

Детский сад № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества дошкольного образования
детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

за 2025-2026 учебный год

г. Удачный

2026 год.

№	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Сроки мониторинга	2
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	2
1.3.	Цели, задачи мониторинга качества образования	2
1.4.	Принципы мониторинга	3
2	Результаты качества образования по направлениям	4
2.1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1	<i>Характеристика групп:</i> возрастные границы; половой состав воспитанников; социальное положение	6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	7
2.2.1	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2	.Анализ адаптации (прогноз адаптации, течение адаптации, психофизическое развитие)	8
2.2.3	<i>Результативность освоения детьми ОП детского сада:</i> по разделам программы; эффективность освоения ОП детского сада; готовность детей к школьному обучению; психологическая готовность; сведения о выпускниках (за 3 года) -достижения воспитанников.	8
2.2.4	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	10
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия (анализ состояния, вывод).	23
2.3.1	Кадровое обеспечение: укомплектованность -педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет). -средний педагогический стаж -средний возраст педагогов -уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее) -уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации -распространение опыта работы.	23
2.3.2	Развивающая предметно – пространственная среда детского сада. Оценка качества РППС (итоговый % оснащенности)	25
2.3.3	Психолого- педагогические условия реализации дошкольного образования	26
2.3.4	Результативность коррекционно-развивающей работы: -охват детей коррекционно-развивающей работой; -основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения; -качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми ОВЗ, по АОП.	27
2.3.5	Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса	30
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста: -анализ количественных показателей удовлетворенности родителей (% вовлеченности родителей) -динамика посещаемости мероприятий; -динамика уровня знаний родителей; -анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения) -уровень удовлетворенности работой детского сада	30
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	32
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников: -число пропусков на одного ребенка по болезни -индекс здоровья -% посещаемости -распределение воспитанников по группам здоровья -анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	33
2.6.	Результативность работы консультационного центра: -количество обращений -количество оказываемых услуг -удовлетворенность родителей предоставляемой услугой	35
2.7	Повышение качества управления в детском саду (анализ состояния, вывод)	35
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	36

1. Пояснительная записка

В рамках реализации образовательной программы детского сада № 37 «Звёздочка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ОП детского сада) в 2025-2026 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определённых образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: до 08.06.2026 г

1.2. Основанием проведения мониторинга являются действующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- Действующие санитарные нормы и требования.
- Устав АН ДОО «Алмазик».
- Положение о детском саду № 37 «Звездочка»-филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026г «О поведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада № 37 «Звездочка»-филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;

- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2 Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Содержание образования в детском саду № 37 «Звездочка»-филиале АН ДОО «Алмазик» определяет ОП детского сада, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ряда парциальных программ:

1) Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О.В., Щетининой В.В., Поддьяковой Н.Н. реализуется через факультатив «Мир вокруг» с 5 до 8 лет.

2) Программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, реализуется через кружок «Моя Безопасность» с 5 до 8 лет.

3) Авторская мини – программа «Якутия – мой край родной», автор Михайлова О.С. (воспитатель детского сада №37 «Звездочка») реализуется через факультатив «Якутяночка» с 6 до 8 лет. Рецензент: начальник отдела науки СГПА, к.п.н. О.И. Михалева.

4) «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2024 г.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию: рабочую программу воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

- На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» <https://anodo.ru/> создана страничка детского сада № 37 «Звездочка»-филиала АН ДОО «Алмазик», где размещена информация о деятельности детского сада, полный текст ОП детского сада и краткая презентация для родителей (законных представителей). В каждой возрастной группе, в кабинете старшего воспитателя можно ознакомиться с ОП детского сада в соответствии с режимом работы детского сада.

В реализации ОП детского сада принимают участие административный состав, обеспечивающий хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников, педагогический состав, а также родители (законные представители) как равноправные участники образовательных отношений. Педагогический коллектив адаптирует образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей контингента воспитанников. Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении реализации ОП детского сада, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ОП детского сада. Содействует росту познавательной мотивации воспитанников и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Для успешной реализации ОП детского сада и для построения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений разработана модель организации образовательного процесса на неделю.

В детском саду в 2025-2026 учебном году осуществлял свою деятельность психолого–педагогический консилиум с целью организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, выявления трудностей в освоении образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска. В состав консилиума входят воспитатели и специалисты.

- Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

В 2025-2026 учебном году детский сад № 37 «Звездочка» осуществлял следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция "Крепыш" (йога для малышей) для детей 4-7 лет. Руководитель Семенюк Елена Константиновна (инструктор по физкультуре).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Фантазёры» для детей 4-5 лет детского сада. Руководитель Ильина Наталья Александровна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Секция "Капитошка" (обучение плаванию) для детей 4-5 лет. Руководитель Указова Нина Владимировна (инструктор по физкультуре).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) для детей 6-8 лет. Руководитель Федотова Оксана Николаевна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Песочная сказка» для детей 3-5 лет. Руководитель Агафонова Наталья Владимировна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности музыкальная студия «Малышарики» для детей 3-5 лет. Руководитель Семенюк Елена Константиновна (инструктор по физкультуре).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Пластилиновый театр» для детей 4-5 лет. Руководитель Нафикова Елена Константиновна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (обучение грамоте) для детей 6-8 лет. Руководитель Отто Светлана Владимировна (учитель-логопед).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности музыкальная студия «Музыкальная палитра» для детей 5-8 лет. Руководитель Щеглова Алина Владимировна (музыкальный руководитель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей 6-8 лет. Руководитель Голошубова Ирина Ивановна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» шахматный кружок «Белая ладья» (для детей 6-8 лет). Руководитель Голошубова Ирина Ивановна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности, студия «Компьютерная грамотность» для детей 6-8 лет. Руководитель Кикош Ольга Сергеевна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Бумажные фантазии» (квиллинг) для детей 6-8 лет. Руководитель Кукса Лариса Александровна (воспитатель).
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» (методики, развивающие логическое мышление) для детей 6-8 лет. Руководитель воспитатель Кычанова Нина Александровна.
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейрошка» (коррекция и развитие психических процессов).

Охват детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги составил-151 воспитанник (74%).

Вывод: педагогический и административный состав детского сада эффективно осуществляет образовательную деятельность при реализации образовательных программ дошкольного образования, успешно реализует поставленные цели и задачи, участвует в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает положительный результат в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, повышает имидж детского сада.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 8 возрастных групп общеразвивающей направленности от 1,5- до 8 лет, из них по 1-2 группы одной возрастной категории.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1.	группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	28	11	17
2.	младшая группа	от 3 до 4 лет	30	13	17
3.	средняя группа	от 4 до 5 лет	26	10	16
			25	12	13
4.	старшая группа	от 5 до 6 лет	28	11	17
5.	подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	20	12	8
			23	15	8
			21	11	10
ИТОГО:			201	95	106



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	173	86%	Один ребенок	44	23%
Неполные семьи	15	7%	Два ребенка	88	45%
	-	-	Трое и более детей	51	26%
Всего семей: 188					

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

✓ Детский сад организует образовательную работу согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности. В плане каждый педагог имеет возможность делать изменения - выбирать тему, которая интересует воспитанников на данном этапе работы в течение года. Тематический период отражается воспитателями в перспективном и комплексно – тематическом плане по образовательно – воспитательной работе и модели воспитательно-образовательной работы на неделю для каждой возрастной группы, игровых и развивающих центрах группы, на информационных стендах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ОП детского сада предусмотрена педагогическая диагностика (стартовая, финальная) оценки индивидуального развития воспитанников детского сада (мониторинг), основанная на методах наблюдения, беседы, анализа продуктивных видов деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя индивидуальную карту развития детей, в которой отражается усвоение ОП детского сада по пяти образовательным областям и в игре, как ведущем виде детской деятельности и достижения воспитанников. Данные индивидуальной карты ребенка используются воспитателями для оптимизации работы с детьми и проектировании образовательного процесса.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе ряда парциальных программ:

- 1) **Программа** по организации познавательно–исследовательской деятельности дошкольников «**Ребенок в мире поиска**» под редакцией Дыбиной О.В., Щетиной В.В., Поддьяковой Н.Н. реализуется через факультатив «Мир вокруг» с 5 до 8 лет.
- 2) **Программа «Безопасность»** по основам безопасности жизнедеятельности детей под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, реализуется через кружок «Моя Безопасность» с 5 до 8 лет.
- 3) **Авторская мини-программа «Якутия - мой край родной»**, автор Михайлова О.С. (воспитатель детского сада №37 «Звездочка») реализуется через факультатив «Якутяночка» с 6 до 8 лет.
- 4) **«Орлята – дошколята»**, методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2024 г.

Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный, организационный раздел.

Реализация Программы из единой образовательной среды создается как основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

За 2025-2026 учебный год в детский сад было зачислено 21 воспитанник от 1,5 до 3 лет.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 17 воспитанников (81%); условно готовы – 4 воспитанника (19%).

