

СОГЛАСОВАНО

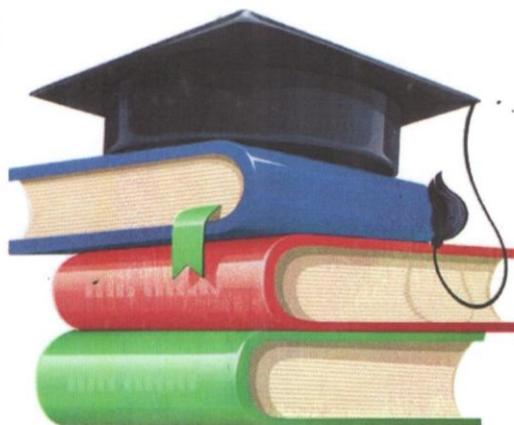
Педагогическим советом
Детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 6
«11» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 36 «Алмазик» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Балобанова Е.Ю. Балобанова
«12» 08 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от «12» 08 2021 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

г. Удачный
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации РПВ	стр. 4
1.3.	Методологические основы и принципы построения РПВ	стр. 5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	стр. 6
1.5.	Планируемые результаты освоения РПВ	стр. 6
1.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	стр. 12
2.2.	Методы, формы, средства и способы воспитания	стр. 22
2.3.	Деятельность и культурные практики	стр. 22
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	стр. 24
3.1.1.	Сообщества детского сада	стр. 25
3.1.2.	Культура поведения педагогов в сообществах	стр. 26
3.2.	Материально-техническое обеспечение	стр. 27
3.3.	Кадровое обеспечение	стр. 27
3.4.	Особенности организации РППС по воспитанию	стр. 27
3.5.	Календарный план воспитательной работы	стр. 29
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	стр. 29
5.	Список литературы	стр. 30
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к РПВ «Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания»	стр. 31
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к РПВ «Календарный план воспитательной работы группа раннего возраста (деятельность участников образовательных отношений)»	стр. 39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 36 «Алмазик» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее - РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 36 «Алмазик» и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- Положением о РП воспитания детского сада № 36 «Алмазик» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2.Цели и задачи реализации РПВ

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
Обязательная часть	
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. • Овладеть первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. • Приобретать первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. • Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми. • Развивать бережное отношение к природе, обеспечить осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека. • Ввести в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы	Подходы к реализации
Обязательная часть	
Принцип гуманизма.	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности.	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Принцип общего культурного образования.	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип культуросообразности	Построение и/или корректировка универсального эстетического содержания с учётом региональных культурных традиций.
Принцип естественной радости	Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (раздел 1.1.4. стр 9)

1.5. Планируемые результаты освоения РПВ

Возраст	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Патриотическое направление (Родина, природа)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Проявляет интерес к практическому освоению окружающего пространства, к предметам ближайшего окружения, к природе в разное время года.	
Младшая группа (3 – 4 года)	Соблюдает навыки нравственного воспитания; сформировано представление об объектах окружающего мира; способен распознавать простейшие взаимосвязи в природе.	Поддерживает интерес к окружающему миру, обращает внимание на красоту природы.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Проявляет наблюдательность, ориентируется в окружающем пространстве; проявляет интерес к расширенному пониманию объектов окружающего мира; способен включаться в процесс опытнической деятельности, расширяя представления о свойствах живой и неживой природы.	Поддерживает интерес к окружающему миру, обращает внимание на красоту природы.

Старшая группа (5 – 6 лет)	Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; проявляет интерес к способам обследования объектов.	Проявляет интерес к государственной символике Якутии; сформированы первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России;
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Активно включается в установление причинно-следственных связей между природными явлениями; поддерживает представление о флаге, гербе и гимне России, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.	Сформированы представления о республике и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства; проявляет эстетическое переживание и гордость за свою страну.
Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	
Младшая группа (3 – 4 года)	Соблюдает уважительное отношение к членам своей семьи, к сотрудникам детского сада, запоминает их имена и отчества; проявляет доброжелательное отношение к другим детям.	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Сформированы гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); проявляет доброжелательное отношение к другим детям.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; поддерживает дружеские отношения с детьми, уважительно относится к окружающим.	
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформированы гендерные представления; поддерживает дружеские отношения между детьми; проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.	
Познавательное направление (Знание)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Способен различать и находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.	

Младшая группа (3 – 4 года)	Способен различать пространственные направления; проявляет желание с помощью взрослого выполнять действия моделирующего характера.	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Способен понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым, сформированы элементарные математические представления.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Соблюдает условия для реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; способен ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений.	Сформированы представления о значении основных экономических и финансовых понятий. Проявляет интерес к принятию первых финансовых решений относительно расходов и трат.
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформированы представления о множестве, о составных частях множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками; способен совершенствовать и обобщать способы исследования объектов с помощью специально созданной системы эталонов.	Проявляет начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, денежные средства, интерес к экономической деятельности взрослых.
Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; сформировано умение играть, совершенствуя основные движения, проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	
Младшая группа (3 – 4 года)	Сформировано представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности, при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Проявляет во всех формах двигательной деятельности организованность, самостоятельность, инициативность; проявляет интерес к здоровому образу жизни.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Сформированы представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Способен использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию, способен ориентироваться в пространстве.	
Трудовое направление (Труд)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Способен выполнять простейшие трудовые действия, активно включается в совместную трудовую деятельность.	
Младшая группа (3 – 4 года)	Способен выполнять элементарные трудовые действия; проявляет интерес к трудовой деятельности других людей.	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Сформировано положительное отношение к труду, способен выполнять индивидуальные и коллективные поручения, выполнять обязанности дежурного.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Активно включается в участие совместной трудовой деятельности; проявляет интерес к миру предметов, облегчающих труд человека в быту.	
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформированы привычки к умению планировать свою трудовую деятельность, участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.	
Этико-эстетическое направление (Культура и красота)		
Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)	Способен эмоционально отзываться при восприятии произведений изобразительного искусства и музыки.	
Младшая группа (3 – 4 года)	Сформированы эстетические чувства художественного восприятия; способен эмоционально откликаться на литературные, художественные и музыкальные произведения.	Проявляет познавательный интерес к ознакомлению с русской народной культурой; поддерживает интерес к ознакомлению с народной декоративной росписью.
Средняя группа (4 – 5 лет)	Способен выражать эстетические чувства; сформировано эстетическое восприятие: образные представления, воображение; проявляет художественно-творческие способности, интерес к	Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства; способен отразить элементы национальной культуры в практической деятельности.

	музыке, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Сформированы эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Проявляет интерес к ознакомлению с русской народной культурой, сформированы элементарные представления в области национального изобразительного искусства.
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Сформировано эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, интерес к искусству и художественной деятельности, эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений литературы, музыки и художественного творчества.	

1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. *(Приложение РПВ №1)*

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1. Патриотическое направление воспитания

Основные задачи патриотического направления воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителям своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2. Социальное направление воспитания

Основные задачи социального направления воспитания:

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

3. Познавательное направление воспитания

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формирование опыта познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.

5. Трудовое направление воспитания

Основные задачи трудового направления воспитания.

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основные задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Возраст	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое (Родина, природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Знания)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Этико-эстетическое (Культура и красота)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹						
Группа раннего² возраста (1,5 – 3 года)	Познает основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Учится позитивным установкам к различным видам труда; овладевает элементарной трудовой деятельностью.		Осваивает нормы и ценности, принятые в обществе; расширяет социальный и эмоциональный интеллект.		
Младшая группа³ (3 -4 года)	Овладевает элементарной трудовой деятельностью, основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Учится позитивным установкам к различным видам труда.		Осваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; расширяет социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.		

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 46

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 48, 50, 54, 59

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 48, 51, 54, 60

Средняя группа⁴ (4 – 5 лет)		Учится позитивным установкам к различным видам труда и творчества.		Осваивает нормы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; расширяет социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.		
Старшая группа⁵ (5 – 6 лет)	Осваивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.		Осваивает коммуникативную деятельность и элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме.	Осваивается самостоятельность, целенаправленности собственных действий; расширяет взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.		
Подготовительная к школе группа⁶ (6 – 8 лет)	Учится основам безопасного поведения в быту, социуме, природе; способность осваивать свои поступки и поступки окружающих.			Учится самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; осваивает уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Старшая группа (5 – 6 лет)	Осваивает семейную, гражданскую принадлежность.			Учится свободному общению со взрослыми и детьми.		
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)		Осваивает первичные представления о труде взрослых, ценностном		Учится открытым, доброжелательным, дружеским отношениям		

⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 49, 51, 55, 60

⁵ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 49, 52, 56, 61

⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 50, 53, 58, 62

		отношении к труду людей и его результатам.		между детьми разных национальностей.		
Образовательная область «Познавательное развитие»⁷						
Группа раннего возраста⁸ (1,5 – 3 года)			Расширяет интересы любознательности и познавательной мотивации; овладевает познавательно-исследовательской деятельностью.	Осваивает первичные представления о себе и других людях.	Расширяет воображение и творческую активность.	
Младшая группа⁹ (3 -4 года)	Осваивает первичные представления об отечественных традициях и праздниках.		Расширяет интересы любознательности и познавательной мотивации.	Осваивает первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира.	Расширяет воображение и творческую активность.	
Средняя группа¹⁰ (4 – 5 лет)	Осваивает социокультурные ценности: отечественные традиции и праздники, понятия о планете Земля как общем доме людей.		Расширяет познавательные действия, становление сознания; овладевает познавательно-исследовательской деятельностью.		Расширяет воображение и творческую активность.	
Старшая группа¹¹ (5 – 6 лет)	Учится социокультурным ценностям: отечественные традиции и праздники, понятие о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.		Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; осваивает познавательно-исследовательскую деятельность.	Осваивает первичные представления о себе, других людях.	Расширяет воображение и творческую активность.	

⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 63

⁸ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 65, 72, 77, 79, 83,

⁹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 65, 72, 78, 80, 84

¹⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 66, 73, 78, 80, 86

¹¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 68, 74, 78, 81, 87

<p>Подготовительная к школе группа¹² (6 – 8 лет)</p>	<p>Осваивает первичные представления о свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве; учится социокультурным ценностям: отечественные традиции и праздники, понятие о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</p>		<p>Осваивает познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Осваивает первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Осваивает воображение и творческую активность.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<p>Младшая группа (3 -4 года)</p>			<p>Учится понимать и познавать историю, культуру русского народа.</p>			
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>					<p>Расширяет знакомство с декоративно-прикладным искусством, познаёт календарные праздники, жизнь и быт русского народа.</p>	
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>		<p>Осваивает основную деятельность человека, источник средств для его существования; расширяет знакомство с разными профессиями.</p>			<p>Осваивает лучшие традиции декоративно-прикладного искусства, расширяет творческие способности, познаёт историю народного творчества.</p>	

¹² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 70, 76, 79, 82, 88

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)		Расширяет знакомство с разными профессиями.	Расширяет познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию основ финансовой культуры.	Осваивает основную деятельность человека, источник средств для его существования.	Осваивает декоративно-прикладное искусство, расширяет представления о календарных традиционных праздниках, о жизни и быте русского народа, народных промыслах.	
Образовательная область «Речевое развитие»¹³						
Группа раннего возраста ¹⁴ (1,5 – 3 года)			Расширяет представления о книжной культуре, детской литературе; осваивает активный словарь в процессе восприятия художественной литературы.		Осваивает речь как средство общения и культуры.	
Младшая группа ¹⁵ (3 -4 года)			Расширяет представления о книжной культуре, детской литературе; расширяет активный словарь в процессе восприятия художественной литературы.		Осваивает речь как средство общения и культуры, звуковую и интонационную культуру речи.	
Средняя группа ¹⁶ (4 – 5 лет)			Расширяет представления о книжной культуре, детской литературе.		Осваивает речь как средство общения и культуры, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	

