

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 8 «Чоппууска» – филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

Мирный РС (Я) 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	5
2.1.1. Характеристика групп	9
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	10
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	12
2.2.2. Анализ адаптации	12
2.2.3. Результативность освоения ОП ДО и АОП ДО	13
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	24
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	32
2.3.1.Кадровое обеспечение	33
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности)	42
2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	44
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы	45
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	49
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы. Просвещение родителей дошкольного возраста	49
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	52
2.5.1.Динамика здоровья воспитанников	53
2.6. Результативность работы консультационного центра	56
2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	56
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	57

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга: во исполнение приказа Первого заместителя исполнительного директора по общим вопросам и снабжению № 190 от 26.05.2025 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок: 08 июня 2025 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования. (перечень нормативных документов)

В детском саду № 8 «Чоппууска» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 8 «Чоппууска», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФОП ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами мониторинга являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФООП ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада образовательной программой для групп общеразвивающей направленности (далее ОП). ОП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в соответствии с действующим Положением о порядке комплектования детских садов – филиалов АН ДОО «Алмазик».

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии специалистов; на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада.

ОП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ОП детского сада разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения России от 25.11 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Действующими санитарными правилами, нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»
- Положением о детском саду № 8 «Чоппууска» - филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о порядке разработки и структуре основной образовательной программы детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 0356 от 20 октября 2014 г.

ОП состоит из двух частей; обязательная часть составляет 60%, разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.22, № 1028;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

- программа «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет и свободную совместную деятельность педагогов и воспитанников 3-5 лет, согласно модели воспитательно-образовательной работы;
- программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики», блок «Архитектурные постройки» для детей 5-8 лет.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы включены в содержание ОП. Структура РПВ соответствует ФОП и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, использующиеся при составлении. Также в этом разделе указываются Целевые ориентиры воспитания детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ОП и РПВ оформляются единым документом.

Полный текст ОП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

ОП ДО детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение, вносить предложения по разработке ОП ДО.

В приложениях описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

В детском саду в группах комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – АОП). В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей расстройством аутистического спектра. Все Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Данные группы могут комплектоваться по разновозрастному принципу при соблюдении соотношения 80 % воспитанники с нарушением речевого развития и 20 % воспитанники с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

АОП состоит из двух частей: обязательная часть составляет 60%, разработана педагогическим коллективом на основе

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.22, № 1022.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Л.И. Плаксиной, издательство «Экзамен», 2003 г.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., издательство «Просвещение», 2005 г.
- Программа Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей», издательство «Владос», 2021 г.
- Программа нейропсихологического развития и коррекции психологического развития детей с СДВГ, ТМНР, РДА, ЗПР, РАС.
- Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова., издательство «Книголюб», 2008 г.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) и календарный план воспитательной работы включены в содержание АОП. Структура РПВ соответствует ФОП и включает в себя 3 раздела:

- Целевой. Пояснительная записка является важным компонентом данного раздела. Раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются Целевые ориентиры воспитания детей.
- Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.
- Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ОП и РПВ оформляются единым документом

Программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание Программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования включается в Программу и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР);
- слабовидящие и с косоглазием;
- слабослышащие;
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- с расстройством аутистического спектра (далее - РАС);
- с умственной отсталостью (далее - УО);
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее –ТМНР).

Полный текст АОП ДО и ее краткая презентация доступны для родителей воспитанников в каждой группе детского сада, в кабинетах заведующего и старшего воспитателя, а также на персональной странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик» <https://www.anodo.ru/detskie-sady/mirninskoe-otdelenie/detskiy-sad-8-choppuuska-g-mirnyy/>

- В период 2025-2026 учебного года детский сад посещали **30** воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и **28** детей-инвалидов. Педагогическим коллективом детского сада разработаны АОП на основании заключений ТПМПК, ИПРА, АОП ДО детского сада, с учётом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника.

Родители (законные представители) воспитанников участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, вносят свои предложения по разработке АОП.

Вывод: ОП и АОП детского сада соответствуют требованиям ФОП ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы и образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФОП ДО) и требованиями к структуре Программ дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП и АОП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП, АОП и др.). Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП и АОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. ОП и АОП детского сада нацелены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Содержание ОП и АОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП и АОП детского сада отражают содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.1.1. Характеристика групп

Детский сад посещают 167 воспитанников: 44% девочек и 57% мальчиков. Функционируют 11 возрастных групп. Из них:

2 группы общеразвивающей направленности

1	Группа раннего возраста «Ягодка» № 1	с 1,5 до 3 лет
2	Группа раннего возраста «Радуга» № 5	с 1,5 до 3 лет
3	Подготовительная к школе группа «Мышонок» № 6	с 6 до 8 лет

7 групп комбинированной направленности

1	Младшая группа «Светлячок» № 3	с 3 до 4 лет
2	Младшая группа «Солнышко» № 2	с 3 до 4 лет
3	Средняя группа «Олененок» № 7	с 4 до 5 лет
4	Средняя группа «Белочка» № 11	с 5 до 6 лет
5	Старшая группа «Зайчонок» № 12	с 5 до 6 лет
6	Подготовительная к школе группа «Гномики» № 9	с 6 до 8 лет

1 группа компенсирующей направленности

1	Подготовительная к школе группа «Пчёлка» № 4	с 6 до 9 лет
2	Старшая группа «Теремок» № 8	с 5 до 6 лет

Половой состав воспитанников



Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	144	86%
Неполная с матерью	22	13%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0
Многодетная семья	57	35%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в соответствии возрасту, формам работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО и АОП ДО по комплексно-тематическому планированию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детского сада построено с учетом сезонного подхода, праздников, традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей и представлено тематическими днями и неделями с подробным описанием форм работы, которые проходят через все образовательные области и виды детской деятельности. Комплексно-тематическое планирование имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

- Построение образовательного процесса основывается с учетом возрастных возможностей детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФОП ДО, педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Оценка индивидуального развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по методике И.Н. Лебедевой.

Согласно ФОП ДО, педагогическая диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Педагогическую диагностику прошли 165 воспитанников детского сада из 167. Два ребенка поступил в детский сад в мае, проходит адаптацию. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко, 2015 г., реализуется через факультатив «Дорогою добра» для детей 5-8 лет и свободную совместную деятельность педагогов и воспитанников 3-5 лет, согласно модели воспитательно-образовательной работы;
- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыкова, 2017 г., реализуется через факультатив «Умные пальчики», блок «Архитектурные постройки» для детей 5-8 лет.
- «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2020 г., направление – «Музыкальная деятельность» и составляет 40%.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

В группе раннего возраста «Ягодка», проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья каждого ребенка:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, игры по адаптации, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

С 1 сентября 2025 года в детский сад № 8 «Чоппууска» поступило 19 детей в группу раннего возраста «Ягодка» (1,5 – 3 года)

В результате изучения адаптационного периода у детей раннего возраста, были получены следующие данные:

Название группы	Количество детей	Формы адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Гр. «Ягодка»	19	10 (53%)	9 (47%)	-
Гр. «Радуга»	22	15 (69%)	7 (31%)	-

Готовы к дошкольному образованию 41 (100%) детей.

Психофизическое развитие

«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			«Физическое»			«Художественно-эстетическое»			«Речевое»		
Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и	Ст. п	Ст. с	Ст. и
17	14	10	7	22	12	10	22	9	9	23	9	21	11	9
41%	34%	25%	17%	53%	30%	25%	54%	21%	21%	58%	21%	52%	27%	21%

Наблюдались 41 воспитанник от 2 до 3 лет.