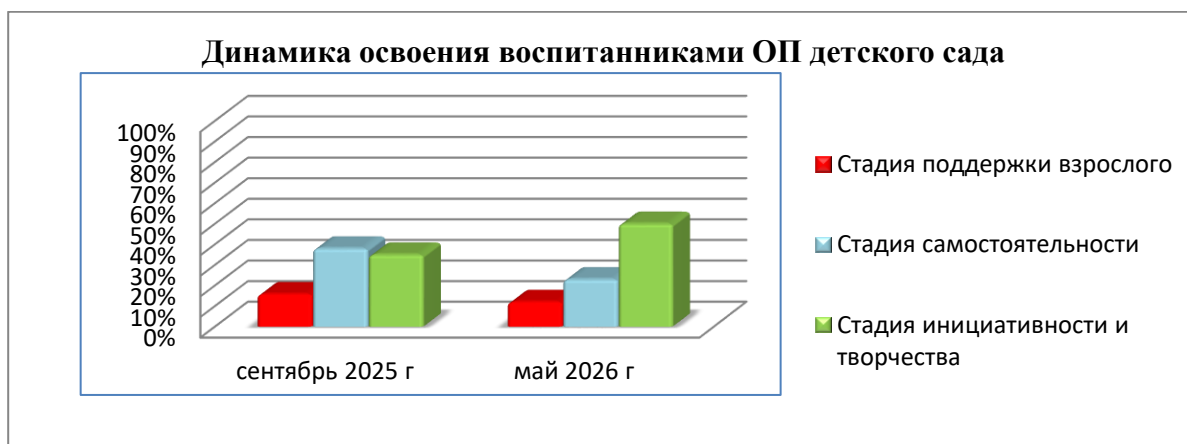
Течение адаптации: легкая адаптация наблюдалась у 17 воспитанников, что составило 81%, адаптация средней тяжести протекала у 4 воспитанников, что составило 19 %.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с воспитанниками, реакция на изменение привычной ситуации. Воспитанники с легкой степенью адаптации в течение 2-х недель адаптировались к условиям детского сада. Для воспитанников с адаптацией средней тяжести созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации к детскому саду. Для родителей (законных представителей) были разработаны педагогические рекомендации по соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формированию культурно – гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад, создана брошюра «Психофизиологические особенности ребенка от 1,5 до 3 лет». Педагогом – психологом разработаны игры, направленные на формирование эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, нейропсихологические игры.

2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада по пяти образовательным областям за 2025-2026 уч.г.

На начало 2025-2026 учебного года выявлены следующие результаты: было продиагностировано 177 воспитанников (7 групп); стадия поддержки взрослого наблюдалась в среднем у 28 воспитанников и составила 15,8%, стадия самостоятельности наблюдалась у 38% (67 воспитанников), стадия инициативы и творчества составила-35% (62 воспитанника). На конец года было продиагностировано 205 воспитанников (8 групп), из них стадия поддержки взрослого наблюдается у 25 воспитанников (12%), стадия самостоятельности прослеживается у 47 воспитанников (23%), стадия инициативы и творчества наблюдается у 103 воспитанников (50%).

Показатели развития	Стадия поддержки взрослого				Стадия самостоятельности				Стадия инициативы и творчества			
	стартовая		финальная		стартовая		финальная		стартовая		финальная	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социально – коммуникативное развитие	4	2	5	2	90	51	59	29	83	47	141	69
Речевое развитие	6	3	3	1,5	96	54	74	36	75	43	128	62,5
Художественно – эстетическое развитие	6	3	4	2	87	49	70	34	84	48	131	64
Познавательное развитие	5	3	6	3	93	52	63	31	79	45	136	66
Физическое развитие	3	2	2	1	92	52	66	32	82	46	137	67
Игра	4	2	5	2	79	45	47	23	94	53	153	75
Итого	28	15,8	25	12	67	38	47	23	62	35	103	50



Вывод:

Сравнительный анализ педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников детского сада (стартовая и финальная), показывает рост усвоения программного материала воспитанниками, прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем видам детской деятельности, благодаря эффективному использованию инновационных форм и методов работы с детьми, посредством инновационных технологий: информационно-коммуникационных технологий, исследовательской и проектной деятельности, здоровесберегающих технологий, элементов арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, игровой песочной терапии по методике Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке», интеллектуальных дидактических игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек «Кюизенера», авторскому дидактическому панно «Фиолетовый лес», маркеров игрового пространства, которые помогают создавать условия для игры и развивают творческие способности детей.

В детском саду ведет коррекционно-развивающую работу педагог – психолог. По итогам проведенной диагностики **психологической готовности** воспитанников подготовительных групп к школьному обучению по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна — Я. Йерасика в конце учебного года выявлены следующие результаты по всем компонентам **школьной готовности** (интеллектуальной, личностной, волевой, психологической): высокая степень- 80 %(57 детей), средняя степень-17%(12 детей), низкая степень- 3%(2 ребенка).

Целенаправленная коррекционная работа педагога-психолога в течение учебного года позволила снизить количество детей с низким уровнем готовности, повысить общий уровень школьной зрелости, сформировать у дошкольников ключевые навыки, необходимые для успешного старта в школе.

На основании этих данных можно сделать вывод сформированности у детей предпосылок учебной деятельности на достаточном уровне. Воспитанники демонстрируют эмоциональную устойчивость и мотивацию к познанию, что является важным условием успешной адаптации к школе. Выявленные трудности у некоторых воспитанников носят локальный характер и могут быть скорректированы в рамках индивидуальной работы в летний период и на начальном этапе школьного обучения.

Сведения о выпускниках.

2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
29 выпускников	31 выпускник	74 выпускника

✓ **Достижения воспитанников.** (Результативное участие воспитанников в конкурсах)
В 2025 – 2026 уч. году воспитанники активно участвовали в конкурсах различного уровня и заняли призовые места.

На международном уровне - 132(66%) воспитанников, из них Диплом 1 место – 80 воспитанников, Диплом 2 место - 40 воспитанников, Диплом 3 место - 12 воспитанников.

На всероссийском уровне – 153(76%) воспитанников, из них Диплом 1 место – 60 воспитанников, Диплом 2 место - 65 воспитанников, Диплом 3 место - 28 воспитанников.

На республиканском уровне - 34 (17%) воспитанника – Диплом 1 место - 14 воспитанников. Диплом 2 место - 10 воспитанников.

На районном уровне – 80(40%) воспитанников, из них Диплом 1 степени – 6 воспитанников, Диплом 2 место - 20 воспитанников, сертификат участника - 54 воспитанника.

На городском уровне – 90 (45%) воспитанников, из них Диплом 1 степени - 40 воспитанников, Диплом 2 степени - 20 воспитанников, Диплом 3 степени - 30 воспитанников.

Родители и педагоги в рамках сотрудничества продолжают традицию занимать активную жизненную позицию, участвуя не только в городских и районных конкурсах, но и в международных, республиканских и всероссийских – дистанционно.



2.2.4. Результативности воспитательной работы.

Пояснительная записка по реализации РПВ.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 37 «Звездочка»-филиала АН ДОО «Алмазик», которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада № 37 «Звездочка» -филиала АН ДОО «Алмазик», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее РПВ). РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей Российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

Направления	Ценности
Духовно – нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Патриотическое	Родина и природа
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота
Мультикультурное воспитание	Культура разных народов, толерантность

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений включает мультикультурное направление воспитания.

Организационный компонент

• *Реализация разработанной программы:*

В процессе реализации РПВ педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Направление	Мероприятия	Кол-во участников
патриотическое	Образовательный портал «Продленка». Вебинар «Патриотическое воспитание в детском саду» https://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie/19505-vebinar-patrioticheskoe-vozpitanie-v-detskom-s МЦОиП. Вебинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности» https://mcoip.ru/blog/web/grajdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-primeneniya-muzykalnoy-i-tvorcheskoy-deyatelnosti/ Учебно-методический портал Учмет.ру. Вебинар «Развитие основ патриотического воспитания дошкольников: актуальность, формы, методы и приемы, современные технологии взаимодействия воспитывающих взрослых и детей» https://www.uchmet.ru/events/item/3085355/	21
духовно – нравственное	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Вебинар «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания» https://vk.com/video-185257349_456239215 «Русское слово». Вебинар Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе национальных ценностей российского общества. https://русское-слово.pf/methodics/webinars/299629/ ТЦ «Сфера». Семинар «Современные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО» https://tc-sfera.ru/education/events/webinar/tekhnologiya-pozitivnoy-sotsializatsii/	21
социальное	Учебно-методический портал. Вебинар «Социализация и социальные навыки дошкольников: учимся общаться, договариваться, взаимодействовать» https://www.uchmet.ru/events/item/3079965/ Городской методический центр Москвы. Вебинар «Формирование представлений о социальном мире у детей старшего дошкольного возраста через культурные	21