¹³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 90

¹⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 91, 99

¹⁵ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 93, 99

¹⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 94, 100

Старшая группа¹⁷ (5 – 6 лет)			Расширяет представления о книжной культуре, детской литературе; овладевает активным словарем в процессе восприятия художественной литературы.	Учится диалогической и монологической речи, речевому творчеству.	Осваивает речь как средство общения и культуры.	
Подготовительная к школе группа¹⁸ (6 – 8 лет)			Расширяет представления о книжной культуре, детской литературе, понимании различных жанров детской литературы.		Осваивает речь как средство общения и культуры, учится диалогической и монологической речи, речевому творчеству, звуковой и интонационной культуре речи.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹⁹						
Группа раннего возраста²⁰ (1,5 – 3 года)			Осваивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия.		Расширяет эстетическое отношение к окружающему миру; осваивает изобразительную и музыкальную деятельность.	
Младшая группа²¹ (3 -4 года)			Осваивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного,		Расширяет эстетическое отношение к окружающему миру; расширяет представления о	

¹⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 96, 100

¹⁸ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 97, 101

¹⁹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 101

²⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 103, 107, 120, 123

²¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 103, 108, 120, 123

			музыкального, изобразительного).		музыкальной деятельности.	
Средняя группа²² (4 – 5 лет)			Осваивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).		Осваивает элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; учится овладевать изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельностью.	
Старшая группа²³ (5 – 6 лет)			Расширяет предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).		Осваивает элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы, фольклоре; расширяет овладение изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельностью.	
Подготовительная к школе группа²⁴ (6 – 8 лет)			Осваивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного,		Расширяет элементарные представления о видах искусства, художественной литературе, фольклоре; познает сопереживания	

²² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 104, 110, 121, 124

²³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 105, 112, 121, 126

²⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 105, 116, 122, 127

			музыкального, изобразительного).		персонажам художественных произведений.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Младшая группа (3 -4 года)			Расширяет сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильное).		Осваивает сенсорный опыт, сенсорные способности в разных видах художественной деятельности.	
Средняя группа (4 – 5 лет)			Учится испытывать положительные эмоции, чувство радости, восхищения, восторга.		Расширяет образные представления, эстетическое восприятие, мышление, воображение, внимание, волю.	
Образовательная область «Физическое развитие»²⁵						
Группа раннего возраста²⁶ (1,5 – 3 года)			Осваивает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.			Расширяет двигательную активность, координацию движений.
Младшая группа²⁷ (3 -4 года)			Овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.			Расширяет двигательную активность; осваивает начальные представления о некоторых видах спорта.
Средняя группа²⁸ (4 – 5 лет)			Овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.			Расширяет двигательную активность; осваивает начальные представления о некоторых видах спорта.
Старшая группа²⁹ (5 – 6 лет)			Учится здоровому образу жизни,			Осваивает двигательную активность; расширяет

²⁵ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 128

²⁶ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 129, 132

²⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 130, 132

²⁸ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 130, 133

²⁹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 131, 134

			овладению его элементарными нормами и правилами.			начальные представления о некоторых видах спорта.
Подготовительная к школе группа³⁰ (6 – 8 лет)			Осваивает ценности здорового образа жизни.			Расширяет двигательную активность; овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.2. стр. 41).

2.3. Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

³⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. – стр. 131, 135

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.5. ООП детского сада (стр. 52)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.8 (стр. 57) ООП детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие № 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие № 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие № 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие № 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра

Наблюдение

Экспериментирование

Реализация проектов

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение

Решение ситуативных задач

Коллекционирование

Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценирование и драматизация

3.1.1. Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 (стр. 63) ООП детского сада.

3.3. Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направление воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по физкультуре, воспитатели
Кабинет педагога-психолога		Педагог-психолог, воспитатели
Экологическая тропа		Воспитатели, специалисты детского сада
Групповые помещения		Воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4. Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом действующих санитарных норм, требований и потребностей воспитанников и отражает федеральную, региональную специфику.

При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив ориентируется на общеразвивающее направление детского сада, а также руководствуется следующими принципами: насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность. Соответствует индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В каждой группе имеется «уголок уединения», передвижные ширмы. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», установлена «Интерактивная песочница». В холле 1 этажа расположен мини – музей «Карусель народов мира», предназначенный для воспитанников и родителей, где проводится реализация проекта «Многонациональная страна» по пяти образовательным областям с детьми дошкольного возраста. Основная идея создания мини-музея: изучение материальной и духовной культуры народов, представители которых воспитываются в детском саду. В мини – музее представлены 8 стран: Россия, Украина, Якутия, Осетия, Бурятия, Татарстан, Казахстан, Бишкек, представлены куклы в национальных костюмах стран, орнаменты, флаги, гербы, а также дидактические игры и альбомы по этим странам. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

В группах старшего дошкольного возраста детского сада размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога и дополнительных образовательных услуг установлена интерактивная песочница. Для развития у воспитанников способностей программирования детский сад пополнился оборудованием для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). По статье финансирования оказания дополнительных платных образовательных услуг приобретены два проектора для мультимедийных презентаций.

В патриотических центрах групп представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; материал о своем городе.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Использование разнообразного спортивного, оздоровительного и игрового оборудования повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, развитие и на состояние здоровья ребенка. В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок с физическим оборудованием для свободной двигательной деятельности, технологическими картами, ленточками, флажками.

В спортивном зале имеются дорожка «Здоровья», «Волшебная варежка», «Морская дорожка». Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.6 (стр. 66) ООП детского сада.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Детский сад организует образовательную деятельность согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности и календарного плана воспитательной работы. (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к РПВ**)

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к РПВ

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания

Группа раннего возраста (1,5 – 3 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Патриотическое направление (Родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям			
Испытывает чувство симпатии и любви к родителям и близким людям			
2. Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)			
3. Познавательное направление (Знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
4. Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)			

5. Трудовое направление (Труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
6. Этико-эстетическое направление (Красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку.			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Младшая группа (3 - 4 года)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Патриотическое направление (Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
2. Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть			
Стремится выполнять правила в подвижных играх			
Согласовывает свои действия с действиями других, уступает другому			
Сдерживает свои негативные проявления			
Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме			
Подчиняет свои интересы интересам других детей			
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			

3. Познавательное направление (Знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку			
Называет свое имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки и т.д.			
4. Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголка, вилка, спички, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо)			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.			
Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом			
5. Трудовое направление (Труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
Называет некоторые трудовые действия, инструменты			
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых			
6. Этико-эстетическое направление (Красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуется индивидуальным и коллективным работам			

Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку			
--	--	--	--

Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Патриотическое направление (Родина, природа)			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.			
2. Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.			
Согласовывает свои действия с действиями других, уступает другому			
Сдерживает свои негативные проявления			
Подчиняет свои интересы интересам других детей			
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			
3. Познавательное направление (Знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы			
4. Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)			
Четко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.)			
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			

5. Трудовое направление (Труд)			
Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место)			
Имеет представления о мужских и женских профессиях.			
6. Этико-эстетическое направление (Красота и культура)			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Патриотическое направление (Родина, природа)			
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Имеет общую осведомленность о роли человека в природе			
2. Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками			
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.			
Согласовывает свои действия с действиями других, уступает другому			
Сдерживает свои негативные проявления			

Подчиняет свои интересы интересам других детей			
3. Познавательное направление (Знание)			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
4. Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)			
Способен метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.			
Имеет представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			
5. Трудовое направление (Труд)			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
Называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт			
Имеет представления о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности и т.д.			
6. Этико-эстетическое направление (Красота и культура)			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Патриотическое направление (Родина, природа)			
Имеет представление о гербе, флаге, Президенте России, гимне России, столице. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
Имеет представление о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.			
Способен объяснить экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой			
Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)			
2. Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.			
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть			
Согласовывает свои действия с действиями других, уступает другому			
Сдерживает свои негативные проявления			
Подчиняет свои интересы интересам других детей			
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			
3. Познавательное направление (Знание)			
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.			
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			

4. Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)			
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
5. Трудовое направление (Труд)			
Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту			
Имеет представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах.			
6. Этико-эстетическое направление (Красота и культура)			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.			
Имеет представление о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре.			
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности			
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			
Имеет представление о некоторых видах искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.			

Календарный план воспитательной работы группа раннего возраста (деятельность участников образовательных отношений)

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь			Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - 3.09			Осенний праздник «Осень»
Октябрь	Тематическое мероприятие «Мой город» - 29.10	Тематическое мероприятие «Я в мире человек» - 08.10				
Ноябрь			Тематическое мероприятие: «Мир предметов» - 30.11			
Декабрь						Новогодний утренник
Январь			Тематическое мероприятие: «Книги наши друзья» - 31.01			Тематическое мероприятие: «Зимние забавы» - 24.01
Февраль	Тематическое мероприятие: «Мы едем, едем, едем» - 7.02					Тематическое мероприятие: «Парад игрушек» - 18.02
Март	Тематическое мероприятие: «Знакомство с народной культурой и традициями» - 27.03					Международный женский день 8 марта
Апрель						Тематическое мероприятие: «Весна» - 24.04
Май		Тематическое мероприятие: «Дружно мы встречаем лето» - 27.05		Тематическое мероприятие: «Быть		

			здоровыми хотим» - 7.05		
Июнь		Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06			
Июль	Тематическое мероприятие: «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать» - 29.07	Развлечение: «День семьи, любви и верности» - 8.07			
Август				Развлечение: «В гостях у бабушки в деревне» - 13.08	

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Тематическая мероприятие: «Здравствуй, детский сад!» - 3.09	Закрепить элементарные представления воспитанников о детском саде; Способствовать формированию тёплых, дружеских отношений между детьми; Воспитывать любовь к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых; Создание благоприятной комфортной среды и условий для активного общения ребенка с другими детьми и педагогом	Беседы: «Мой любимый детский сад»; «Кто встречает ребят утром в группе?»; «Безопасность в нашей группе» Игры: «Я собрался в детский сад»; «Какой игрушки не хватает?»; «Расскажем чебурашке как надо правильно вести себя в детском саду»; «Детский сад»; «Мы идем в детский сад»; «В нашей группе»; «Поможем кукле собраться в детский сад»; «Я знаю, что можно, а что нельзя» С/о игры: «Собираемся в детский сад» Развлечение: «Здравствуй, детский сад»	Папка-передвижка «Правила нашей группы»; Папка –передвижка: «Адаптация детей в детском садике» Консультация: «Что должно быть у ребенка в шкафчике»	Подготовка консультаций для родителей: «Ребенок идет в детский сад» Консультация для педагогов: «Как помочь ребенку и родителю пройти быстро адаптацию к детскому саду»
Осенний праздник «Осень»	Дать элементарные представления об осени, как времени года; обратить внимание на красоту природы осенью, многообразие красок, яркость осенней природы; познакомить детей с сезонными	Беседы: «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень принесла?», «Осень глазами художников», «Прогулка по осеннему лесу» «Правила поведения в лесу» Игры:	Консультация: «Как одеваем детей осенью»; Папка-передвижка «Что должно быть у ребенка в шкафчике?»;	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Осень»; создание альбома:

	изменениями, происходящими осенью. Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Ветерок в лесу»; «С какого дерева упал лист»; «На огород мы наш пойдём»; «Признаки осени»; «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»; «Соберем куклу на осеннюю прогулку»; «Осенняя прогулка» Выставка детского творчества: «Осень, осень в гости к нам пришла»	Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.	«Осенняя прогулка» или «Как прекрасна осень» Консультация: «Как рассказать дошкольникам про осень»
Тематическое мероприятие: «Я в мире человек» - 8.10	Формировать первичное представление о семье, о себе. Формировать первичное понимание, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать любовь к родителям, родным, уважение к труду взрослых.	Беседы: «Я и моё тело»; «Я хочу быть здоровым»; «С кем ты живёшь?»; «Мои братья и сёстры»; «Как мы отдыхаем с семьёй». Игры: Ди: «Кто, где живет?»; «Покажи на кукле и на себе»; «Это Я. Узнай меня»; «Как зовут маму, папу?»; «Собери куклу Машу на прогулку с мамой»; «Мама ласково зовет»; «Моя дружная семья» С/о игры: «Семья»; Конструирование: Дом для куклы Развлечение «Путешествие цыплят»	Папка –передвижка: «Играем вместе»; Помощь в создании альбома для рассматривания: «Моя семья»; Консультация: «Что такое семья» Инсценировка сказки: «Репка»	Консультация: «Особенности современной семьи. Формы работы» Создание альбома: «Домашние птицы»
Тематическая мероприятие «Мой город» - 29.10	Знакомить с родным городом, его названием, объектами, с транспортом, «городскими» профессиями. Расширять представления о правилах поведения в городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседы: «Мой родной город», «Мой дом», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кто строит город?» Игры: «Соберем куклу Катю гулять по городу»; «Домик маленький, большой»; «Флажок в городе»; «Чей домик?»; «Наш дом!»; «Прогулка по городу»; «Кошкин дом»; «Кому, что нужно для работы» Кукольный театр: «Рукавичка», «Теремок»	Консультация «Рекомендации родителям по обучению дошкольников ПДД» Помощь в организации фотовыставки: «Мой город» Конкурс плакатов: «Мой любимый город»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Мой город»; Консультация: «Знакомство дошкольников с любимым городом»
Тематическая мероприятие «Мир предметов» - 30.11	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения: закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию	Беседы: «Мы – весёлые матрёшки», «Такие разные игрушки», «Из чего сделаны игрушки», «Как матрёшки нарядились», «Город мастеров - мебель из дерева», «Для чего нужна мебель», «Из чего сделана мебель?» Игры: «Волшебный кубик»; «Собери матрешку»; «Разукрась матрешку»; «С матрешкой на прогулке»; «Что за мебель» Хороводная игра: «Хоровод с Матрешкой»	Консультация: «Русско-народные игрушки, как рассказать своему ребенку» Практическое задание: «Моя собственная матрешка» (изготовление матрешки из подручных материалов) Памятка для родителей	Консультация: «Знакомство детей с миром предметов» Пополнение РППС развивающими играми, наглядными пособиями

	предметов, разнообразным действиям с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Театрализованная игра: «На прогулке с Матрешкой» Выставка детского творчества «Город мастеров»	«Как помочь ребенку освоить предметную деятельность».	
Новогодний утренник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Беседы: «Скоро праздник Новый год», «Какие бывают елочные украшения?», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Новогодние подарки», «Как вести себя на празднике?», «Зима - волшебница» С/Р игра: «Собираемся в детский сад на праздник» Игра: «Бусы для елки», «Найди каждому снеговика елку», «Кукла маша украшает елку», «Скоро, скоро Новый год», «Укрась елку», «Дед Мороз и елка», «Наша елка велика», «Елочная игрушка на елку», «Укрась елку» Создание коллективной работы «Зимушка-зима» Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка хрустальная»	Папка – передвижка: «Новый год» Папка-передвижка «Безопасность в Новогодние празднике» Конкурс плакатов: «Самая лучшая открытка»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Новогодний утренник» Конкурс на лучшее оформление группы к празднику: «Новый год» Консультация для воспитателей «Готовимся к утренникам»
Тематическая мероприятие: «Зимние забавы» - 24.01	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Беседы: «Зима - волшебница», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы» Игра: «Собери картинку» (снежинки), «Укрась варежку», «Подбери по цвету» (зимняя одежда) П/и: «Холодно-тепло» Конструирование: «Дом для животных» Создание коллективной работы «Зимушка-зима»	Консультация: «В кругу семьи «Учим любить зиму»; «Игры зимой на прогулке» Конкурс плакатов: «Зимние забавы» Инсценировка сказки: «Рукавичка»	Выставка в методическом кабинете на тему: «Зимние подвижные игры» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Зимние забавы»
Тематическая мероприятие: «Книжки - наши друзья» - 31.01	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы; развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении; воспитывать бережное отношение к книгам	Беседы: «Книжки бывают разные» (иллюстрации, как оформлены); «Что такое библиотека?»; «Книжки разные нужны, книги разные важны»; «О правилах обращения с книгой»; «Берегите книжки» Игра: «Выберем с куклой Машей сказку» Выставка детского творчества: «Книжка - малютка»	Папка – передвижка: «Зачем читать книжки детям?» Беседа: «Книжки по возрасту для ребенка»	Выставка в методическом кабинете на тему: «Книжки – наши друзья» Мастер – класс: «Книжка – малютка для ребят»

<p>Тематическая мероприятие: «Мы едем, едем, едем...» - 7.02</p>	<p>Дать детям представления о машинах, их назначении. Учить различать машины по способу передвижения: ездят, летают, плавают. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Транспорт из русских сказок-сани, кареты»; «Какие бывают машины»; «Как помогают машины человеку»; «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»; «Мы пешеходы». Игра: «Кто летает?»; «Поезд из катушек»; «Едет, плавает, летает»; «Покатаем кукол на машине» П/И: «Мы шоферы», «Цветные автомобили» Конструирование: «Разноцветные ворота для машин» Коллективная работа из различных материалов «Транспорт»</p>	<p>Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» Конкурс плакатов: «ПДД»</p>	<p>Консультация: «Как рассказать дошкольнику о ПДД» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Транспорт» Мастер – класс: «Изготовление машинки из подручных материалов»</p>
<p>Тематическая мероприятие: «Парад игрушек» - 18.02</p>	<p>Духовно – нравственное воспитание. Развивать элементарные представления о предстоящем празднике 23 февраля. Формировать первичное представления о службе (кто такие солдаты и что такое парад)</p>	<p>Беседа: «Военные профессии» (солдат, пилот, моряк, танкист), «Как вырасти сильным как папа», «Наши воины нас берегут» (одежда) Игра: «С куклой едем в гости к папе»; «Вот такой папа» Театральная игра: «Солдаты» Выставка совместного творчества детей и родителей «23 февраля-праздник очень важный, поздравляю я тебя, папа мой отважный»</p>	<p>Консультация: «23 февраля – как рассказать ребенку о празднике» Конкурс: «Лучшая игрушка для парада»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «23 февраля» Консультация: «Детям о 23 февраля»</p>
<p>Международный женский день 8 марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы международный женский день 8 марта. Воспитывать духовно-нравственное восприятие.</p>	<p>Беседа: «8-е марта – праздник мам»; «Как я маму поздравляю» Игра: «8 марта – открытка для мамы», «Бусы для мамы на 8 марта», «Цветы на 8 марта» Создание поздравительной открытки для мамочки.</p>	<p>Выставка посвященное «8 марта» Папка – передвижка: «Поздравляем мам и бабушек с 8 марта» Конкурс рисунков (совместно с детьми): «Лучший букет в подарок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Международный женский день 8 марта» Консультация: «Расскажи детям о 8 марте»</p>
<p>Тематическая мероприятие: «Знакомство с народной культурой и</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в коллективных играх. Совершенствовать умение рассказывать потешки вместе с воспитателем; развивать умение вместе с воспитателем подпевать в</p>	<p>Беседа: Потешки, сказки - в иллюстрациях художников»; «Песенки, заклички для куклы Маши»; «Сказка- ложь, да в ней намёк»</p>	<p>Памятка: «Родитель – пример для подражания для своего ребёнка» Консультация: «Устное народное творчество в</p>	<p>Консультация: «Роль загадок в воспитание дошкольников» Выставка в методическом кабинете на тему:</p>

традициями» - 27.03	песне музыкальные фразы, выполнять движения в соответствии со словами и музыкой;	Игра: «Собери корзину фруктов для бабушки», «Колыбельная», «Расскажи кукле сказку от бабушки» Отгадывание загадок Развлечение «У бабушки Загадушки».	воспитании дошкольников». Инсценировка сказки: «Репка»	«Знакомство с народной культурой и традициями»
Тематическая мероприятие: «Весна» - 24.04	Расширять знания о диких и домашних животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, с признаками весны. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Животные и их детеныши», «Когда домашние животные могут быть опасными», «Весна в лесу», «Дикие животные весной», «Правила поведения в лесу» Игра: «Птичка песенку поет», «Согреем птенчиков», «Веселый волчонок» П/И: «У медведя во бору...» Выставка детского творчества «Воробушки»	Консультация: «Расскажите детям это интересно! Животные севера» Конкурс плакатов: «Прогулка в лес»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Дикие и домашние животные» Пополнение РППС развивающими играми
Тематическая мероприятие: «Быть здоровыми хотим» - 7.05	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников.	Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Для чего нужна панاما?»; «Друзья Мойдодыра» Игра: «Овощи и фрукты»; «Ручка правая проснулась»	Консультация: «Чтобы дети не болели»; «Зарядка для здоровья» Конкурс плакатов: «Быть здоровыми хотим»	Мастер – класс: Квест игра «Быть здоровыми хотим» Консультация: «Подвижные игры и зимой и летом»
Тематическая мероприятие: «Дружно мы встречаем лето» - 27.05	Формировать элементарное представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Беседа: «Какое оно, это лето?»; «Растения летом»; «Какие краски у лета?»; «Животные и птицы летом»; «Животные жарких стран» Игра: «Бабочка, лети!»; «Куклы на летней прогулке»; «Солнышко»; «Наше солнце»; П/И: «Водят пчелы хоровод», «Птички в гнездышках» Выставка детских Рисунков: «Наше лето»	Консультация: «Безопасность детей летом» Памятка: «Летний отдых для детей» Конкурс поделок: «Наше лето» (из природных материалов)	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Лето» Пополнение РППС развивающими играми Консультация: «Безопасные летние игры»
Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06	Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. Формировать элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”	Беседа: «Детство – это ты и я», «Я ребенок и я имею права» Игра: «Карусели», «Четвертый лишний», «Назови друзей» Рисование: «Картинки на песке»	Участие в фотовыставке: «Счастливые дети» Консультация: «Права и обязанности детей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям»

				Консультация: «Как организовать работу с детьми летом»
Развлечение: «День семьи, любви и верности» - 8.07	Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Беседа: «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Игра: «Мама», «Бусы в подарок маме и бабушке» С/р игра: «Семья» Викторина: «В какой сказке встречаются семьи?»	Конкурс: «Семейное древо» или «Семейный герб» Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Семья»
Развлечение: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» - 29.07	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения; продолжать знакомить с сигналами светофора. Воспитывать культуру поведения детей на дороге.	Беседа: «Сигналы светофора», «Правила дорожные детям знать положено», «Переходим улицу», «Какие человеку нужны машины» Игра: «Красный, желтый, зеленый», «Подбери колесо для машины», «Умелый пешеход» С/р игра: «Поездка в автобусе»	Консультация: «Безопасные дороги детям» Буклет: «Правила перевозки детей в машине»	Оформление центров по ПДД Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «ПДД»
Развлечение: «В гостях у бабушки в деревне» - 13.08	Расширять у детей представления о домашних животных и их детёнышах, их повадках. Формировать представление об отдыхе в деревне. Воспитывать любовь к родным и близким	Беседа: «Как зовут твою бабушку и где она живет», «Что такое деревня», «Игры с бабушкой» Игра: «Корзина овощей и фруктов для бабушки», «Подбери косынку для бабушки» Театрализованная игра: «В деревни у бабушки» Выставка: «Моя любимая игрушка»	Конкурс: «Корзина для бабушки» (аппликация, лепка с детьми)	Консультация: «Труд детей в природе летом»

