****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  |
| **1.** | Титульный лист |  |
| **2.** | Содержание | 1 стр |
| **3.** | Пояснительная записка | 3 стр |
| **3.1.** | Сроки мониторинга | 3 стр |
| **3.2.** | Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов) | 3 стр |
| **3.3.** | Цель и задачи мониторинга качества образования | 4 стр |
| **3.4.** | Принципы мониторинга | 4 стр |
| **4.** | Результаты оценки качества образования по направлениям: | 5 стр |
| **4.1.** | Характеристика групп:  - возрастные границы.  - половой состав воспитанников.  - социальное положение. | 5 стр |
| **4.2.** | Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | 5 стр |
| **4.2.1.** | Анализ адаптации:  -прогноз адаптации  - течение адаптации  - психофизическое развитие. | 8 стр |
| **4.2.2.** | Результативность освоения детьми ООП ДО  -по разделам программы  - эффективность освоения ООП ДО.  - готовность детей к школьному обучению.  - психологическая готовность.  - сведения о выпускниках детского сада за 3 года.  - достижения воспитанников. | 8 стр |
| **4.3.** | Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия. | 13 стр |
| **4.3.1.** | Кадровое обеспечение:  - укомплектованность.  - педагогический стаж работы  - средний педагогический стаж.  - средний возраст педагогов.  - уровень образования педагогов.  - уровень квалификации педагогов.  -уровень профессиональной подготовки и повышения квалификации.  - распространение опыта работы. | 13 стр |
| **4.3.2.** | Развивающая среда детского сада. | 21 стр |
| **4.3.3.** | Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования. | 22 стр |
| **4.3.4.** | Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 24 стр |
| **4.4.** | Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье. | 26 стр |
| **4.4.1.** | Результативность работы с родителями:  - социальный статус родителей.  - удовлетворенность родителей работой детского сада.  - % участия родителей в мероприятиях детского сада. | 26 стр |
| **4.5.** | Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. | 28 стр |
| **4.5.1.** | Динамика здоровья воспитанников:  - число пропусков на одного ребенка по болезни.  - индекс здоровья.  - % посещаемости.  - распределение воспитанников по группам здоровья.  - анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов. | 28 стр |
| **4.6.** | Повышение качества управления в детском саду. | 32 стр |
| **5.** | Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год. | 34 стр |

***3.Пояснительная записка****:*

Детский сад №55 «Сулусчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (серия 14л 01№0000086) (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.11.2014 г. (серия 14п 01 № 0001803), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан». Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) регистрационный № ЛО-14-01-002735 от 31августа 2020 г., (серия ЛО-14 №00002447) (приложение №1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-001796 от 18.11.2015 г (серия ЛО 14 №001313).

Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке.

***Юридический адрес:*** 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина,

дом 14 «А».

***Фактический адрес:*** 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Московская, дом 15/1.

Детский сад № 55 «Сулусчаан» находится в 10 квартале г. Мирного.

Наличие официального сайта: С информацией о детском саде можно ознакомиться на **Официальном сайте:** **http://almazik.org.**

**Электронная почта АН ДОО «Алмазик**: [**almazik@anodo.ru**](mailto:almazik@anodo.ru)**.**

**Электронная почта детского сада: TebenkovaSD@anodo.ru**

**Контактная информация. Телефон: (41136) 4-38-32.**

Учредителем АН ДОО «Алмазик» являются Муниципальное образование МО «Мирнинский район» РС(Я) и АК «АЛРОСА» (Публичное Акционерное Общество).

Режим работы: Детский сад работает в режиме 11-часового пребывания воспитанников **с 7.30 до 18.30.** Выходной – суббота, воскресенье.

***3.1.Сроки проведения мониторинга качества образования.***

В детском саду №55 «Сулусчаан» проводиться мониторинг качества образования с 01.06.2021 по 15.06.2022 учебного года.

***3.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.***

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования (далее - ВСОКО)являются соответствующие документы:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября
* 2013 г. N 1155 г. «Об утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* действующими санитарными нормами и требованиями;
* Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №55№ 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик».
* Положением о детском саде № 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик».

**3.3. Цель и задачи мониторинга качества образования**

Целью организации BCOKO является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада.

Задачами BCOKO являются:

* определение принципов и подходов мониторинга;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
* анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
* определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
* определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
* осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
* обеспечение доступности качественного образования;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
* содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».
  1. **Принципы мониторинга**

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* преемственность в проведении оценочных процедур;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личностная значимость;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом действующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* развитие и совершенствование;
* ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Caxa (Якутия);
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. ***Результаты оценки качества образования по направлениям***

**4.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

**4.1.1 Характеристика групп.**

В 2021 учебном году функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, из них:

* Две группы раннего возраста 46 воспитанников;
* Две группы младшего возраста 50 воспитанников;
* Одна группа среднего возраста 23 воспитанника;
* Одна группа старшего возраста 27 воспитанников;
* Подготовительная к школе группа – 25 воспитанников;

Половой состав 171 воспитанников: мальчиков – 85 (49,7%), девочек – 86 (50,3%).

