

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада №55 «Сулусчаан»
Филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол №4
«26» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
№55 «Сулусчаан»
филиалом АН ДОО «Алмазик»
 - С.Д.Тебенькова
«26» мая 2026 г.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества дошкольного образования
Детского сада №55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год

Республика (Саха) Якутия

г. Мирный.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	
	Титульный лист	
	Содержание	1 стр
1.	Пояснительная записка	3 стр
1.1.	Сроки мониторинга	3 стр
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3 стр
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	4 стр
1.4.	Принципы мониторинга	5 стр
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям:	5 стр
2.1.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	5 стр
2.1.1.	Характеристика групп: - возрастные границы. - половой состав воспитанников. - социальное положение.	7 стр
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	8 стр
2.2.2.	Анализ адаптации: - прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень) - психофизическое развитие.	9 стр
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП ДО - по разделам программы - эффективность освоения ОП ДО. - готовность детей к школьному обучению. - психологическая готовность. - сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр).	11 стр
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	17 стр
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях: кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).	19
2.3.1.	Кадровое обеспечение: - укомплектованность.	21стр

	- педагогический стаж работы - средний педагогический стаж. - средний возраст педагогов. - уровень образования педагогов. - уровень квалификации педагогов. -уровень профессиональной подготовки и повышения квалификации. - распространение опыта работы.	
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. -Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	29 стр
2.3.3.	Психолого – педагогические условия	33 стр
2.3.4.	Результативность коррекционно – развивающей работы: - охват детей коррекционно- развивающей работой; - основные направления и результативность психолого – педагогического и логопедического сопровождения; - качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми ОВЗ по АОП	34 стр
2.3.5.	Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса	36 стр
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста; - анализ количественных показателей удовлетворенности родителей (процент вовлечения родителей, динамика посещаемости мероприятий, динамика уровня знаний родителей); - анализ качественных показателей и динамики удовлетворения родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения, уровень удовлетворенности работой детского сада)	37 стр
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, (анализ состояния, вывод).	38 стр
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников: - число пропусков на одного ребенка по болезни. - индекс здоровья. - % посещаемости. - распределение воспитанников по группам здоровья. - анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов.	38 стр
2.6.	Результативность работы консультационного центра: - количество обращений; - количество оказанных услуг; - удовлетворенность родителей предоставляемой услугой.	42 стр
2.7.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	42 стр
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	44 стр

1.Пояснительная записка:

Детский сад №55 «Сулусчаан» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (серия 14л 01№0000086) (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.11.2014 г. (серия 14п 01 № 0001803), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан». Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) регистрационный № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., (серия ЛО-14 №00002447) (приложение №1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-001796 от 18.11.2015 г (серия ЛО 14 №001313).

Форма обучения – очная. Образование осуществляется на русском языке.

- Юридический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, дом 14 «А».
- Фактический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Московская, дом 15/1. Детский сад № 55 «Сулусчаан» находится в 10 квартале г. Мирного.
- Наличие официального сайта: С информацией о детском саде можно ознакомиться на Официальном сайте: <http://almazik.org>.
- Электронная почта АН ДОО «Алмазик: almazik@anodo.ru.
- Электронная почта детского сада: TebenkovaSD@anodo.ru
- Контактная информация. Телефон: (41136) 4-38-32.

Учредителем АН ДОО «Алмазик» являются Муниципальное образование МО «Мирнинский район» РС(Я) и АК «АЛРОСА» (Публичное Акционерное Общество).

Режим работы: Детский сад работает в режиме 11-часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.30. Выходной – суббота, воскресенье.

1.1..Сроки проведения мониторинга качества образования.

В детском саду №55 «Сулусчаан» проводится мониторинг качества образования с 10.05.2025 по 08.06.2026 учебного года.

1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются соответствующие документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»; Положения о детском саде № 55 «Сулусчаан» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 55 «Сулусчаан» - филиала АН ДОО «Алмазик»; Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации
- ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

Основная программа дошкольного образования.

В детском саду № 55 «Сулусчаан» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП детского сада имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП детского сада и др.).

ОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее -

РППС) в детском саду, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В течении 2025-2026 учебного года педагоги и специалисты детского сада квалифицированно реализовывали образовательную программу детского сада с учетом способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги и специалисты детского сада принимают активное участие в реализации ОП детского сада. Все родители (законные представители) воспитанников информированы об ОП детского сада, реализуемой педагогическим коллективом. Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, участвуя в подготовке и проведении различных мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду.

2.1.1 Характеристика групп.