Календарный план воспитательной работы младшей группы (деятельность участников образовательных отношений)

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь			Развлечение «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» - 2.09		Развлечение «Весёлый огород» - 13.09	
					Утренник «Осень»	
Октябрь	Развлечение «Путешествие в страну ИГРАЙ-город» - 21.10			Развлечение «Вокруг домика хожу» - 07.10		
Ноябрь		Развлечение «Моя дружная семья» 18.11			Развлечение, посвящённое Дню Матери.	
Декабрь			Развлечение «Путешествие в зимний лес» - 09.12			Новогодний утренник
Январь						Развлечение «Музыкальные игрушки» - 17.01
Февраль	Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества – 17.02					
Март			Развлечение «Путешествие в сказку» - 24.03		Международный женский день 8 марта	
Апрель	Развлечение «День космонавтики» - 14.04		Развлечение «В гости к нам пришла весна» - 18.04			
Май	Развлечение, посвящённое Дню Победы.	Развлечение «В гостях у солнышка» - 16.05				
Июнь	Якутский национальный праздник «Ысыах» - 18.06	Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06				
Июль		Развлечение: «День семьи, любви и верности» - 8.07			День города	

Август				Праздник «День Знаний» 01.09	Развлечение: «В гостях у бабушки в деревне» - 13.08	
--------	--	--	--	------------------------------	---	--

Тема	Задачи	Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>1. Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.</p> <p>2. Способствовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами;</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные способности и двигательную активность детей.</p>	<p>Спортивное развлечение «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</p> <p>Беседы на тему «Что мы летом делали?»</p> <p>Фотовыставка «Как я провёл лето?»</p> <p>Дидактические игры: «Детский сад», «Помоги ёжику собрать игрушки»</p> <p>«Зарядка с куклой»</p> <p>«Кукла», «Что случилось?»</p> <p>«Подбери чашки к блюдам».</p> <p>Подвижные игры: «Давайте вместе с нами», «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся в детский сад», «Поможем Кате сложить вещи в шкафчик».</p>	<p>Оформление предметно-развивающей среды в группе согласно теме.</p> <p>Подбор подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, загадок, стихов.</p> <p>Составление папки-передвижки для родителей «Значение режима дня для детей младшего возраста», консультации «Детские капризы и упрямство».</p>	<p>1. Папка-передвижка «Значение режима дня для детей младшего возраста»</p> <p>2. Консультация «Детские капризы и упрямство»</p> <p>3. Подготовка фото материала для выставки.</p> <p>4. Составление рассказа с ребёнком о том, как провели лето.</p> <p>Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.</p>
Осень	<p>1. Закрепить названия овощей, расширить представления детей об отличительных особенностях овощей.</p> <p>2. Развивать творческие способности детей, любознательность, обогащать, активизировать словарь детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.</p> <p>5. Способствовать взаимодействию семьи и ДООУ.</p>	<p>1. Развлечение «Весёлый огород», Осенний праздник.</p> <p>2. Беседы: «Что нам осень принесла» «Что такое огород и что на нём растёт», «Работа людей осенью», «Ешьте больше овощей, будете здоровы».</p> <p>3. Конкурс рассказов «Как я помогал бабушке на огороде».</p> <p>4. Драматизация сказки «Репка».</p> <p>5. Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», «Кто в теремочке живёт?»</p> <p>6. Дидактические игры: «Овощи»,</p>	<p>1. Подготовка художественной литературы для детей: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки для родителей «Витаминная азбука».</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды по теме.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов (маски) для театрализованной деятельности героев -дед, бабка.</p> <p>2. Подготовка совместных творческих работ с ребёнком для выставки: «Осень золотая», «Я пеку, пеку, пеку».</p>

		<p>«Волшебный мешочек», «Фрукты – овощи», «Вкусный арбуз», «Огород», «Что полезно, а что нет».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Водят пчёлы хоровод».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся в детский сад», «Варим суп».</p> <p>Творческая мастерская «Волшебная кисть»: «Лук от всех недугов», «Фигурные ножницы» - «Помидоры в банке», «Юные скульпторы» - «Овощи большие и маленькие».</p>		
Мой дом, мой город	<p>1. Закрепить знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>2. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>1. Развлечение «Вокруг домика хожу, развлечение «Путешествие в страну ИГРАЙ-город».</p> <p>2. Беседы: «Русская изба», «Дом, в котором я живу», «Какие предметы нам помогают дома».</p> <p>3. Дидактические игры: «Дом» «Кто живёт у нас в квартире?» «Строим домик для собачки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>4. Мастерская юных художников. Тема: «Мой дом»</p>	<p>1. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>2. Консультации для родителей.</p> <p>3. Оформление Предметно-развивающей среды группы.</p> <p>4. Выставка творческих работ детей.</p>	<p>1. Подготовка атрибутов для игр.</p> <p>2. Детско-родительский проект: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3.</p>
Я и моя семья	<p>1. Закрепить знания детей о своём внешнем облике, о своей семье, о родственных отношениях.</p> <p>2. Развивать представления детей о своем внешнем облике, о способности ухаживать за собой.</p>	<p>1. Развлечение «Моя дружная семья», Праздник, посвящённый Дню Матери.</p> <p>2. Беседы: «Мой организм», «Мои поступки», «Я хочу быть здоровым», «Весёлая семейка», «С кем ты живёшь?», «Традиции моей семьи», «Поможем маме помыть посуду», «Бабушка рядышком с дедушкой».</p>	<p>1. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>2. Консультации для родителей.</p> <p>3. Оформление предметно-развивающей среды группы.</p> <p>4. Организация выставки творческих работ детей.</p>	<p>1. Подготовка атрибутов для игр.</p> <p>2. Подготовка фото для коллажа.</p> <p>3. Составление рассказов о своей семье.</p>

	3. Воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них.	3. Дидактические игры: «Тело будем изучать», «С кем ты живёшь», «Помощники», «Покажем кукле, как нужно мыть руки», «В гости к бабушке и дедушке». 4. Выставки: «Я и моя семья», Портрет мамы. 5. Театрализованная игра «Девочка чумазя» 6. Фотоколлаж «Наша дружная семья».		
Зима. Новый год.	1. Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 2. Развивать воображение, фантазию, творчество; активизировать словарный запас детей новыми словами. 3. Воспитывать интерес к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1. Развлечение «Путешествие в зимний лес», новогодний утренник. 2. Беседы: «Пришла зимушка-зима», «Одежда людей зимой?», «Зимний лес глазами художников» «Деревья зимой», «Кто, кто в зимнем лесу живёт?», «Что я знаю о Севере?», «Жизнь подо льдом и снегом», «Как мы готовимся к Новому году?», «Как вести себя на празднике?». 3. Игры: «Рассели животных», «Животные Севера», «Снежинки», «Посмотрите за окном белые дорожки», «Зимний лес», «Зима», «Снеговик», «Сосулька», «Мороз», «Когда это бывает?». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зимний лес». 4. Создание макета «На холодных полюсах». 5. Игры-драматизации: «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Снежинки». 6. Выставки детского творчества: «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима».	1. Оформление РППС в группе согласно теме. 2. Планирование мероприятий совместно с родителями. 3. Организация выставки творческих работ детей. 4. Консультации для родителей.	1. Изготовление атрибутов для игр и драматизации. 2. Изготовление совместно с родителями новогодней игрушки. 3. Составление рассказа о животных Севера.
Знакомства с народной культурой и традициями	1. Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). 2. Развивать познавательную активность, любознательность, связную речь.	1. Развлечение «Музыкальные игрушки». 2. Беседы: «Сказки в картинах художников», «Народная игрушка»; «Предметы старины», «Делу время, потехе – час, или зачем нужен отдых», «Хоть мороз не велик, а стоять не велит», «Дымковская игрушка», «Полезные игрушки», «Мастера изготовления игрушек».	1. Оформление РППС в группе согласно теме. 2. Планирование мероприятий совместно с родителями. 3. Организация выставки творческих работ детей. 4. Консультации для родителей.	1. Изготовление атрибутов для игр и драматизации. 2. Изготовление совместно с родителями народных игрушек. 3. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».

	3. Воспитывать интерес и бережное отношение к народному творчеству.	3. Игры: «Оладушки», «Какой игрушки не стало», «Собери матрешку», «Кому что нужно для работы», «Мы матрёшки, мы сестрички», «Заря-заряница», «Каравай». 4. Инсценировка по сказке «Репка», театрализованная игра «Матрёшки и их друзья». 5. Выставка: «Матрёшка», «Дымковская игрушка».		
Мир профессий	1. Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; 2. Развивать связанную речь, слуховое восприятие, коммуникативные навыки; активизировать словарь по теме «Профессии»; 3. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда взрослых.	1. Игра-викторина «Все профессии нужны - все профессии важны». 2. Беседы: «Кто знакомит нас с музыкой», «Профессия - воспитатель», «Нам готовят повара», «Спортсмен – важная профессия», «Кто заботится о нашем здоровье». 3. Игры: «Мир профессий», «Кому что нужно?», «В гостях у поварят», «Строим дом», «Поход с куклой к парикмахеру». 4. Театрализация: «В гостях у Айболита».	1. Оформление РППС в группе согласно теме. 2. Планирование мероприятий совместно с родителями. 3. Организация выставки творческих работ детей. 4. Консультации для родителей.	1. Изготовление атрибутов для игр и драматизации. 2. Изготовление совместно с родителями схемы «Кому что надо?». 3. Составление рассказа «Профессия мамы (папы)».
День защитника Отечества	1. Познакомить детей с «военными» профессиями, с государственным праздником «День защитника Отечества», разными родами войск и боевой техникой. 2. Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, логическое мышление, быстроту реакции, ловкость, меткость, сообразительность, мелкую моторику рук, умение громко и	1. Развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества». 2. Беседы: «Военная форма – красит человека», «Что бы в Армии служить надо смелым, сильным быть», «Кто защищает нашу Родину», «Защитники Отечества в произведениях художников», «Наша армия родная» (рода войск), «23 февраля – день Защитника Отечества», «Что бы Родину защищать надо сильным, смелым стать». 3. Игры: «Моряки»,	1. Оформление РППС в группе согласно теме. 2. Планирование мероприятий совместно с родителями. 3. Организация выставки творческих работ детей. 4. Консультации для родителей.	1. Изготовление атрибутов для игр и драматизации. 2. Изготовление совместно с родителями поделок «Военная техника». 3. Составление рассказа «Мой папа - защитник».