Процент выполнения		
Стадия поддержки	13	31 %
Стадия самостоятельности	19	45 %
Стадия инициативы и творчества	10	24 %

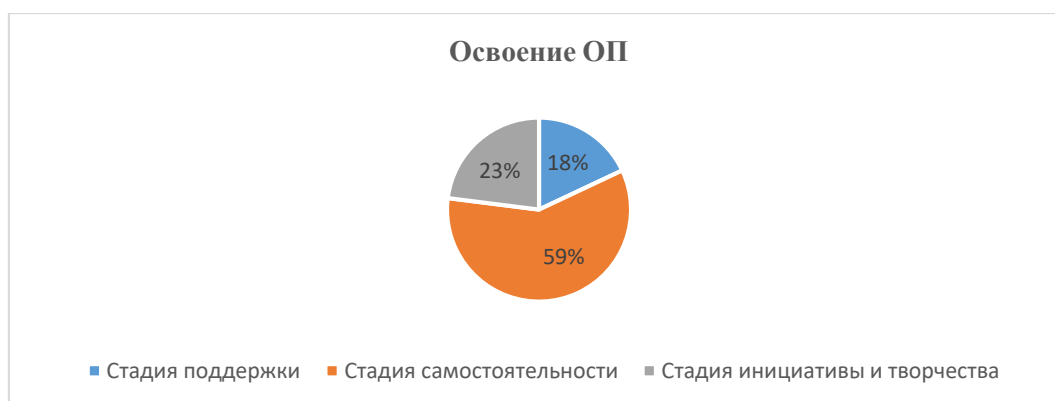
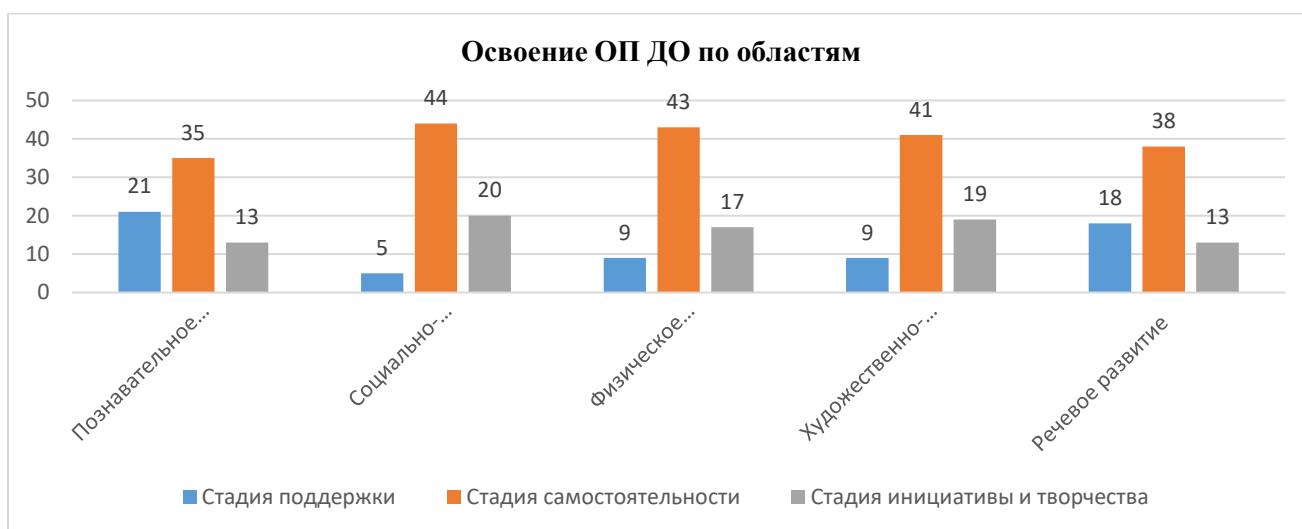
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.

Наблюдались 165 воспитанников, 2 воспитанника были зачислены в мае 2026 г., проходят адаптацию. Из них 109 нормотипично развивающихся детей и 58 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Было продиагностировано 69 воспитанников.

«Познавательное» Показатели	«Социально-коммуникативное» Показатели	«Физическое» Показатели	«Художественно-эстетическое» Показатели	«Речевое»
--------------------------------	---	----------------------------	--	-----------

												Показатели		
Подд	Само	Иниц/	Подд	Само	Иниц/	Подд	Само	Иниц/	Подд	Само	Иниц/т	Подд	Само	Иниц
ст	творч		ст	творч		ст	творч		ст	творч		ст	творч	
21	35	13	5	44	20	9	43	17	9	41	19	18	38	13
30%	51%	19%	8%	63%	29%	12%	63%	25%	12%	60%	28%	26%	55%	19%

Процент выполнения		
Стадия поддержки	63	18 %
Стадия самостоятельности	202	59 %
Стадия инициативы и творчества	83	23 %



Результативность сформированности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыков, умений, знаний и способностей в трех сферах: познание (блок «Научиться познавать», умение и навыки (блок «Научиться делать»), коммуникация (блок «Научиться жить вместе»)

Наблюдалось 52 воспитанника

	«Научиться познавать»	«Научиться делать»	«Научиться жить вместе»
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	23/ 44 %	21/ 41 %	29/ 55 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	15/ 28 %	16/ 30%	10/ 20 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	11/ 22 %	9/ 17%	11/ 21 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	3/ 6%	6/ 12%	2/ 4%

Процент выполнения		
Навыки, умения, знания, способность не сформированы	24	46 %
Навыки, умения, знания, способность в стадии формирования	14	26 %
Навыки, умения, знания, недостаточно сформированы	10	20 %
Навыки, умения, знания, способность сформированы	4	8 %



Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

- В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития воспитанника заполняется при поступлении ребенка в детский сад. В индивидуальную карту развития включены: общие сведения о ребенке, семейный портрет, показатели физического здоровья ребенка, а также мониторинг (динамика) формирования компетенций ребенка по образовательным областям. В индивидуальной карте развития отражены участия воспитанника в конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.д.

- Карта индивидуального развития дошкольника позволяет проанализировать динамику в развитии ребёнка, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом

индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей; осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по Программе детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

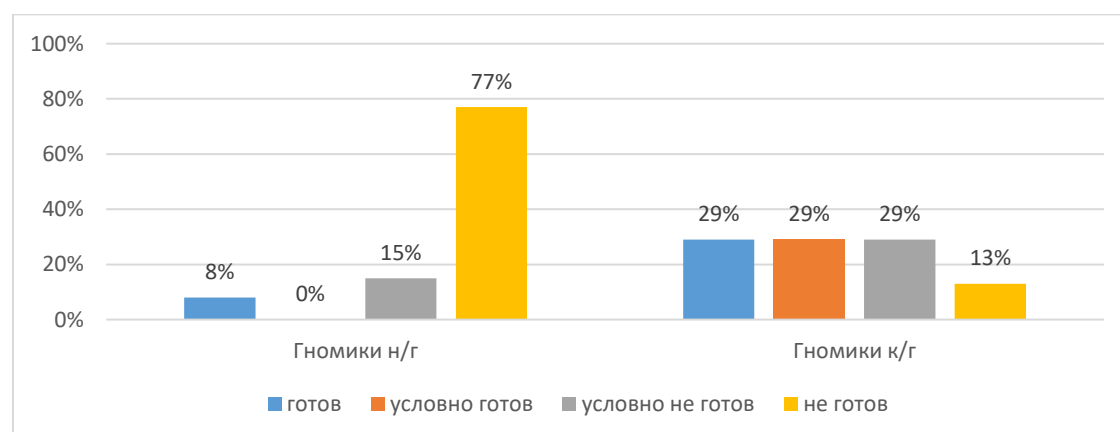
- В группах где посещают дети инвалиды и дети с ОВЗ, ведётся дневник наблюдений за динамикой развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Дневник позволяет фиксировать и отслеживать динамику развития ребенка, значимые проявления поведения ребенка. Ежедневные записи дневника помогают проследить, как ребенок включается в выполнение тех или иных заданий, в коммуникацию, что меняется и с какими трудностями он сталкивается.

- В некоторых группах имеются папки/портфолио достижения детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом особенностей воспитанников, их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Гномики»



(Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2026 года

Готовность к началу обучения (1-й уровень) – 29%.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 29%.

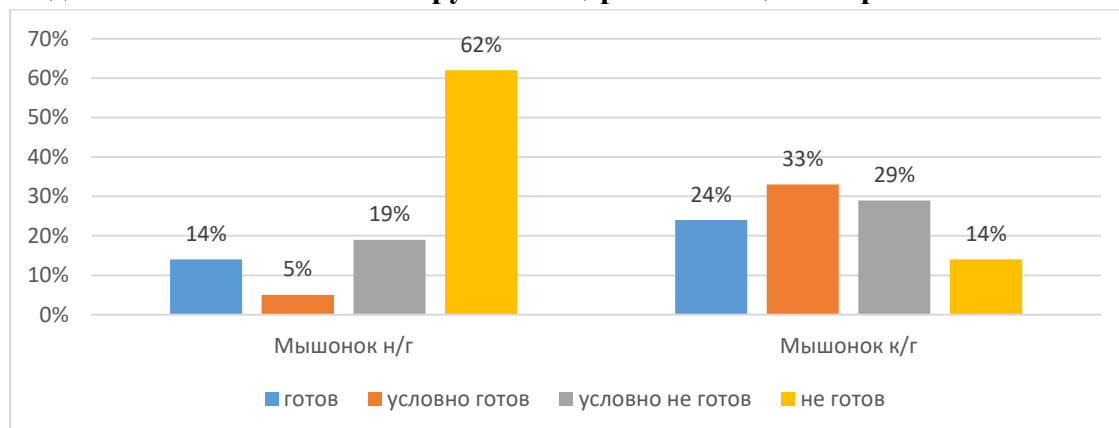
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 29%.