	практики» https://vk.com/video-212762906_456239239 Издательство «Русское слово». Вебинар Воспитательные аспекты социализации ребёнка в дошкольном образовании. https://русское-слово.pf/methodics/webinars/394185/	
познавательное	«Лекторий». Лекция «Познавательное развитие современного дошкольника» https://vk.com/video-10474189_456244422 «Продленка». Вебинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» https://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie/17244-vebinar-poznavatelnoe-razvitie-detej-doshkol	21
физическое и оздоровительное	Учебно-методический портал. Международный вебинар «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах дошкольников в соответствии с ФОП ДО» https://www.uchmet.ru/events/item/3548800/ Институт развития ребенка. Вебинар «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет» https://vk.com/video-194497181_456239477 Вк видео. Городской образовательный центр Москвы. Вебинар «Технология командообразования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми» https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&encoded_text=AACkwUgDe-BIGUxiMrE8U9bmiAZD9alj2kEKnXEhVaZTNWhmqdRN0QC SZmnPEHwadTdUrCWgrGwC0DeJ-TJ3i3-zzbjKWU-fChJD8kGVxklIY TvM MD-d_ySJ4BHRiycQJsl4ega Td0b4qeE3p0uhokkVwaGuTZ5EDEsj CEI5iu8ZUtXEtrzw Q1BxZ1dHBizGsq8f2k5_2c-m5Ri132pnh-fKm18uoNAyHKst3vQjrEkspQ%2C%2C&serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F10872797289243122374&type=web	10
трудовое	Учебно-методический портал. Вебинар «Современные формы и методы трудового воспитания дошкольников» https://www.uchmet.ru/events/item/1713499/ МПАДО. Вебинар. «Трудовая деятельность дошкольников: запретить нельзя организовать! Где поставить запятую?» https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/vebinar-trudovaya-deyatelnost-doshkolnikov-zapretit-nelzya-organizovat-gde-postavim-zapyatuyu/ Каменный город. Вебинар Мотивируем трудиться. Как педагогу привлекать дошкольников к трудовой деятельности в детском саду? https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/vebinar-trudovaya-deyatelnost-doshkolnikov-zapretit-nelzya-organizovat-gde-postavim-zapyatuyu/	21
эстетическое	МЦОиП. Вебинар «Использование приемов Арт-терапии в образовательном процессе»	21

	https://mcoip.ru/webinar/?utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=107867129&utm_content=15882211562&utm_term=---autotargeting&position=1&position_type=premium&etext=2202.kiotDsRTppeIJDioUEqUEAIv4t2LSi8Eba-mN9JdWfAENCe7XV2MReqe9P2itj07hWD7ydfUpTZxW4ybGtOrRd9KxFeyLpzVxs_1Q0GBSHRsdXhxb3hbbGhqZGZocHly.4d8e9af12edb7c0fcdd3f2b48d1ed3da45c5c2b0&yclid=12562573992212561919&ybaip=1 ВК видео. Вебинар и МК: Воспитание эстетических чувств у детей Воспитатели России. https://vk.com/video-185257349_456239779	
мультикультурное	Учебно-методический портал. Международный вебинар «Формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста через сказки народов России в условиях реализации ФОП ДО» https://www.uchmet.ru/events/item/3792413/ Корпоративный университет московского образования. Вебинар. «Мультикультурное образовательное пространство в условиях ДОО» https://corp-univer.ru/cityed_event/вебинар-мультикультурное-образовательное-пространство-в-условиях-дошкольной-образовательной-организации/	21

Вывод: при реализации РПВ у педагогов трудностей не возникало.

- Методическое обеспечение**

В процессе реализации РПВ в 2025-2026 учебном году с педагогами были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах воспитания, подобрана и организована выставка научной и методической литературы, наглядно – дидактических пособий по каждому направлению воспитания. При реализации РПВ педагоги использовали картотеки, проводили беседы с воспитанниками в соответствии с направлениями воспитания.

Направление	Мероприятия	Количество
патриотическое	✓ Реализация проектов «Мы разные, но мы вместе», «Азбука юного патриота», «Россия-Родина моя» ✓ Тематические мероприятия: «День государственности Республики Саха (Якутия), «День матери Якутии», «День Республики Саха (Якутии)»; «День отца в России», «День героев Отечества», «День Конституции РФ»; «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации»; «День защитника Отечества»; «Тематический досуг «День Победы»; Акция «Окна Победы», Акция «Бессмертный полк»; «Удачный-город у Полярного круга»; «День алмазодобытчика»; «День космонавтики» ✓ Смотр – конкурс «Лучший центр патриотического воспитания» ✓ Педагогический совет – круглый стол «Реализация условий для формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников» ✓ Родительское собрание: Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания»	23

	формируются в семье» ✓ Семинар – практикум «Воспитательные практики как средство формирования основ патриотизма у дошкольников»	
трудовое	✓ Реализация познавательно – практического долгосрочного проекта ранней профориентации дошкольников «Юный мастер» по новой компетенции: «Флорист» ✓ Тематический досуг «Профессии детского сада» ✓ Информационный буклет «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда» ✓ Теоретический семинар «Современные подходы к организации трудового воспитания дошкольников» ✓ Папка-передвижка «Условия организации труда детей» ✓ Памятка «Правила трудового воспитания детей»	6
духовно – нравственное	✓ Тематическое мероприятие «День матери в России», «День отца» ✓ Творческая мастерская. «Якутия – мой край родной» ✓ Семинар – практикум «Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». ✓ Консультация «Музейная педагогика – как инновационная технология в нравственно-патриотическом воспитании» ✓ Театрализованное представление «День русского валенка» ✓ Мастер-класс «Посеять в детских душах доброту»	7
мультикультурное	✓ Тренинг «Воспитание толерантности» ✓ Консультация «Формирование основ мультикультурного воспитания у детей дошкольного возраста через разные виды детской деятельности» ✓ Консультация «особенности мультикультурного образования» ✓ Семинар «Формирование мультикультурной компетенции старших дошкольников»	4
познавательное	✓ Теоретический семинар «Финансовая грамотность дошкольников» ✓ Мастер-класс «Создание мини-музеев в группе» ✓ Консультация «Формы и методы познавательного развития дошкольников» ✓ Папка-передвижка «Формирование познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников»	4
социальное	✓ Праздничные мероприятия «Путешествия в страну знаний»; «Мой любимый детский сад-«Звездочкой зовется» ✓ Теоретический семинар «Родительская компетентность и ответственное родительство» ✓ Консультация «Ценность семьи и семейных отношений в современном обществе» ✓ Консультация: «Система ценностей семейного воспитания» ✓ Стендовая консультация «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье» ✓ Консультация «Гендерное воспитание как процесс	8

	формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и в обществе в целом» ✓ Консультация «Что такое детская субкультура?»	
физкультурное и оздоровительное	✓ Информационный буклет «Инновационные технологии в физическом развитии» ✓ Папка-передвижка «Польза кислородного коктейля» ✓ Обучающий вебинар «Физическое развитие детей по ФОП» ✓ Семинар-практикум «Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников» ✓ Консультация «Движение-основа здоровья детей»	5
эстетическое	✓ Педагогический совет (интеллектуально-творческий КВН) «Мир современного ребенка. Интеллектуально-творческие способности дошкольников». ✓ Мастер-класс: «Развивай-ка. Дидактические игры, способствующие интеллектуально-творческому развитию детей» ✓ Консультация «Использование ИКТ-технологий в музыкально-творческой деятельности» ✓ Консультация «Как помочь ребенку проявить интерес к музыке?» ✓ Мастер – класс: «Театральная Азбука. Ознакомление детей с основами театрального искусства.	5

- В рамках повышения педагогической компетенции педагоги и специалисты работают над темами и реализуют их в форме открытых показов педагогических мероприятий, консультаций, мастер-классов, семинаров в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Польшина Е.М.	Старший воспитатель	Просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2	Указова Н.В.	Инструктор по физической культуре	«Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста посредством современных оздоровительных практик»
3	Семенюк Е.К.	Инструктор по физической культуре	«Умные движения: телесные практики для снятия мышечного напряжения» с целью применения в домашних условиях как средство психофизического благополучия дошкольников»
4	Щеглова А.В.	Музыкальный руководитель	Нейроигры в музыкальном развитии дошкольников
5	Отто С.В.	Учитель - логопед	«Использование развивающих и обучающих игр компании «Мерсибо» в развитии связной речи дошкольников»
6	Васильева О.В.	Педагог - психолог	«Польза психогимнастики в формировании эмоционально-волевой сферы дошкольников».
7	Игнатович Т.Г.	Воспитатель	«Познавательное-творческое развитие дошкольников через развивающие