Социальное положение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | многодетные |
| 162/95% | 9/ 5% | 18 /10% |

**4.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 55, с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: [www.almazik.org](http://www.almazik.org), на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденнойосновной образовательной программы детского сада № 55, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

|  |
| --- |
| **Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.** |
| **Парциальных программ:**  **Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирного, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.** |
| **Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцева.** |
| **Программа «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.** |
| **Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев.** |

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и реализуется через факультативы:

* Факультатив «Здоровичок» для детей с 5 до 8 лет;
* Факультатив «Светофорик» для детей с 5 до 8 лет;
* Факультатив «Умный малыш» для детей с 5 до 8 лет;
* Факультатив «Семицветик» для детей с 5 до 8 лет.

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится ана­лиз выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устра­нению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости, составляет 81 %. Невыполнение плана посещаемости произошло по причине болезни воспитанниками, а также карантинными мероприятиями в связи с неуправляемой новой коронавирусной инфекцией COVID – 2019.

**Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2021- 2022 году оказывалась дополнительная платная образовательная услуга по направлению: «Английский язык для малышей», дополнительная платная образовательная услуга проводилась в старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю.**

**«Веселые нотки» (вокал) – в старшей группе 2 раза в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование платной дополнительной услуги** | **Количество детей, охваченных платной дополнительной услугой** |
| 1. | «Английский язык для малышей»  **1полугодие** | 35 воспитанников |
|  | «Английский язык для малышей»  **2полугодие** | 31 воспитанник |
| 2. | «Веселые нотки» (вокал)  **1полугодие** | 18 воспитанников |
|  | «Веселые нотки» (вокал)  **2полугодие** | 16 воспитанников |
| 3. | Кислородный коктейль  **1полугодие** | 132 воспитанника |
|  | Кислородный коктейль  **2полугодие** | 132 воспитанника |

По анализу предоставления дополнительных платных образовательных услуг наблюдается динамика в сторону увеличения заключаемых договоров с родителями (законными представителями), но детский сад с учетом своих педагогических кадров и привлечением педагогов со стороны желает расширить сектор предоставленных услуг.

**4.2.1 Анализ адаптации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогноз адаптации | | | | Течение адаптации | | | Психофизическое развитие | | | |
| Группа раннего возраста | | №1(20) | **№4**  **(26)** |  | №1(20) | **№4(26)** |  | №1(20) | **№4 (26)** | |
| готовы  к поступлению | 2/10% | | 9/34% | легкая | 4/20% | 7/ 26,9% | высокое | 2/10% | | 3/11% |
| условно готовы | 10/50% | | 11/42% | средней тяжести | 16/80% | 16/61,6% | нормальное | 14 /70 % | | 17/65% |
| не готовы | 8/40% | | 7/26,9% | тяжелая степень | - | 3/11,5 | среднее | 3/15 % | | 5/19% |
|  |  | |  |  |  |  | слабое | - | | 1/4% |

**Вывод:** Анализ адаптации, что 23% готовы к поступлению в детский сад, условно готовы-45%, оказались не готовы – 32%. Для того, чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям детского сада, педагоги осуществляли индивидуальный подход. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, рекомендации.

Течение адаптации: 24% - легкая степень; 69- средняя степень; 6% -тяжелая степень.

Анализируя качественные показатели, выявили основные причины тяжелой степени: частые болезни , пропуски, неподготовленность к режиму, питанию, сильная привязанность к родителям. В целом процесс адаптации прошел успешно, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада.

* 1. **2 Результативность освоения детьми ООП ДО**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ООП ДО, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводиться учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Мониторинг возможных достижений детей (171 воспитанников) детского сада № 55 основной образовательной программы детского сада «Сулусчаан» май 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-изобразительная и сюжетно-ролевая игра | | | «Познавательное» | | | «Социально-  коммуника тивное» | | | | «Физичес-кое» | | | «Художественно-эстетическое» | | | | | «Речевое» | | | % выполне-ния | | | |
| **Ст./п** | **Ст/с** | **Ст/и** | **Ст./п** | **Ст/с** | **Ст/и** | **Ст./п** | **Ст/с** | **Ст/и** | **Ст./п** | | **Ст/с** | **Ст/и** | | **Ст./п** | **Ст/с** | **Ст/и** | **Ст./п** | | **Ст/с** | **Ст/и** | | **Ст/п** | **Ст/с** | **Ст/и** |
| **15** | **99** | **55** | **65** | **72** | **32** | **58** | **79** | **32** | **16** | | **122** | **31** | | **68** | **69** | **32** | **53** | | **85** | **31** | | **59** | **83** | **27** |
| **10%** | **58%** | **32%** | **38%** | **43%** | **19%** | **34%** | **47%** | **19%** | **9%** | | **72%** | **19%** | | **40%** | **41%** | **19%** | **31%** | | **50%** | **19%** | | **35%** | **49%** | **16%** |

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод: основное количествовоспитанников успешно осваивает ООП детского сада. Повысилась компетентность дошкольников в освоении образовательных областей благодаря активному применению интерактивного оборудования и созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

***Сведения о выпускниках детского сада***

**Готовность детей к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа  Образовательные  области | Стадии развития | Морская сказка 25 | % |
| Социально-коммуникативное развитие | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 9 | 36% |
| Ст. иниц. | 16 | 64% |
| Познавательное развитие | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 12 | 48% |
| Ст. иниц. | 13 | 52% |
| Речевое развитие | Ст. под. | 1 | 5% |
| Ст. самост. | 14 | 56% |
| Ст. иниц. | 10 | 40% |
| Художественно-эстетическое развитие | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 10 | 40% |
| Ст. иниц. | 15 | 32% |
| Физическое развитие | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 10 | 40% |
| Ст. иниц. | 15 | 60% |
| Сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая игра | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 2 | 8% |
| Ст. иниц. | 23 | 92 % |
| Социально-коммуникативное развитие | Ст. под. | - | - |
| Ст. самост. | 9 | 36% |
| Ст. иниц. | 16 | 64% |

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 25 воспитанников из подготовительной к школе группы, два воспитанника из старшей группы.