В 2025 - 2026 учебном году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Одна раннего возраста 24 воспитанника;
- Одна группа младшего возраста 19 воспитанников;
- Две группы среднего возраста 36 воспитанников;
- Одна группа старшего возраста 18 воспитанников;
- Одна подготовительная к школе группа – 24 воспитанника.

Половой состав 120 воспитанников: 61 мальчик, 59 девочек.

Социальное положение

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные
76/62%	12/10%	34/28%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ, состояния, вывод).

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Реализация ОП основывается на нескольких составляющих:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения ОП воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Согласно требованиям ФГОС ДО педагогического диагностика ОП детского сада проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по 5 образовательным областям:

- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).
- Познавательное развитие (РЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Художественно-эстетическое развитие (конструирование изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

На основе проведенных наблюдений и других способах педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Программы Л.М. Лазарева «Здравствуй» (Факультатив «Здоровичек» для детей с 5 до 8 лет) реализуется через «Пятиминутки здоровья», комплексы дыхательных упражнений, игровые упражнения, дидактические игры, решения проблемных ситуаций, коллективную продуктивную деятельность по тематике здорового образа жизни, чтение художественной литературы, книги сказок по программе «Здравствуй»

2. Программы «Безопасность»: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Факультатив «Умный малыш» для детей с 5 до 8 лет) реализуется через: игровую деятельность, моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование.

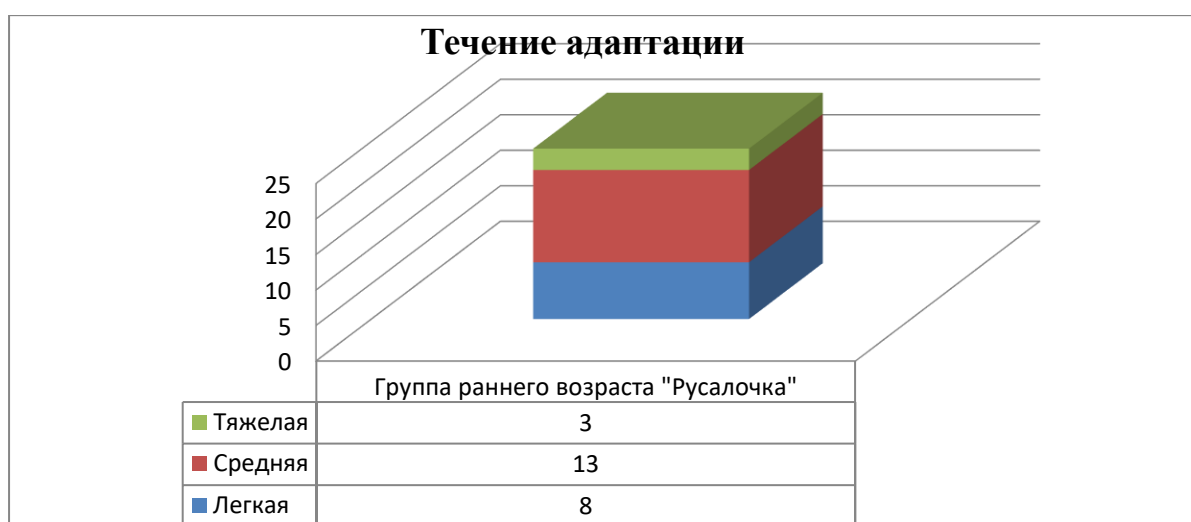
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад №55 «Сулусчаан» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

