителей к театру (кинотеатру) и желанию вовлечь ребёнка в мир театральной деятельности «Ребенок и театр» Участие в проекте «Путешествие в волшебный мир театра». Привлечение родителей к изготовлению декораций, масок и костюмов, атрибутов. Памятки для родителей: «Театр в жизни ребёнка», «Роль сказок в воспитании детей»; консультация для родителей «Театрализованная деятельность в детском саду»; наглядная информация в родительском уголке «Создаём театр своими руками». Рекомендации по предварительному домашнему прослушиванию шедевров музыкального искусства, по ознакомлению ребенка с живописью; проведению бесед с ребенком, в ходе которых необходимо побуждать его высказывать свои	Презентация по теме: «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» (семинар с использованием презентации). Демонстрация дидактического материала и пособий, созданных воспитателями и детско-родительскими командами на презентации проекта. Приглашение педагогов детского сада на итоговые театрализованные представления. Фотоотчёты на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах («Viber», «WhatsApp», «Instagram»). Создание игровой среды для детской самостоятельной театральной

6. Городской конкурс «Путешествие по сказкам» (апрель) 7. Итоговое мероприятие по годовому проекту по театральной деятельности «Путешествие в волшебный мир театра» (май) старший возраст			впечатления об услышанной музыке и об увиденных живописных работах художников; проведению бесед с ребенком о правилах поведения на концерте, выставке, театральном спектакле. Привлечь родителей к активному участию в мероприятиях творческого проекта «Путешествие в прекрасное».	деятельности (изготовление театров, билетов; подбор музыки, реквизита). Подготовка детей к участию в мероприятиях городского инновационного творческого проекта «Путешествие в прекрасное». Подготовка и участие в проведении цикла мероприятий городского инновационного творческого проекта «Путешествие в прекрасное»:
Моя родина – Россия! (01.11-12.11) старший возраст	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная	Тематические занятия: «Необъятная Россия» Игры сюжетно-ролевые: «Путешествие на самолете по России», «Путешествие по реке», «Русская ярмарка», «Прогулка по лесу», «Праздник урожая». Дидактические: «Матрешки», «Скажи красиво о России», «Покажи государственные символы России», «Закончи предложение». Беседы «Что мы Родиной зовем» «Москва – столица России» «Государственные символы России» «Наша Родина: как жили люди на Руси?» «Матрешка - символ России» - Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых	Детско-родительские проекты «По улицам родного города», «Это мой край». Совместная деятельность с детьми (изготовление поделок, игрушек, рисунков и др.) Экскурсии (в музеи, к памятникам, и другим социально значимым объектам города).	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада по организации разнообразной детской деятельности по теме «Моя родина – Россия!». Организация выставки семейных проектов, поделок,

	многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	мест нашего города, Москвы, Якутии, России. - Прослушивание музыкальных произведений о России, знакомство с русскими музыкальными инструментами, движениями русских танцев. - Просмотр презентаций, мультфильмов по теме недели.		фотографий, рисунков.
Человек и природа (22.11-26.11) младший возраст старший возраст	Формировать элементарные представления о безопасных способах взаимодействия с животными и растениями; способствовать возникновению чувства ответственности за питомцев, посаженные растения; воспитывать умение соблюдать правила поведения в природе, понимать зависимость животных и растений от ухода человека. Воспитывать исследовательский интерес, чувство радости при удавшемся эксперименте.	Тематические занятия: «Здравствуй, Зимушка-зима!» Игры сюжетно-ролевые: «Мы - экологи», «Мы - экспериментаторы», «Зимние забавы», «Прогулка по лесу». Дидактические: «Зимние забавы», «Внимание: природа», «Что было бы, если бы », « Как хлеб на стол пришёл?». Беседы «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Человек природе друг», «Что случится, если в природе исчезнут животные и растения», «Какая польза от умения находить ответы на вопросы ПОЧЕМУ», «Зачем человеку исследования?» - Чтение детской литературы, экологических сказок и просмотр презентаций. - Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы. - Целевая прогулка по экологической тропе детского сада. - Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы» - Наблюдения за животным и растительным миром, за трудом взрослых, трудовая деятельность в уголке природы.	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада по организации разнообразной детской деятельности по теме «Человек и природа». Организация выставки книг познавательного и исследовательского характера.
Общегородской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (ноябрь) старший возраст	Воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни; укреплять отношения между школой и семьёй; содействовать сплочению детей и родителей; формировать чувство коллективизма, сопереживания; развивать	Игры сюжетно-ролевые: «Мы - спортсмены», «Полоса препятствий», «Спортивная семья». Дидактические: «На зарядку становись», «Запрещенные движения», «Азбука настроений». Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой?», «Как беречь свое здоровье», «Спорт – это здоровье!» - Рассматривание иллюстраций, картин, энциклопедий	Консультация «С чего начинать укрепление здоровья». Выпуск буклета «Здоровые дети в здоровой семье»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	творческий и физический потенциал воспитанников; развивать интерес к физической культуре и ЗОЖ.	о человеческом организме - Разучивание загадок про овощи и фрукты, про спорт, спортивный инвентарь		
Новогодний утренник Оформление прогулочных площадок к Новому году (20.12-31.12) младший возраст старший возраст	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда.	Тематические занятия: «Зима безопасная», «Мы мороза не боимся» Игры сюжетно-ролевые: «Гости», «Парикмахерская», «Праздник в семье», «Магазин подарков». Дидактические: «Наряди елочку», «Снежный ком», «Поступки», «Подарок на всех». Беседы «Новый год у ворот», «Почему я люблю этот праздник», «К кому приходят дед Мороз и Снегурочка», «Зачем мы дарим друг другу подарки». - Изготовление елочных гирлянд, подарков, сюрпризов, елочных игрушек - Украшение участка: создание снежной крепости, горки, игрушек из цветного льда, гирлянд для украшения веранд. - Рассматривание картин, иллюстраций, открыток про Новый год, как люди празднуют новый год, какие добрые дела можно и нужно делать в Новый год». - Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов по теме недели.	Детско-родительские проекты Темы: «Что такое Новый год», «Дед Мороз и Санта Клаус», «Новогодние традиции», «Как празднуют Новый год в других странах», «Почему растаяла Снегурочка?». Конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» Совместное участие в выставке поделок «Спешит к нам Дед Мороз» Помощь в оформлении прогулочных площадок (украшение веранды и участка, постройка и заливка горки, снежных и ледяных скульптур).	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности по теме «Новогодний утренник». Организация выставки семейных проектов, поделок, фотографий, рисунков. Организация подготовки к празднику и оформления прогулочных площадок.
Святочные гулянья (10.01-14.01) старший возраст	Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Рождества в	Тематическое занятие: «Святочные посиделки», Игры сюжетно-ролевые: «Гости», «Колядки». Дидактические:	Консультация «Как рассказать детям про праздник Рождества Христова».	Совместное планирование мероприятий, проведение

	различных странах, традиционными развлечениями в святочную неделю, учить праздничные заклички, колядки. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	«Украсим елочку», «Посадим елочки в ряд», «Экскурсия по городу», «Подарок на всех». Беседы «Что делают люди в святочные гуляния?», «История праздника Рождество Христово». - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о Рождестве; - чтение закличек, колядок «Авсень», «Тётьенька добренька», «Сею-вею», «Прощальная», «Коляда, коляда – ты подай пирога», «Коляда, коляда, а бывает коляда...», «Как пошла коляда»; - слушание народной музыки - русские народные наигрыши.	Выпуск буклета «Традиции празднования святок»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности по теме «Святочные гулянья».
Я вырасту здоровым (24.01-28.01) младший возраст старший возраст	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Тематическое занятие: «Вежливый медвежонок», Игры сюжетно-ролевые: «Мы-спортсмены», «В столовой», «Олимпиада». Дидактические: «На зарядку становись», «Азбука настроений», «Зарядка для пальчиков с прищепками». Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой?», «Что такое ЗОЖ», «Правильное питание – основа здоровья» - Рассматривание иллюстраций, картин, энциклопедий о человеческом организме - Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание медицинских предметов - Обследование моделей сердца, желудка; рассматривание скелета человека - Разучивание загадок про овощи и фрукты, про спорт, спортивный инвентарь Участие в выставке рисунков «Мы со спортом подружались»	Совместное участие в выставке рисунков «Мы со спортом подружались» Консультация «Как знакомить детей с правилами ПП». Деловая игра «Копилка семейного здоровья»	Совместное планирование мероприятий, проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности по теме «Я вырасту здоровым». Организация и проведение выставки рисунков «Мы со спортом подружались» Проведение тематических Занятие «Вежливый медвежонок»
Мы – защитники Отечества (23 февраля) Творческая мастерская -	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Военный корабль», «Летчики», «Военный парад». Дидактические:	Совместное участие в выставке рисунков «Будем в армии служить» Фотовыставка «Вместе с папой»	Организация и проведение выставки рисунков «Будем в армии служить»