			игры В.В. Воскобовича для детей раннего возраста.
8	Звонарева А.А.	Воспитатель	«Формирование патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия у старших дошкольников посредством инновационных подходов к созданию воспитательно-образовательного пространства»
9	Киселева И.В.	Воспитатель	«Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей»
10	Низамиева Г.Г.	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр»
11	Гармажапова Е.А.	Воспитатель	«Использование тактильных игр в развитии восприятия ребенка»
12	Голошубова И.И.	Воспитатель	«Развитие речевой активности детей раннего дошкольного возраста посредством сенсорных игр и игровых упражнений»
13	Федорова М.Д.	Воспитатель	«Развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников посредством техники «Оригами»
14	Федотова О.Н.	Воспитатель	«Формирование основ экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности»
15	Тогошеева М.Г.	Воспитатель	«Формирование математических представлений у дошкольников младшего дошкольного возраста через дидактические игры»
16	Агафонова Н.В.	Воспитатель	«Формирование нравственно-патриотических чувств у младших дошкольников посредством художественной литературы»
17	Кикош О.С.	Воспитатель	«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с родным краем».
18	Нафикова Е.А.	Воспитатель	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр»
19	Кычанова Н.В.	Воспитатель	«Развитие познавательной активности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование»
20	Пушкарева Т.И.	Воспитатель	«Профилактика дистрофии у дошкольников посредством сенсорной интеграции, логоритмических упражнений и мнемотехники».
21	Ильина Н.А.	Воспитатель	«Финансовая грамотность дошкольников»

Вывод: организация работы по реализации задач велась систематически, охватывались все направления воспитательной работы с применением инновационных форм и методов (ИКТ-технологии, проектный метод, образовательное событие-как инновационная технология работы с детьми).

• **Организация РППС.**

Для реализации задач РПВ в детском саду функционируют центры, охватывающие все направления воспитания.

Направление	Оснащение
Духовно – нравственное	✓ Мини – музей «Якутия мой край родной». Дети – драгоценности Якутии». Цель – приобщение к традициям и социокультурным ценностям родного края. ✓ Патриотический центр «Россия – Родина моя». Цель – ознакомление с государственными символами России, воспитание патриотических чувств. ✓ Центр «Мы разные, но мы вместе». Цель – формирование уважительного отношения к людям другой национальности, интереса к культуре разных народов, формирование толерантности.
Патриотическое	
Мультикультурное	
Трудовое	✓ «Город мастеров». Цель – формирование представлений о труде взрослых, значении труда для общества, развитие трудолюбия. ✓ Экологический центр «Экологический калейдоскоп» ✗ Уголки дежурств в группах
Эстетическое	✓ Центр «В гостях у сказки». ✓ Центр «Музыкальная панорама». Цель – формирование культурных ценностей, чувств эстетического отношения к окружающему миру на основе восприятия художественных и музыкальных произведений. ✓ Музыкальный зал
Физкультурное и оздоровительное	✓ Центр «Островок спорта». Цель – формирование представлений о здоровом образе жизни, приобщение воспитанников к культуре здоровья, развитие физических качеств и двигательной активности. ✓ Тропа Здоровья. ✓ Физкультурный зал/плавательный бассейн. ✓ Центры двигательной активности ✓ Островок педагога-психолога
Познавательное	✓ Центр интеллектуального развития «Звездный калейдоскоп». Цель – расширение возможностей для формирования положительного отношения ребенка к окружающей среде. ✓ Центр «Книга знаний». Цель – развитие информационной социализации детей, способствующей взаимоотношению с другими людьми и миром ✓ Экологическая тропа/уголки природы, центры безопасности в группах. ✓ Центры конструирования/моделирования ✓ Центры исследовательской и экспериментальной деятельности

Социальное	✓ Центр «Календарь событий», отражающий праздники и события календарного плана воспитательной работы. ✓ Макет площади города, макеты достопримечательностей города
-------------------	---

Вывод: организация воспитательно – образовательного пространства детского сада обеспечивает реализацию всех направлений воспитания, целостность воспитательного процесса в рамках реализации ОП детского сада, способствует развитию личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В условиях реализации воспитательной работы каждый ребенок имеет свое право на свободу выбора деятельности. В групповых помещениях имеются центры патриотического воспитания: «Мы живем в Якутии», «Мы живем в России», «Мой город – Удачный», «Центр творчества», «Трудовая слава моей семьи», «Профессии наших родителей», мини – музей «Достопримечательности города», макет «День Победы», направленные на формирование духовно – нравственных ценностей, культурному наследию своей страны, родного края, города, своей семьи, оборудованы центры экспериментирования, экологические центры, способствующие формированию положительного отношения ребенка к окружающей среде, развитию основ экологической культуры, игровые центры сюжетно – ролевых игр, дидактических игр. В создании РППС в рамках регионального компонента огромную помощь оказывали родители, пополняли экспонатами мини – музей «Якутия – мой край родной». Патриотический центр пополнился макетами, буклетами «Достопримечательности города Удачного», создана «Азбука юного патриота».

- **Эффективность воспитательных событий и мероприятий.**

В рамках реализации РПВ были реализованы мероприятия на 100 %. Календарный план воспитательной работы является единым для всего детского сада. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы детского сада, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Вывод: в результате проведенных мероприятий (досуги, акции, тематические встречи, праздники, развлечения, выставки, фестивали, творческие конкурсы городского, районного уровней)

Наблюдается высокая активность родителей (99%), проявление любознательности и инициативности воспитанников, сложностей при проведении не возникало.

- **Взаимодействие с семьями.**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы: родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, выставки творческих работ, фотовыставки, квест-игра, праздники, досуги, соревнования, эстафеты, акции, конференции.

Родители информированы о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях воспитанников, коллектива детского сада, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО

«Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», You Tube канал, сообщество ВКонтакте, Telegram.

В 2025-2026 учебном году активно велась работа с родителями (законными представителями), систематически проводились совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения. По результатам анкетирования 96% родителей (законных представителей) считают, что необходимо вести работу по патриотическому воспитанию в детском саду, воспитывать патриотические чувства с раннего возраста, знакомить с символами государства (гимн, флаг, герб) и принимают активное участие в мероприятиях патриотической направленности. 4% - не уверены, нужно ли воспитывать патриотические качества, начиная с дошкольного возраста.

• **Организация работы с социальными партнерами.**

Детский сад имеет опыт социального партнерства. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры.

Организация	Мероприятия	Срок выполнения
МО «Город Удачный»	• Спортивное мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья». • Праздник «Мой город Удачный», День Шахтера • Волонтерское движение «Импульс», праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности» • Акция «Окна Победы», «Российский флаг», «Новогодний вернисаж»	Декабрь Июль. Август Июль Май, июнь, декабрь
Детская библиотека	• Экскурсии	По согласованию
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	• Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». • Многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом!». • Экскурсии в краеведческий музей города.	По согласованию
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	• Экологическая акция «Разноцветные крышки» • Социальная акция «Добрые дела»	По согласованию
Детская школа искусств г. Удачный	• Городской вокальный конкурс «Звонкие нотки» • Экскурсии	По согласованию

Детские сады г. Удачный	Районный фестиваль детского творчества «Искорка».	Октябрь
	Городской конкурс «Логомозаика».	Октябрь
	Городской смотр-конкурс «Парад победы».	Май
	Городской/районный игровой чемпионат «Babyskills» среди воспитанников детских садов.	Октябрь
	- Городской конкурс – викторина «Сказочный ларец» - Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья».	Декабрь Апрель

2. Информационный компонент

• Информированность педагогов

С педагогами был проведен экспресс-опрос с целью выявления трудностей при реализации направлений воспитания. Было опрошено 21 педагог, трудностей при реализации направлений воспитаний не возникает.

• Информированность родителей

Форма	Мероприятия
опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, буклеты, электронные книги, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); устный педагогический журнал; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары – практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, «гость группы», «гость детского сада»; тематические	➤ «Патриотический круг»-поднятие флага России, прослушивание гимна РФ ➤ Праздничное мероприятие «Родина – не просто слово»; «День матери в России» ➤ Праздничные мероприятия «Бравые солдаты» ➤ Тематический досуг «Широкая масленица»/ «С днем рождения, «Звездочка» ➤ Музыкально – спортивное тематическое развлечение «Космическое путешествие»/ «Звездная эстафета» ➤ Праздничные мероприятия «День весны и труда»/ «День победы» ➤ Тематическое мероприятие «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации» ➤ Творческая мастерская. «Якутия – мой край родной» ➤ Виртуальная экскурсия «Просторы Якутии». ➤ Общее родительское собрание «Ценность семьи и семейных отношений в современном обществе (Программа

встречи для родителей; Сайт организации, детского сада и социальные группы в сети Интернет: 	Просвещения родителей). ✓ Групповые родительские собрания «Формирование социальной компетентности»/ «Формирование основ нравственности и первичной картины мира» ➤ Консультация: «Система ценностей семейного воспитания» (Программа Просвещения родителей) ➤ Информационный буклет «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье» (Программа просвещения) ➤ Буклет «Методы и средства патриотического воспитания в семье» ➤ Информационный буклет «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда» ➤ Буклет: «Условия для познавательного развития в семье» (Программа Просвещения) ➤ Тренинг «Сказка о силе добрых слов» ➤ Буклет «Четыре основных стиля воспитания» ➤ Виртуальная экскурсия «Республика Саха Якутия» ➤ Акция «Голубь мира»/ «Бессмертный полк»/»Окна Победы»
Просвещение родителей осуществляется в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой.-Москва, 2024-225 с.	