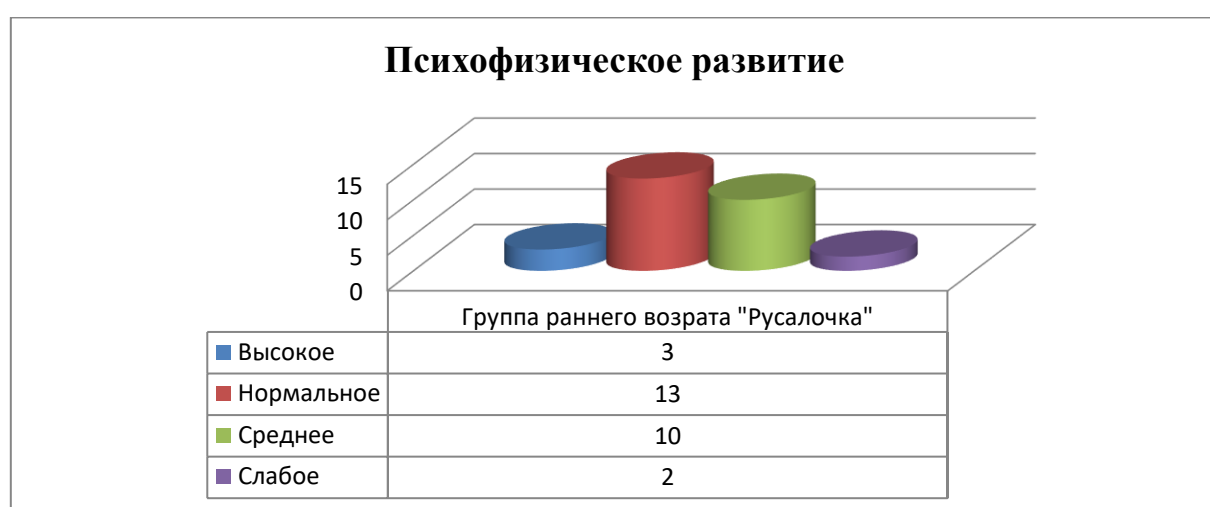
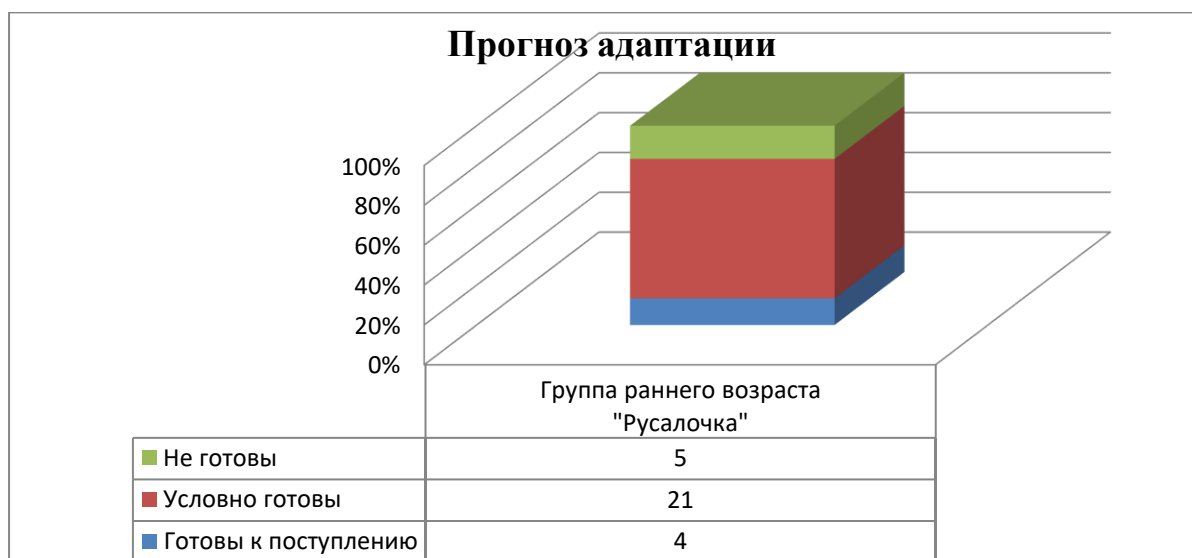
Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- По мере возможности пополняется и улучшается инфраструктура детского сада в соответствии «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2.2.2 Анализ адаптации:

По мере поступления детей в детский сад проводились наблюдения с целью выявления степени адаптации воспитанников к детскому саду и фиксировались в индивидуальный адаптационный лист на каждого воспитанника. Из наблюдений можно сделать следующий вывод:





Вывод:

Из 24 обследованных детей, 8 ребят (37 %) легко прошли период адаптации к детскому саду, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 13 детей (59%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

На протяжении всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в группе раннего возраста «Русалочка» осложняющими адаптацию факторами стали:

✓ Существенное отставание некоторых детей от возрастной нормы, сформированность игры (способности себя занять) познавательного мотива поведения, опыт общения с незнакомыми людьми, развитие навыков самообслуживания и коммуникативных ритуалов (прощания, приветствия)

✓ Отсутствие понимания иерархии «взрослый-ребенок» взрослый равен ребенку или даже главнее его.

✓ Частые заболевания детей, из-за которых процесс адаптации прерывается на длительный период времени.

✓ Отсутствие единства требований воспитания ребенка в семье и в детском саду.

Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов, психолога, родителей.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

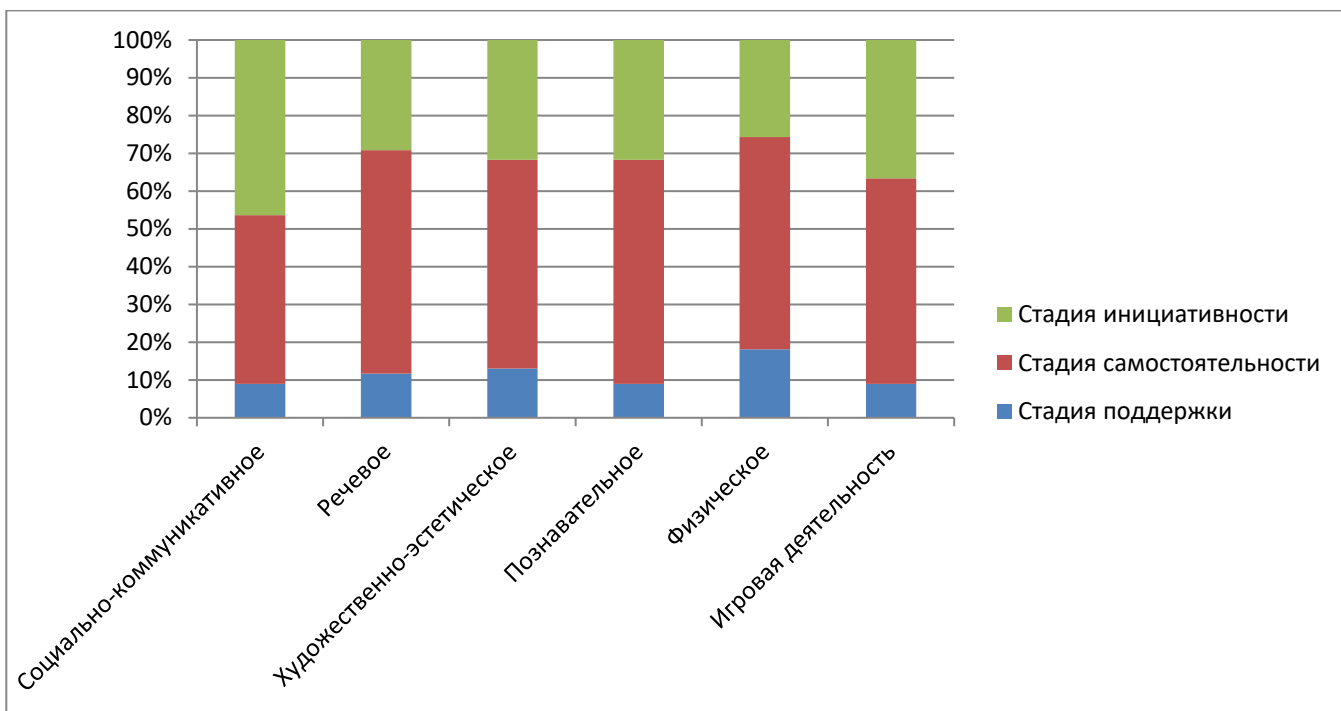
По разделам программы

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП детского сада осуществляется для каждого воспитанника и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками ОП и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (140 воспитанников) детского сада № 55 основной образовательной программы детского сада «Сулусчаан» май 2025 г.

Социально-коммуникативное			Речевое развитие			Художественно-эстетическое			Познавательное развитие			Физическое развитие			Игровая деятельность		
Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и	Ст./п	Ст/с	Ст/и
11	55	57	16	81	40	16	68	39	11	73	39	19	71	33	11	67	44
9%	46%	47%	13%	67%	33%	13%	56%	32%	9%	61%	32%	16%	59%	27%	9%	56%	37%

Освоение ОП



Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики достижений планируемых результатов в конце 2025 – 2026 учебного года показывает рост усвоения детьми ОП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

***Сведения о выпускниках детского сада
Готовность детей к школьному обучению***

Образовательные области	Стадии	Степень сформированности показателя «Крабики»	%
Социально-коммуникативное развитие	Стадия поддержки	2	8%
	Стадия Самостоятельности	9	29%
	Стадия инициативы	15	62%
Речевое развитие	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	15	62%
	Стадия инициативы	9	37%
Художественно-эстетическое развитие	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	16	67%
	Стадия инициативы	8	33%
Познавательное развитие	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	17	80%
	Стадия инициативы	7	29%
Физическое развитие	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	13	54%
	Стадия инициативы	11	46%
Игровая деятельность	Стадия поддержки	-	-
	Стадия Самостоятельности	17	80%
	Стадия инициативы	7	29%

В диагностике готовности к школе на конец года принимали участие 24 -воспитанника из подготовительной к школе группы «Крабики»

Развитие способностей воспитанников:

- Стадия поддержки взрослого- 0%;
- Стадия самостоятельности – 80% воспитанников;
- Стадия инициативности и творчества – 7 % воспитанников.