изготовление подарков папам (14.02-25.02) младший возраст старший возраст	годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Кто служит в армии?», «Игра с флажками», «Угадай профессию», «Рода войск». Беседы «Почему - Армия родная?», «Что значит защищать Родину?», «Какие черты характера должны быть у солдата и как их воспитать», «Где в армии могут служить девочки?» - Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением солдат в военной форме, военной техники. - Прослушивание песен о папе, об армии, песен военных лет. - Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов по теме недели. Творческая мастерская - изготовление подарков для пап.		Подготовка и проведение музыкально – спортивных развлечений. Организация и оформление фотовыставки «Вместе с папой». Организация творческой мастерской для изготовления подарков для пап.
Международный женский день (8 марта) Творческая мастерская - изготовление подарков мамам (28.02.-11.03) младший возраст старший возраст	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры сюжетно-ролевые: «Салон красоты», «Семья (праздник бабушек и мам)», «Магазин косметики», «Магазин цветов». Дидактические: «Бабушкин подарок», «Цветочный магазин», «Угадай профессию», «Подарки». Беседы «Как мы маме помогаем дома», «Чем можно порадовать маму, бабушку, сестренку», «Кого нужно поздравлять с праздником «8 марта», «8 марта – что за праздник». - Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике; - Прослушивание и разучивание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов по теме недели. Творческая мастерская - изготовление подарков для мам.	Участие в выставке детских рисунков «Наши мамочки» Участие в выставке поделок «Подарочек для мамочки» Анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи»	Организация выставки детских рисунков «Наши мамочки» Организация и проведение выставки поделок «Подарочек для мамочки» Подготовка и проведение музыкально – спортивных развлечений.

	потребность радовать близких добрыми делами, подарками.	Подготовка и участие в городском музыкально-театрализованном фестивале «Театр. В гостях у сказки».		
День космонавтики (12 апреля) (04.04-15.04) старший возраст	Расширять знания о космосе: Ю.А.Гагарин – первый космонавт и другие герои космоса, риск космических исследований, воспитывать чувство гордости за наших героев-космонавтов, желание быть смелыми, сильными, решительными. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, желание быть смелым и сильным.	Тематическое занятие «День космонавтики» Игры сюжетно-ролевые: «Путешествие к неизведанным мирам», «Тренировка космонавтов», «Исследование космоса». Дидактические: «Расположи планеты правильно», «Кубик безопасности», «Найди оборудование космонавта», «Солнышко». Беседы «Необъятный космос», «Что такое солнечная система?», «Наша планета-Земля», «Космонавты – герои». Участие в выставке рисунков «Веселые человечки из космоса», в дистанционном конкурсе поделок «Папа, мама, я – творческая семья»	Детско-родительские проекты Темы: «Что такое космос», «Наша планета Земля», «Почему у космонавтов еда в тюбиках». Конкурс рисунков «Веселые человечки из космоса» Участие в городском творческом дистанционном конкурсе поделок «Папа, мама, я – творческая семья»	Подготовка и проведение тематических занятий «День космонавтики». Организация и проведение выставки рисунков «Веселые человечки из космоса».
Весна идет, весне дорогу (18.04-22.04) Организация огорода на окне – посадка лука (18.04-22.04) младший возраст старший возраст	Воспитывать у детей чувство любви к природе, бережное отношение ко всему живому, интерес к происходящим изменениям в природе. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	Музыкальные, спортивные развлечения . Игры сюжетно-ролевые: «Идем на прогулку», «Встречаем гостей», «Прогулка в весенний лес». Дидактические: «Найди различия», «Веснянка», «Кораблик», «Солнышко». Беседы «Как весна украсила наш город», «Как приспособляются животные и растения к весенним изменениям в природе», «Что весна нам подарит». - Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о весне, организация огорода на окне. Участие в выставке рисунков «Весенняя капель».	Совместное участие в выставке рисунков «Весенняя капель» Консультация «Как проводить с ребенком досуг». Участие в семейном вечере встреч «Семейные посиделки – наши игры» Привлечь к организации огорода на окне.	Организация и проведение выставки рисунков «Весенняя капель» Подготовка и проведение музыкально – спортивных развлечений. Организация вечера встреч родителей «Семейные посиделки – наши игры».
Слава победителям!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	Музыкальные, спортивные развлечения . Игры сюжетно-ролевые:	Участие в мини-проекте «Этот день Победы...»	Организация и проведение