Развитие способностей воспитанников:

Стадия поддержки взрослого- нет воспитанников;

Стадия самостоятельности – 68 % воспитанников;

Стадия инициативности и творчества – 32 % воспитанников.

**Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего поступили | | | Освоили образовательную программу | | | Не  освоили образовательную программу | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Гимназический класс или с углубленным изучением предмета | 15/53% | 29/60% | 32/53% | 15/53% | 29/60% | 32/53% | - | - | - |
| Обычный класс | 13/47% | 19/40% | 27/46% | 13/47% | 19/40% | 28/46% | - | - | - |
| Класс коррекции |  |  | 1/1% |  |  | 1/1% | - | - | - |
| Всего | 28 | 48 | 60 | 28 | **48** | **60** | - | **-** | **-** |

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – **индивидуальная карта развития ребенка**. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях.**

За 2021-2022 учебный год воспитанники детского сада награждены многочисленными сертификатами, дипломами, грамотами за участие в мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование мероприятий | | | Количество участников | | | Результат | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| 2021 | Международный конкурс «Зимняя фантазия» | | | 2 | | | Диплом I место | | |
| 2021 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | | | 7 | | | Диплом I место (6)  Диплом II место (1) | | |
| 2022 | Всероссийский творческий конкурс «Искусство мастеров» | | | 2 | | | Диплом I степени | | |
| 2021 | Районный Фестиваль детского музыкального конкурса «Искорка» | | | 6 | | | Диплом | | |
| 2021 | Районный конкурс «Битва хоров – 2021» | | | 18 | | | Диплом | | |
| 2021 | Районный Чемпионат Baby Skills 2021 | | | 1 | | | Диплом | | |
| 2021 | Районная дистанционная экологическая научно-практическая конференция | | | 1 | | | Дипломы 1 место | | |
| 2022 | Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою» | | | 1 | | | Диплом I степени | | |
| 2022 | Всероссийский конкурс «Волшебница Зима» | | | 2 | | | Диплом I степени | | |
| 2022 | Региональный конкурс «Северное сияние» | | | 2 | | | Диплом I место | | |
| 2022 | Региональный конкурс «Изумрудный город» | | | 4 | | | Диплом I место (3), Диплом II место (1) | | |
| 202 | Районный конкурс чтецов «Читаем Агнию Барто» | | | 7 | | | Грамота (2)  Сертификат (5) | | |
| ИТОГ | | | | | | | | | |
| Год | Уровень | Количество | | | Результат | | | | |
| конкурсов | участников | | 1  место | 2  место | | 3  место | Сертификат, диплом участника |
| 2018 | Международный | 1 | 2 | | 2 | - | | - | - |
| Всероссийский | 3 | 11 | | 9 | 1 | |  | - |
| Районный | 6 | 34 | | 2 | - | | - | 10 |
| Региональный | 2 | 6 | | 5 | 1 | | - | - |
| Всего: | | 12 | 53 | | 18 | 2 | | - | 10 |

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**4.3.Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.**

**4.3.1. Кадровое обеспечение**

В коллективе 13 педагогов, из них 11 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – старший воспитатель. В 2021 – 2022 в детском саду продолжалась тенденция обновления кадрового состава, в коллектив влились 2 новых педагога и музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности | Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет: | 13 |
| до 5 лет | 2 чел./ 13,3% |
| свыше 30 лет | - |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел./ 15% |
| Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет | 3 чел./ 23% |
| Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации. | 6 чел./ 47% |
| Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности | 2чел / 15% |
| Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО | 7 чел./54% |
| Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника | 15 чел. |
| Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники) | 4 чел. |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | 2 чел. |
| музыкального руководителя | 1чел. |
| инструктора по физической культуре |  |
| учитель-логопед | 1чел. |
| психолог |  |
| Инновационный потенциал педагогов | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 чел./ 62 % |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки) | 8 чел./ 62 % |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 чел./ 38% |
| количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки) | 5 чел./ 38% |
| численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: |  |
| количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория | 3 чел./23% |
| количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория | 2 чел./15% |
| количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня | 3 чел./ 23 % |
| количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня | - |
| количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня | - |
| количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах) | 3 чел./ 23 % |
| количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет- публикации. | 6 чел./46% |
| количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии | 13 чел./ 100% |
| количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия | 3 чел./ 23% |

**Педагогический стаж работников**

**Средний педагогический стаж 20 лет.**

**Возраст *педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Количество, % |
| До 25 лет | 1- 7% |
| 25 – 35 | 2– 15% |
| 35 – 45  45 - 50 | 3– 23%  4 – 30% |
| 50 – 70 | 3 – 23% |

**Средний возраст педагогов от 35 до 55 лет.**

**Уровень образование педагогов.**

**Уровень квалификации педагогов.**

**В 2021-2022 учебном году прошел аттестацию 1 педагог**

Воспитатель Антонова Г.В.– присвоена высшая квалификационная категория.