Психологическая готовность

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой.

Целью изучения готовности к школьному обучению в условиях детского сада является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец);
- Уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка.

Уровни готовности к школе высокий уровень, средний уровень, низкий уровень . Таким образом, из 24 выпускников: 18 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют высокий уровень готовности (75%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 6 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (25%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.



Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.

Класс	Всего поступили			Освоили образовательную программу			Не освоили образовательную программу		
	2024	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Гимназический класс или с углубленным изучением предмета	14/56 %	2/7%	6/27%	14/56 %	2/7%	6/27%	-	-	-
Обычный класс	11/44 %	24/92 %	16/72 %	11/44 %	24/92 %	16/72 %	-	-	-
Класс коррекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	25	26		25	26		-	-	-

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОП осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях.

За 2025-2026 учебный год воспитанники детского сада награждены многочисленными сертификатами, дипломами, грамотами за участие в мероприятиях различного уровня.

Год	Уровень	Наименование мероприятий	Кол-во участников	Результат
2025	Районный	Районная экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	1	Диплом участника
2025		Районный заочно-театральный конкурс	5	Диплом 2 степени

		фестиваль «Сверкающие грани талантов»				
2025		Открытый фотоконкурс «Я в науке» в рамках акции «Ни дня без науки», посвященный памяти академика В.П.Ларионова	1			Диплом 3 место
2026		Дистанционный конкурс «Наш семейный ЭкоСлед»	1			Сертификат участника
2025	Республиканский	X открытый городской дистанционный конкурс театрализованных постановок «Весь мир театр»	5			Диплом
2025		VII открытый дистанционный фестиваль - конкурс «Салют Победы»	5			Диплом 1 место
		Открытый дистанционный конкурс чтецов «Нет дорожке слова мама»	1			Диплом 1 степени
		Открытый дистанционный творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Все краски жизни для тебя»	1			Диплом 1 место
2025	Всероссийский	«Зимующие перелетные птицы» «Синичка Невеличка»	1			Диплом 1 место
2025		Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду» Тонущий апельсин	1			Диплом 1 место
2025		Всероссийский конкурс талантов «Мамина коробочка»	1			Диплом 2 место
Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат, диплом участника
Районный	4	8		1	1	2
Всероссийский	3	3	2	1	-	
Республиканский	4	12	3	-	-	1

Вывод: В первом полугодие работа с воспитанниками по участию в конкурсах велась активнее, чем во втором учебном полугодии. Такой показатель связан с тем, что в детском саду отсутствуют узкие специалисты (Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) педагоги сами организуют все мероприятие и вследствие этого недостаточно времени на подготовку и участие в конкурсах.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО детского сада № 55 «Сулусчаан» (далее – РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии сотрудников. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям утвержденными ФОП ДО.

Основные направления работы детского сада по рабочей программе воспитания:

- Патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этническое направление воспитания;
- Мультикультурное направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

При реализации *«Патриотического направления воспитания»* в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», Акция «Блокадный хлеб», «День памяти российских солдат», «День защитника Отечества», «Широкая масленица!», «День космонавтики».

Основными формами реализации *«Патриотического направления»* являются занятия, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов, консультации для родителей.

Также в рамках *«Патриотического направления воспитания»* проводятся фольклорные праздники «Осенние дары», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться.

В рамках *«Познавательного направления»* воспитанники участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада, участвовали в конкурсах поделок из природного материала. Также проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа», «День здоровья».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

При реализации *«Социального направления воспитания»* в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«День добрых дел», «Международный день пожилых людей», «Всемирный день улыбки», «Мамина неделя», «Всемирный день спасибо», «Масленица».

При реализации *«Духовно-нравственного направления воспитания»* в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

«У истоков русской народной культуры», «Этические представления», «Семейная принадлежность», «Гражданская принадлежность».

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем детском саду, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

Методическая работа.

В рамках программы воспитания был проведен ряд мероприятий для молодых специалистов. Были организованы встречи, на которых обсуждались основные принципы и подходы к организации воспитательного процесса.

Также были проведены индивидуальные консультации, на которых молодым специалистам были даны рекомендации по планированию и проведению воспитательных мероприятий, работе с детьми разных возрастных групп и взаимодействию с родителями.

Кроме того, были организованы просмотры и обсуждение методических материалов, видеоуроков и мастер-классов от опытных педагогов. Это позволило молодым специалистам познакомиться с различными методиками и подходами, а также получить практические навыки.

В рамках работы по программе воспитания также организованы совместные мероприятия с молодыми специалистами, такие как разработка и проведение занятий, что способствовало обмену опытом и укреплению профессиональных связей.