Неготовность к началу регулярного обучения в школе (4-й уровень) – 13%

Выводы о динамике детей в группе: у большинства детей наблюдается положительная динамика по сравнению с началом года. В школу выпускается 11 воспитанников, из них 2 ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

На дублирование года остаются 5 воспитанников по заключению ТПМПК.

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Мышонок»



(Методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Общий итог на май 2026 года

Готовность к началу обучения (1-й уровень) – 24%.

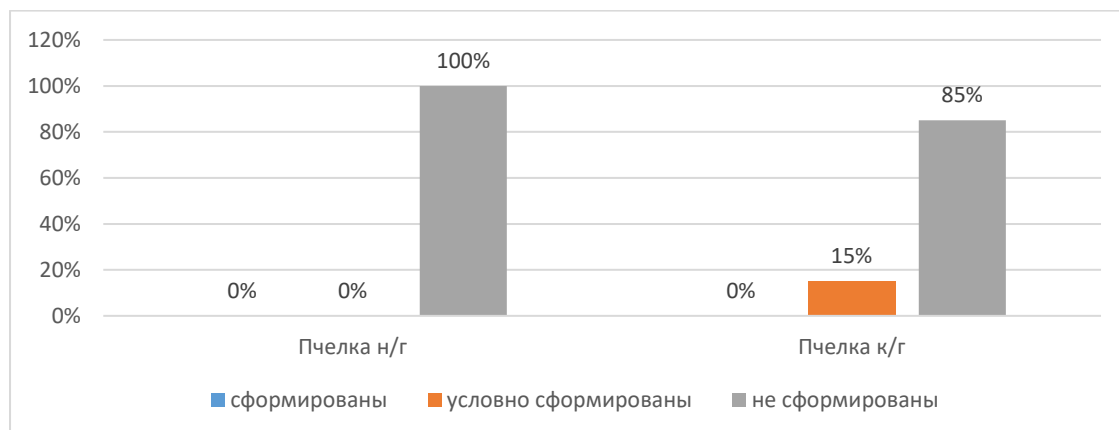
Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 33%.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 29%.

Неготовность к началу регулярного обучения в школе (4-й уровень) – 14%.

Выводы о динамике детей в группе: у большинства детей наблюдается положительная динамика по сравнению с началом года. В школу выпускаются 23 воспитанника. 2 ребенка дублируют год по возрасту.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Пчелка»



(Экспресс-диагностика: Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.; Психологическое изучение детей с нарушениями развития Левченко И.Ю., Киселева Н.А.)

Общий итог на май 2026 года

Учебные навыки сформированы – 0%

Учебные навыки условно сформированы – 15%

Учебные навыки не сформированы – 85%.

Выводы о динамике детей в группе: проведено обследование детей группы компенсирующей направленности «Пчелка» на предмет сформированности учебных навыков. В школу выпускается из компенсирующей группы 7 воспитанников из 9.

По результатам обследования 7 детей смогут обучаться по адаптированным программам, прописанным ТПМПК в коррекционной или общеобразовательной школе или на домашнем обучении. 2 ребенка будут получать образование в коррекционной школе-интернате.

Общий вывод: Готовность к школьному обучению нормотипично развивающихся детей из групп комбинированной направленности к окончанию дошкольного образования составляет 29%, в группах общеразвивающей направленности – 24%, в группах компенсирующей направленности – 15%. В школу выпускается 39 воспитанников.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2023-2024	26		25			1
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	3	6	2	4	5	
Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2024-2025	27		20	2		5
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
3	2	9	1	2	2	1
Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2025-2026	39		31	3		5
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
1	11	5	2	3	9	-

Достижение воспитанников

Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень мероприятия		Количество воспитанников
1.	Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын» («Люблю Якутию мою»), приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС (Я) и к году Единства народов России в номинации: чтение поэтического произведения на русском языке	районный	Диплом победителя III место	1
2.	Районный фестиваль семейного творчества «Подари книгу детям»	районный	Диплом победителя 3 место Диплом победителя 1 место	1 6
3.	Районный турнир по шашкам	районный	Сертификат участников	2
4.	Конкурс чтецов «Воспою Якутию мою»	районный	Диплом 3 место	1
5.	Конкурс театрально - художественных постановки сказок северных народов. Театральная постановка нанайской сказки «Айога»	районный	Диплом 2 место	8
6.	АН ДОО «Алмазик» Театр мод районного театрального фестиваля среди дошкольников «Театральный дебют»	районный	Грамота	8
7.	МКУ «Мирнинское районное управление образования» МР «Мирнинский район» РС(Я) Районный фестиваль – конкурс «Национальное подворье» в номинации «Национальное жилище»	районный	Диплом участника	1
8.	МКУ «Мирнинское районное управление образования» МР «Мирнинский район» РС(Я) Районный фестиваль – конкурс «Национальное подворье» в номинации «Национальное подворье»	районный	Диплом участника	13
9.	I Республиканский открытый конкурс выразительного чтения поэтических произведений русских, якутских, эвенских, эвенкийских, долганских, юкагирских и чукотских поэтов,	республиканский	Диплом победителя 1 степени	2

	стихотворцев, писателей и авторов «Поэтическая Якутия 2026»			
10.	Республиканский инклюзивный конкурс «Сайды»	республиканский	Диплом лауреата II степени	2
11.	Заочный конкурс театрально-художественных постановок «В тридесятом царстве» в номинации «Самая оригинальная постановка» нанайской народной сказки «Айога»	республиканский	Диплом, номинация	8
12.	Республиканский творческий конкурс среди семей воспитывающих и имеющих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста Республики Саха (Якутия) «Лучший новогодний символ года»	республиканский	Диплом 3 степени, Сертификат участника	1
13.	Регионального конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: День космонавтики Название работы: Герои России	республиканский	Диплом 1 место	24
14.	«Интеллект». Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенний лес»	всероссийский	Диплом 2 место	19
15.	«Интеллект». Творческий конкурс «Осеннее настроение». Номинация: «Золотая осень»	всероссийский	Диплом 1 место	19
16.	«Интеллект». Творческий конкурс «С днем рождения, Дедушка Мороз!». Номинация: «Руковички для Дедушки Мороза»	всероссийский	Диплом 1 степени	1
17.	«Интеллект». Конкурс детско-юношеского творчества «Символ года- 2026». Номинация: «Волшебная лошадка»	всероссийский	Диплом 1 степени	1
18.	«Интеллект». Конкурс «Мужество, доблесть и честь» посвященного Дню защитника Отечества «Кораблик для папы» Номинация: «Поделка»	всероссийский	Диплом 1 степени	19
19.	Всероссийский конкурс «Фантазии осени», в рамках ФОП ДО «Художественно – эстетическое развитие»	всероссийский	Диплом победителя 1 место	5
20.	Всероссийский конкурс «Фантазии осени», в рамках ФОП ДО «Художественно – эстетическое развитие»	всероссийский	Диплом победителя 2 место	1
21.	Всероссийский конкурс «Парад снеговиков 2025»	всероссийский	Диплом победителя I место	2

22.	Всероссийский конкурс «Парад снеговиков 2025»	всероссийский	Диплом победителя 2 место	1
23.	Высшая школа делового администрирования в познавательной олимпиаде для дошкольников «Школа юных космонавтов»	всероссийский	Сертификат 2 место	1
24.	Высшая школа делового администрирования в детском творческом конкурсе «Таинственный космос»	всероссийский	Диплом 1 место	1
25.	Высшая школа делового администрирования в детском конкурсе рисунков «Пробуждение природы»	всероссийский	Диплом 1 место	1
26.	Высшая школа делового администрирования в познавательной олимпиаде «Книжкины именины»	всероссийский	Диплом 1 место	1
27.	Высшая школа делового администрирования в детском творческом конкурсе «Поздравляем с 8 марта»	всероссийский	Диплом 1 место	2
28.	Высшая школа делового администрирования. Познавательная онлайн олимпиада «Занимательная логика»	всероссийский	Сертификат участника 1 место	1
29.	Высшая школа делового администрирования. Познавательная онлайн олимпиада «Звериная азбука трасология для начинающих»	всероссийский	Сертификат участника 1 место	1
30.	Высшая школа делового администрирования. Познавательная онлайн олимпиада «Удивительный мир насекомых»	всероссийский	Сертификат участника 2 место	1
	Центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» Творческий фестиваль «Радуга талантов - 2025» номинация декоративно-прикладного творчества «Моя копилка»	всероссийский	Диплом 3 степени	1
31.	2 всероссийский творческий конкурс «Театральная весна»	всероссийский	Диплом 1 степени	8
32.	Всероссийский экологический конкурс "Синичкин переполох!"	всероссийский	Диплом, номинация	1
33.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры»	всероссийский	Диплом 1 место	2
34.	АРТ-ТАЛАНТ	всероссийский		6

	Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества «В ожидании новогодних чудес»		Диплом победителя 1 место	
35.	АРТ-ТАЛАНТ Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем год лошади»	всероссийский	Диплом 1 место	1
36.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Победы «Победный май»	всероссийский	результатов нет	4
37.	II Всероссийский конкурс чтецов «Страна поэзии»	всероссийский	Диплом 1 степени	2
38.	II Всероссийский конкурс среди детей и педагогов «Театральная весна»	всероссийский	Диплом 1 степени	8
39.	«Интеллект» Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Вокруг света» номинация: Поделка, название работы: "День рождение у Синички»	всероссийский	Диплом 1 степени	24
40.	Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Лучшая новогодняя поделка Название работы: "Пряничный домик"	всероссийский	Диплом 1 место	1
41.	«Мастерская талантов» Во всероссийском конкурсе Номинация: Стенгазета к 8 Марта Название работы: С 8 марта!	всероссийский	Диплом 3 место	24
42.	«Парад талантов России» Всероссийского конкурса «И расцвел подснежник...» (рисунок, аппликация, фотография) Название работы: "Весна идёт, весне дорогу!"	всероссийский	Диплом 1 место	24
43.	Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Этот День Победы! Название работы: Салют победы	всероссийский	Диплом 2 место	1
44.	Всероссийского патриотического конкурса «9 мая — День Великой Победы!» к 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. номинация: Стенгазета, название работы: «Я помню! Я горжусь!!!»	всероссийский	Диплом 1 степени	24
45.	«Кладовая талантов» Фотоконкурс «Я и моя мамочка», посвященный Дню матери в России	международный	Диплом 3 степени	1
46.	«Кладовая талантов», номинация «Художественное творчество» «Открытие для папы»	международный	Диплом 1 степени	24
47.	Международный конкурс "Космическая фантазия"	международный	Диплом победителя 1 место	7

48.	АРТ-ТАЛАНТ Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осень в ярких красках»	международный	Диплом лауреата -2, Диплом победителя 1 место -2	4
49.	АРТ-ТАЛАНТ Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Волшебство новогодней елки»	международный	Диплом победителя 1 место	4
50.	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Первый снег декабря»	международный	Диплом победителя 1 место	1
51.	АРТ-ТАЛАНТ Международный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 65- летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Путь к звездам»	международный	Диплом 1 место	2
52.	АРТ-ТАЛАНТ Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	международный	Диплом 1 место	2
53.	Международный конкурс по экологии «Экология России»	международный	Диплом 1 степени -11 Диплом 2 степени -1	12
	«Кладовая талантов». Творческий конкурс для детей «Открытка для любимой мамочки». Номинация: «Художественное творчество»	международный	Диплом 1 степени	1
54.	«Кладовая талантов». Творческий конкурс для детей «Букет для мамы». Номинация: «Бумажная симфония»	международный	Диплом 1 степени	1
55.	Конкурс «Новогодние украшения» в номинации «Елочная игрушка»	международный	Диплом 1 место	4
56.	Творческое мастерство «Солнышко»	международный	Диплом 1 место	4
57.	Конкурс «Новогодние украшения» в номинации «Лошадка»	международный	Диплом 1 место	4
58.	Конкурс «Аквариум из коробки» в номинации «Мое итоговое мероприятие»	международный	Диплом 1 место	4
59.	Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Международный женский день Название работы: Букет для мамы 02.03.2026	международный	Диплом 1 место	1
Районный уровень: 1 место – 6 (%) 2 место – 8 (%)				

3 место – 2 (%) Участники – 7
Республиканский уровень: 1 место – 2 (%) 2 место – 1 (%) 3 место – 1 (%) Участники – 32
Всероссийский уровень: 1 место – 43 (%) 2 место – 5 (%) Участники – 44
Международный уровень: 1 место – 37 (%) 2 место – 3 (%) 3 место – 1 (%) Участники – 35
Всего: 81 воспитанников (48 %) Достижение результативности: 62 воспитанника (88%)

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы согласно рабочей программы воспитания детского сада № 8 «Чоппууска» (далее – РПВ), определяющей содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы

организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

Патриотическое направление воспитания	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания
Круглый стол «Повышение компетентности педагогов детского сада в контексте реализации новой программы воспитания»						
Консультация для педагогов «Освоение РПВ как шаг к профессиональному росту педагога»						
Консультация для педагогов «Методические рекомендации по реализации программы воспитания в детском саду»						
Консультация для педагогов «Формы и методы работы с родителями по программе воспитания»						
Консультация «От малой Родины к большой: организация краеведческой работы в детском саду»	Консультация для педагогов: «Чтение художественной литературы как средство духовно-нравственного развития дошкольника»	Консультация для педагогов «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»	Консультация «Организация экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольника»	Консультация «Физическое развитие и культура здоровья»	Консультация для воспитателей на тему: «Труд в природе как средство бережного отношения к окружающей среде»	Консультация «Игровые технологии в эстетическом воспитании дошкольника»
Часть, формируемая участниками ОО						
Мультикультурное направление воспитания						
Консультация «Мультикультурное воспитание в детском саду. Методы работы.»						
Семинар-практикум «Эффективные практики реализации рабочей программы воспитания»						

Вывод: в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 11 мероприятий. У всех педагогических работников имеются тексты РПВ в печатном и электронном виде. Выявились некоторые сложности с самостоятельным изучением РПВ, в связи с чем работа по изучению педагогами РПВ продолжится в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Игровые технологии как средство всестороннего развития ребенка»;
- «Дыхательная гимнастика и логоритмика: практическое применение»;
- «Социоигровые технологии в работе с дошкольниками»;

- «Частые ошибки при планировании»
- «Формирование творческой личности ребенка и развитие речи средствами сюжетно-ролевой игры»
- «Организация работы по патриотическому воспитанию детей»

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель», Федеральной образовательной программе ДО и парциальной программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Организация РППС

Предметно-пространственная среда детского сада и групповых помещений отражает федеральную, региональную специфику. В детском саду организован музей патриотического воспитания: Музей русской культуры, Музей якутской культуры. В патриотических центрах представлены: символы государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента России; главы республики Саха (Якутия), герои-космонавты России, выдающиеся писатели, поэты России и Якутии; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; народные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае. Через организованные центры экспериментирования, познания и коммуникации обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, ценности труда. А также рассматривает, иллюстрации в книгах и знакомится с детскими писателями.

В центрах двигательной активности, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др. Большая часть оборудования сделана руками воспитателей и родителей обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В центрах безопасности в группах детского сада находятся макеты проезжей части, дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности, модели автомобилей и специализированной техники, что позволяет сформировать у детей навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Через центр игры в группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, которые развивают фантазию и формируют игровые навыки и умения наших воспитанников. А центр конструирования включает в себя весь необходимый материал для развития моторики, пространственного мышления и воображения.

В центрах творчества в помещениях групп имеется все необходимое для формирования творческой личности ребенка, а центр уединения служит в группах для снятия эмоционального напряжения воспитанников.

Все центры РППС детского сада постоянно пополняются новым оборудованием, в том числе, изготовленным педагогами или родителями.

Вывод: созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Однако для решения задач гражданско-патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флажки, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также пополнить РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, День народного единства, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; День Государственного герба Российской Федерации, День Республики Саха(Якутия), День России, День ВМФ (День Военно-Морского Флота), День государственного флага Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Рождество, Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники — День дошкольного работника, День космонавтики, Всемирный День художников, День шахтера; День физкультурника.
- экологические праздники — День земли, Всемирный день водных ресурсов, Синичкин день, Всемирный День охраны окружающей среды, День защиты животных, Всемирный День хлеба.
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День матери, День отца в России, День инвалидов, День пожилых людей, День доброты, День «Спасибо», День дружбы, Международный День мира, День добровольца (волонтера) в России
- праздники мультикультурной направленности - Международный День коренных народов Мира.

Проведенные мероприятия по направлениям

Основная часть							
	Патриотическое направление воспитания	Духовно-нравственное направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания
Праздники	4	5	3	3	2	1	1
Развлечения	3	5	3	5	18	5	1

Досуги		2		3	16		1
Квест-игры	5	1	1	2	4	2	
КВН							
Выставки	5	5	2	3	2	1	4
Экскурсии	4	3	1	1		1	1
Итого	21	21	10	17	42	10	8
Часть, формируемая участниками ОО							
мульти-культурное							
Праздники	2						
Развлечения	2						
досуги	1						
Квест-игры	3						
КВН							
Выставки	3						
экскурсии	1						
Итого	12						

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. В новом учебном году необходимо уделять больше внимания Российским символам и рассмотреть возможность введения новой традиции - поднятие государственного флага России и слушание государственного гимна России. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями

В течение учебного года коллектив детского сада проводил разностороннюю работу с семьей, которая отражена в годовом плане. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские

собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также онлайн трансляции праздников, развлечений и досугов, проводимых в детском саду. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в подготовке и организации праздников, развлечений и досугов.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице детского сада в социальной сети Вконтакте.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеоотчеты воспитателей о проделанной работе за день в мессенджере МАХ и за неделю в социальной сети Вконтакте.

