

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д/С №6 «Березка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

**г. Мирный
2026 г.**

Содержание:		
1	Пояснительная записка	3
1.1	Сроки мониторинга	3
1.2	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4
2.1.1	Характеристика групп	5
2.2	Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	6
2.2.1	О внедрении ОП ДО в соответствии ФОП ДО	8
2.2.2	Анализ адаптации	8
2.2.3	Результативность освоения детьми ОП детского сада	9
2.2.4	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	14
2.3	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	19
2.3.1	Кадровое обеспечения	19
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	23
2.3.3	Психолого-педагогические условия	24
2.3.4	Результативность коррекционно-развивающей работы	25
2.3.5	Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса	26
2.4	Взаимодействие с семьей	26
2.5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	27
2.5.1	Динамика здоровья воспитанников	28
2.6	Результативность работы консультационного центра	29
2.7	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	29
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	30

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки освоения мониторинга качества образования: май 2026г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

В детском саду № 6 «Березка» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 6 «Березка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №190 от 26.05.2026г.
- Положением «О внутренней системе оценки качества образования в детском саду №6 «Березка» - филиал АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 25 ноября 2022 № 1028 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа детского сада № 6, с полным текстом образовательной программы детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: anodo.ru на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки образовательной программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Образовательная программа детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В образовательной программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики, и мониторинг достижения планируемых результатов.

Обязательная часть составляет 65% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 28.12.2022г. №1028. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 35% и разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив

«Безопасность» для детей 5-8 лет, «Юный эколог» С.Н. Николаева, реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет. «Орлята-дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»

Коррекционная работа: Программа «Обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чирикина, программа «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чирикина;

«Практический психолог» А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова, «Диагностический комплекс» Семаго М.М.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы детского сада № 6, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП и др.).

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательной программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения. И основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1 Характеристика групп

В детском саду № 6 «Березка» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Группа раннего возраста №4 «Цыплята», младшая группа №5 «Пчелки», средняя группа №1 «Радуга», Старшая группа №3 «Солнышко», старшая группа №2 «Гномики», подготовительная к школе группа №6 «Звездочки»

Состав воспитанников по группам

- 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 24 воспитанника;
- 1 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 25 воспитанников;
- 1 средняя группа (с 4 до 5 лет) – 22 воспитанника;
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет) – 48 воспитанников;
- 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 26 воспитанников.

Детский сад посещали 145 воспитанника, из них 76 (52%) мальчики и 69 (48%) девочек.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	91%

Неполная с матерью	13	9%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	13%
Два ребенка	49	34%
Три ребенка и более	77	53%

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги в 2025-2026 учебном году осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги:

- ✚ «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста 4-7 лет, дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности (45 воспитанника);
- ✚ «АБВГДейка» для детей 5-8 лет, дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (32 воспитанников);
- ✚ «Музыкальная студия» для детей 3-8 лет, дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности (47 воспитанников).

Также предоставлялась оздоровительная услуга «Кислородный коктейль» - охват составил 91 воспитанника.

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие

образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогического диагностика оценки индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО педагогического диагностика оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Педагогическую диагностику оценки индивидуального развития воспитанников прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 года детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; 2017г., реализуется через факультатив «Безопасность» для детей 5-8 лет и «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2016г. реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет и составляет 35%.

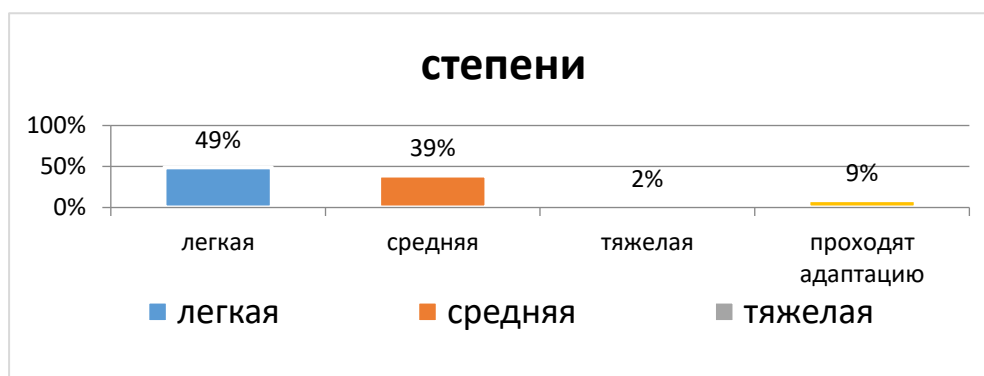
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действия с 01.08.2023;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

В течение учебного года проводилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (23 ребенка) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 48 % детей имеют легкую степень адаптации к дошкольному учреждению, 39% - среднюю степень адаптации, тяжелую степень адаптации 4%, 2 воспитанника (9%) находятся на адаптации.