Все эти мероприятия помогли молодым специалистам лучше понять программу воспитания, научиться применять её на практике и повысить свою профессиональную компетентность.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

- Запланировать курсы повышения квалификации для молодых специалистов для повышения эффективности работы по РПВ.
- Повышать профессиональные компетенции педагогов детского сада через самообразование, КПК и наставничество.

2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

В детском саду создана современная, эстетически-привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, которая организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Подобраны игры, направленные на расширение адаптивных возможностей детского организма. В группах оборудованы и дополнены центры: безопасности, конструирования, логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации, театрализации и музицирования, уединения, коррекции, творчества, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для реализации ОП и повышения качества образовательной деятельности было приобретено:

- ✓ методическая литература;
- ✓ дидактический материал для работы с детьми.

В коридорах и фойе детского сада расположены стенды содержащие информацию про детский сад № 55 «Сулусчаан» и его сотрудников. Оформлена познавательная информация патриотического содержания, об организации безопасности в детском саду; консультативные стенды специалистов детского сада, «Большие права маленького ребенка», «Безопасный перекресток», «Музыка и ребенок», «Охрана труда», содержит информацию о наших победах в различных мероприятиях, также в фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей.

Приёмные комнаты оснащены информационными стендами «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом). Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально – насыщенную, целостную многофункциональную среду.

В детском саду группы оснащены:

- Материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- Материалами для конструктивной деятельности;
- Литературой для приобщения детей к чтению;
- Материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- Материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;
- Материалами и оборудованием для двигательной активности.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: световой стол «Волшебный песок», интерактивная песочница, игры для сенсорного воспитания младших дошкольников, дидактические игры на развитие логического мышления «Логико –малыш», элементов математических представлений, воображения. Дополнены «LEGO – наборы» для робототехники, металлические конструкторы для старших дошкольников, а также в прогулочном зале стеллажи со съёмными контейнерами заполненными конструкторами серии «LEGO – education» с технологическими картами.

В соответствии принципу транспортируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Используются мягкие модули, детская мебель наряду с конструкторами, мозаиками физкультурным оборудованием, предметами и играми.