	<p>выразительно читать стихи, петь песни, совершенствовать технические и изобразительные навыки.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.</p>	<p>«Весёлый паровозик», «Угадай профессию», «Оденем куклу на праздник», «Пограничник», «Кто, кем работает?», «Строим дом», «Кукла Таня идёт на прогулку с папой».</p> <p>4. Театрализация: «Три богатыря».</p> <p>5. Выставка творческих работ: «Мой папа»</p>		
Международный женский день- 8 марта	<p>1. Расширить представления у детей о празднике мам и бабушек.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>2. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p> <p>3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам и бабушкам, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>1. Праздник, посвящённый Международному женскому дню.</p> <p>2. Беседы: «Хорошо у бабушки в гостях», «Как мы помогаем бабушке», «Мама – барышня», «Моя любимая мама», «Профессия моей мамы», «Заботливые руки мамы», «Будим мамой дорожить».</p> <p>3. Игры: «Наша бабушка», «Пирожки для куклы», «Едем, едем к бабушке», «Большая стирка», «Ласковое слово», «Бусы для мамы», «Сварим варенье».</p> <p>4. Театрализация: «Зайка – попляши», «Жили у бабуси».</p> <p>5. Творческая мастерская: «Портрет мамы», «Подарок для мамы», «Украшения к празднику».</p>	<p>1. Оформление РППС в группе согласно теме.</p> <p>2. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>3. Организация выставки творческих работ детей.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для игр и театрализации.</p> <p>2. Изготовление совместно с родителями украшений к празднику.</p> <p>3. Составление рассказа «Моя мама (бабушка)».</p>
Азбука безопасности	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природе.</p>	<p>1. Беседы выставка детских работ «Азбука безопасности»</p>		
Волшебный мир книг	<p>1. Расширять представления детей об устном народном творчестве – сказке. Способствовать</p>	<p>1. Развлечение «Путешествие в сказку».</p> <p>2. Беседы: «Вместе с дымковской лошадкой в сказку мы пойдём», «Поможем деду вытащить репку»,</p>	<p>1. Оформление РППС в группе согласно теме.</p> <p>2. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для игр и театрализации.</p>

	<p>возрождению традиции домашнего чтения, через знакомство с произведениями русского народного фольклора и художественной литературы.</p> <p>2. Развивать устойчивый интерес к книге как к источнику знаний</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге; доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.</p>	<p>«Строим, строим теремок», «Скорая помощь для книжек», «Какие бывают книги», «Какие книжки любят ребяташки».</p> <p>3. «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку», «Построим теремок», «Сложи картинку», «Машенька в гостях у Медведя», «Курочка и цыплята», «Сложи сказку», «Почитай кукле сказку».</p> <p>4. Театрализация: «Волк и семеро козлят», «Колобок».</p>	<p>3. Организация выставки творческих работ детей.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p>	<p>2. Посетить с ребёнком библиотеку, выбрать книгу для чтения.</p> <p>3. Составление рассказа «Моя любимая книга», «Что я видел в библиотеке?»</p>
Космос	<p>1. Познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать у детей; Расширить словарный запас (солнечная система, астероид, комета и т. д.)</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>1. Развлечение «Космическое путешествие».</p> <p>2. Беседа: «Звёздное небо»; «Что я могу увидеть в космосе»; «День космонавтики».</p> <p>3. Игры: «Собери ракету», «Будем космонавтами», «Найди ракету», «Собери ракету из кубиков», «Соберём собачку в космос», «Полёт».</p> <p>4. Театрализация: «Полёт в космос».</p> <p>5. Выставка творческих работ: «Космическая мастерская».</p>	<p>1. Оформление РППС в группе согласно теме.</p> <p>2. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>3. Организация выставки творческих работ детей.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для игр и театрализации.</p> <p>2. Принять участие в выставке творческих работ.</p>
Весна	<p>1. Расширить и систематизировать представления детей о весне (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках, поведении животных); Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, почки, первоцветы и т. д.)</p> <p>2. Развивать познавательную активность, мышление,</p>	<p>1. Развлечение «В гости к нам пришла весна».</p> <p>2. Беседы: «Какие краски у весны» «К нам пришла весна», «Весна в лесу», «Что делают в саду или в огороде весной», «Мои друзья – животные», «В гостях у зверят».</p> <p>3. Игры: «Весенняя пляска», «Маша прыгает по дорожке», «Весна зовёт», «Что пропало?», «Собираем куклу Дашу на весеннюю прогулку», «Весна красна», «Солнышко», «Назови явление природы», «Мы цветы в саду сажаем», «Медвежата в чаще жили».</p>	<p>1. Оформление РППС в группе согласно теме.</p> <p>2. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>3. Организация выставки творческих работ детей.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для игр и театрализации.</p> <p>2. Принять участие в выставке творческих работ.</p>

	<p>воображение, коммуникативные способности;</p> <p>Совершенствовать способности в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>4. Театрализация: «Заяц храбрец», «Прогулка в весенний лес».</p> <p>5. Выставка творческих работ: «Весенние первоцветы», «Животные в лесу».</p>		
Лето	<p>1. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, об изменении растений).</p> <p>2. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, замечать красоту летней природы.</p>	<p>1. Развлечение «В гостях у солнышка»</p> <p>2. Беседы: «Лето в картинах художников», «Что нам Лето принесло», «На лесной лужайке» «Пусть всегда будет солнце», «Зачем нужно надевать кепку?», «Здравствуй солнышко», «Кто живет в траве», «Жизнь пернатых».</p> <p>3. Игры: «Здравствуй солнце золотое!», «Солнышко проснулось» «Лучики для солнышка», «Поможем солнышку», «Солнышко-колоколнышко».</p> <p>4. Театрализация: «Петушок и бобовое зернышко», «В гостях у солнышка».</p> <p>5. Выставки творческих работ: «Здравствуй солнышко!».</p> <p>6. Фотоколлаж «Мы выросли здоровыми».</p>	<p>1. Оформление РППС в группе согласно теме.</p> <p>2. Планирование мероприятий совместно с родителями.</p> <p>3. Организация выставки творческих работ детей.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов для игр и театрализации.</p> <p>2. Принять участие в выставке творческих работ.</p>

Календарный план воспитательной работы средней группы (деятельность участников образовательных отношений)

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь		Тематическое мероприятие: «Здравствуй, детский сад» - 3.09			Праздник «Осень» - 24.09	
Октябрь	Тематическое мероприятие: «День народного единства» - 29.10			Тематическое мероприятие «Россия многонациональная страна» - 15.10		
Ноябрь					Праздник «День матери» - 26.11	
Декабрь						Новогодний утренник
Февраль	Тематическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества					
Январь				Тематическое мероприятие: «Зимние забавы» 21.01		
Март	Тематическое мероприятие: «Народная игрушка и промыслы» - 25.03				Праздник «8 Марта» - 5.03	
Апрель	Тематическое мероприятие «День космонавтики» - 8.04					
Май	Праздник «День Победы» - 6.05					Тематическое мероприятие «В мире много сказок разных» 19.05
Июнь	Тематическое мероприятие: «День России» - 10.06					Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» - 17.06
	Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06					
Июль	Праздник: «День города, металлурга» - 19.07					Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07
Август		Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08 Тематическое мероприятие: «Безопасность на природе» 12.08				

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагога
Тематическое мероприятие «Здравствуй, детский сад» - 3.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка.	Беседа «Чему учат в детском саду и в школе?» «Мой любимый детский сад», Ср Игра «Детский сад» - О Театр-я игра «Я хожу в детский сад»	Консультация для родителей «Здравствуй детский сад» Конкурс плакатов: «День знаний» (из природных материалов)	Консультация: «Как рассказать дошкольнику про 1 сентября» Конкурс на лучшее оформление группы к 1 сентября Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла «День знаний»
Праздник «Осень» - 24.09	Расширять представление детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления	Беседы: «Приметы осени» «Почему осень называют Золотой?» Ди «Собери листочки» (моторика)	Папка передвижка «Краски осени» Консультация: «Здоровье детей в осенний период»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Осень»; создание альбома: «Осенняя прогулка» или «Как прекрасна осень» Обновление РППС на тему: «Осень золотая»
Тематическое мероприятие: «День народного единства» - 29.10	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседы: «Наша Родина - Россия», «Моё отечество – моя Россия». Заучивание: «Моя Москва» М. Лисянского. Ди «Узнай наш флаг (герб)»	Папка – передвижка: «Россия – наша родина» Конкурс плакатов: «Россия – Родина моя»	Консультация: «Знакомство с символами государства Россия» Пополнение картотек: дидактические игры,
Праздник «День матери» - 26.11	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Ди «Бусы для мамы». Беседы: «Мама-барышня», «Моя любимая мама» «Кем работает моя мама?» Театр.игра «Поздравляю свою маму» Выставка: «Мамы руки золотые».	Папка – передвижка: «День матери» Конкурс рисунков: «Мама милая моя»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День матери»
Новогодний утренник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Беседы: «Что за праздник Новый год?», «Как мы встречаем Новый год дома?»,	Выставка совместного творчества детей и родителей «Что скрывается	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Правила поведения на новогоднем празднике» Ди «Дед Мороз раздает подарки» (речь), «Собери ёлку» «На празднике» (тренинг) «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (на развитие эмоц.сферы)	в сладком новогоднем подарке?» Консультация: «Безопасный Новый год»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Новогодний утренник»
Тематическое мероприятие: «Зимние забавы» 21.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Беседы: «Что мы знаем о зиме». «Игры зимой» Ди «Сосчитай снежки», «Что для чего? Зимние виды спорта» П\и «Мороз – красный нос» - народная игра Выставка совместного творчества детей и родителей Альбом: «Зимние забавы»	Консультация: «Одежда по сезону» Конкурс плакатов: «Зимняя сказка»	Мастер – класс: «Зимушка, зима» Консультация: «Организация прогулок зимой»
Тематическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества 22.02	Знакомить детей с «военными» профессиями. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Беседа: «О празднике День Защитника Отечества», Есть такая профессия - Родину защищать»; С\р игра «Наши защитники» - О. Ди «Подбери признак Защитника Отечества» (какой? – смелый, храбрый, отважный...) П\и «Защита границ», «Пограничники и нарушители», «Чей отряд быстрее построится». С\р и «Пограничники» - О	Выставка совместного творчества детей и родителей «Военная техника». Папка- передвижка «23 февраля день защитника отечества»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «23 февраля» Консультация: «Как рассказать детям о 23 февраля» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «23 февраля»
Тематическое мероприятие: «Народная игрушка и промыслы» - 25.03	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации	Беседы: «Здравствуй, народная игрушка», «Кто делает народные игрушки» С\р и «Магазин игрушек» -З Ди «Весёлые матрёшки»; «Опиши игрушку»	Папка-передвижка «Как научить детей играть с игрушками», «Русско-народные игрушки»	Выставка в методическом кабинете на тему: «Русско-народные игрушки» Обновление РППС Мастер – класс: «Изготовление русско-народной игрушки»

		Театр. игра: «Деревянные и тряпичные куклы»		
Тематическое мероприятие «8 марта» 4.03	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Беседы: «Международный женский день», «Как поздравить женщин в день 8 марта». Ди «Наши мамы»), «Назови ласково» (речь) Чтение х\л: Г. Виеру «Мамин день», Б. Емельянов «Мамины руки» С. Прокопьева «Сказка про маму» Совместная выставка творческих работ «Мама – солнышко моё»	Консультация «8марта-женский праздник» Конкурс: «Лучшая поздравительная открытка»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «8 марта» Обновление РППС
Тематическое мероприятие «День космонавтики» - 8.04	Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это труд многих. Формирование у детей представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Беседы: Звёздное небо»; «Что я могу увидеть в космосе»; День космонавтики»; Заучивание «В космосе так здорово! О. Ахметова; Театр. игра: «Космический рейс» Ди «Разрезные картинки «Космос»; Собери ракету из кубиков; «Найди ракету» Виртуальная экскурсия: «Путешествие в космос», С. ролевая игра «Путешествие в космос»	Спортивно-музык. мероприятие, посвященное Дню Космонавтики. Папка-передвижка «День космонавтики» Конкурс плакатов: «День космонавтики»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Космос» Консультация: «как рассказать дошкольнику о космосе» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Путешествие в космосе»
Праздник «День Победы» - 6.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Беседы: «Праздник День Победы»; «Как празднуют День Победы в нашей стране», «Они сражались за Родину» Песни военных лет: «Катюша» сл.М.Исаковский. Заучивание Салют» О.Высотская.	Создание летописи: «Письма с фронта», макетов вечного огня городов - героев. Папка передвижка: «День Победы»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День Победы» Консультация: «Как рассказать дошкольнику о празднике – День Победы»