3. Операциональный компонент

• Компетентность педагогов

Для определения уровня сформированности компетенций педагогов по вопросам реализации РПВ, провели мониторинг. В 2025-2026 уч.г. составляющие компоненты компетенций (когнитивный, деятельностный, мотивационный) у педагогов составили 95% на высоком уровне, 5% -на допустимом уровне, что на 5% выше по сравнению с предыдущим годом

- **Результативность воспитательной работы с детьми:**



Полученные результаты достигнуты благодаря активности всех участников образовательных отношений.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: у 95 % воспитанников критерии по направлениям развития сформированы, у 5 % находятся в стадии формирования.

Следует отметить, что воспитанники проявляют интерес к своей семье и родственным связям, проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, испытывают чувство симпатии к родителям и близким людям, проявляют толерантность благодаря реализации в детском саду проектной деятельности по патриотическому воспитанию-проект «Азбука юного патриота», проект ранней профориентации дошкольников «Город мастеров», самообразованию педагогов по данным направлениям, активному участию родителей в реализации проектов.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям, к самому себе, может следовать социальным нормам поведения.

Внешнюю оценку работы педагогов по РПВ оценили родители посредством экспресс-опроса. Из 200 опрошенных родителей-200 (100%) дали положительную оценку деятельности педагогов по реализации задач РПВ.

Общие выводы по достижениям и проблемам.

Реализация РПВ в детском саду охватывает все сферы деятельности воспитанников, способствует укреплению физического и психологического здоровья, развитию познавательных, социально – ценностных представлений, формированию нравственного поведения и культуры общения. В результате совместной работы воспитанники располагают информацией о своей стране, родном городе, крае, природе, символике, проявляют интерес к полученной информации, применяют ее в различных видах деятельности, выражают желание получить новую информацию.

Наиболее успешно реализованными направлениями в системе воспитательной работы детского сада следует отметить трудовое направление, так как активно развивается проект

ранней профориентации дошкольников «Юный мастер» и патриотическое направление, как приоритетное направление детского сада в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе». Данные направления апробированы районными семинарами – практикумами и имеет положительные результаты. Активное участие воспитанников и их родителей в творческих и музыкальных конкурсах и выставках различного уровня позволяют сделать положительные выводы о сформированности показателей эстетического направления.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

На 2026-2027 учебный год необходимо:

- ✓ Изучить опыт работы в педагогических сообществах по теме: «Мультикультурное воспитание дошкольников».
- ✓ Продолжать вести работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

2.3. «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

2.3.1. Кадровое обеспечение:

✓ Укомплектованность:

В 2025 -2026 учебном году численность педагогических работников составила 21 сотрудник, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физкультуре, 1 педагог – психолог, 15 воспитателей. *Педагогический стаж работы:*

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-35 лет	35-40 лет	более 40 лет
5 (24%)	4 (19%)	4 (19%)	1(5%)	-	4 (19%)	2 (10%)	1(5%)

- ✓ *Средний педагогический стаж педагогов составил – 17 лет*
 - ✓ *Средний возраст педагогов составил – 45 лет*
 - ✓ *Уровень образования педагогов (высшее, с/с, неполное высшее):*
высшее педагогическое образование имеют 13 педагогических работников (62%), среднее профессиональное образование имеют 9 педагогических работников (38%).
 - ✓ *Уровень квалификации составил:* высшая квалификационная категория – 4 (19%), первая квалификационная категория у 6 педагогов (29%), педагогов с соответствием занимаемой должности - 7 (33%), педагогов, ранее не аттестованных 4 (19%).
 - ✓ *Уровень профессиональной переподготовки повышения квалификации 20 (100%) педагогов.*
 - ✓ *Распространение опыта работы* на республиканском, всероссийском, районном уровнях за 2025-2026 учебный год составил 9 (43%) педагогов.
 - ✓ *Участие педагогов в профессиональных сообществах:*
 - Повышению качества образования в детском саду способствовало участие 95% педагогов в профессиональных педагогических сообществах.
- Для обеспечения профессионального роста и высоких стандартов профессиональной работы, воспитатели обмениваются опытом в сети интернет на образовательных порталах:
- «Педагоги России: инновации в образовании».
 - Всероссийский конкурс "Актуальность художественно - эстетического развития детей в дошкольном учреждении». Образовательный портал «Альманах педагога»
 - Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо».

- Международный педагогический портал «Солнечный Свет», Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество»
- Российский образовательный портал «Корабль Знаний».
- Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России»
- Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников «Завуч».
- Педагогический портал «Педагог РФ».
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
- Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам.
- Центр развития педагогики «Арт талант» образовательный курс
- Форум педагоги России. Резидент Сколково. Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
- Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии»
- Планета педагогов. Международный уровень
- Издательство М-Парк
- Международный центр образования и педагогики МЦОИП
- Издательство «Русское слово»
- Изумрудный город. Дистанционное мероприятие для педагогов международный конкурс.
- Образовательный портал «Золотой век».
- Образовательный портал «Педагоги Ум»
- Ассоциация руководителей образовательных организаций онлайн-семинар «Качество воспитательной работы в ДОУ: проектирование программ и оценка результатов»
- Директ-Медиа г. Москва
- Альманах Педагога
- Всероссийский центр образования и развития «Миллениум».
- Всероссийский методический центр «Новое Древо».
- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»
- Всероссийский образовательный портал для взрослых и детей «Дом Знания»
- Учебно-методический портал «УчМет»
- Всероссийский образовательный портал Дошкольное образование. «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»
- VIII Республиканский конкурс по STEAM-ТЕХНОЛОГИЯМ «КОСМОСКА ААРТЫК-2026» для детей дошкольного возраста
- Онлайн -форум: «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП»
- XX Международная научно-практическая конференция «Мир детства и образование»
- Институт Образовательных Технологий
- Федеральный инновационный центр образования «Эталон». Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация «Патриотическое воспитание»
- Инновации в действии Педагогика XXI век. Всероссийский конкурс Педагогика XXI век.
- Всероссийский педагогический портал ФГОС РОССИИ. Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.
- IX Международный фестиваль работников образования «Формула успеха».
- Всероссийская санитарно – просветительская акция «Диктант здоровья», трек «Движение – жизнь. Питаемся правильно»

- Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» - участник соревнований всероссийской акции «10 000 шагов к жизни»
- Городская викторина по произведениям А.Л. Барто «Сказочный ларец» среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик»
- Культурно – спортивный комплекс ТО «Кристалл». Городской фотоконкурс «В каждой улыбке солнце»

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

- ✓ Функционирует информационный стенд по реализации «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» содержит локально-нормативные акты при реализации ФОП ДО;
- ✓ **Стенд «Для Вас, родители!»** содержит информацию о деятельности детского сада, информационные буклеты о реализации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, реализации программы Просвещения родителей (законных представителей).
- ✓ На 1 этаже создан и функционирует центр **«Островок психолога»**, который содержит информацию о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников и их родителей. Центр содержит: стендовая информация для родителей и педагогов по запросу и по плану педагога-психолога; психологическое пособие «Аптечка для души» - создание эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений в течении дня.
- ✓ С 2023 года функционирует информационный центр **«Календарь событий»**, который отражает праздники и события в рамках реализации рабочей программы воспитания.
- ✓ В **Фитобаре «Витаминка»** имеется информация о пользе кислородного коктейля.
- ✓ В детском саду функционирует центр **«Мы разные, но мы вместе!»**. Цель: способствовать развитию толерантных чувств по отношению к другим народам, их культуре и традициям. Изготовлены силами педагогов и родителей куклы разных народов в национальных костюмах; информационные альбомы о национальностях, дети которых посещают детский сад.
- ✓ В патриотическом центре **«Россия Родина моя»** имеются: звуковой плакат «Государственные символы Российской Федерации», карта России, лепбук «Красная площадь», «Москва – столица нашей Родины», папка-передвижка «Государственные праздники России», демонстрационный материал «Народы России», ростовая кукла в русском народном костюме». За текущий период центр пополнился дидактическими играми: «Государственные символы России», «Государственные праздники России», Викторина «Россия», «Россия. Рассказы о родном крае», «Удивительные места России»; развивающими играми: «Угадай столицу»; «Наследие России. Природа и культура»; «Народные промыслы России»; развивающими книгами «Россия. Лабиринты», Россия. Раскраска», «Россия. Найди и покажи», «Россия. Активити. Задания», пазлы «Моя Родина-Россия».
- ✓ С целью ознакомления с градообразующими предприятиями города Удачный, педагогами, совместно с родителями создан мини-музей, который содержит макеты «Обогатительная фабрика № 12», «Карьер», «Площадь Л. Попугаевой», стела «Город Удачный», аэропорт «Полярный».
- ✓ Функционирует Мини – музей **«Якутия мой край родной»**, оснащен познавательной и художественной литературой, дидактическими пособиями, отражающими культуру и быт народов Саха.
- ✓ В центре **«Мир безопасностей»** с целью формирования первичных представлений о правилах пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, социуме, природе для воспитанников и родителей оформлен центр **«Юный пожарник»**, **«Инспектор ГИБДД»**, **«Личная безопасность»**.
- ✓ Центр **экспериментирования и экологии** содержит экологические макеты «Арктика», «Тайга»; игровые макеты «Путешествие капельки», «Птичья столовая», календарь природы, «Искусственный пруд», «Умные пенечки», «Живой уголок», информационный познавательный экологический стенд с дидактическими играми, консультациями и памятками для родителей, направленные на развитие экологической культуры всех участников образовательных отношений; материалы для опытов и экспериментов.