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Курсы повышения квалификации** | **Количество педагогов** |
| 2021 | ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» образовательная платформа «Институт Безопасности РФ» «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» , ( 72 ч.) | 1 педагог |
| 2021 | «Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста», Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им.М.К.Аммосова» (г. Якутск),(144 ч.) | 1 педагог |
| 2021 | ООО «Академия развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание образовательной деятельности при обучении детей с нарушением зрения и ТМНР» ( 72ч.) | 1 педагог |
| 2021 | ООО «Инфоурок» по программе «Финансовая грамотность для дошкольников (72ч.) | 1 педагог |
| 2021 | АОУ РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского –II» по теме «Профилактика вирусных (COVID-19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях» (16ч) | 1 педагог |
| 2021 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников», (15ч.), сертификат | 6 педагогов |
| 2021 | ГАУ дополнительного профессионального образования РБ, Бурятский республиканский институт образовательной политики (БРИОП) по теме «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» (32ч.) | 1 педагог |
| 2021 | ГАУ дополнительного профессионального образования РБ, Бурятский республиканский институт образовательной политики (БРИОП) по теме «Развитие личностных качеств дошкольников в условиях детского сада» (48ч.) | 1 педагог |
| 2022 | ГАУ дополнительного профессионального образования РБ, Бурятский республиканский институт образовательной политики (БРИОП) по теме «Формирование у детей дошкольного возраста основ универсальных учебных действий» (40ч.) | 1 педагог |

***Распространение опыта работы педагогов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Мероприятие** |
| Педагогический коллектив детского сада | Региональный конкурс проектов в сфере охраны окружающей среды «Th!nk green» 3 место «Дети будущего» |
| Городской онлайн – конкурс «Маме с любовью» , сертификат. |
| Участие в ЭКО-ЧЕЛЛЕНДЖЕ от МКУ МИБС МО «Мирнинский район», сертификат. |
| Экологический центр АК «Алроса» (ПАО) За творческий вклад в экологическое воспитание, просвещение подрастающего поколения и формирование экологической культуры. Благодарственное письмо. Благодарность. |
| Бардухинова И.В. | Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников. **Сертификат за распространение опыта** по теме: «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях по нравственно-патриотическому воспитанию через проектную деятельность». |
| РЭИИ «Педагоги Якутии»**. Сертификат о распространении опыта** по теме: Методический материал «Планета Земля в опасности!» |
| РЭИИ «Педагоги Якутии» **Свидетельство о публикации**. Конспект по экологии «Планета Земля в опасности!». Свидетельство об авторской разработке. |
| IV Республиканская олимпиада по финансовой грамотности. Сертификат. |
| XIV Всероссийская научная конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» Сертификат. |
| Районная дистанционная экологическая научно-практическая конференция «Хочу все знать!» Сертификат |
| Кушнирская А.Ж. | Районный семинар –практикум ««Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников. **Сертификат за распространение опыта** по теме: «Формирование у дошкольников первичных представлений о человеческих ценностях через ознакомление с традициями социокультурной среды посредством многофункциональных игр» |
| РЭИИ «Педагоги Якутии». Сертификат о распространении опыта по теме: Методический материал, Экологический проект «Будь природе другом». |
| РЭИИ «Педагоги Якутии» Свидетельство о публикации. Конспект по экологии «Будь природе другом». Свидетельство об авторской разработке. |
| РЭИИ «Педагоги Якутии». Сертификат о распространении опыта по теме: Методический материал, «Мой Мирный - Моя Родина». |
| Инфоурок. Свидетельство за методическую разработку «Спорт- это здорово. Работа с родителями». Лучшие материалы 2021 (2часть) в печатном издании. |
| Инфоурок. Свидетельство о размещении авторского материала на сайте, авторская работа «Береги природу». |
| IV Республиканская олимпиада по финансовой грамотности. Сертификат |
| XIV Всероссийская научная конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» Сертификат. |
| Республиканский дистанционный, заочный конкурс ручных поделок и оформление интерьера «Мастер педагог – 2022». Диплом 1 степени. |
| Издательство «Русское слово» участник вебинара «Практика ДОО: реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок» (1ч) ,сертификат |
| Издательство «Русское слово» участник вебинара «Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» (2ч) ,сертификат. |
| Районный конкурс чтецов «Читаем Агнию Барто». Благодарность. |
| Каменева Т.В**.** | Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка». Сайт «Дом педагога». Диплом куратора. |
| Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка». Диплом куратора. |
| Стебо И.Г. | VIII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка». Сертификат за обобщение опыта работы по теме «Формирование навыков художественного исполнения средствами музыкального искусства у детей старшего дошкольного возраста». |
| Районный конкурс «Битва хоров – 2021» , диплом |
| Сертификат за участие в фестивале народного творчества «Мы разные, но мы едины!» |
| Игнатьева Ц. С. | Центр – онлайн тестирования сфера педагогики, тестирование по теме «ФГОС дошкольного образования», сертификат |
| Сообщество педагогов г. Москва обучение на онлайн-вебинаре «Осенние игры и забавы для детей» (2ч.), сертификат |
| Насырова Н.А. | Семинар по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (16ч), сертификат |
| Издательство «Русское слово» участник вебинара «Мастер-класс ко Дню Земли. Полезные предметы из вторсырья» (1ч.), сертификат |