Основная проблема, с которой столкнулись педагоги детского сада, связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, а также сплочению педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, проводится тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования выявляется, что педагоги недостаточно знают нормативно-правовую базу, что затрудняет корректное планирование и реализацию воспитательных мероприятий. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий для по изучению нормативно-правовой документации.

Информированность родителей

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на странице детский сад официального сайта АН ДОО «Алмазик», в мессенджере МАХ и в социальной сети Вконтакте. Для размещения информации о работе детского сада организована страница детского сада в социальной сети Вконтакте. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей: получить

консультацию по вопросам воспитания у педагогов-психологов, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Удовлетворённость работой детского сада», а также опрос родителей о работе воспитателей и детского сада в целом. Анкетирование и опрос проводились в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общественности форме.

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка - результативность воспитательной работы с детьми и проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	%
уважение чести и достоинства воспитанников	98
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками	94
педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам	97
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	94
уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников.	97
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	97
стремление воспитателя к взаимодействию с другими педагогическими работниками детского сада, оказание взаимопомощи, уважение интересов друг друга	96

Из представленной таблицы видно, что общение с родителями не всегда происходит в корректной форме, а также недостаточно сформирована корпоративная культура у педагогов детского сада.

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельный
Основная часть			
Патриотическое Родина, природа	77%	66%	52%
Духовно-нравственное Жизнь, милосердие, добро	78%	73%	54%

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	78%	71%	55%
Познавательное Познание	72%	70%	57%
Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь	66%	60%	50%
Трудовое труд	77%	72%	64%
Эстетическое Культура и красота	71%	72%	61%
Часть, формируемая участниками ОО			
Мульти-культурное	75%	69%	57%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, факультативах в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФОП ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п. Однако стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов не такой высокий, как содержательный, а это значит, что педагоги уделяли недостаточно времени для работы над этими компонентами. Поэтому основной задачей педагогов в следующем году стремиться к более высоким показателям этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования. Из 144 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 84% родителей, 7% затруднились ответить и 9% -отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей недостаточно владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры у педагогов детского сада в целом.

Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги детского сада;

- Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- Разработать консультации и тренинги по формированию этической компетенции педагогов согласно требованиям Кодекса нормы профессиональной этики и поведения

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель;

- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;

- Обновить картотеку народных игр и забав по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям воспитания в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

- Обновить картотеку театрализованных и хороводных игр в соответствии с возрастом.

Срок – август 2026 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада

является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96 %.

На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 41 человек. Из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 23, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 3, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог – 2, инструктор по физкультуре – 2, тьютор – 7.

Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

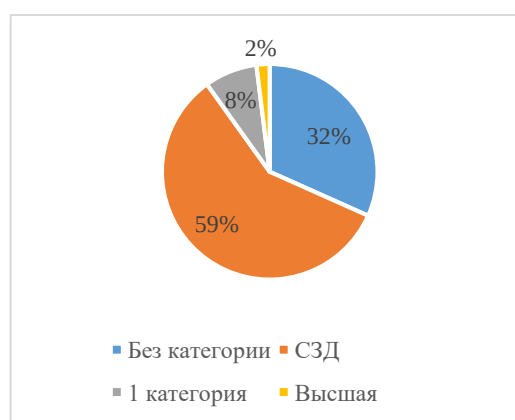
Педагогический стаж работы: **до 5 лет**- 13 чел.; **5-10 лет** -8 чел.; **10-15 лет** – 7 чел.; **15-20 лет** -5 чел.; **25-35 лет** – 6 чел, **35-40 лет** – 2 чел.

Средний педагогический стаж составляет 15 лет.

Уровень образования педагогов:



Уровень квалификации педагогов:



Кадровые условия	Количество/доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	22/ 54%
	Количество/доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	19/ 46%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3/ 8%
	Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	1/2%
	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	29/64 %
Участие педагогических работников в методических мероприятиях	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	7/23%
	Количество/доля педагогических работников, распространивших свой педагогический опыт	7/ 23 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне	11/ 32%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне	10/30%

	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	11/32%
Участие педагогов в профессиональных сообществах		11/32%
Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата	7/23%
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	2/6 %
	Количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата	9/36%

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

Курсы профессиональной переподготовки прошел 1 педагог

- Курс профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» на сайте «Инфоурок», 270 час.

В 2025-2026 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания, курсы прошли 29 педагогов

Количество педагогов	Название	Что получили, результат
2	Курс повышения квалификации в западносибирском центре профессионального обучения «Применение искусственного интеллекта работе педагога, нейросети для создания образовательных материалов»	Сертификат, 72 ч
1	Курс повышения квалификации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Сертификат, 72 час
1	Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»	Удостоверение, 36 ч.
1	Курс повышения квалификации «Современные методы арт-терапии: базовые техники»	Удостоверение, 72 ч.
2	Курс повышения квалификации «Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования»	Удостоверение, 72 ч.
3	Курс повышения квалификации «Организация здорового сна и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с использованием методики «Герои Света»	Удостоверение, 6 ч.
6	Курс повышения квалификации «Применение инструментов ИИ в педагогической диагностике и	Удостоверение, 144 ч.

	проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	
2	Курс повышения квалификации «Проектная деятельность педагога в образовательном процессе: современные форматы, инструменты сопровождения и реализация детских проектов»	Удостоверение, 36 ч
8	Курс повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагога: использование ИИ и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС»	Удостоверение, 144 ч
1	Государственный бюджетный профессиональное учреждение Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева». Обучение по программе повышения квалификации финансовой грамотности в ДОУ. организованном на МАХ-площадке на тему: «Образовательные пространства и возможности» 2026г	Удостоверение, 144 ч
2	Курс повышения квалификации «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ»	Сертификат, 6 ч
4	Курс повышения квалификации «Психолого – педагогическая поддержка воспитанников из семей участников СВО»	Сертификат, 6 ч
1	Курс повышения квалификации «Анализ работы с родителями»	Сертификат, 6 ч
1	Курс повышения квалификации «Основы АВА-терапии»	Сертификат, 144 ч
1	Курс повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагога»	Удостоверение, 36 ч
3	Курс повышения квалификации «Нейролепка и мнемотехника»	Сертификат, 4 ч
1	Курс повышения квалификации «Технологии искусственного интеллекта в диагностике»	Удостоверение, 36 ч
1	Курс повышения квалификации «Модели и технологии расширения социального партнерства в образовательной среде»	Удостоверение, 36 ч
1	Курсы повышения квалификации «Педагогическое и психологическое сопровождение развития детей подросткового возраста в условиях реализации ФГОС»	Сертификат, 72 ч
1	Курс повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	Сертификат, 72 ч
1	Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями: создание индивидуальной образовательной траектории»	Сертификат, 36 ч
7	Курс повышения квалификации «Проектирование индивидуальных образовательных траектории для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 36 ч
1	Курс повышения квалификации «Современные методы и формы речевого развития детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»	Сертификат, 36 ч

1	Курс повышения квалификации «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод организации проектной, учебной и воспитательной деятельности, познания окружающего мира для воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»	Удостоверение, 72 ч
2	Курс повышения квалификации «Педагогическое и психологическое сопровождение развития детей подросткового возраста в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 72 ч
7	Курс повышения квалификации «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП»	Удостоверение, 144 ч
1	Курс повышения квалификации «Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Сертификат, 8 ч
1	Курс повышения квалификации «Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста»	Удостоверение, 144 ч
1	Курс повышения квалификации «Нейропсихология дошкольного возраста»	Удостоверение, 72 ч
1	Курс повышения квалификации «Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей»	Удостоверение, 144 ч
1	Прохождение профессиональной подготовки «Вожатый инклюзии»	Сертификат, ч
1	Курсы повышения квалификации: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Сертификат, 72 ч
2	Курсы повышения квалификации «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Сертификат, 180 ч
1	Курсы повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Сертификат, 72 ч
2	Курсы о повышении квалификации РЦДО УЦ «Педагоги Якутии»	Удостоверение, 187 ч
3	Курс повышения квалификации «Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми С ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития»	Сертификат, 72 ч
1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 144 ч

Распространение опыта

- Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии». Методическая разработка «Сборник подвижных игр народов Саха(Якутия) для детей дошкольного возраста». Автор Гайнулина Л. В.
- «Методический сборник по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (реализации ведомственного проекта «Региональная модель по созданию единого инклюзивного образовательного пространства к 2026 году» по указу Главы Республики Саха (Якутия). Статья в Методическом сборнике по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Автор Пушкарева М. Ю.