- ✓ Познавательно – интеллектуальный центр **«Звёздный калейдоскоп»** содержит пособие «Удивительный мир космоса», познавательную литературу про космос, лепбук «Удивительные планеты».
 - ✓ Пополняется центр **«Читайка»** познавательной литературой согласно реализации образовательной программы детского сада.
 - ✓ Центр **«Книга знаний»** способствует развитию информационной социализации детей, содержит игровые макеты с буквами, материалы для изготовления книжек-малышек.
 - ✓ Функционирует мини-центр **«Белая ладья»**. Оснащен фигурами из фетра, досками, фигурами шашек и шахмат, настенное панно для игры в шахматы.
 - ✓ В рамках реализации проекта **BabySkills** - вхождение дошкольников в мир профессий через доступные виды детской деятельности и создание возможности для дошкольников реализовывать первоначальные трудовые навыки, функционирует центр **«Город мастеров»**, который содержит информационное нарисованное панно «Виды профессий», карты по профессиям, плакат «Мир профессий», настольный театр «В мире профессий», настольные фигурки по профессиям, костюмы: полицейский, повар, стилист-визажист, пилот, стюардесса, медицинская сестра, спасатель, автомеханик, таксист, машинист поезда, строитель, механик, продавец. Центр «Город мастеров» пополнился костюмами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, знакомящих воспитанников с профессиями градообразующих предприятий, результатами труда.
 - ✓ Функционирует центр **«Музыкальная панорама»**, который содержит портреты композиторов, настенное панно «Три кита в музыке», нотный стан, ноты, фотоподборка праздничных мероприятий, мнемотаблицы по разучиванию песен.
 - ✓ Центр **«Островок спорта»** содержит настольные якутские игры, скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, балансиры для рук и ног.
- Все центры обновляются в соответствии с ОП детского сада, изменениями в законодательстве.
- Итоговый % оснащённости составил – 89%.**

2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования.

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; доброжелательном отношении к ребенку.

Отчет по оценке качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования за 2025 – 2026 уч.год

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	7
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	7

Песок/вода	7
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	6
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	7
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	7
Рольевые игры	7
Содействие принятию многообразия	7
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	7
Искусство	7
Музыка/движение	7
Кубики	7
Средний бал	6,8
Средний бал общий	6,8

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

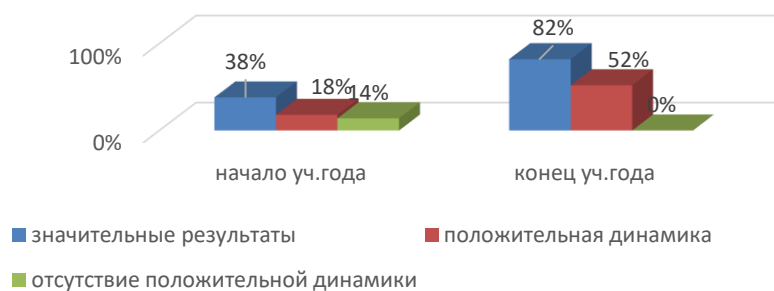
В детском саду осуществляет свою деятельность педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей, в штате имеется учитель-логопед в условиях дошкольного логопедического пункта.

Педагог-психолог

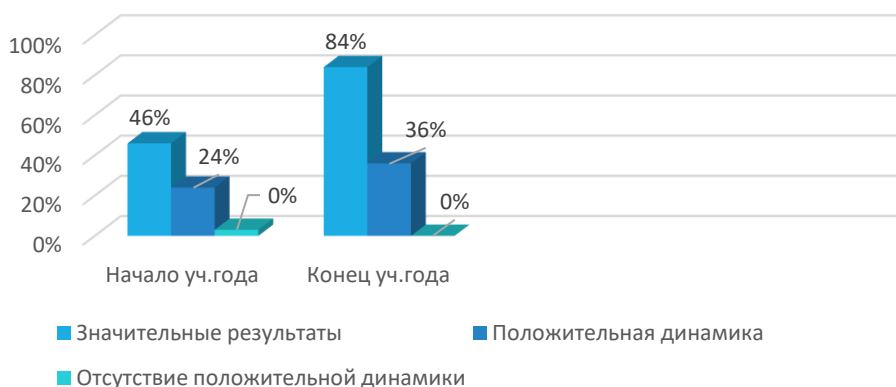
Охват детей составил 38 воспитанников: из них дети и семьи, находящиеся в СОП-3; дети «групп риска»-5; дети-иностранные граждане - 6; дети ОВЗ- 2; дети участников СВО-7; нормотипичные с трудностями в освоении ОП-15.

Основные направления и результативность: познавательное, социально-коммуникативное, эмоционально-волевое, личностное.

Групповая коррекционно-развивающая работа



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа



Вывод: в результате коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по всем направлениям в течение 2025-2026 уч.года наблюдается положительная динамика развития воспитанников, с учетом индивидуального подхода, индивидуальных коррекционных занятий, использования в образовательной деятельности различных современных технологий (проектная и исследовательская деятельность, ИКТ), методов работы.

Качественные показатели результатов работы

Направление КРР	Конкретный показатель для оценки	Начало/конец года	Пояснение к динамике
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Доля детей с нормализованным уровнем тревожности	40% / 75%	Рост на 35% говорит о том, что у большего числа детей стабилизировалось эмоциональное состояние.
	Доля детей, освоивших приёмы саморегуляции	25% / 65%	Увеличение на 40% показывает, что дети научились лучше контролировать свои импульсы.
Развитие коммуникативных навыков	Доля детей, успешно взаимодействующих со сверстниками	40% / 80%	Рост на 40% свидетельствует о снижении конфликтности и формировании дружеских связей.
	Количество конфликтных ситуаций в день (на группу)	8 / 3	Сокращение на 5 случаев указывает на улучшение навыков конструктивного общения.
Познавательное развитие	Доля детей с нормативным уровнем внимания	35% / 70%	Динамика +35% говорит о прогрессе в умении концентрироваться и выполнять задания.
	Доля детей с нормативным объёмом памяти	40% / 75%	Рост на 35% показывает улучшение процессов

			запоминания и воспроизведения.
Социальная адаптация и поведение	Доля детей с лёгкой адаптацией к детскому саду (до 30 дней)	40% / 85%	Увеличение на 45% — показатель того, что адаптация проходит быстрее и легче.
	Доля детей, соблюдающих групповые правила без контроля	35% / 75%	Рост на 40% говорит о формировании навыков самодисциплины.
Взаимодействие с участниками процесса	Педагоги, применяющие рекомендации психолога	40%/90%	Прогресс отражает системную работу всех участников образовательного процесса
	Родители, активно участвующие в коррекционном процессе	30%/70%	
	Совместные планы с логопедом/дефектологом (реализованные)	50%/100%	

Работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Определение целевых групп, решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей использовались результаты психологической диагностики.

Работа с детьми ОВЗ (2 воспитанника)

Направление КРР	Конкретный показатель для оценки	% на начало года / % на конец года	Пояснение к динамике
Внимание и память	Доля занятий, на которых ребёнок удерживает внимание более 5 минут	20%/50%	+30 Значительно выросла способность концентрироваться.
	Количество элементов, которые ребёнок запоминает в игре «10 картинок»	3 из 10 6 из 10	Улучшилась кратковременная зрительная память
Мышление	Доля правильно выполненных заданий на группировку предметов	30%/60%	+30 дети научились выделять общие признаки
Эмоционально-волевая сфера	Частота проявлений импульсивного поведения (раз в день)	5/2	Снизилась эмоциональная неустойчивость
Коммуникация	Доля игр, в которых ребёнок взаимодействует со сверстниками без конфликтов	10/40	Появилось больше совместных игр.
Речь	Активный словарный запас (количество слов)	120/185	Значительно обогатился словарь.