**Кадровый потенциал**

**Развитие кадрового потенциала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Наименования мероприятия** | **Кол-во педагогов** | **Результат** |
| 2021-2022 уч. год | Районный | Районный конкурс «Читаем Агнию Барто» | 1 | Благодарность |
| Районный Фестиваль детского музыкального конкурса «Искорка» | 1 | Сертификат |
| Районный конкурс «Битва хоров – 2021» | 1 | диплом |
| Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников. | 2 | Сертификат |
| Районная дистанционная экологическая научно-практическая конференция «Хочу все знать!» Сертификат | 1 | Сертификат |
| Региональный | IV Республиканская олимпиада по финансовой грамотности | 3 | Сертификат |
| Республиканский дистанционный , заочный конкурс ручных поделок и оформление интерьера «Мастер педагог – 2022» | 1 | Диплом I степени |
| Региональный конкурс проектов в сфере охраны окружающей среды «Th!nk green» «Дети будущего» | 12 | 3 место |
| РЭИИ «Педагоги Якутии» авторская разработка, публикация | 2  2 | Свидетельство  Свидетельство |
| Всероссийский | XIV Всероссийская научная конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» | 2 | Сертификат |
| Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» | 1 | Диплом куратора |
| Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка»  Сайт «Дом педагога» | 1 | Диплом куратора |
| Международный | Международный конкурс «Зимняя фантазия» | 1 | Диплом |
| Международный образовательный портал «МААМ.RU»  Номинация: «Конспект занятия» | 2 | Свидетельство о публикации  Благодарственное письмо |
| **Итог** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Количество | | Результат | | | |
| конкурсов | участников | 1 место | 2 место | 3 место | Сертификат, диплом участника, благ-е  письмо |
| 2021-2022 уч. год | Международный | 2 | 3 | - | - | - | 3 |
| Всероссийский | 3 | 4 | - | - | - | 4 |
| Районный | 4 | 5 | - | - | - | 5 |
| Региональный | 3 | 13 | 1 | - | 1 | 3 |
| Публикация, рецензия | 3 | 6 | - | - | - | 6 |
| Всего | | 15 | 31 | 1 | - | 1 | 21 |

**Достижения детского сада**

Педагоги были активными участниками онлайн – конкурсов, блиц –олимпиад, конференций. Принимали участие в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов и совместных мероприятий согласно Годовому плану детского сада, тем самым повышая свою профессиональную компетентность.

Члены творческой группы являются наставниками молодых специалистов, с ними проводилась методическая работа, которая способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения.

Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов. Указаны конкретные цели и задачи программы самообразования.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Вывод:** в коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.

**4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Вдетском саду большое внимание уделяется организации **развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципов ФГОС ДО**. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду создан ЭКОЦЕНТР «Эколята Якутии». Для полноценной реализации задач экологического воспитания дошкольников, наполнение центра осуществляется по зонам:

* Живой уголок
* Зона для экспериментов
* Фотогалерея
* Игровой материал (экологические игры)
* Экологическая библиотека
* Экологический стенд

Таким образом, путем создания инновационной предметно-пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

В детском саду дополнили музей «С чего начинается Родина» и мини-музей обрядовых кукол, в которых ведется работа по приобщению детей к истокам русской и якутской культуры. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Пребывание в сенсорной комнате способствует: улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кроватки, мастерские, коляски, машинки, слесарные инструменты и др.), подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр. РППС организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Дети принимают участие в проектировании и изменении образовательной среды.

Руководство ВГРЭ спонсировали средствами на приобретения метеостанции, которую установили на участке детского сада. На участках имеются: крытые песочницы с песком. Песочницы закрываются самодельными крышками. На каждом участке есть малые архитектурные формы. Все оборудование на территории сертифицировано соответствует СанПиН и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения Развивающая предметно пространственная среда содержательно -насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. На территории Детского сада созданы:

* «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.
* «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы грядки для выращивания овощей и цветов.
* «Зеленая аптека»;
* Площадка «Светофорчик» для закрепления с воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте. Оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.
* Уголок для ролевых игр (различная атрибутика для девочек и мальчиков)
* «Привал туриста» с декоративным костром.
* «Муравейник»;
* «Метеостанция»;
* Центры для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* уголок природы (наблюдения за природой);
* Спортивные уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное): «Попади в цель», «Массажные дорожки», изготовлено руками педагогов и родителей.
* центры уединения (с игрушками, строительным материалом);

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и ООП детского сада, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