		Ср игра Военный госпиталь» - О Виртуальная экскурсия по экспозиции «Подвиг народа»		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Парад Победы»
Тематическое мероприятие «В мире много сказок разных» 19.05	Расширять представление детей о сказках. Воспитывать у детей любовь к сказкам, как к произведению искусства. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Воспитывать уважение к традициям народной культуры. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки», «Герои сказок – какие они?» Путешествие по выставке «Веселые сказки» Д/и: «Какой персонаж сказки лишний»	Консультация для родителей «Роль сказки в нравственном воспитании детей»	Консультация «Для чего нужны нам сказки». Пополнение картотек: дидактические игры.
Тематическое мероприятие: «День России» - 10.06 Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06	Формировать элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей” Продолжить расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Беседа: «Детство – это ты и я», «Я ребенок и я имею права» Игра: «Карусели», «Четвертый лишний», «Назови друзей» Рисование: «Картинки на песке» Беседа: «Мы живем в России», «Столица Москва – главный город России» Игра: Викторина: «Россия родина моя», «Флаг», «Назови город» Презентация: «Город России» Творческая мастерская: «Флажки»	Участие в фотовыставке: «Счастливые дети» Консультация: «Права и обязанности детей» Консультация: «День России, расскажи детям это интересно»	Консультация: «Как рассказать детям о 12 июня – Дне России» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» Консультация: «Как организовать работу с детьми летом»
Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» - 17.06	Приобщение детей к национальному якутскому празднику «Ысыах», ознакомить с народными традициями, играми, обрядами. Воспитывать интерес и любовь к якутской национальной культуре,	Беседа: «Что такое Ысыах», «Как празднуется национальный праздник» Игра: «Перетягивание палки», «Конные скачки», «Собери ягоду»	Консультация: «Как рассказать детям о празднике»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Ысыах – якутский праздник лета» Выставка в методическом кабинете: «Якутские национальные игры»

	народному творчеству. Развивать познавательный интерес и любознательность.			
Праздник: «День города, металлурга» - 19.07	Продолжить формировать знания детей о своем родном городе. Развивать чувство гордости за свою малую родину; воспитывать чувство любви к родному краю, патриотизм.	Беседа: «День рождения любимого города», «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе» Игра: «Мой дом», «Города» С/Р игра: «Путешествие по родному городу», «Мой город» Фотовыставка: «Наш любимый город»	Конкурс плакатов: «Мой любимый город - Удачный» Консультация: «День города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «День города, металлурга» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Мой город»
Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07	Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Беседа: «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Игра: «Мама», «Бусы в подарок маме и бабушке» С/р игра: «Семья» Викторина: «В какой сказке встречаются семьи?»	Конкурс: «Семейное древо» или «Семейный герб» Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Семья»
Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проведения летне – оздоровительного периода.	Беседа: «Чтобы быть здоровым спортом надо заниматься», «Чтобы не болеть витамины надо принимать» Игра: «Кто быстрее до флажка», «Догони меня» Спортивное развлечение: «Соревнование насекомых»	Консультация: «Спортивные игры летом»	Консультация: «Виды игровой деятельности для детей в летний оздоровительный период» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Спорт - летом»
Тематическое мероприятие: «Безопасность на природе» 12.08	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту весенней природы.	Беседа: «Чем вам запомнилась лето?», «Летние безопасные игры» Игра: «Найди цветок», «Убери лишнее» (насекомые), «Пузыри», «Солнышко» Эксперимент: «Рождения радуги»	Папка – передвижка: «Безопасность детей летом!» Изготовление тематического альбома: «Как я провел лето»	Консультация: «Безопасность детей в природе летом»

Календарный план воспитательной работы старшей группы (деятельность участников образовательных отношений)

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний» - 3.09					
Октябрь					Осенний праздник «Осень»	
Ноябрь	Тематическое мероприятие «День народного единства» - 29.10	Тематическое мероприятие «Россия многонациональная страна» - 15.10		Тематическое мероприятие: «Край, в котором я живу» -12.11		Праздник «День матери» - 26.11
Декабрь					Тематическое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - 10.12	Новогодний утренник
Январь		Тематическое мероприятие: «Зимушка хрустальная» - 14.01		Тематическое мероприятие: «Зимние Олимпийские игры» - 28.01		
Февраль	Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества» - 21.02					
Март		Тематическое мероприятие: «Поездка на ярмарку игрушек» - 25.03			Праздник «8 Марта» - 5.03	
Апрель	Тематическое мероприятие «День космонавтики» - 8.04	Тематическое мероприятие «Мы - друзья природы!» - 22.04				
Май	Праздник «День Победы» - 6.05		Тематическое мероприятие: «Насекомое» - 21.05			
Июнь	Тематическое мероприятие:	Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06				Якутский национальный праздник: «Ысыах –

	«День России» - 10.06				якутский праздник лета» - 17.06
Июль	Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07		Праздник: «День города, металлурга» - 19.07		
Август		Тематическое мероприятие: «Безопасность на природе»	Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08		

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Тематическое мероприятие «День знаний» - 3.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду учителя	Беседа: Рассказ воспитателя о празднике «День знаний»; «Книга источник знаний!» Игра: «Расскажи о школе»; «Школьные принадлежности»; «Что нужно в школе?» С/р игра: Школа Конструирование: «Школьный автобус» Развлечение: «День знаний»	Конкурс плакатов: «День знаний» (из природных материалов) Консультация: «История возникновения праздника 1 сентября»	Консультация: «Как рассказать дошкольнику про 1 сентября» Конкурс на лучшее оформление группы к 1 сентября Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла “День знаний”»
Осенний праздник «Осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Беседа: «Осень в произведениях художников и поэтов»; «Здравствуй осень золотая»; «Жизнь растений осенью»; «Что нам осень подарила, что в корзину положила»; «О труде взрослых осенью»; «Жизнь диких животных осенью»; «Как звери и птицы готовятся к зиме» Игра: «Листопад»; «Чьи листья»; «Осенняя картина»; «Найди и сосчитай листья» т/игра «Веселый Старичок Лесовичок»	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» Конкурс плакатов: «Золотая осень» Консультация: «Здоровье детей в осенний период» Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»	Консультация для педагогов «Организация проведения тематического цикла «Осенний Лесовичок» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Осень»; создание альбома: «Осенняя прогулка» или «Как прекрасна осень» Обновление РППС на тему: «Осень золотая»

		С/р игра: «Путешествие в осенний лес» Экскурсия по территории д/с: «Осень к нам пришла» Выставка детского творчества «Осень золотая»		
Тематическое мероприятие «Россия многонациональная страна» - 15.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Беседа: «История возрождения России»; «Страна, где мы живем»; «Традиции народов России»; «О символах нашей страны», «Народные игры»; Игра: «Собери флаг»; «Узнай символы России» Прослушивание музыки: «Гимн России» С. Михалков Выставка детского творчества: «Россия многонациональная страна»	Консультация: «Наша Родина- Россия» Проведения онлайн викторины: «Что мы знаем о России» (совместно с детьми)	Консультация: «Знакомство с символами государства Россия» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Россия – родина моя»
Тематическое мероприятие «День народного единства» - 29.10	Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России.	Беседа: «Россия огромная многонациональная страна»; «Дружба народов разных национальностей»; «Тот герой, кто за Родину горой» Игра: «Родные братья» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой Развлечение «День народного единства».	Консультация «Витаминный календарь осени»; «Воспитываем любовь к Родине» Конкурс поделок: «Россия – родина моя»	Консультация: «Россия - Родина моя» Обновление РППС на тему: «моя страна - Россия»
Тематическое мероприятие: «Край, в котором я живу» - 12.11	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине»	Беседа: «Любимый мой город – Удачный»; «Достопримечательности нашего города» Игра: «Тише в городе»; «Мой адрес» Фотовыставка «Дом, в котором я живу» С/р игра: «Путешествия по родному городу»	Беседа: «Как рассказать дошкольнику о своем городе» Проведения онлайн викторины: «Что я знаю о своем городе?»	Мастер – класс: «Дом, в котором я живу» Консультация: «Мой дом, моя семья»

		Фотовыставка «Дом, в котором я живу»		
Праздник «День матери» - 26.11	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Беседа: «Образ женщины – матери глазами художников»; «История возникновения праздника День матери»; «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «С мамой мне не страшно». Игра: «Мама и детки»; «Какая у вас семья» Рисование: «Портрет мамы» Прослушивание музыкальных произведений: музыкальное произведение П.И. Чайковского «Мама»	Консультация: «День матери» Конкурс рисунков: «Мама милая моя» Инсценировка: «Сказка для мамы»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День матери» Рекомендации для педагогов: «Организация выставки «Моя мама — мастерица» ко Дню матери»
Тематическое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - 10.12	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей.	Беседа: «Зимние забавы русского народа»; «Что нам нравится зимой»; «Пришел мороз- береги ухо да нос»; Игра: «Кто зимой спит?»; «Два Мороза»; «Мороз, красный нос» С/Р игра: «Зимнее путешествие»	Консультация: «День рождения деда мороза» Конкурс: «Подарок для Деда Мороза»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Зима» Обновление РППС
Новогодний утренник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Какой праздник мы ждем с нетерпением?»; «Праздник в моей семье»; «Зимние чудеса»; «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно!» Игра: «К нам гости пришли»; «Елочка»; «Наряди ёлку»; «Подарки» С/р игра: «Путешествие к Деду Морозу» Выставка детского творчества: «Новый год»	Консультация: «Безопасный Новый год» Конкурс плакатов: «Мой лучший новый год»; «Елка желаний» - конкурс семейных поделок.	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Новый год» Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Новогодний утренник»
Тематическое мероприятие:	Знакомство с поэтами, художниками и писателями, которые описывают	Беседа: «Какие опасности нас подстерегают зимой?»;	Консультация: «Одежда по сезону»	Мастер – класс: «Зимушка, зима»

<p>«Зимушка хрустальная» - 14.01</p>	<p>зиму в своих картинах и стихотворениях. Воспитывать любовь и понимание к искусству. Расширять и обогащать знания особенностях деятельности людей, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>«Зимний пейзаж»; «Белый снег пушистый в воздухе кружиться...»; «За окном живет зима»; Игра: «Назови зимние слова»; «Снегурочка» С/Р игра: «Репортаж о зиме» Выставка детского творчества: «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Конкурс плакатов: «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Консультация: «Организация прогулок зимой»</p>
<p>Тематическое мероприятие «Зимние Олимпийские игры» - 28.01</p>	<p>Закрепить представления о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Беседа: «Спортсмены России»; «Зимние олимпийские игры»; «Мы на лыжах в лес идем»; «В хоккей играют настоящие мужчины...» Игра: «Узнай вид спорта»; «Снаряди спортсмена» С/Р игра: «Телевидение. Репортаж о спорте» Проведения экскурсии в спортивный зал Конструирование: «Лыжники»</p>	<p>Буклет «Иммунитет. Когда слабеет организм» Консультация: «Зимние спортивные игры»</p>	<p>Консультация: «Планирование и организация спортивных игр на прогулке» Выставка в методическом кабинете на тему: «Зимние олимпийские игры»</p>
<p>Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества» - 21.02</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>Беседа: «Истории и традиции праздника 23 февраля - День Защитника Отечества»; «Военные профессии»; «Почему День защитников отечества – праздник наших пап и дедушек?» Игра: «Пальчики – солдатики»; «Назови род войск»; «Что нужно солдату?»; «Летает, шагает, плавает» С/Р игра: «Российская Армия. Пехота идёт в наступление» Выставка: «23 - февраля»</p>	<p>Конкурс плакатов: «23 февраля» Проведения онлайн (зарядка с папами) «Ты солдат!» Папка – передвижка: «Поздравляем с 23 февраля»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «23 февраля» Консультация: «Как рассказать детям о 23 февраля» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «23 февраля»</p>