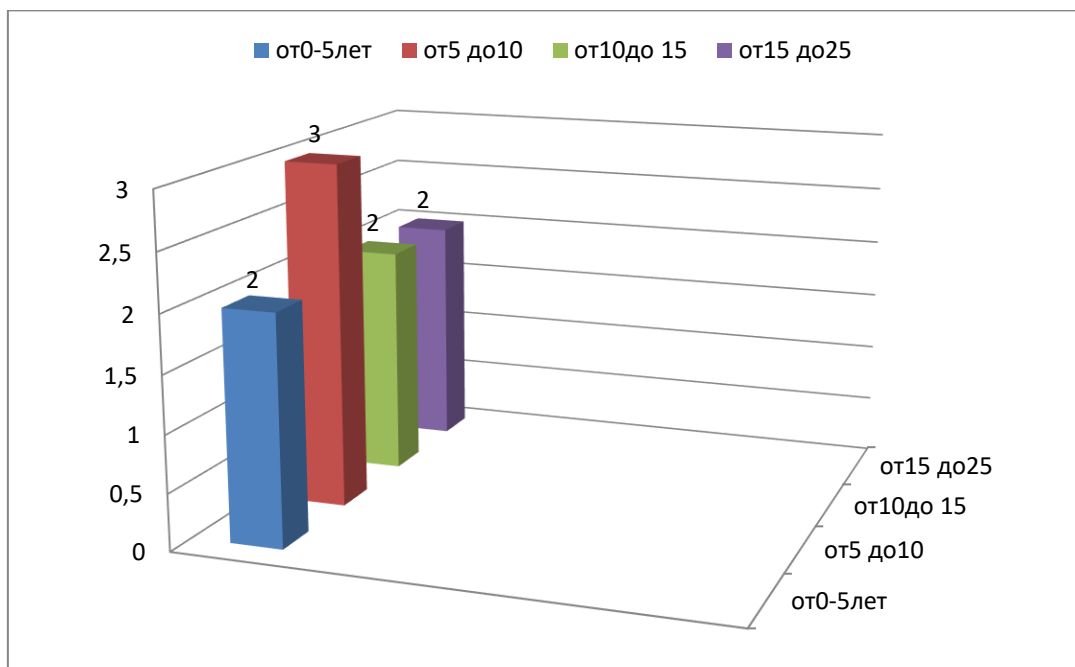
2.3.1. Кадровое обеспечение

В коллективе 9 педагогов. В 2025 – 2026 в детском саду продолжалась тенденция обновления кадрового состава, в коллектив добавился педагог-психолог.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	2/22%
	свыше 30 лет	-
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/33%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	2/22%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	9/100%
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	-
	Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФОП ДО	8/89%
	Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	7 чел.
	Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	23 чел.
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 чел.
	музыкального руководителя	-
	инструктора по физической культуре	-
	учитель-логопед	1чел.
	Педагог - психолог	1чел.
Инновационный потенциал педагогов	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	5/55%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	2/22%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/44%
количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	2/22%
численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3/44%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	-
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	1/11%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	1/11%
количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях федерального и международного уровня	5
количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах)	7/78%
количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет- публикации.	7/78%
количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	7/78%
количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	1/11%

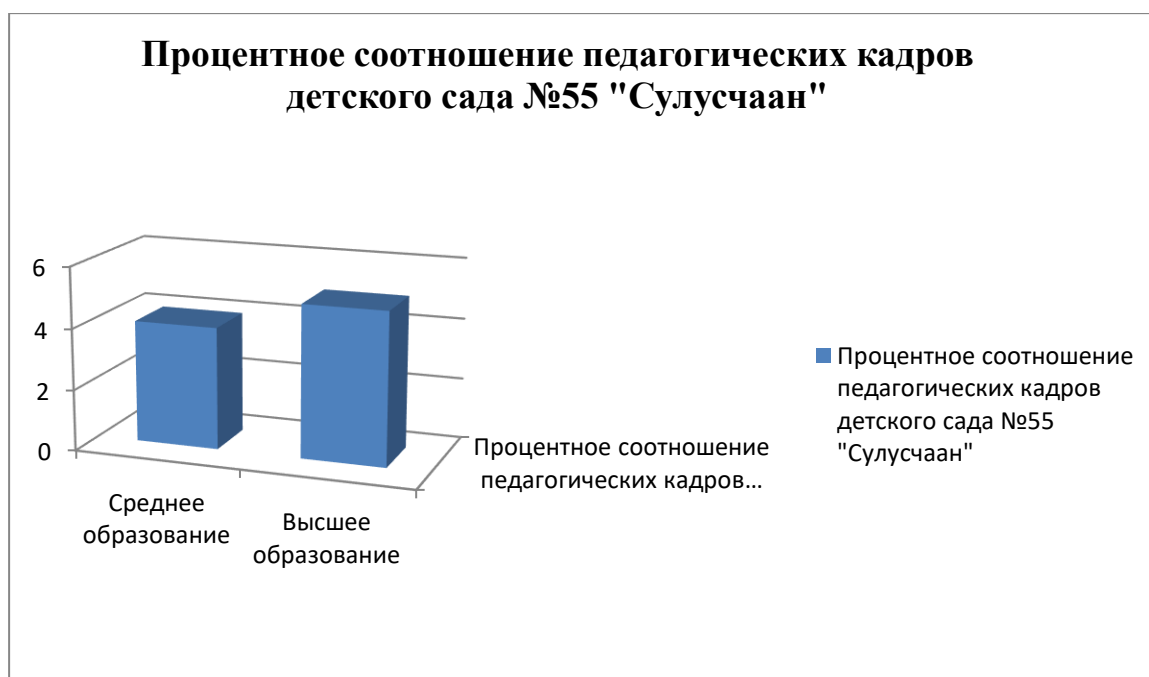
Педагогический стаж работников



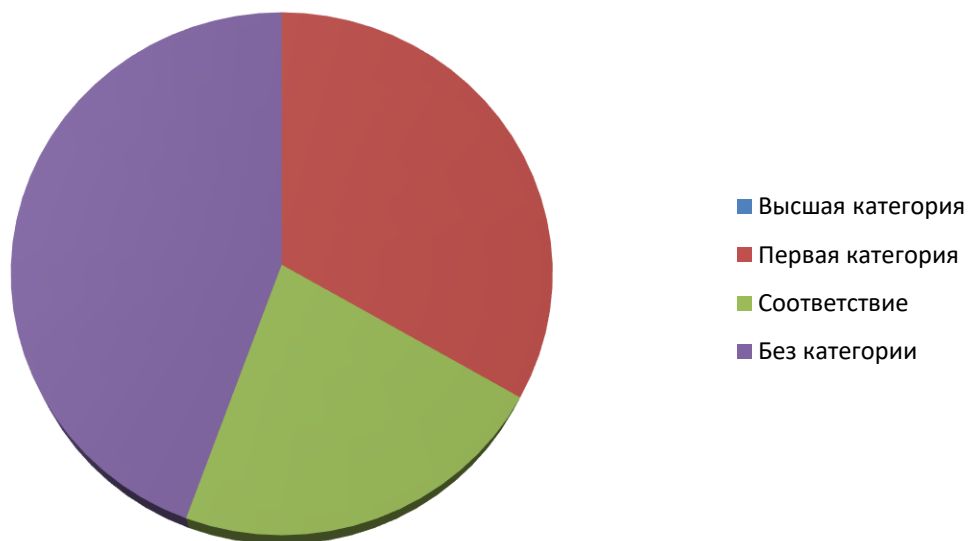
- Средний педагогический стаж 10 лет.
- Средний возраст педагогов от 30 до 50 лет.