**4.3.3. Оценка качества психолого - педагогических условий реализации дошкольного образования**.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования | |
| Показатели | **Инструментарий:**  ECERS  Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:** | Средний балл  7.0 |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 7.3 |
| Общий присмотр за детьми | 7.2 |
| Дисциплина | 6 |
| Взаимодействие персонала и детей | 7.2 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:** | Средний балл  6.7 |
| Песок/вода | 7.1 |
| Природа/наука | 7.2 |
| Математика/счет | 6 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:** | Средний балл  6.2 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 7.2 |
| Оборудование для развития крупной моторики | 5.2 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:** | Средний балл  7.1 |
| Книги и иллюстрации | 7.2 |
| Стимулирование общения между детьми | 7.1 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | 7.2 |
| Повседневное использование речи | 7.2 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:** | Средний балл  6 |
| Ролевые игры | 7.1 |
| Содействие принятию многообразия | 5.2 |
| Взаимодействие детей друг с другом | 6 |
| Свободная игра | 6 |
| Групповые занятия | 6 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:** | Средний балл  6.1 |
| Искусство | 6 |
| Музыка/движение | 5.1 |
| Кубики | 7.3 |

**4.3.4. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

В детском саду создана современная информационно – техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой личный сайт, на котором пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают активно создавать и использовать в своей работе презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, игры, познавательный материал для детей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создан информационно- библиотечный центр для организации работы с фондом учебной литературы, для методического сопровождения применения в образовательном процессе.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям, имеется количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования, «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова;

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

**Материально-технические условия.**

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org), страничка в Instagram, на Telegram На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

[Интерактивные доски](http://www.avokado-shop.ru/shop/shop_goods.php?num_in_cat=290&num_cat=56). Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

**Вывод:** административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

**Библиотечно-информационные ресурсы:**

* (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
* детская художественная литература;
* методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
* информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски и других.

**Библиотечно-информационное обслуживание:**

* Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.
* Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.
* Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.
  1. **Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.**

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

* + 1. **Результативность работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Результат** |
| **2021г.** | Районный конкурс «Один день с папой» | Грамота |
| **2021 г.** | Выставка детского творчества совместно с родителями «Новогодние чудеса - 2021» | ***Дипломы Iстепени***  *группа «Золотая рыбка», гр. «Звездочка»*  ***Диплом II степени***  *группа «Дельфиненок»*  ***Диплом III степени***  *Группа «Морская сказка»*  ***Номинация*** *«Юные спасатели зеленой планеты»*  *От Экологич. центра АК*  *Группа «Жемчужинка»* |
| **2022 г.** | **Районный конкурс «Новогодние истории»**  **победители** | **Грамота** |

**Социальный статус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий** | **Служащий** | **Предприниматель** | **Безработный** |
| **147** | **164** | **6** | **20** |

**Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 93%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Удовлетворены работой детского сада | 93% | 93% | 93% |

**Участие родителей в мероприятиях детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Являются активными участниками | 27% | 28% | 50% |
| Являются пассивными участниками | 33% | 34% | 26% |
| Являются наблюдателями | 40% | 38% | 24% |

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, проекты, совместные праздники, семейный клуб). Семейный клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, воспитательного процесса, где родители и воспитатели детского сада могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои умения и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

**С 1 сентября 2020 г. начал работу консультационный центр (далее КЦ).** Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2022 году составляет 3 человека. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации сети [Instagram](https://www.instagram.com/?hl=ru) были проведены:

* Семинар «Формирование гигиенических навыков и привычек детей от 1-2 лет»
* «Возрастные и индивидуальные особенности ребенка от 2 мес. до 3 лет. Растем вместе»;
* Круглый стол «Одаренность без границ».
* «Музыка в жизни Вашего ребенка»
* «Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей».

Главная задача по работе с семьей – разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического воздействия на ребенка. При этом целью семейного воспитания, так же, как и общественного дошкольного, должно быть развитие ребенка.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия**

Консультация на различную тематику (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) через мессенджеры социальных сетей, WhatsApp Онлайн чат, Instagram,Telegram, Zoom)

В 2021- 2022 учебном году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

* групповые собрания во всех возрастных группах: «Адаптация», «Жизнь ребенка в детском саду», «Начало учебного года», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Вот и стали мы на год взрослее» (младшая, средняя группы); «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Современные технологии в мире детей» (старшая, подготовительная к школе группы); «Экологическое воспитание детей среднего возраста в условиях домашнего образования»,
* анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада»;
* консультации для родителей: «Безопасность ребенка», «Профилактика детского дорожного травматизма», «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста», «Роль семьи в экологическом воспитании детей», «Психологическая готовность детей к школе», «Родители – первые учителя детей», «Привычки родителей – пример для детей».
* и др. и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети [Instagram, Telegram, [WhatsApp:](https://www.whatsapp.com/?lang=ru)](https://www.instagram.com/?hl=ru) «Опасность в быту», «Игры, которые можно провести дома» и т.д.;

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого–педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Информационный стенд», «Советы Айболита», «Уголок здоровья», «Физкультурный уголок», «Музыкальный уголок», «Дорога давай дружить!». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряженья.

* 1. **Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**
     1. Динамика здоровья воспитанников.