Вывод: проведённая коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику по всем направлениям. Наибольший прогресс отмечен в развитии речевых навыков и познавательной сферы. Однако у части детей сохраняются трудности в произвольной регуляции деятельности, что требует продолжения целенаправленной работы в следующем учебном году.

Учитель-логопед

Охват детей: Выявлено после первичного логопедического обследования нарушения устной речи: ОНР-13 воспитанников, ФФНР-55 воспитанников, НПОЗ-19 воспитанников. 25-принято на логопункт, из них-дети с ФН-6, дети с ФФН-19, выпущено с улучшением-6.

Основные направления и результативность: постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Качественные показатели результатов работы: занятия проводились индивидуально и в подвижных микрогруппах, состоящих из 2-3 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения, выпущено с исправлением – 19 воспитанников; выбыло – 25.

Вывод: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи, повышению интереса к логопедическим занятиям. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике речевых нарушений.

2.3.5. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2 шт), мультимедийный проектор, интерактивная доска, 2 экрана, интерактивный стол, программно – аппаратный комплекс «Колибри», интерактивная песочница, песочница со световым эффектом. В кабинете старшего воспитателя имеется информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, брошюратор, прибор для ламинирования, демонстрационный и раздаточный материал, 4 ноутбука для работы с робототехникой, 2 ноутбука для работы с интерактивной доской, Мини-робот Bee – Bot «Пчелка» с зарядным устройством и методическим пособием, электронные пособия «Интерактивные развивающие игры». Имеется библиотека, оснащенная научно – методической литературой, пособиями, учебно - методическим комплектом к ОП детского сада, оснащённость составила (98%), периодическими изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски), электронная библиотека АН ДОО «Алмазик».

В детском саду проведен интернет. К сети интернет подключены кабинеты заведующего детским садом, старшего воспитателя, медицинского персонала, заведующего хозяйством, музыкальный, спортивный зал, кабинет учителя – логопеда/ педагога – психолога. Функционируют необходимые для образовательной деятельности сайты, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется педагогическими работниками детского сада в целях обмена опытом с коллегами образовательных организаций города, региона.

В детском саду используются электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР). Информационные технологии в образовании качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми, имеется телевизоры с подключением электронных носителей.

2.4 Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста:

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников является – развитие партнерских отношений и укрепление доверия с семьями, направленных на целостное развитие личности ребенка, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). В рамках реализации ОП детского сада, проводились совместные мероприятия с родителями (законными представителями) по созданию и реализации проектов: проекта ранней профессиональной ориентации дошкольников «Юный мастер» по стандартам WSR; социально – значимого проекта «Мы разные, но мы вместе», «Азбука юного патриота». За 2025-2026 учебный год было проведено 50 мероприятий для

родителей (законных представителей). Опубликовано на странице Вконтакте детского сада 145 публикаций

- За отчетный период активность родителей составила 99%; пассивных родителей-0%, наблюдателей 1%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.



- **Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников услугами, оказываемыми в детском саду, на достаточно высоком уровне, составила 99 %.** (164 опрошенных родителей)

- **Удовлетворенность услугами детского сада составила 95%**

Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. На информационных стендах 1 и 2 этажа размещена информация для родителей (законных представителей) в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду. В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей).

✓ Наличие информационной газеты детского сада на сайте.

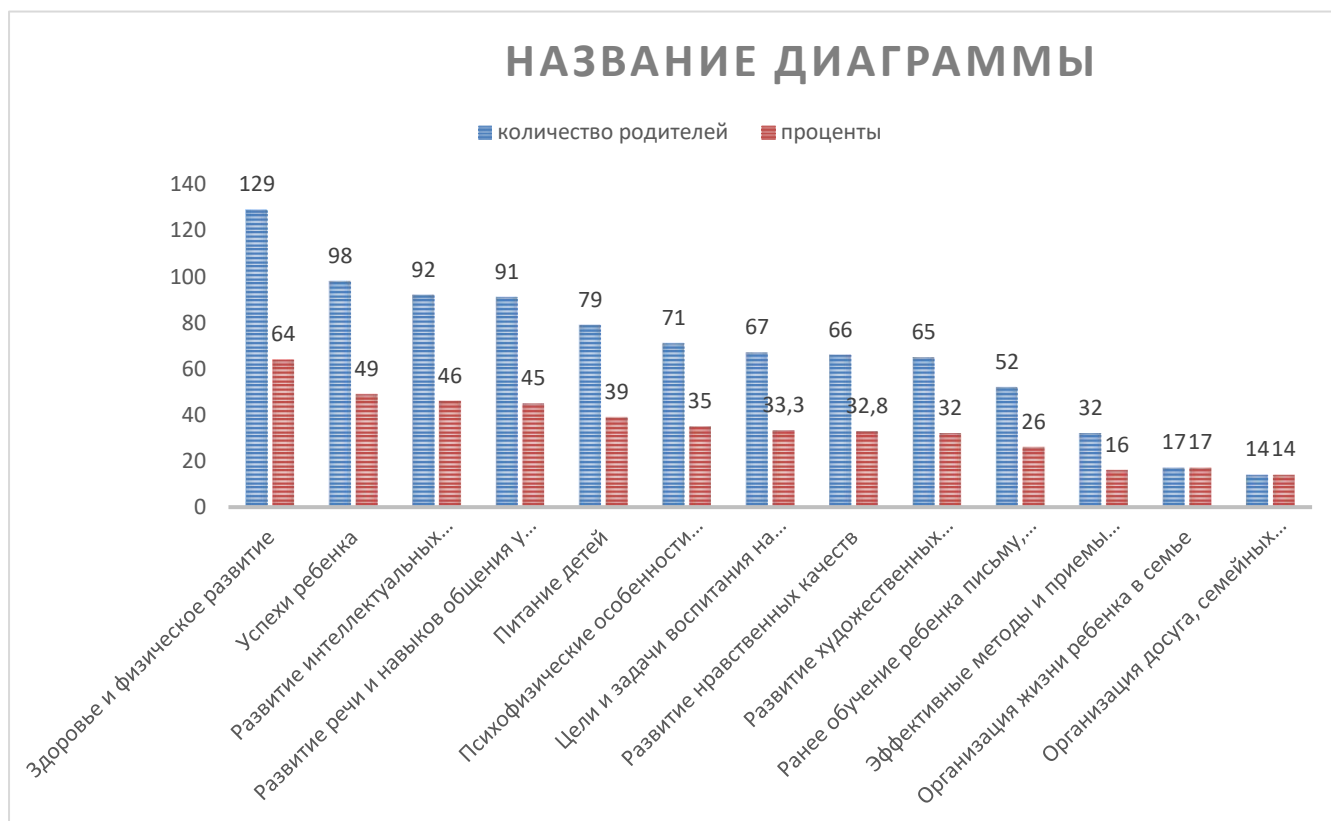
Детский сад № 37 «Звездочка» выпускает информационную газету (ежеквартально) «Звездный телескоп». В рамках совместной образовательной деятельности, газета отражает все проведенные мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями). За отчетный период выпущено 4 номера газеты. Главным редактором информационной газеты является инструктор по физической культуре Семенюк Елена Константиновна.

- **Результативность внедрения программы Просвещения родителей (законных представителей)**

В детском саду реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, приобщение их к ценностям осознанного родительства, обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей в семье и образовательной организации. Созданы условия для максимального информирования и просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста. Родители получают информацию на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», -YouTube канал, сообщество ВКонтакте.

- *Анализ количественных показателей удовлетворенности родителей.*

Для выявления актуальных вопросов развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в начале учебного года проведено анкетирование по реализации программы Просвещения. Наиболее актуальными для родителей были следующие направления:



В начале учебного года 164 родителя (81%) приняли участие в опросе, на конец учебного года доля родителей, охваченных просветительскими материалами выросла на 13% и составила 190 родителей (94%). Проведено 12 мероприятий, распространены материалы посредством буклетов, памяток, статей, что составляет 22% от общего проведения мероприятий с родителями (55 мероприятий).

- *Анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей программой просвещения.*

Уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения: 85% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством просветительских услуг, отметили, что просветительские материалы по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста были доступными, дали положительную оценку реализации программы Просвещения. Наиболее эффективными формами для родителей стали: проектная деятельность, индивидуальные консультации, совместные досуги, мастер-классы, цифровые форматы: детские образовательные порталы: <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei>.