<p>Праздник «8 Марта» - 5.03</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами. Формировать представление о профессиях мам. Расширять представление детей о празднике 8 Марта. Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Беседа: «Все начинается с мамы»; «Теплые слова для милой мамочки»; «История и традиции празднования 8 марта»; «Международный женский день»; «Мама –самый дорогой человек на свете»; Игра: «Вот какая моя мама (бабушка)»; «Назови маму ласково» С/р игра: «Редакция. Репортаж о мамах» Выставка: «8 марта»</p>	<p>Папка – передвижка «8 - марта» Конкурс: «Лучшая поздравительная открытка»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «8 марта» Обновление РППС</p>
<p>Тематическое мероприятие: «Поездка на ярмарку игрушек» - 25.03</p>	<p>Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам</p>	<p>Беседа: «История об игрушках»; «Игрушки наших предков- тряпичные куклы»; «Богородская», «Дымковская» игрушки»; «Как надо обращаться с игрушками?» Игра: «Проведи матрешку по дорожке»; «Угадай русскую народную сказку»; «Спасение игрушки» Экскурсия: «Путешествия в мир игрушек»</p>	<p>Папка- передвижка: «Русско-народные игрушки»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете на тему: «Русско-народные игрушки» Обновление РППС Мастер – класс: «Изготовление русско-народной игрушки»</p>
<p>Тематическое мероприятие «День космонавтики» - 8.04</p>	<p>Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это труд многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p>	<p>Беседа: «Планеты в солнечной системе»; «Большое космическое путешествие»; «Первый космонавт»; «Загадочный Космос»; «Герои космоса»; «Техника и снаряжение для космонавтов» Игра: «Правильно расставь планеты»; «Собери космонавта в полет»; «Планеты солнечной системы»; «Назови планеты»; «Ракета» Выставка: «Дорога к звездам» С/Р игра: «Готовимся в космонавты»</p>	<p>Конкурс плакатов: «День космонавтики» Консультация: «Детям о космосе»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Космос» Консультация: «как рассказать дошкольнику о космосе» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Путешествие в космосе»</p>

<p>Тематическое мероприятие «Мы - друзья природы!» - 22.04</p>	<p>Закрепить представления детей о ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Закрепить знание детей о том, что наша планета называется "Земля", что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек.</p>	<p>Беседа: «Красная книга природы»; «Полезные ископаемые»; «Мы хотим, чтоб от народа не страдала вся природа!»; «Правила друзей леса» Игра: «Хоровод в лесу», «Животные нашего края», «На прогулке» Экспериментирование: «От куда дождь берется» С/Р игра: «Экологи»</p>	<p>Родительски – детский проект: «Береги природу» Конкурс плакатов: «Мы друзья природы!»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Дикие животные» Консультация: «Воспитывать бережное отношение к природе у дошкольников»</p>
<p>Праздник «День Победы» - 6.05</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины.</p>	<p>Беседа: «Как начиналась война?»; «Герои войны: взрослые и дети»; «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда»; «Парад Победы» Игра: «Пальчики -солдатики»; «Назови город герой» (д/и); «Летает, шагает, плавает» Выставка: «День Победы»</p>	<p>Консультация: «Я помню, я горжусь»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День Победы» Консультация: «Как рассказать дошкольнику о празднике – День Победы» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Парад Победы»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «Насекомое» - 21.05</p>	<p>Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>Беседа: «В гости хозяйке леса»; «Проснулись бабочки и жуки»; «Насекомые», «Опасные насекомые»; «Мы друзья природы» Игра: «Какое насекомое»; «Прилетел лохматый жук»; «Сложи насекомое»; «На лугу» Театральная игра: «Под грибом» Кроссворд: «Насекомые»</p>	<p>Конкурс поделок из природных материалов: «Насекомые северного края»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Насекомые» Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла - Насекомые»</p>
<p>Праздник, посвященный Дню Защиты детей</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении</p>	<p>Беседа: «Детство – это ты и я», «Я ребенок и я имею права»</p>	<p>Участие в фотовыставке: «Счастливые дети»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: Праздник, посвященный</p>

<p>«Дадим шар земной детям» - 1.06</p>	<p>заданий в команде. Формировать элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”</p>	<p>Игра: «Карусели», «Четвертый лишний», «Назови друзей» Рисование: «Картинки на песке»</p>	<p>Консультация: «Права и обязанности детей»</p>	<p>Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» Консультация: «Как организовать работу с детьми летом»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «День России» - 10.06</p>	<p>Продолжить расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>	<p>Беседа: «Мы живем в России», «Столица Москва – главный город России» Игра: Викторина: «Россия родина моя», «Флаг», «Назови город» Презентация: «Город России» Творческая мастерская: «Флажки»</p>	<p>Консультация: «День России, расскажи детям это интересно»</p>	<p>Консультация: «Как рассказать детям о 12 июня – Дне России»</p>
<p>Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» - 17.06</p>	<p>Приобщение детей к национальному якутскому празднику «Ысыах», ознакомить с народными традициями, играми, обрядами. Воспитывать интерес и любовь к якутской национальной культуре, народному творчеству. Развивать познавательный интерес и любознательность.</p>	<p>Беседа: «Что такое Ысыах», «Как празднуется национальный праздник» Игра: «Перетягивание палки», «Конные скачки», «Собери ягоду»</p>	<p>Консультация: «Как рассказать детям о празднике»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Ысыах – якутский праздник лета» Выставка в методическом кабинете: «Якутские национальные игры»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.</p>	<p>Беседа: «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Игра: «Мама», «Бусы в подарок маме и бабушке» С/р игра: «Семья» Викторина: «В какой сказке встречаются семьи?»</p>	<p>Конкурс: «Семейное древо» или «Семейный герб» Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Семья»</p>
<p>Праздник: «День города, металлурга» - 19.07</p>	<p>Продолжить формировать знания детей о своем родном городе. Развивать чувство гордости за свою малую родину; воспитывать чувство любви к родному краю, патриотизм.</p>	<p>Беседа: «День рождения любимого города», «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе» Игра: «Мой дом», «Города» С/Р игра: «Путешествие по родному городу», «Мой город»</p>	<p>Конкурс плакатов: «Мой любимый город - Удачный» Консультация: «День города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «День города, металлурга» Пополнение картотек: дидактические игры,</p>

		Фотовыставка: «Наш любимый город»		пальчиковая гимнастика на тему: «Мой город»
Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проведения летне – оздоровительного периода.	Беседа: «Чтобы быть здоровым спортом надо заниматься», «Чтобы не болеть витамины надо принимать» Игра: «Кто быстрее до флажка», «Догони меня» Спортивное развлечение: «Соревнование насекомых»	Консультация: «Спортивные игры летом»	Консультация: «Виды игровой деятельности для детей в летний оздоровительный период» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Спорт - летом»
Тематическое мероприятие: «Веселое лето»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту весенней природы.	Беседа: «Чем вам запомнилась лето?», «Летние безопасные игры» Игра: «Найди цветок», «Убери лишнее» (насекомые), «Пузыри», «Солнышко» Эксперимент: «Рождения радуги»	Папка –передвижка: «Безопасность детей летом!» Изготовление тематического альбома: «Как я провел лето»	Консультация: «Труд детей в природе летом»

Календарный план воспитательной работы подготовительной к школе группы (деятельность участников образовательных отношений)

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь		Тематическое мероприятие «День знаний» - 3.09			Осенний праздник «Осень»	
Октябрь	Тематическое мероприятие «Они прославили Россию» - 29.10	Тематическое мероприятие «Россия – Родина моя» - 15.10				

Ноябрь	Тематическое мероприятие: «День народного единства» - 5.11			Праздник «День матери» - 26.11
Декабрь		Тематическое мероприятие: «Пришла зима – снег и радость принесла» - 10.12		Новогодний утренник
Январь	Праздник «23 февраля - день Защитника Отечества» - 18.02		Тематическое мероприятие: «Жизнь города в зимний период» - 21.01	Тематическое мероприятие: «Зимняя сказка» - 14.01
Февраль				
Март			Тематическое мероприятие: «Весна идет, весне дорога» - 18.03	Праздник «8 Марта» - 5.03
Апрель	Тематическое мероприятие: «Космос» - 9.04			
Май	Праздник «День Победы» - 7.05		Тематическое мероприятие: «Безопасное поведение на природе» - 28.05	Тематическое мероприятие: «Азбука безопасности» - 22.04
Июнь	Тематическое мероприятие: «День России» - 10.06 Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06			Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» - 17.06
Июль	Праздник: «День города, металлурга» - 19.07			Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07
Август		Тематическое мероприятие: «Веселое лето» - 26.08 Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08		

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Тематическое мероприятие «День знаний» - 3.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду учителя	Беседа: «Вот немножко подрастём, в школу тоже мы пойдём»; «Что такое школа, кто работает в школе»; «Я готовлюсь стать первоклассником» Игра: «Что положим в портфель?»; «Путешествие в страну Знаний» С/р игра: «Школа» Викторина «Скоро в школу» Театрализованная деятельность: «Зверюшки тоже идут в школу»	Конкурс плакатов: «День знаний» (из природных материалов) Консультация: «История возникновения праздника 1 сентября»	Консультация: «Как рассказать дошкольнику про 1 сентября» Конкурс на лучшее оформление группы к 1 сентября Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла “День знаний”»
Осенний праздник «Осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Осенняя пора глазами художников»; «Осенние месяцы: изменения в природе»; «Почему улетают птицы?» Игра: «Собираем грибы и ягоды»; «Что нам осень принесла»; «Съедобное- несъедобное» Выставка детского творчества «Дары леса». Викторина: «Осень к нам пришла»	Конкурс плакатов: «Золотая осень» Консультация: «Здоровье детей в осенний период» Проведения онлайн соревнования с участием детей и родителей: «Спортивная осень»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Осень»; создание альбома: «Осенняя прогулка» или «Как прекрасна осень» Обновление РППС на тему: «Осень золотая»
Тематическое мероприятие «Россия – Родина моя» - 15.10	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Беседа: «Наша Родина – Россия»; «Символы нашей Родины»; «Россия – многонациональная страна» Игра: «Сложи из букв название нашей Родины; главного города нашей страны»; «Собери флаг» С/Р: «Больница в нашем городе. Регистратура» Викторина «Россия – Родина моя»	Консультация: «Наша Родина- Россия» Конкурс плакатов: «Россия – Родина моя»	Консультация: «Знакомство с символами государства Россия» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Россия – родина моя»