- Распространение и обобщение педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru «Фотоотчет о мероприятии в ДОУ к Дню музеев». Автор Биктимирова Е. С.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада.

Выводы и предложения: в коллективе работают творческие педагоги. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 10 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2025-2026 учебный год выполнен. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Районный творческий конкурс «Яркий мир» для детей с ОВЗ и инвалидностью	5	сертификат
Районный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста»	2	сертификат
Районный конкурс «Финансовая грамотность»	6	сертификат
Конкурс чтецов «Воспою Якутию мою»	1	диплом
Конкурс театрально-художественной постановки сказок северных народов. Театральная постановка нанайской сказки «Айога»	1	диплом
Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сириин таптыбын» («Люблю Якутию мою»), приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС (Я) и к году Единства народов России в номинации: чтение поэтического произведения на русском языке	1	диплом
Заочный конкурс театрально-художественных постановок «В тридесATOM царстве» в номинации «Самая оригинальная постановка» нанайской народной сказки «Айога»	1	диплом
Республиканский инклюзивный конкурс «Сайды» с конкурсной работой «Логопедическая тропинка от шага к звуку»	2	диплом
Участие в VII республиканском заочном конкурсе методических разработок по коррекционно-развивающей работе для учителей-логопедов,	2	диплом

дефектологов, тьютеров, педагогов ДОО, НОО «Логопедические находки» в номинации «Новые возможности для новых результатов»		
Участие в создании «Методический сборник по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (реализации ведомственного проекта «Региональная модель по созданию единого инклюзивного образовательного пространства к 2026 году» по указу Главы Республики Саха (Якутия)	1	сертификат
ГБДУПО «Республиканский методический центр» Республиканский информационный семинар «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста»	2	сертификат
ГБДУПО «Республиканский методический центр» Республиканский информационный семинар «Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	4	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Технологии производства учебных видеороликов»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Правовые аспекты использования видеоконтента: авторское право и лицензии»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Размещение, систематизация и аналитика видеоматериалов на видеохостингах»	1	сертификат
Семинар «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» комплекс БОС «Психоэмоциональный»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Роль видеоконтента в реализации обновлённых ФГОС и цифровой образовательной среды»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Методика создания образовательного видеоматериала: структура, сценарий и требования СанПиН»	1	сертификат
Вебинар «Работа с дошкольниками с ОВЗ в современном образовательном пространстве»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Создание и использование видеоресурсов для реализации требований ФГОС»	1	диплом
Вебинар «Практика и профилактики и устранения дислексии и дисграфии»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Правовой статус педагога и алгоритмы действий в конфликтных ситуациях и при проверках»	1	сертификат
Участие в онлайн-форуме «Организация коррекционно-развивающей среды для дошкольников»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Ответственность педагога и обеспечение безопасности обучающихся»	1	сертификат

Вебинар «Инклюзивное образование: как работать с детьми с ОВЗ, чтобы не пострадало качество обучения здоровых детей»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Документационное сопровождение педагогической деятельности и правовые аспекты взаимодействия с родителями»	1	сертификат
Участник практического мастер-класса «Использование визуального расписания для детей с РАС»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Трудовые права и социальные гарантии педагога»	1	сертификат
IV Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Талант педагога»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии»	1	диплом
Участник онлайн-интенсива «Теория и практика наставничества в образовательной организации»	1	диплом
Участие в онлайн-форуме «Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями»	2	сертификат
Участие в онлайн-форуме «Запуск речи у детей раннего возраста: диагностика и игровые методики»	1	диплом
Всероссийский конкурс-презентация «Какая прелесть эти сказки»	1	диплом
Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов»	1	диплом
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс знаний для логопедов. Логопед. Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ» г. Москва	1	сертификат
II Всероссийский творческий конкурс «Театральная весна»	2	диплом
Участник онлайн-форума «Психолого – педагогическая поддержка воспитанников из семей участников СВО»	3	сертификат
Участник онлайн-форума «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ»	4	сертификат
Всероссийская санитарно-просветительская акция «Диктант здоровья» трек «Здоровая улыбка и чистые руки»	18	сертификат
Участие в онлайн-форуме «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями»	3	сертификат
Педагогика 21 века. Блиц-олимпиада «Мы знаем ФОП ДО»	1	диплом
Всероссийская интернет – олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	1	диплом
Тестирование по теме «Основные сведения о теории и методиках дошкольника. Применение	1	сертификат

развивающих технологий в ходе реализации требований ФГОС ДО»		
Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»	1	диплом
Участник практического мастер-класса по использованию цветных палочек Кюизера «Давай вместе посчитаем»	1	сертификат
Участник онлайн-интенсива «Правовое регулирование деятельности педагога в цифровой среде»	2	сертификат
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Современные педагогические технологии: лучший опыт применения» Номинация: дидактические и наглядные пособия Конкурсная работа Игра - ходилка «Путешествие по любимому городу Мирному» как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	1	диплом
Всероссийская олимпиада «Мы знаем ФОП» в номинации «Организация досуга ребенка»	1	диплом
Всероссийский центр образования и развития «ФГОС России». Публикация «Сборник подвижных игр народов Саха(Якутия) для детей дошкольного возраста»	1	свидетельство
Всероссийское объединение «Дом Педагога». Конференция «Актуальные проблемы физического воспитания»	1	сертификат
Всероссийский конкурс «Гордость страны». Конкурс на лучшую авторскую дидактическую игру	1	диплом
Участие в онлайн-форуме «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновлённых ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов»	5	сертификат
Участие в онлайн-форуме «Ароматерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	1	свидетельство
Участник международной практической конференции «Влияние занятий нейролепки на эффективную подготовку детей к школе»	1	диплом
АРТ – ТАЛАНТ Международный творческий конкурс для педагогов «Формула вдохновения» Номинация «Сценарий мероприятия» Конкурсная работа «Новый год у малышей»	1	диплом
Международный центр «Талант Педагога» Викторина «О, спорт – ты Мир»	1	диплом куратора
Международный центр «Талант Педагога» Викторина «О, спорт – ты Мир»	1	диплом
Районный уровень: 16 участников, 3 диплома 13 сертификатов		
Региональный уровень: 12 участников, 5 дипломов 7 сертификатов		
Всероссийский уровень: 28 участников 15 дипломов 11 сертификатов 2 свидетельства		
Международный уровень: 3 участника		

Публикации педагогов

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
✓ Методическая разработка: презентация «Отчет по развивающей предметно-пространственной среде в группе раннего возраста» nsportal.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ ООО «Инфоурок» «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» сайт infourok.ru.	1	Свидетельство о публикации
✓ ООО «Инфоурок» Консультации для родителей по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» сайт infourok.ru.	1	Авторское свидетельство о публикации
✓ Международный педагогический портал «Солнечный свет» статья: «Лексические игры и упражнения подготовительная к школе группа» solnectsvet.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Участие в международной онлайн-конференции, секция «Педагогика и образование» тема доклада «Мастер-класс для яслей сказка экспериментирование Теремок» solnectsvet.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Автономная некоммерческая организация «Научно образовательный центр педагогических проектов». «Праздники и развлечения как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста» ok.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Методическая разработка «План работы с родителями в подготовительной к школе группы» nsportal.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Методическая разработка «Логопедические игры с детьми дошкольного старшего возраста» nsportal.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Рецензия на публикацию «Игра - ходилка «Путешествие по любимому городу Мирному» как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» https://педагогикакутии.рф/	1	Свидетельство о публикации
✓ Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Конспект занятия по развитию речи в средней группе по теме: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	Свидетельство о публикации
✓ Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru Сценарий новогоднего утренника для группы раннего возраста «Новый год у малышей»	1	Свидетельство о публикации
✓ Материала на сайте infourok.ru. Методические характеристики,	1	Авторское свидетельство о публикации

описывающие образовательную ценность и применение игры - ходилки «Путешествие по любимому городу Мирному»		
✓ Разработка методического материала на тему "План работы с родителями с детьми раннего возраста «Беседы о важном»" nsportal.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Участие в создании «Методический сборник по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (реализации ведомственного проекта «Региональная модель по созданию единого инклюзивного образовательного пространства к 2026 году» по указу Главы Республики Саха (Якутия). Статья в Методическом сборнике по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра https://педагогиякутии.рф/	1	Свидетельство о публикации
✓ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» mcvr.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Всероссийский СМИ «Время знаний». Свидетельство о публикации авторского учебно-методического материала infourok.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Республиканский центр дополнительного образования «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ». Сертификат о публикации методического материала infourok.ru	1	Свидетельство о публикации
✓ Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Республиканский методический центр психолого - педагогического сопровождения. «Методический сборник по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра». Статья «Инклюзивное образование: опыт успешной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в комбинированных и компенсирующих группах детского сада № 8 «Чоппууска» («Цыпленок») https://педагогиякутии.рф/	1	Свидетельство о публикации
✓ Публикация статьи на международном образовательном портале МААМ	1	Свидетельство о публикации в СМИ
Всероссийский уровень: 4 педагога (10 %)		
Республиканский уровень: 3 педагога (7,5%)		
Всего: 7 педагогов (17,5 %)		

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2025-2026 учебном году детский сад получил новые технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников.