В детском саду утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья, обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан порядок организации питания воспитанников, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утвержденное 20-ти дневное цикличное меню с технологическими картами, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, для работы медицинского персонала созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, которые оснащены в соответствии нормативными требованиями. Проходит ежегодный медосмотр детей специалистами МЦРБ, оказывается первая медицинская помощь, исполняется график проведения вакцинации, осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, плоскостопия, давления, динамометр, секундомер и т.д.) Имеется здоровье сберегающее оборудование: во всех кабинетах и в группах имеется передвижной бактерицидный облучатель, увлажнители воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние в детском саду соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ группы здоровья на списочный состав 173 ребенка на начало полугодия показал, что с **I** группой здоровья составляет 25,4%, со **II** группой 73,0%, с **III** группой 1,74% и с **IV** группой 0,6%, состояние группы здоровья на конец полугодия списочного состава детей на 168 после медосмотра изменился по следующим критериям с **I** группой составило 43%, со **II** группой 55%, с **III** группой 2,38%, с **IV** группой 0%. По результатам медосмотра видно, что процент детей имеющие **II** группу уменьшился, так как перешли в **I** группу здоровья, так же **IV** группа перешла в **III** группу, это результат постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что имеют **II** и **III** группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями) дети имеющие нарушения зрения средних степеней, аллергические реакции, дети имеющие кариозные зубы, физиологические или урологические отклонения, состоящие на «Д» учете.

**Число пропусков на одного ребенка по болезни, индекс здоровья и % посещаемости**

**2020г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Дни** | | **1-3** | | **3-5** | | **6-7** | |
| Среднесписочный состав | 173 | | 31 | | 106 | | 36 | |
| Число пропусков на 1 ребенка по болезни | 20,23 | | 30,9 | | 16,9 | | 20,5 | |
| Средняя продолжительность 1 заболевания | 6,5 | | 6,6 | | 6,2 | | 7,1 | |
| Количество случаев на 1 ребенка | 3,1 | | 4,6 | | 2,7 | | 2,8 | |
| Индекс здоровья | 14% | 24 | 29% | 9 | 4% | 4 | 31% | 11 |
| % выполнения | 53% | |  | |  | |  | |

**2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Дни** | | **1-3** | | **3-5** | | **6-7** | |
| Среднесписочный состав | 177 | | 46 | | 100 | | 31 | |
| Число пропусков на 1 ребенка по болезни | 46,5 | | 78,2 | | 37,7 | | 27,9 | |
| Средняя продолжительность 1 заболевания | 7,7 | | 7,9 | | 7,7 | | 7,2 | |
| Количество случаев на 1 ребенка | 6,0 | | 9,9 | | 4,9 | | 3,9 | |
| Индекс здоровья | 11,3% | 20 | 9% | 4 | 11% | 11 | 16% | 5 |
| % выполнения | 81% | |  | |  | |  | |

**Вывод:** Из таблицы заболеваемости и посещаемости детей по сравнению с 2020 годом план посещаемости в 2021г увеличился на 28%, но уменьшился индекс здоровья на 3%, в связи с увеличением списочного состава детей и детей раннего возраста от 1-3 лет, и уменьшение количества ни разу не болевших детей за этот период. Так же повлияло, что случаев Ковида в 2020году не выявлено, а 2021г 26 случаев на 195дней, и увеличение случаев ЖКТ во всех возрастных группах.

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия.

В детском саду проводится систематическая и планомерная работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (ходьба по дорожке здоровья, топтание по мокрой дорожке, полоскание рта, чесночные букетики, обширное умывание и другие). Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, используется массажные коврики, дорожки, игровые оборудования. Направлялись дети на санацию ротовой полости, проводилась витаминизация 3 блюда и по назначению педиатра витаминотерапия (ревит, пиковит, виамин «D», йодомарин), профилактика респираторных заболеваний препаратами: анаферон, гриппферон, оксолиновая мазь. Проводились беседы о режиме

В детском саду осуществляется комплекс мер направленных на укрепление и сохранение здоровья: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные педагогические мероприятия, спортивные праздники и развлечения. Формированию потребности в здоровом образе жизни способствует реализация здоровье сберегающих технологий, оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия.

**Анализ групп здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **здоровья** | **I гр.** | **II гр.** | **III гр.** | **IV гр.** | **Всего** |
| **2020** | 44 | 125 | 3 | 1 | 173 |
| **2021** | 71 | 93 | 4 | 0 | 168 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |
| **Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов** |  |  |  | |  | |
| **Локализация патологии** | **Абс. число** | **в % к общему числу детей** | **Абс. число** | | | **в % к общему числу детей** | |
| **2020** | | **2021** | | | | |
| Болезни органов дыхания | 2 | 1,16 | 1 | | | 0,6 | |
| Болезни ЛОР-органов | 4 | 2,31 | 1 | | | 0,6 | |
| Болезни ЖКТ | 3 | 1,73 | 0 | | | 0,0 | |
| Болезни МПС | 3 | 1,73 | 20 | | | 12,2 | |
| Болезни кожи и п/к | 0 | 0 | 10 | | | 6,1 | |
| Болезни костно-мышечной системы | 2 | 1,16 | 10 | | | 6,1 | |
| Болезни органов зрения | 3 | 1,73 | 22 | | | 13,4 | |
| Болезни эндокринной системы | 0 | 0 | 13 | | | 7,9 | |
| Болезни ССС | 5 | 2,89 | 1 | | | 0,6 | |
| Болезни ЦНС | 6 | 3,47 | 8 | | | 4,9 | |
| Болезни крови и кроветворных органов | 0 | 0 | 0 | | | 0,0 | |
| Стоматологическая патология | 0 | 0 | 11 | | | 6,7 | |
| **Всего детей с хронической патологией** | **28** | **15,03** | **97** | | | **59,1** | |
| Вывод: По итогам осмотра узкими специалистами увеличилось детей с хронической патологией, в связи с увеличением обхвата количества детей по медосмотру. В 2021г в группах раннего возраста, с патологией ССС, МПС, органов зрения, костно-мышечной системы. | | | |  | | | |