<p>Тематическое мероприятие «Они прославили Россию» - 29.10</p>	<p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжить расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p>	<p>Беседа: «Они прославили Россию: М.В.Ломоносов, Петр Первый, М.Глинка»; «День народного единства» Игра: «Чем известен этот человек?»; «Народы России: узнай национальный костюм» Выставка детского творчества «Моя семья в истории родного края»</p>	<p>Консультация «Воспитываем любовь к Родине» Конкурс поделок: «Россия – родина моя» Онлайн соревнования: «Спортивная Россия»</p>	<p>Обновление РППС на тему: «моя страна - Россия» Консультация: «Развитие патриотизма у дошкольников»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «День народного единства» - 5.11</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к «малой Родине»</p>	<p>Беседа: «Многонациональный народ России»; «Игры народов Саха»; «В единстве народов – великая сила» Игра: «Народы России»; «Народы России: узнай национальный костюм» Выставка детских работ: «Многонациональный народ России»</p>	<p>Папка - передвижка: «Как рассказать дошкольнику о своем городе» Конкурс национальных костюмов</p>	<p>Консультация: «Мой дом, моя семья» Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла: «День народного единства»</p>
<p>Праздник «День матери» - 26.11</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p>	<p>Беседа: «Образ матери в картинах русских художников»; «Маму любят все на свете»; «Берегите своих матерей»; «День матери в России» Игра: «Комплименты для мамочки»; «Собери цветок для мамы»; «Угадай мамину профессию по предмету»; «Нарядное платье для мамы» Выставка творческих работ «Мама милая моя»</p>	<p>Консультация: «День матери» Конкурс рисунков: «Мама милая моя»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День матери»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «Пришла зима – снег и радость»</p>	<p>Расширять знания детей о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Беседа: «Какой праздник ждут с нетерпением и взрослые и дети?»; «Был бы снежок, скатаем в комок» (подвижные игры зимой) Игра: «Подбери признак к предмету»</p>	<p>Консультация: «День рождения деда мороза»; «Одежда по сезону»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Зима» Обновление РППС</p>

принесла» - 10.12		«Как называют Деда Мороза в разных странах?»; «Снежная крепость» С/Р: «Путешествие в зимней лес» Выставка детского творчества «Зимушка - хрустальная»		Мастер –класс: «Новогодняя игрушка»
Новогодний утренник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Беседа: «Пишем письмо Деду Морозу»; «Дед Мороз – добрый волшебник, который приносит подарки детям и взрослым на Новый год»; «Новогодний хоровод» (Праздничные игры и развлечения); «С наступающим Новым годом!» Игра: «Подарки Деда Мороза»; «Дед Мороз – он какой?» (Подбери признак к предмету); «Хоровод»; «Пожелания к Новому году» С/Р игра: «Магазин Новогодних подарков»	Консультация: «Безопасный Новый год» Конкурс плакатов: «Мой лучший новый год» Инсценировка сказки: «12 месяцев»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Новый год» Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Новогодний утренник»
Тематическое мероприятие: «Зимняя сказка» - 14.01	Знакомство с поэтами, художниками и писателями, которые описывают зиму в своих картинах и стихотворениях. Воспитывать любовь и понимание к искусству. Расширять и обогащать знания особенностях деятельности людей, о безопасном поведении зимой.	Беседа: Светлый праздник детства - Рождество»; «Рождественские колядки»; «Крещенские морозы»; «Безопасное поведение детей зимой» Игра: «Продолжи фразу о зиме»; С/Р игра: «Рождественские встречи» Выставка детского творчества «Светлый праздник Рождества!»	Консультация: «Одежда по сезону» Конкурс плакатов: «Зимняя сказка»	Консультация: «Организация прогулок зимой» Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла: «Зимушка хрустальная»
Тематическое мероприятие: «Жизнь города в зимний период» - 21.01	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.	Беседа: «Уборка снега на улицах города»; «Как мы следим зимой за порядком на нашем участке?» Игра: «Угадай явление природы»; «Попади снежком в цель» Выставка детского творчества «Какими машинами убирают снег в нашем городе»	Буклет «Иммунитет. Когда слабеет организм» Консультация: «Зимние спортивные игры»	Консультация: «Планирование и организация спортивных игр на прогулке» Выставка в методическом кабинете на тему: «Зимние олимпийские игры»
Праздник «23 февраля - день Защитника	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота,	Беседа: «Кого мы называем защитниками Родины?»; «Каким должен быть солдат?»; «Знакомство с родами войск»; «23 февраля – День Защитника Отечества» (История	Конкурс плакатов: «23 февраля»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «23 февраля»

<p>Отечества» - 18.02</p>	<p>морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>возникновения праздника); «Наши мальчики – будущие защитники Родины» Игра: «Внимательный солдат»; «Отгадай рода войск: сухопутные, морские, воздушные»; «Солдатская сноровка» С/Р игра: «Летчики», «Связисты», «Военные учения» Выставка детских работ «Наша армия, самая сильная и непобедимая» Т/И: инсценировка «Шел бой...»</p>	<p>Проведения онлайн соревнования с папами «Ты солдат!» Папка – передвижка: «Поздравляем с 23 февраля»</p>	<p>Консультация: «Как рассказать детям о 23 февраля» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «23 февраля»</p>
<p>Праздник «8 Марта» - 5.03</p>	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами. Формировать представление о профессиях мам. Расширять представление детей о празднике 8 Марта. Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Беседа: «Весенний праздник - Международный Женский день»; «Здравствуй Весна!»; «Самый лучший подарок для мамы»; «8 Марта – один из любимых праздников в нашей стране» Игра: «Подарок для мамы»; «Наряд для мамы»; «Назови ласково» Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом»</p>	<p>Папка – передвижка «8 - марта» Конкурс: «Лучшая поздравительная открытка»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – Праздник «8 марта» Обновление РППС</p>
<p>Тематическое мероприятие: «Весна идет, весне дорога» - 18.03</p>	<p>Формировать представление о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Как готовятся растения и животные к весне»; «Звуки весенней природы»; «Занятия спортом весной»; «Птицы - вестники весны»; «Весенние работы на даче» Игра: «Береги природу»; «Весенние виды спорта»; «Вестники весны»; «Каким спортом занимаются дети весной» Викторина «Что я знаю о весне?»; Выставка детского творчества «Вестники весны»</p>	<p>Папка-передвижка: «Одежда по сезону», «Весна» Консультация: «Какие игры можно играть весной на улице» Конкурс плакатов: «Весна красна»</p>	<p>Обновление РППС Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Весна» Мастер – класс: «Весна пришла. Пейзажная панорама»</p>
<p>Тематическое мероприятие: «Космос» - 9.04</p>	<p>Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать</p>	<p>Беседа: «Красота загадочной вселенной»; «Солнечная система»; «Что означал полет Ю.Гагарина для человечества?»; «Подготовка космонавтов к полету в космос»; «Первая в</p>	<p>Конкурс плакатов: «День космонавтики» Консультация: «Как познакомить дошкольников с космосом»</p>	<p>Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Космос»</p>

	знания о том, что полёт человека в космос – это труд многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	мире женщина-космонавт В.В.Терешкова»; «Я хочу полететь в космос» Игра: Подбери пришельцу ракету»; «Моё созвездие»; «Путешествие в космос»; «Правильно расставь планеты»; «Полёт на Луну» Выставка детских рисунков: «Мы летим к звездам»; «Волшебный мир космоса»		Консультация: «как рассказать дошкольнику о космосе» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Путешествие в космосе»
Тематическое мероприятие: «Азбука безопасности» - 22.04	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения на дорогах.	Беседа: «О чем говорят знаки дорожного движения»; «Всем ребятам нужно знать, как по улицам шагать»; «Городской транспорт и его предназначение» Игра: «Наша улица»; «Светофор»; «Умелый пешеход» С/Р игра: «Водители и пешеходы» Выставка рисунков: «Рисуем дорожные знаки»	Консультация: «Правила дорожного движение повторяем с детьми» Конкурс плакатов: «Веселый светофорчик»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Дорожный транспорт» Консультация: «Дошкольникам про ПДД»
Праздник «День Победы» - 7.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины.	Беседа: «Самый светлый праздник – День Победы»; «Они сражались за Родину»; «Что означают слова «подвиг», «победа», «ветеран войны»; «Хотим быть сильными и смелыми, как наши деды и прадеды»; «Спасибо деду за победу!» Игра: «Вещи войны»; «Минёры». С/р игра: «Полевая кухня»; «Разведчики»; «Военное ателье»	Консультация: «Я помню, я горжусь»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «День Победы» Консультация: «Как рассказать дошкольнику о празднике – День Победы» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: «Парад Победы»
Тематическое мероприятие: «Безопасное поведение на природе» - 28.05	Формировать знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение ней, желание бороться за её сохранение.	Беседа: «Правила поведения детей на природе»; «Красота вокруг нас»; «Лето в гости к нам спешит» С/р игра: «Прогулка в лес»; «Лесник – хозяин леса» Выставка детских работ: «Правила поведения в лесу».	Консультация: «Правила поведение при прогулке в лесу» Создание плаката: «Правила поведение в лесу и в парках»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Насекомые» Выставка в методическом кабинете на тему: «Планирование

				образовательного цикла – «Безопасность летом»
Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» - 1.06	Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. Формировать элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”	Беседа: «Детство – это ты и я», «Я ребенок и я имею права» Игра: «Карусели», «Четвертый лишний», «Назови друзей» Рисование: «Картинки на песке»	Участие в фотовыставке: «Счастливые дети» Консультация: «Права и обязанности детей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада: Праздник, посвященный Дню Защиты детей «Дадим шар земной детям» Консультация: «Как организовать работу с детьми летом»
Тематическое мероприятие: «День России» - 10.06	Продолжить расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Беседа: «Мы живем в России», «Столица Москва – главный город России»; «Города Российской Федерации» Игра: Викторина: «Россия родина моя», «Флаг», «Назови город» Презентация: «Город России» Творческая мастерская: «Флажки» Эстафета: «Кто быстрее до флажка»	Консультация: «День России, расскажи детям это интересно»	Консультация: «Как рассказать детям о 12 июня – Дне России»
Якутский национальный праздник: «Ысыах – якутский праздник лета» - 17.06	Приобщение детей к национальному якутскому празднику «Ысыах», ознакомить с народными традициями, играми, обрядами. Воспитывать интерес и любовь к якутской национальной культуре, народному творчеству. Развивать познавательный интерес и любознательность.	Беседа: «Что такое Ысыах», «Как празднуется национальный праздник» Игра: «Перетягивание палки», «Конные скачки», «Собери ягоду»	Консультация: «Как рассказать детям о празднике»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «Ысыах – якутский праздник лета» Выставка в методическом кабинете: «Якутские национальные игры»
Тематическое мероприятие: «День семьи, любви и верности» - 8.07	Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье.	Беседа: «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Игра: «Мама», «Бусы в подарок маме и бабушке» С/р игра: «Семья»	Конкурс: «Семейное древо» или «Семейный герб» Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка»	Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Семья»

	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	Викторина: «В какой сказке встречаются семьи?»	Фотовыставка: «Наша дружная семья»	
Праздник: «День города, металлурга» - 19.07	Продолжить формировать знания детей о своем родном городе. Развивать чувство гордости за свою малую родину; воспитывать чувство любви к родному краю, патриотизм.	Беседа: «День рождения любимого города», «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе» Игра: «Мой дом», «Города» С/Р игра: «Путешествие по родному городу», «Мой город» Фотовыставка: «Наш любимый город»	Конкурс плакатов: «Мой любимый город - Удачный» Консультация: «День города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – «День города, металлурга» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Мой город»
Тематическое мероприятие: «Веселое спортивное лето» - 5.08	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно проведения летне – оздоровительного периода.	Беседа: «Чтобы быть здоровым спортом надо заниматься», «Чтобы не болеть витамины надо принимать» Игра: «Кто быстрее до флажка», «Догони меня» Спортивное развлечение: «Соревнование насекомых»	Консультация: «Спортивные игры летом»	Консультация: «Виды игровой деятельности для детей в летний оздоровительный период» Пополнение картотек: дидактические игры, пальчиковая гимнастика на тему: «Спорт - летом»
Тематическое мероприятие: «Веселое лето»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту весенней природы.	Беседа: «Чем вам запомнилась лето?», «Летние безопасные игры» Игра: «Найди цветок», «Убери лишнее» (насекомые), «Пузыри», «Солнышко» Эксперимент: «Рождения радуги»	Папка –передвижка: «Безопасность детей летом!» Изготовление тематического альбома: «Как я провел лето»	Консультация: «Труд детей в природе летом»