младший возраст старший возраст	Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Победный парад», «Наша армия», «Мы – солдаты!». Дидактические: «Виды транспорта», «Наш дом Россия», «Армия». Беседы «Что я знаю о ВОВ», «Почему праздник назван Днем Победы», «Поклонимся погибшим тем бойцам», «Они сражались за родину». - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением ВОВ, открыток «Города - герои». - Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». - Участие в мини-проекте «Этот День Победы...» - Участие в городском смотре – конкурсе «Парад Победы» - Экскурсии старших дошкольников к Мемориалу Воинской Славы	Помощь в проведении экскурсий	экскурсий старших дошкольников к Мемориалу Воинской Славы Участие в мини-проекте «Этот День Победы...» Участие в городском смотре – конкурсе «Парад Победы»
Трудовой десант (23.05-27.05) старший возраст	Формировать у детей желание трудиться, сделать мир вокруг чище, знакомить с трудом взрослых, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Игры сюжетно-ролевые: «Почта», «Школа», «На огороде». Дидактические: «У ребят порядок строгий», «Как мы поили телят», «Иголка и нитка», «Фантазии». Беседы «Все профессии важны – выбирай на вкус», «Зачем надо соблюдать порядок на улицах нашего города», «Что такое субботник». - Рассматривание иллюстраций о рабочих инструментах, профессиях, фотографий прошедших лет о субботниках, уборке территории. - Участие в уборке территории участков групп	Участие в субботнике «Уборка территории участка группы» Помощь в проведении уборки территории детского сада	Организация и проведение субботников по уборке территории детского сада и прогулочных участков
Детство – это я и ты (1 июня) младший возраст старший возраст	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, чувство самоуважения и толерантного отношения к окружающим; положительные личностные качества в общении с взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательное	Тематические занятия: «Права ребенка» Игры сюжетно-ролевые: «Детский сад», «Праздник в детском саду», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические: «Что нужно делать», «Закончи предложение», «Права детей», «Мои права и обязанности» Беседы «Что такое семья», «Какие у меня права и обязанности в семье», «Как можно и нужно проявлять свою любовь к родным и близким», «Я знаю свои права»,	Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов) Участие в акции «Стена обнимашек»	Оформление стенда для родителей «Права детей» Оформление «Стены обнимашек» Подготовка и проведение тематических занятий «Права