Выводы: в детском саду созданы и реализуются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Программа Просвещения эффективна, дает положительные результаты, способствует росту родительской компетентности и созданию доверительной обстановки между всеми участниками образовательных отношений.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание, оздоровительные и профилактические мероприятия, антропометрию осуществляют 2 старшие медицинские сестры (высшей квалификационной категории), медицинская сестра. Проводится наблюдение за воспитанниками с хроническими

заболеваниями, плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников. Для оздоровления детей и профилактики заболеваемости используются: облучатель-рециркулятор, облучатель бактерицид, небулайзер. Осуществляется дополнительная платная услуга «Кислородный коктейль». Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным нормам и требованиям, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинский кабинет детского сада оснащен необходимым медицинским оборудованием, локально-нормативными актами, что позволяет разносторонне организовывать профилактическую, оздоровительную работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, а также просветительскую работу с сотрудниками и родителями детского сада.

Большое значение придается организации пятиразового питания, планируемого в соответствии с двадцатидневным циклическим меню, разработанного на основе сборника технологических нормативов «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания воспитанников дошкольных организациях» под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна, и утвержденного медицинскими работниками и специалистами АН ДОО «Алмазик».

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- число пропусков на 1 ребенка в год – 26
- индекс здоровья – 29,9
- % посещаемости – 93,6

Группы здоровья:

1 группа	18(9%)
2 группа	176 (87,5%)
3 группа	6 (3%)
4 группа	-

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов.

Контингент	Подлежало	Осмотрено специалистами	Кол-во детей	Впервые выявлено патологии	Всего выявлено патологии
2 года	-	педиатр	22	8	11
		стоматолог	22	4	4
3 года	31	педиатр	31	6	11
		невролог	19	4	5
		детский хирург	0	0	0
		детский стоматолог	19	15	15
		офтальмолог	19	4	7
		отоларинголог	19	2	5
		психиатр детский	0	0	0
		акушер-гинеколог	0	0	0
		детский уролог	0	0	0
		андролог	8	4	5
4-5 года	74	педиатр	52	15	35
		стоматолог	48	31	45

6 лет	69	педиатр	52	7	23
		невролог	52	2	3
		детский хирург	52	5	8
		детский стоматолог	52	24	35
		офтальмолог	52	9	14
		отоларинголог	52	4	15
		травматолог-ортопед	52	2	5
		психиатр детский	0	0	0
		акушер-гинеколог	0	0	0
		детский уролог	0	0	0
		андролог	16	3	5
7 лет	33	педиатр	30	4	7
		отоларинголог	30	2	5
		детский стоматолог	30	8	15
		офтальмолог	30	5	5
Итого	207			168	283

Выводы: результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада, укреплению их физического и психического здоровья является осуществление просветительской работы по повышению компетентности в вопросах оздоровления. Положительному эффекту способствует индивидуальная работа инструкторов по физической культуре с ЧБД воспитанниками и воспитанниками с хроническими заболеваниями по оздоровительной апробированной методике Т.Ю. Логвиной, реализация проекта оздоровительной направленности «Здоровое поколение» под руководством инструктора по физической культуре Указовой Н.В., проведение профилактических оздоровительных мероприятий: усиленный утренний фильтр, соблюдение режима дня, максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе (в летний период), прогулки на свежем воздухе, здоровьесберегающие технологии (дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, босо хождение (в летний период), точечный и игровой массаж, контрастное обливание ног (летний период), соблюдение питьевого режима, воздушные ванны, оксигенотерапия (кислородный коктейль 1курс-10 сеансов), прием АкваДетрима по 2 кап. 1 раз в день ежедневно, прием иммуномодуляторов, обеспечение светового режима и цветовое сопровождение среды и учебного процесса, витаминизированное питание с разнообразием овощных блюд, С-витаминизация 3 блюда ежедневно.

Решению оздоровительных задач способствуют интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство: профилактика плоскостопия - хождение по «Дорожке здоровья»; Су-Джок-терапия; точечный массаж по Уманской; обучение плаванию, игровой самомассаж; элементы Хатха-йоги, динамические паузы, которые проводятся во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз по методике Базарного. Профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, способствует реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности кружок «Крепыш» (йога для дошкольников); «Капитошка» (обучение плаванию).

Безопасность и качество услуг. Здание оборудовано системой АУПС (автоматическая установка пожарной сигнализации), СОУЭ (системой оповещения и управления эвакуацией), ТС (тревожной сигнализацией). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», обеспечен вывод сигнала при срабатывании на пульт

централизованной пожарной части, дневную охрану осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Галиаф», имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями организации. Имеются планы эвакуации на каждом этаже здания. Территория детского сада ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование на территории детского сада безопасное, сертифицированное. С детьми проводятся беседы, мероприятия по ОБЖ, ПБ, ПДД. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников, обеспечивая безопасную жизнедеятельность всех участников образовательных отношений.

С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи с обязательной подписью в журналах инструктажей:

- инструкции по охране жизни здоровья воспитанников (ИОЖ) – два раза в год;
- по соблюдению правил пожарной безопасности (ПБ) – два раза в год;
- инструкции по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ) – два раза в год;
- инструкция для персонала детских садов-филиалов АН ДОО «Алмазик» при угрозе или совершении террористического акта - ежеквартально.

Выводы: в детском саду созданы все условия, обеспечивающие охрану жизни, здоровья и безопасность жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

2.6. Результативность работы консультационного центра.

- В детском саду осуществляет свою деятельность консультационный центр «Семья», где можно получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь специалистов. Взаимодействие с родителями происходит посредством мессенджеров, в сообществе ВК.

- Было запланировано 33 мероприятия, формы проведения: информационный видео-буклет, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие выставки, папки передвижки, памятки, мини-лекции, мультимедийные презентации.

- За отчетный период обращений не поступало.

2.7.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

В период 2025-2026 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

- *Взаимодействие с социальными партнерами.*

Детский сад взаимодействует с МО «Город Удачный», Культурно – спортивным комплексом «Кристалл», Центром дополнительного образования г. Удачный, Детской школой искусств, СОШ № 19, 24. Ежегодно составляется план мероприятий с целью создания комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований ФГОС дошкольного и начального образования, которые реализуются посредством совместных мероприятий.

В 2025-2026 году воспитанники детского сада в возрасте от 3 до 7 лет посещали организации дополнительного образования, физкультуры и спорта города Удачный, мероприятия физкультурно–спортивной, художественно-эстетической, познавательной, коррекционной (речевое развитие) направленности.

Центр дополнительного образования: 43 воспитанника (21%) «Букваренок», «Умники и умницы», «Говоруша», «Азбука денег», «Цветные ладошки», «Всезнайка», «Самоделкин», «Развивашки», «Спортик», «Сказкотерпаия», «Степ-шаги»	
Культурно спортивный комплекс «Кристалл»: 27 воспитанников (13%) Танцевальная студия «Кристаллики», танцевальная группа «Переменка», бокс, борьба, футбол, театральная студия «Ампула», «Чударики», спортивно-хореографический ансамбль «Надежда», цирковая студия «Полярный круг»	
Ледовый дворец «Снежинка»: фигурное катание, хоккей: 7 воспитанников (3%)	
Детская школа искусств: фортепиано	3 (1,5%)
Воскресная школа	33 (16%)

Выводы: Взаимодействие с социальными партнерами помогает коллективу реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации в обществе. Активная позиция родителей (законных представителей) и педагогов, позволяет ставить общие цели и решать поставленные на учебный год задачи с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности за 2025 -2026 год выявил следующие проблемы:

- реализация мультикультурного направления воспитания;
- недостаточно высокий уровень развития педагогической компетентности в совершенствовании условий для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств, гражданственности; культуры безопасного поведения.
- прослеживаются недостаточно высокие результаты педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанников по образовательной области: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие;
- недостаточное оснащение прогулочных участков детского сада современным игровым оборудованием; несоответствие требованиям СанПин покрытий спортивной и игровых площадок.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- организация на базе детского сада городского чемпионата «Юный мастер»
- активное участие воспитанников в конкурсах Международного, районного, Всероссийского, городского уровней, наличие призовых мест;
- активная работа по реализации проекта «Мы разные, но мы вместе»;
- активность родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- активное участие в общественной жизни города, волонтерское движение молодых специалистов детского сада.

Перспектива развития на 2026-2027 учебный год.

- Продолжать работу по реализации проекта «Юный мастер» - вхождение дошкольников в мир профессий через доступные виды детской деятельности и получения начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях развивать спектр компетенций на городском уровне.
- Создать условия для развития финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста.

- Реализовывать дополнительные платные образовательные услуги по: финансовой грамотности, студии «Театральная Азбука»; студии «Оригами» по мотивам якутских орнаментов.
- Продолжать развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах мультикультурного, патриотического воспитания дошкольников.
- Повышать профессиональный и личностный рост педагогов в реализации образовательной программы детского сада № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик», разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Выводы: необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в детском саду идёт постоянно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности. Профессиональный и социальный опыт педагогов осмысливается и соединяется в профессиональных сообществах. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Анализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением психологически комфортной, безопасной образовательной среды. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства.

Заведующий детским садом № 37 «Звездочка» - филиала АН ДОО «Алмазик»



Цыбенова А.В.