Дети со средней степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведены консультации для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», проводились занятия по сенсорной интеграции.



Психофизическое развитие

Сотрудники групп, как и коллектив детского сада в целом обеспечивают безопасность воспитанников с учетом современных требований, целей, задач и определяет последовательность работы.

- ✓ Противопожарная и техническая безопасность;
- ✓ Охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ Обеспечение дорожно – транспортного травматизма.

Развивающая предметно пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу детьми. Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведется систематическая, профилактическая и санитарно просветительная работа. В течении года в детском саду с согласия родителей проводились:

- ✓ Бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Корректирующая гимнастика;
- ✓ Стопотеропия;
- ✓ Оксигенотерапия (кислородный коктейль) – проводилась как дополнительная платная услуга.

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используется облучатель-рециркулятор бактерицидный. Воспитатели строят свою работу на дифференцированном подходе, и это является ключевым подходом к образовательному процессу.

2.2.3. Результативность освоения детьми образовательной программы детского сада

Результативность освоения детьми образовательной программы, индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы детского сада осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. Ведение индивидуальных карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на электронных или бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	55 39,6%	54 38,8%	30 21,6%
2.	Речевое развитие	47 33,9%	54 38,8%	38 27,3%
3.	Художественно – эстетическое развитие	47 33,8%	58 41,7%	34 24,5%
4.	Познавательное развитие	51 35,6%	52 34,8%	35 26%
5.	Физическое развитие	64 46,1%	49 35,2%	26 18,7%
6.	Сюжетно-ролевая игра	64 46,1%	54 38,8 %	21 15,1%
	Итог:	40%	38,3%	21,7%

*Результативность освоения детьми образовательной программы детского сада
Подготовительной к школе группы*

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
1	Социально – коммуникативное развитие	3	12%	2	8%	12	44%	2	8%	12	44%	20	84%
2	Речевое развитие	3	11%	1	4 %	13	48%	5	21%	11	41%	18	75%
3	Художественно – эстетическое развитие	1	4%	0	0%	6	22%	2	8%	20	74%	22	92%
4	Познавательное развитие	4	15%	1	4%	11	41%	3	13%	12	44%	20	83%
5	Физическое развитие	2	7%	0	0%	9	34%	3	13%	16	59%	21	87%
6	Сюжетно-ролевая игра	3	11%	0	0%	5	19%	2	8%	19	70%	22	92%
	Итог:	3	10%	1	2,6%	9	35%	3	11,8%	15	55%	20	85,6%

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2023	2024	2025
Количество выпускников	20	24	31
Школы с углублением изучением предметов	6	7	17
Массовые школы	14	17	14
Коррекционные классы	-	-	-
Учатся на (хорошо) и (отлично)	17(85%)	21 (87.5%)	28 (90,3%)

Достижения воспитанников

Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
Международный		
Международный конкурс по экологии «Экология России»	32	Диплом 1 степени Диплом II степени Сертификат участника
II Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых»	Коллективная работа (10воспитанников)	Сертификат
Международный конкурс «Созвездие талантов»	Коллективная работа (8воспитанников)	Диплом 1 степени
Международный дистанционный конкурс «Мастерская осенних поделок 2025»	1	Диплом II степени Сайибжанов Мухаммадрасул
Международный образовательный портал Солнечный свет	1	Диплом 1 степени Фастова Диана
XI Международный конкурс «Гордость страны»	1	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Навстречу году лошади»	1	Диплом 1 степени Белоусова Софья
Международная Олимпиада Лисенок «Биология/окружающий мир»	15	Диплом I. II.III степени
Всероссийский		
Всероссийская патриотическая викторина «Дружные народы России»	1	Диплом 1 степени Абдугопаров Мухаммадали
Всероссийский конкурс, посвящённый Международному дню мира «Белый голубь – символ мира и добра!»	Коллективная работа (19 воспитанников)	Диплом III степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Волшебство в осенних поделках»	1	Диплом 1 степени Максимова Оливия
Всероссийская онлайн-олимпиада «Блокада Ленинграда»	10	Диплом 1 степени
Всероссийский патриотический конкурс детского творчества " Блокада Ленинграда " в рамках федерального проекта " Без срока давности "	8	Диплом 1 степени
Всероссийский онлайн- Олимпиада " Блокада Ленинграда"	4 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Диплом 1 степени- 4 ребёнка		