	отношение к другим детям, желание им помогать, работать в команде.	«Что значит – толерантное отношение к окружающим». - Конкурс рисунков цветными мелками на асфальте - Показ мультфильмов - Рассматривание семейных альбомов - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» - Изготовление подарков для родных и близких		ребенка».
Ысыах (21 июня) Посадка растений старший возраст	Познакомить с национальным праздником народов саха – Ысыах; прививать любовь к родному краю; воспитывать уважительное отношение к традициям и людям родного края. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Тематические занятия: «Национальный праздник - ысыах» Игры сюжетно-ролевые: «Охотники», «Оленеводы», «Рыбаки». Дидактические: «Найди флаг и герб Якутии», «Собери достопримечательность», «Найди животных Якутии», «Закончи предложение». Беседы: «Флаг Якутии», «Цветовая символика флага Якутии», «Почему на гербе Якутии изображен древний всадник», «Зачем мы знакомимся с обычаями и традициями народов Якутии». - Ознакомление с национальными подвижными играми - Чтение произведений о родном крае местных авторов «Моя Якутия» - Прослушивание в аудиозаписи якутских песен, мелодий - Рассматривание альбомов, иллюстраций «Национальная одежда якутов, орнаменты одежды, украшения», «Посуда», Народные промыслы» - Посадка растений в огород на экологической тропе	Совместное участие в выставке рисунков «Ысыах – праздник лета» Консультация «Как познакомить ребенка с национальным праздником». Привлечь к организации огорода на экологической тропе.	Организация и проведение выставки рисунков «Ысыах – праздник лета» Подготовка и проведение тематических занятий. Организация посадки огорода на экологической тропе.
День России (12 июля) старший возраст	Формировать у воспитанников целостное представление о родном крае, воспитывать познавательный интерес, любовь к своей малой Родине. Воспитывать уважение к своему народу, благодарность к предкам,	Тематические занятия: «Россия – родина моя» Игры сюжетно-ролевые: «Путешествие на самолете», «Путешествие на теплоходе», «Экскурсия по Москве». Дидактические: «Что я знаю о Москве», «Собери флаг России», «Собери флаг и герб г. Удачный», «Закончи предложение» Беседы: «Наша Родина - Россия», «Моя малая Родина»	Совместное участие в выставке рисунков «День России» Привлечь к проведению спортивно - развлекательного праздника «Россия – родина моя».	Организация и проведение выставки рисунков «День России» Подготовка и проведение тематических занятий. Организация и

	любовь к Родине, гордость за нее, уважительное отношение к Государственным символам РФ; развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.	- Рассматривание символики РФ - Раскрашивание «Герб» (раскраски) - Просмотр презентации «Россия - народы России» - Заучивание стихотворений В. Степанова «Герб России», "Флаг России" - Прослушивание гимна РФ Творческая мастерская - изготовление флага России в нетрадиционных техниках.		проведение спортивно - развлекательного праздника «Россия – родина моя».
День города старший возраст	Расширять знания детей о родном городе; приобщать к истории и культуре родного города. Воспитывать чувство любви к своей малой родине; доброе, уважительное отношение к городу , улицам, памятникам. Формировать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.	Тематические занятия: «Город мой, Удачный!» Игры сюжетно-ролевые: «Прогулка по улицам города», «Карьер», «Водители», «Алмазодобытчики». Дидактические: «Улица города», «Найди отличия», «Кому что нужно для работы», «Неоконченный рассказ». Беседы Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий, фотографий: «Город алмазодобытчиков», «День рождения города», «Достопримечательности нашего города», «Где работают наши мамы». - Рассказы о профессиях. - Целевая прогулка по ближайшим улицам города: название, в честь кого названы, закрепить правила дорожного движения. - Чтение: сказок, рассказов, легенд о родном городе и крае - Продуктивная деятельность: рисование: «Мой любимый город», «Люди в моем городе», «Мой дом», «Моя улица» - Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	Совместное участие в выставке рисунков «День города» Привлечь к проведению экскурсий	Организация и проведение выставки рисунков «День России» Подготовка и проведение тематических занятий. Организация и проведение спортивно - развлекательного праздника «Россия – родина моя».
Неделя добрых дел Собираем урожай Лекарственные растения (09.08 - 13.08) младший возраст старший возраст		Тематическое занятие «Путешествие в страну здоровья» Игры сюжетно-ролевые: «Прогулка в лес», «На огороде», «Семья – сбор урожая», «Магазин овощей и фруктов», «Праздник урожая». Дидактические: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Назови	Детско-родительские проекты Темы: «Лекарственные растения Якутии», «Какая польза человеку от овощей», «Какие витамины прячутся в овощах», «Мое доброе	Подготовка и проведение тематических занятий «Путешествие в страну здоровья». Организация и проведение

		фрукт, овощ», «Что растет на грядке», «Сад и огород», «Мой любимый овощ», «Скажи доброе слово другу» Беседы: «Лекарственные растения тайги», «Польза овощей и фруктов», «Сделай добро», «От улыбки станет всем светлей». - Ситуативные разговоры о хороших и плохих поступках в течение дня - Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - Прослушивание песенки «Дружба начинается с улыбки» - Сбор созревших овощей на огороде экологической тропы - Знакомство и определение лекарственных растений на территории детского сада	дело». Участие в неделе добрых дел «Папа, мама, я и добрые дела», оформление альбома добрых дел.	недели добрых дел, оформление выставки альбомов добрых дел.
--	--	--	---	--