**4.6.Повышение качества управления в детском саду.**

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования

составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы №2 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе», а для воспитанников подготовительной к школе группы «Морская сказка» учителя начальной школы № 2 провели Онлайн-экскурсию по школе.

В связи с режимом повышенной опасности, связанной с коронавирусной инфекцией, в режиме онлайн педагоги Центра дополнительного образования г. Мирный и педагоги детского сада №55 «Сулусчаан» провели совместные мероприятия для воспитанников детского сада: Районный детский фестиваль «Искорка», конкурс чтецов «Читаем Агнию Барто». Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками для предоставления детям материала в режиме онлайн.

Согласно отработанной системе совместной деятельности детского сада центров дополнительного образования проходили различные мероприятия. Воспитанники приняли участие в конкурсах, посещали экскурсии (онлайн) г. Мирного.

Обеспечение информационной открытости в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

Информация родителей о деятельности детского сада; проводиться через официальный сайт организации, материал размещен на стендах в приемных каждой группы, на общем стенде в детском саду возле кабинета заведующего детского сада №55 «Сулусчаан», старшего воспитателя, на первом этаже, через мессенджеры социальных сетей. За 2021-2022г было опубликовано более 20 публикаций через WhatsApp Онлайн чат, Instagram, Zoom.

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2020 году заключен договор с филиалом ФГУП «Охрана» Рос гвардии по РС (Я) по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация. В рабочие дни с 7.30 до 19.00 безопасность пребывания детей и сотрудников в детском саду обеспечивается физической охраной ООО «АЛРОСА-охрана». В ночное время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2021-2022 уч.г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Вывод:** в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование организации** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь 2021 г.** | Политехнический лицей г. Мирного | **Онлайн – экскурсия**  **Торжественная линейка 1 сентября** |
| **Октябрь 2021 г.** | «Историко-производственный музей АК АЛРОСА | **Онлайн – экскурсия** |
| **Ноябрь 2021 г.** | Городская библиотека г. Мирный | Конкурс «Читаем Агнию Барто» |
| **Март 2022 г.** | Пожарная часть  г. Мирного | Виртуальная экскурсия «Профессии , которые спасают жизнь» |
|  |  |  |
| **Май 2022г** | Совет ветеранов г. Мирного | Волонтёрское движение  «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (Онлайн) |

В 2021-2022 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

**5. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.**

* План детского сада за 2021-2022 учебный год реализован на 91%. В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада, поставленные задачи годового плана реализованы частично. Коллектив детского сада совместно с медицинскими работниками активно вел работу по снижению заболеваемости и создавал все возможные условия для удовлетворенности родителей воспитанников работой детского сада. Педагоги расширили свои возможности, осваивали новые технологии, дистанционное консультирование проводили. Воспитанники детского сада, родители и педагоги активно и результативно принимали участие в разнообразных конкурсах, выставках и проектах через мессенджеры социальных сетей, WhatsApp Онлайн чат, Instagram, Telegram, Zoom (индивидуальное, семейное, очное).
* Созданы условия для оптимальной организации двигательной активности в течение дня, что обеспечивает полноценное оздоровление и физическое развитие детей.
* При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги опираются на возрастные особенности развития детей и «зону ближайшего развития».

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

* Затруднения в работе педагогических работников с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
* Проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, отсутствие специалистов для проведения дополнительных услуг (инструктор по физкультуре, психолог).
* Недостаточно компетенций у педагогов в осуществлении дифференцированного подхода, индивидуализации обучения в освоении информационно-коммуникационных, мультимедийных и цифровых технологий и использования их возможностей в своей деятельности;
* Фонд медиатеки и эффективности его использования не достаточно для использования.
* Недостаточное оснащение детского сада, отсутствие компьютеров в группах и подключение к интернету, что облегчило бы работу педагогов.

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы образовательной деятельности, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление перспективных задач и приоритетных направлений:

1. Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве детского сада; Улучшить физическое и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьёй.
2. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличения числа родителей (законных представителей) обеспечиваемых консультативной поддержкой. Развитие системы управления детского сада на основе взаимодействия с родителями.
3. Продолжать работу по организации платных услуг в детском саду.
4. Создать комфортные условия педагогам для осуществления электронного документооборота, создавать и редактировать электронные таблицы, планы, презентации, проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: многофункциональными пособиями для познавательного развития детей и содержательным игровым материалом.
6. Продолжать внедрять в практику работы детского сада современные ИКТ, сенсорные развивающие технологии, технологии системно – деятельностного подхода по всем разделам, индивидуализацию детского развития;
7. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование у дошкольников духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
2. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через организацию театрализованной деятельности как основу, эмоционального и творческого развития дошкольников.