Диплом 2 степени- 1 ребёнок		
Всероссийский конкурс «рисунок по здоровому питанию»	2	Диплом 1 степени
Республиканский		
Республиканский конкурс рисунков «Налоги глазами детей», посвящённый 35-летию ФНС России	6	Сертификат Садыров Биалл Цыденов Айдар Свинцова Алина Белоусова Софья Зандраев Андрей Бабушкина Виктория
III Республиканский заочный конкурс рисунков «Волшебный мир Олонхо»	3	Сертификат Балабеков Давид Садыров Биалл Джакшибаев Алихан
Министерство образования и науки РС(Я) Союз «Торгово-промышленная палата РС(Я)» ЦРР «Изумрудный город» VI Республиканский дистанционный смотр-конкурс песни и строя «Дорогами Победы»	12	Диплом участника «Отряд Юный пилот»
Учебный центр «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» Республиканский детский конкурс «Дары осени, золотой урожай – 2025»	1	Диплом 1 степени Джакшибаев Алихан
Учебный центр «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» Республиканский детский конкурс «Я и моя фермерская семья»	1	Диплом 1 степени Джакшибаев Алихан
Региональный конкурс «Моя Якутия»	6	Диплом победителя 1 степени
Открытый дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Тайны космоса»	2	Диплом I степени Васильева Асель Диплом II степени Воронцов Максим
Районный		
Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования» Районный дистанционной олимпиады для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	32	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат участника
Районный Чемпионат «Лига Роботов»	2	Диплом участника
Районное первенство по шашкам среди дошкольных образовательных учреждений Мирнинского района	3	Диплом III степени Шагдуров Мэргэн Лузгина Валерия Воронцов Максим
Районный конкурс фестиваль «Мы разные, но мы едины!» номинация: декламация	1	Диплом III степени Балабеков Давид
Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования» Районный дистанционной олимпиады для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	24	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат участника
III районный смотр-конкурс «Мы – будущее России» в номинации «Кинолента памяти»	Коллектив группы	Диплом II Грамота за участие
Районный семейный дистанционный конкурс чтецов	3	Сертификат

«Сахам сирин таптыбын» (Люблю Якутию мою) приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РСЯ		участника Максимова Оливия Норманова Солиха Диплом 1 степени Иванов Николай
IV районный смотр-конкурс «Мы – будущее России»	Коллектив группы	Грамота за участие
Районный дистанционный математический для дошкольников марафон «Эрудит»	8	Диплом II степени Белоусова Софья Головатая Алиса Семдешева Алина Попова Анна Диплом III степени Бабушкина Виктория Лузгина Валерия Пихут Кирилл
V Районный Чемпионат «Юный мастер» - 2025	3	Диплом I степени Белоусова Софья Диплом II степени Васильева Асель Диплом участника Андросова Мия
XII районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	Коллектив группы	Диплом I степени
Районный конкурс «Мы разные, но мы едины!»	Коллектив группы	Диплом победителя III
Фестиваль авторских экологических сказок "Там на неведомых дорожках"	1	сертификат участника
Смотр - конкурс строя и песен "Марш - парад дошколят"	Коллектив группы 13	Диплом I степени
Фестиваль дружбы народов России в МАОУ СОШ №1	2	Грамота за участие
Театральный Фестиваль среди дошкольников "Театральный дебют "	Коллектив группы 18	Диплом лауреата I степени
Многожанровый Фестиваль - конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов. " Патриотизм в искусстве и творчестве "	Коллектив группы 8	Диплом I степени
Многожанровый Фестиваль - конкурс, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов. " Патриотизм в искусстве и творчестве "	1	Диплом I степени
Фестиваль семейного творчества " Чебурашка не игрушка, он живой " в рамках волонтерского движения " Дорогою добра".	5	Диплом 3, 2 степени Сертификат участника
Конкурс экологических проектов " Наш семейный Экослед"	Коллектив группы	Диплом II степени
Личное первенство среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Мирнинского района «Юные таланты» приуроченного к 60-летию г. Мирного	3	Диплом II, III степени
Конкурс экологических проектов "Наш семейный Экослед"	3	Диплом II, III степени Сертификат участника