Для реализации образовательной и адаптированной образовательной программ и повышения качества образовательной деятельности было приобретено:

- Развивающий набор блоки «Эмоции» с помощью которого психологи и педагоги развивают с детьми умение распознавать эмоции, чувства других, оттенки настроения, саморегуляцию и коммуникативные навыки.
- Жилет Совы, в количестве 1 штуки, а также Чулок Совы в количестве 4 штуки и Яйцо Совы в количестве 1 штуки, предназначенные для работы с гиперактивными детьми.
- Нейротренажеры, тренажеры для рук, эспандеры и сенсорные игрушки. Развивающие у детей мелкую моторику, координацию, пространственное восприятие.
- Балансиры разного вида: дорожки, доски, качалки для развития физических, сенсорных и когнитивных навыков.
- Тактильные дорожки «Водяная лилия» и «Следопыты», ходули на веревочках. Для укрепления мышц спины и конечностей, развития координации и тактильных ощущений, быстроты реакции и равновесия, а также умения ориентироваться в пространстве.
- Цветные речные камешки. Для развития сенсорного восприятия, мелкой моторики, координации. Познавательных процессов, а также математических представлений.
- Лесной туннель из 6 панелей – многофункциональный развивающий элемент для развития координации и равновесия, ловкости, гибкости и общей двигательной активности.
- Звучащие кубики, которые предназначены для развития и совершенствования слухового внимания и восприятия, развития памяти, наблюдательности, воображения и мышления. С помощью этих кубиков воспитанники учатся различать звуки и активизируют свою речь.
- Мяч физиорол цилиндр. Спортивный реабилитационный инвентарь, предназначенный для оздоровительных упражнений и ЛФК.
- Машина для «обнимания». Специальное реабилитационное устройство, имитирующее ощущение человеческих объятий для детей с РАС и другими особенностями центральной нервной системы.
- Шар «Убегающий шарик» - развивающая игрушка, нейротренажер. Помогает развивать важные психомоторные навыки воспитанников.
- Мешочки для метания, предназначенные для развития физических качеств и координационных способностей воспитанников.
- Ножной трек-тренажер, предназначенный для укрепления мышц и совершенствования двигательных навыков.
- Педальная каталка. Развивает мышцы ног, учит согласовывать движения, формирует навык распределения веса тела.
- Наборы карточек с рисунками, необходимые педагогам для индивидуальной работы с детьми, формирования навыка самостоятельной работы и обеспечения интегрированности содержания и видов деятельности.
- Игровые наборы «Холодильник», «Фрукты овощи», фигурки «Транспорт», «Стоматолог», предназначенные для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
- Спортивно-игровой набор «Восхождение на гору» для развития крупной моторики, тренировки согласованности движений рук и ног, освоения разных способов перемещения.
- Счетный материал, который поможет в освоении элементарных математических представлений.

Перечень комплексов оснащения	Должно быть: 2 гр. раннего возраста, 2 младшие, 2 средние, 2 старшие, 3 подготовительные	имеется в наличии на 2026 г	%
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений детского сада			
1.1. Входная зона	28	11	40
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	31	48
1.4. Музыкальный зал	1008	378	38
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) <u>2 спортивных зала</u>	754/ 676	481/ 285	54
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений детского сада			
2.3 Ранний возраст (1,5- 3 года)	1039	744	72
2.4. Младшая группа (3-4 года) - <u>2 группы по 15 воспитанников</u>	725/725	531/508	72
2.5. Средняя группа (4-5 лет) - <u>2 группы 15 и 25 воспитанников</u>	920/ 1300	637/ 865	69
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) - <u>2 группы по 15 воспитанников</u>	957/ 957	680/629	69
2.7. Подготовительная к школе группа (6-8 лет) - <u>3 группы: 15, 15 и 10 воспитанников</u>	1045/ 1045/ 850	821/814/603	71
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1. Кабинет учителя-логопеда	111	58	52
3.2. Кабинет педагога-психолога - 2 кабинета	116/ 116	83/71	67
3.3. Кабинет учителя-дефектолога	129	88	69
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории детского сада			
4.1. Прогулочный участок - 11 участков	77	41	54
4.2. Спортивная площадка	20	9	49
ВСЕГО:	12663	8359	66%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл: 6,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	5

Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл: 4,7
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл: 7,0
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	7
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл: 5,0
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл: 5,0
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл: 5,7
Искусство	4
Музыка/движение	6
Кубики	7
Общий средний балл	5,7

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.

В 2025-2026 году коррекционно-развивающей работой было охвачено 58 детей с особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы были:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультирование.
4. Профилактика и просвещение.
5. Экспертная деятельность.
6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
7. Организационно-методическая работа.
8. Самообразование.

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- ✓ Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- ✓ Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- ✓ Диагностика детей с ОВЗ.

- ✓ Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.
- ✓ Диагностика адаптации детей к детскому саду.
- ✓ Диагностика детей группы риска, детей и родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также семей участников СВО.

Статистическая справка

для итогового аналитического отчета. Педагоги-психологи.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	180	160	204	266
Групповая	20	18	52	28
Итого:	200	178	256	294
ДИАГНОСТИКА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	9	5	12	17
Групповая	25	20	23	48
Итого:	34	25	35	65
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Дети	Родители	Педагоги/администрация	
Индивидуальная	4	23	14	
Групповая	1	13	6	
Итого:	5	36	20	
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Дети	Родители	Педагоги	
Индивидуальная	3	12	3	
Групповая	16	24	2	
Итого:	19	36	5	

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда велась в индивидуальной форме по ключевым направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы и языкового анализа/синтеза;

- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя;
- развитие связной речи и речевого общения.

Целью логопедической работы являлась коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. С этой целью были определены основные направления логопедической деятельности:

- ✓ диагностическая деятельность;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- ✓ организационно - методическая деятельность.

Результативность подтверждается:

- отсутствием регресса по всем параметрам;
- устойчивым снижением процента детей с низким уровнем (в среднем на 15–20%);
- ростом среднего и появлением высокого уровня у части воспитанников.

**Статистическая справка
для итогового аналитического отчета. Учителя-логопеды.**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	21	208	804	384
Групповая	-	-	-	-
Итого:	21	208	804	384
ДИАГНОСТИКА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	10	34	50	84
Групповая	-	-	-	-
Итого:	10	34	50	84
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Дети	Родители	Педагоги/администрация	
Индивидуальная				
Групповая				
Итого:				
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА				

Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год		
	Дети	Родители	Педагоги
Индивидуальная		52	20
Групповая		6	2
Итого:		58	22

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога велась в индивидуальной форме по ключевым направлениям:

- ✓ диагностическая деятельность;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ организационно - методическая деятельность.

Целью коррекционной работы учителя-дефектолога было:

максимально компенсировать и скорректировать недостатки в развитии детей с особыми образовательными потребностями, чтобы улучшить качество их жизни и помочь им адаптироваться в социальной, образовательной и (в перспективе) профессиональной среде

**Статистическая справка
для итогового аналитического отчета. Учителя-дефектологи.**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	293	242	357	352
Групповая	14	6	21	11
Итого:	307	248	378	363
ДИАГНОСТИКА				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Индивидуальная	45	36	77	38
Групповая	-	-	-	-
Итого:	45	36	77	38
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год			
	Дети	Родители	Педагоги/администрация	

Индивидуальная		39	8
Групповая		2	18
Итого:		41	26
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА			
Формы работы	Количество занятий с обучающимися, проведенных за учебный год		
	Дети	Родители	Педагоги
Индивидуальная		22	2
Групповая		18	18
Итого:		40	20

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы включают в себя:

Детская художественная литература: русские народные сказки, сказки русских писателей В.Ф. Одоевского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, К.Д. Ушинского; сказки народов мира, сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Перро якутские сказки, книги для чтения в детском саду и дома, фольклорные произведения, сборники стихов А. Барто, С. Маршака, И. Сурикова; сборники рассказов М. Зощенко, Н. Сладкова, Л. Толстого; сборник повестей В. Драгунского. Имеется разнообразная познавательная литература: детские энциклопедии, атласы и др.

Учебно – методический комплект (методические пособия) составляет 97%.

Наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, электронные образовательные ресурсы, хрестоматии составляют 95%.

- Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью.
- Картинный фонд.
- Коррекционная образовательная литература.
- Издания электронной печати: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания детей ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».

Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- родительские гостиные;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Взаимодействие с семьями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, посещающих мероприятия в образовательной деятельности детского сада	100%
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами детского сада	94%
	Доля семей, где показан уровень знаний родителей об образовательной деятельности детского сада	99 %
	Что используется для информирования родителей о деятельности детского: - сайт - МАХ - ВКонтакте - информационные стенды	Количество 4



По итогам анкетирования 5 % родителей не удовлетворены работой детского сада. Основные причины неудовлетворенности родителей: нет полного охвата детей, нуждающихся в логопедической и психолого-педагогической помощи.

Дальнейшая работа педагогического коллектива направлена на сотрудничество с родителями, их просвещение, создание совместных проектов, расширение дополнительных платных образовательных услуг. Наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы детского сада позволяет

удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Советы дефектолога, «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию», «Советы музыкального руководителя». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации <https://www.anodo.ru/> в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (ВКонтакте, МАХ).

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста за 2025-2026 год были достигнуты значительные успехи. По результатам анкетирования уровень осведомленности о возрастных особенностях детей повысился на 20%. Наблюдается рост вовлеченности родителей в образовательный процесс: количество участников мероприятий детского сада (собраний, мастер-классов, родительских гостиных) увеличилось на 28%. По остальным показателям так же наблюдается рост от 20% до 28%.

Показатель оценки	Данные на начало года	Данные на конец года
-------------------	-----------------------	----------------------

Уровень вовлечённости родителей в жизнь детского сада (доля родителей, участвующих в мероприятиях)	70%	90%
Осведомлённость о возрастных особенностях детей (доля родителей с базовыми знаниями)	35%	55%
Применение родителями практических навыков воспитания (по наблюдениям педагогов, опрос)	33%	62%
Частота обращений за консультациями к педагогам (количество консультаций в месяц)	10	25
Использование цифровых ресурсов детского сада (посещаемость сайта/соцсетей, чел/за 1 публикацию)	90	315
Участие в совместных проектах и акциях (доля семей, вовлечённых в мероприятия)	70%	98%
Знание прав ребёнка и основ законодательства (доля родителей с базовым уровнем знаний)	35%	68%
Готовность к взаимодействию с педагогами (доля родителей, считающих взаимодействие полезным)	70%	95%
Удовлетворённость родителей качеством просвещения (по результатам анкетирования, % положительных ответов)	65%	95%

Для мониторинга результативности программы просвещения применялись следующие методы сбора и анализа данных:

- Анкетирование: опросы с вопросами о удовлетворённости, знаниях, участии в мероприятиях.
- Наблюдение: за взаимодействием родителей и детей, их активностью в детском саду.
- Беседы и интервью: для углублённого изучения мнений и опыта родителей.
- Анализ документации: журналов регистрации посещений, планов мероприятий, отзывов родителей.
- Сравнительный анализ: сопоставление данных на начало и конец периода реализации программы

Вывод: совместная работа с родителями по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)

В детском саду разработан и утверждён главным врачом АН ДОО «Алмазик» план оздоровительных мероприятий, который включает в себя мероприятия: по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.Б. Шарманова)
- утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста (по методике Л.И. Пензулаева);
- дыхательная гимнастика для детей раннего возраста (по методике С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова);
- дыхательная гимнастика для детей младшего и среднего возраста (по методике В.Т. Кудрявцева);

- дыхательная гимнастика для детей старшего возраста (по методике А.Н. Стрельниковой);
- артикуляционная гимнастика для детей старшего возраста (по методике Краузе Е.Н.);
- гимнастика для глаз для детей раннего и младшего возраста – индивидуальная (иллюстрированный комплекс в стихах)
- гимнастика для глаз (по методике Базарного В.Ф.);
- профилактика кариеса: полоскание ротовой полости после приема пищи;
- воздушные ванны после сна;
- стопотерапия: хождение по массажным дорожкам (по методике Федотова И.А.).
- гимнастика после сна для детей дошкольного возраста (по методике С.Ю. Федорова)
- оксигенотерапия (кислородные коктейли);
- галотерапия (солевая комната).

Система закаливания разработана и корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Она последовательна, от щадящих процедур – к более интенсивным: гимнастика, после дневного сна; ходьба по рефлекторным дорожкам или коврикам; гимнастика на свежем воздухе (в летний период); прогулки 3 раза в день; увеличение количества свежих овощей и фруктов, солнечные ванны и воздушные ванны, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры.

В детском саду работают две медицинские сестры. При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей.

Выводы и предложения: ведение утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю. Необходимо и далее проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.5.1 Динамика здоровья воспитанников



Посещают детский сад дети преимущественно со второй группой здоровья. Оздоровительная и профилактическая работа медицинского и педагогического персонала построена грамотно и проводится систематически.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет врача-педиатра, кабинет оксигенотерапии, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует действующим требованиям, правилам и нормам. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

В 2025-2026 учебном году были проведены медицинские осмотры воспитанников. Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей.

Медицинский профилактический осмотр проведен у 100 воспитанников, что составило 70,4% от общего числа.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение действующих санитарных правил и норм при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного

устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2025-2026 учебном году травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Здание детского сада оборудовано противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенные на пульт «Системконтроль». В рабочие дни с 7.00 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается сотрудниками охранных ООО ЧОП «Галиаф». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада. С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлена рамка металлоискатель.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Результативность работы консультационного центра

В 2025 – 2026 учебном году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (без взимания платы) родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет), получающих дошкольное образование в том числе и в форме семейного образования.

Количество обращений	Количество оказанных услуг				Удовлетворенность родителей
	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	инструктор АФК	
7	6	4	4	3	100%

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться при устном обращении в консультационный центр по адресу: г. Мирный, ул. Советская, д.7 Б; при устном обращении по телефону: (81136) 3-06-20, а также по электронной почте: consultcentr.ds8@yandex.ru

Работа консультационного центра осуществляется каждую пятницу с 10.30 до 12.00.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)

№ п/п	Наименование:	Сумма (тыс. руб.):
1.	Расходы на питание	
2.	Приобретение инвентаря	
3.	Учебные расходы и игрушки	
4.	Медикаменты	
5.	Вспомогательные материалы	
6.	Канцелярские расходы и тип. расходы	
7.	ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

В целом деятельность детского сада за 2025-2026 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольного возраста;
- активное участие воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского всероссийского и международного уровней;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- созданы комфортные условия для сохранения и укреплению здоровья воспитанников, реализации потребности детей в двигательной активности развитию их физических качеств, формирования основ здорового образа жизни;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело - тренажёры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов, мотивированных на получение качественного образовательного результата. За 2025-2026 учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам полноценно осуществлять образовательную деятельность.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

Учитывая более высокий процент поступающих в детский сад детей с ОВЗ и инвалидностью, проблему оздоровления детей и социального развития считать актуальной. Поэтому проводимая в детском саду оздоровительная и профилактическая работа на сегодняшний день является недостаточной из-за:

- отсутствия медицинской лицензии на физиокабинет, отсутствие ставок медсестры по физиотерапии и медсестры по массажу, так как часто бывают назначения врача-педиатра, невролога- проработки тех или иных зон детям;
- недостаточное использование инновационных форм, методов и технологий в образовательной деятельности;
- частичное создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- отсутствие игрового оборудования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулочных участках.
- малая активность и рост творческих достижений педагогов и в публичном представлении своего опыта работы;

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжать внедрение современной инновационной модели дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте».

2. Продолжение работы по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФОП ДО и совершенствование профессиональной компетенции и активизации творческого потенциала педагогов.
3. Участие воспитанников детского сада в творческих и технических конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня для их успешной социализации.
4. Формирование профессиональной и информационно-коммуникативной компетентности педагогов; активизация их участия в республиканских, региональных мероприятиях.
5. Формирование у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.
6. Создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учётом индивидуальных адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Поиск эффективных стратегий практико-ориентированных технологий совместного образования с использованием индивидуальных программ сопровождения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разных категорий.

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы по освоению детьми ОП детского сада, педагогический коллектив направит усилия на решение следующих приоритетных задач в 2026-2027 учебном году:

1. Продолжать способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, укреплению здоровья и формированию мотивации детей к физической культуре через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.
2. Создать условия для развивающего, образовательного, игрового пространства, стимулирующего познавательное и речевое развитие и активность в разных видах деятельности.
3. Ввести дополнительные штатные единицы специалистов (учителей-логопедов, психологов) для выполнения закона об Образовании о предоставлении условий ребенку с ОВЗ.
4. Расширить спектр оказания дополнительных образовательных платных услуг «АБВГД-ейка, Изостудия, Шахматы, массаж.

Заведующий д/ с № 8 «Чоппууска» _____



Михайлова Е.С.