<i>Итого по всем конкурсам</i>		
Международные конкурсы	59 воспитанников (41%)	2 коллективных
Всероссийские конкурсы	56 воспитанников (38,6%)	1 коллективный
Республиканские конкурсы	31 воспитанников (21,3%)	
Районные конкурсы	91 воспитанника (62,7%)	8 коллективных
Городские конкурсы	4 воспитанника (3%)	

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с:

- ✓ Образовательной программой детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Рабочей программой воспитания – компонента образовательной программы детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Календарного плана по воспитанию;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная и воспитательная деятельность строились в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ✓ Патриотическое направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Познавательное направление
- ✓ Трудовое направление
- ✓ Эстетическое направление
- ✓ Экологическое направление
- ✓ Физическое и оздоровительное направление
- ✓ Мультикультурное

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетное экологическое направление воспитания, выбранное педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения разработанной программы

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Педагогический совет	1	РПВ была принята и утверждена на установочном педсовете 28.08.2025г. Пр.№1	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	1	Представление РПВ педагогам. Ознакомление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	
Консультации по направлениям воспитательной работы в соответствии с возрастом детей	3	Проведение пед. часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания.	
Консультация по реализации календарного плана воспитания	2	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по РПВ.

Методическое обеспечение

Направление	Мероприятие
Организация воспитательной работы по направлениям, в соответствии с возрастом детей	Консультации для педагогов
Реализация календарного плана воспитания	Консультации, круглые столы для педагогов
Работа по направлениям	Оформление картотек и центров по направлениям РПВ

Организация РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала РППС	
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;	Уголки краеведения

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<i>Центры живой и неживой природы, центры экспериментирования</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Музыкальный зал, где проходит совместная деятельность семьи</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Рольевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры Патриотический центр</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Патриотический центр Дидактические и семейные игры</i>

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

<i>Январь</i>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества.

<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы, презентации, продуктивная деятельность, литературные досуги, беседы, акции.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

- Анкетирование – 3;
- Родительские собрания – 6;
- Информационные стенды (и буклеты) – 8;
- Консультации, онлайн консультации, видеоролики – 13.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с МАОУ «СОШ №1». Совместно со школой №1 проводятся мероприятия по приоритетному экологическому направлению. Встречи с юными исследователями, экскурсии, участие в акциях, проектная, продуктивная, познавательная деятельность.

Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

Информативность родителей

Чтобы оценить информативность родителей были проведены следующие мероприятия: онлайн анкетирование родителей «Воспитание наших детей», «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду», «Экологическое воспитание». Были оформлены информационные стенды и буклеты по вопросам воспитания, онлайн консультации и видеоролики в мессенджере МАХ, социальной сети Вконтакте. Педагоги провели родительские собрания по ознакомлению родителей с рабочей программой воспитания.

Операционный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Внутренняя оценка работы педагогов по программе воспитания:

В результате работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений программы воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 152 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 96,5% родителей. Регулярно производился мониторинг откликов родителей в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитания, можно оценить удовлетворительно.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечения

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами на 97%. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 13 человек. Из них: старший воспитатель – 1 человек; инструктор по физкультуре – 1;

воспитатели – 9 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек. Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

Педагогический стаж работы

5-10 лет – 4 человек;
10-15 лет – 4 человека;
15-20 лет – 5 человека;

Уровень образования педагогов

№	Показатели	Единица измерения
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/54%
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	7 человек/54%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/46%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	6 человек/46%

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	5	38,5%
Первая категория	2	15%
Соответствие занимаемой должности	5	38,5%
Ранее не аттестованы	1	8%

Повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ КУДИЦ»	«Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников»	72	3
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Финансово –	Обучение финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях: образовательные пространства и возможности»	36	1

экономический колледж имени И.И. Фадеева»			
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном	Формирование проектных, исследовательских компетенций дошкольников и младших школьников»	24	3
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения» г. Якутск	Семинар «Основы нейропсихологической коррекции в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	18	3
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	36	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Психолого педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду»	6	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025г. и практико-ориентированные тренинговые методики»	6	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП»	6	12

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик»	6	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями»	6	12
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов»	6	12

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

№ Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
Международный и Всероссийский уровень	9 педагогов	69%
Республиканский	6 педагогов	46%
Городской	3 педагогов	23%
Районный	8 педагогов	61,5%
Распространение опыта работы (районный, республиканский, всероссийский)	10 педагогов	77%
Публикации	10 педагогов	77%

Педагогический коллектив детского сада № 6 «Березка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы и предложения: в коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2025-2026 учебный год выполнен; в 2025-2026 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой образовательной программой: в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей;

- Совершенствование методического сопровождения: обновлены технологические карты по всем направлениям детской деятельности — особое внимание уделено картотекам игр, опытов и экспериментов.
- Пересмотрены и дополнены картотеки дидактических игр: они охватывают все образовательные направления и позволяют гибко решать задачи развития в каждой возрастной группе.
- Модернизация групповых центров активности. Педагоги не только обновили названия центров («Центр науки», «Экологическая лаборатория», «Страна знаний», «Время играть»), но и значительно пополнили их оснащение современными материалами и пособиями.
- Во всех возрастных группах создано множество авторских дидактических игр. Для старших дошкольников педагоги сделали акцент на играх по финансовой грамотности, экологической направленности и краеведению — «Путешествие по родному краю», «Экономика для малышей», «Юные экологи». Эти игры помогают формировать у детей осознанное отношение к деньгам, природе и малой родине.
- Оформлен лестничный пролёт. Там появилась яркая стена «Юные спортсмены — наша гордость», где отражены достижения детей в спорте, фотографии с соревнований и мотивационные девизы.

Таким образом, обновлённая среда стала не только эстетичной, но и функциональной — каждый её элемент работает на развитие инициативы, самостоятельности и интереса детей к разным видам деятельности.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Перечень помещений	ДОЛЖНО БЫТЬ НА 6 ГРУПП (1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 1 подготовительная к школе группа)	Имеется в наличии на 2026 год	%
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
Входная зона	25	5	20
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	32	49

Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	993	346	34,9
Пищеблок	1	0	0
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	748	315	42
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
Раздевальная	59	25	42
Специализированная мебель и системы хранения	234	201	86
Игры и игрушки	4324	1899	43,9
Рабочее место воспитателя	36	18	50
Спальня	740	740	100
Туалетная комната	1061	1061	100
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
Кабинет учителя-логопеда	107	85	79,4
Кабинет педагога-психолога	139	87	62
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО			
Прогулочный участок	37	22	59,4
Спортивная площадка	29	1	3
Итого	8402	4837	57,5

2.3.3 Психолого-педагогические условия

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5
Песок/вода	6

Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 6
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 5,3
Искусство	7
Музыка/движение	5
Кубики	4
Итого	5,6

2.3.4 Результативность коррекционно-развивающей работы

Направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе дошкольного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В течение года проводилась диагностика различных сторон речевой деятельности детей, начиная с группы детей старшего дошкольного возраста. По результатам которой, были даны рекомендации воспитателям, консультации для родителей для восполнения пробелов развития устной речи детей.

Логопедическое обследование

Обследовано	С нормальной речью	Группа риска	С нарушением речи
76 детей (100%)	46 детей (61%)	4 детей (5%)	26 ребенка (34%)

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Методический кабинет оборудован двумя компьютерами с выходом в интернет и двумя принтерами.
Библиотека пополнена методическими пособиями по образовательной программе наглядно – дидактическими пособиями «Пейзаж», «Портреты», «Экологическая цепочка», «Время суток».
Укомплектованность методической литературой – 97%.

Библиотечно-информационное обеспечение

- ✓ В методическом кабинете и на группах детского сада собрана библиотека художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, фольклорные произведения, сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок. Имеется разнообразная познавательная литература: энциклопедии, атласы и др.
В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

2.4. Взаимодействие с семьей

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и компетентности. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать. Основные формы работы, следующие:

- ✚ индивидуальные консультации с администрацией детского сада, воспитателями, медицинскими работниками, психологом и логопедом;
- ✚ родительские собрания разной направленности;
- ✚ круглые столы;
- ✚ родительский клуб;
- ✚ мастер классы;
- ✚ участие родителей в совместных мероприятиях группы и детского сада;
- ✚ незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники, с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада – **94,6%**. Уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения – 75%.

Уровень активности родителей в мероприятиях детского сада	Уровень активности родителей в программе «Просвещения»
Активные участники – 89%	Активные участники – 22%
Пассивные участники – 4%	Пассивные участники – 8%
Наблюдатели – 7%	Наблюдатели – 70%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание полости рта по методике В.Т. Кудрявцевой, дыхательная гимнастика, контрастная стоп терапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- Оксигенотерапия – с младшего возраста.

Разработана система упражнений по профилактике близорукости по методике Н.Базарного, плоскостопию и сколиозу, для профилактики острых респираторных заболеваний используется терапия СУ-Джок, упражнения с орехами – один из способов точечного массажа.

В группах оборудованы уголки здоровья, где дети под руководством воспитателя могут проверить правильность своей осанки, выполнить элементарные коррекционные упражнения.

Ведётся мониторинг состояния здоровья детей в течение всего времени пребывания в детском саду;

Организована ежедневная влажная уборка всех групповых помещений, туалетных комнат, служебных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств, через каждые 2 часа. Сквозное проветривание в отсутствие детей по графику.

Генеральная уборка проводится 1 раз в неделю всех помещений и оборудования с применением дезинфицирующего средства. Используются ежедневно для обеззараживания воздуха облучатели-рециркуляторы воздуха «ДЕЗАР», с занесением отметки в журнал.

Посуда, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима. После каждого приёма пищи дети 4-7 лет полощут полость рта и горло прохладной водой. Особое внимание уделяется питьевому режиму через каждые 3 часа. Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

Согласно плану врача педиатра оздоровительно-профилактические мероприятия, проводятся в каждой группе детского сада. Информация по оздоровительно-профилактическим мероприятиям выставляется в уголке здоровья для родителей в каждой группе.

Основной задачей медицинских работников детского сада оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия 3 раза в год, контроль за обследованием детей перед школой. Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах.

Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами центральной районной больницы города Мирного.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Динамика здоровья воспитанников

Динамика здоровья воспитанников					
Год	Число пропусков		Индекс здоровья		% посещаемости
2025	31		62%		104%
Распределение детей по группам здоровья					
Возраст	Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
До 3 - лет		2025	2025	2025	2025
	22	10	10	2	0
3-6 лет	100	30	58	11	1
6-7 лет	27	2	21	3	1
Всего	149	42	89	15	2

Улучшение по группам здоровья: 32 воспитанника, перешли из 2 гр. здоровья в 1 гр. здоровья, из 3 гр. здоровья перешли во 2 гр. Ухудшили гр. здоровья 9 детей, из второй перешли в 3 гр. здоровья, из 1 гр. здоровья перешли во вторую, и из 3 гр. здоровья перешли в 4 гр. здоровья, с возрастными особенностями после углубленного мед. осмотра узкими специалистами.

В 2025 году число пропусков на одного ребёнка составило - 31 день.

В 2025 году была набрана 1 группа раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет) в количестве 22 детей. Данная категория детей в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом, составило число пропусков по болезни в среднем на одного ребёнка 49 дней, а средняя продолжительность заболевания 8,35 дня. План по дето дням: запланировано 24334д на 151 детей. Выполнено д/д 25323 104% фактически по списку 151 детей. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, профилактика кариеса, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

2.6. Результативность работы консультационного центра

Оказание консультативной помощи, посредством КЦ

Показатели	
Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2025 г.	1
при дошкольной образовательной организации	1
Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2025 г.:	3
консультативная	3
Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2025 г.:	3
консультативная	3
Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: -на официальном сайте в сети Интернет; -на информационных стендах; -в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке)	http://alma-zik.org:detsad_ber_ezka6
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:	5
Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025 году	5

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Проведенный анализ деятельности детского сада за отчётный период позволяет констатировать не только полную (100%) реализацию годового плана, но и качественный рост учреждения, перешедший в новое состояние развития.

Профессиональный капитал учреждения значительно укреплен:

- Обеспечено 100% повышение квалификации педагогического коллектива, что является фундаментом для соответствия современным образовательным стандартам.
- Зафиксированы высокие личные профессиональные достижения педагогов: воспитатель Симонова О.В. отмечена нагрудным знаком за вклад в развитие дошкольного образования, а инструктор по физической культуре – благодарственным письмом исполнительного директора. Эти факты свидетельствуют об экспертной оценке труда наших специалистов на внешнем уровне.
- Активно развивается институт наставничества: два педагога успешно оказывали помощь студенту, обеспечивая преемственность поколений и вовлекая учреждение в процесс подготовки будущих кадров.

Взаимодействие с родительской общественностью выстроено как современная, гибкая экосистема:

- Помимо традиционных форм, для максимального охвата и оперативности активно интегрирован онлайн-формат (целевые чаты в WhatsApp, МАХ активная жизнедеятельность сообщества ВКонтакте).
- Работа консультационных пунктов специалистов носит адресный характер. Консультации по вопросам диагностического обследования детей, что отвечает на конкретные запросы семей и повышает психолого-педагогическую грамотность родителей.

Образовательная и творческая активность педагогов и воспитанников остается высокой, о чем свидетельствует их регулярное и результативное участие в мероприятиях различного уровня.

Непрерывно ведется работа по созданию современной образовательной инфраструктуры через планомерное оснащение и развитие предметно-пространственной среды, что напрямую влияет на качество реализации образовательных программ.

- установлено оповещение при ЧС;
- произведена замена системы пожарной сигнализации;
- на пищеблоке установлено новое оборудование: пароконвектомат;
- произведен снос деревянного склада;
- произведена полная замена кроватей в младшей группе «Пчёлки»;

- в туалетных комнатах групп установлены металлические шкафы для хранения уборочного инвентаря;
 - закуплены и установлены новые двухуровневые полотенчницы в 2 группах детского сада;
 - на базе детского сада был организован Районный дистанционный экологический конкурс «Наш семейный ЭкоСлед»;
 - ГАБИОН
 - реализованы запланированные экологические акции и проекты на 100%.
 - Оборудован навес для хранения детского транспорта.
- ✓ Продуктивно велась работа по профилактике и снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. План посещаемости воспитанников выполнен на 102,2 %

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения

- Материально - техническая база в детском саду частично соответствует современным, санитарным и нормам безопасности (в ремонте нуждаются групповые помещения, музыкальный зал, места общего пользования);
- необходима реконструкция: организовать вход в группу «Цыплята» через моечную группы, на месте имеющегося входа организовать гардеробную для сотрудников детского сада (в данный момент времени сотрудники оставляют верхнюю одежду на посту охраны, что противоречит соблюдению антитеррористической защищенности объекта);
- необходимо обновление прогулочных участков детского сада современным игровым оборудованием, необходима площадка с навесом для детского транспорта (санок, колясок).
- необходимо оборудование и оснащение спортивной площадки на территории детского сада;
- установка навеса над крыльцом входа в пищеблок;
- повышение кадрового потенциала, путем привлечения педагога - психолога;
- необходим ремонт музыкально-физкультурного зала с заменой полового покрытия на анти-скользящее покрытие соответствующее организации двигательной активности в детских спортивных залах.
- необходима полная замена полотенчников на двухуровневые в 4 группах детского сада.

Перспективы

- ✓ Обновление и расширение цифровых образовательных ресурсов для использования в воспитательно - образовательном процессе с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- ✓ продолжать работу по реализации проекта «Экологическая тропа» путем обновления и пополнения станций: «Аллея выпускников», «Живая изгородь»;
- ✓ продолжать работу по совершенствованию модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
- ✓ продолжать работу по профилактике и снижению заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ продолжать работу по оснащению д/с, путем организации пространства уличной спортивной площадки, ремонт музыкального зала с заменой полового покрытия. Перепланировка входной зоны (организовать гардеробную для сотрудников д/с), сделать вход в гр. «Цыплята» через моечную.

Заведующий детским садом

 М.И. Доненко