Уровень образование педагогов.

Уровень образования педагогов



Квалификации педагогов



Уровень квалификации педагогов

Год	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов	Результат
2024	ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)» «Моделирование образовательной программы ДОО на примере парциальной программы «Родничек»»	2 педагога	Удостоверение о повышении квалификации 36ч.
2024	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» по программе: управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 36ч.
2024	Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского –И». «Организационно-управленческие, научно-методические условия для реализации взаимодействия семьи, детского сада и школы»»	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 72ч.
2024	ММИДО ООО «Профинновация» «ФОП ДО: особенности организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации 72ч

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала

Год	Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во педагогов	Результат
2024	Всероссийский	Районный конкурс «Битва хоров - 2025», посвященного Году защитника Родины в Республике Саха (Якутия) «Песни в солдатской шенели»	2	Сертификат
2025		Районный театральный фестиваль «Строки, опаленные войной» «Популяризация театральной деятельности»	2	Диплом 1 степени
2025		«Цифровая академия» Победитель 2 степени во 2 международном конкурсе «День Победы»	Кол-в д/с	Диплом 2 степени
2025		«Слово педагога» Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	1	Диплом
2025		Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» — Журнал «Современный урок» - www.1urok.ru - Сценарий занятия «Путешествие в русскую народную сказку «Теремок» по-новому»	1	Диплом участника
2025		Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» — Журнал «Современный урок» - www.1urok.ru - Сценарий занятия «Путешествие в русскую народную сказку «Теремок» по-новому» -	1	Диплом Победителя – 2 место
2025		Публикация статьи Сценарий занятия «Путешествие в русскую народную сказку «Теремок» по-новому» - http://www.1urok.ru/categories/20 - 1.07.2025 г.	1	Лауреат 1 степени
2025		Публикация методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ.» - «Маленький спектакль на уроке учителя-логопеда»—	1	Сертификат о публикации методического материала

2025		Всероссийский культурно-географический конкурс «Точка. РФ»	1	Диплом
2025		Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» — Журнал «Современный урок» - www.1urok.ru - Сценарий занятия «Путешествие в русскую народную сказку «Теремок» по-новому» -	1	Диплом Победителя – 2 место
2025		Центр онлайн обучения «Форум педагога России: инновации в образовании» по программе: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	1	Удостоверение о повышении квалификации (36 ч)
2025		Всероссийский форум «Педагоги России»	1	Благодарственное письмо
2025		ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им К.Д.Ушинского»	1	Удостоверение о повышении квалификации (72 ч)
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» «Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высоко рискованных практик»	1	Сертификат
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно – методических материалов»	1	Сертификат
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного	1	Сертификат

		взаимодействия в соответствии с ФАОП»		
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» «Психолого- педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду»	1	Сертификат
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025 г. и практико- ориентировочные тренинговые методики»	1	Сертификат
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями	1	Сертификат
2025		Всероссийский форум «Педагоги России» Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС	1	Сертификат
2026	Районный	Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик» –	1	Диплом 1 место
2026		-Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик» -	1	Диплом за подготовку победителя в тематическом направлении

				«Естествознание: живая природа»
2025	Республиканский	Республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка к дидактическому игровому набору «Якутская семья». Номинация «Лучшая разработка сюжетно-дидактической игры по игровому набору «Якутская семья»	1	Сертификат
2025		ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения»	1	Сертификат участника семинара (8Ч)
2026	Международный	Международный конкурс «ДАВАЙ ЗАГОВОРИМ!» Номинация конкурса: Авторские разработки. «Раннее обучение грамоте как глобальная ступенька в развитии речи детей раннего дошкольного возраста» – Журнал «Дошкольная педагогика» и издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - Санкт-Петербург. Шеф-редактор Н.В.Нищева	1	Сертификат

ИТОГ

Год	Уровень	Количество		Результат			
		Конкурсов	Участников	1 место	2 место	3 место	Сертификат Благ-е письмо
2025 - 2026	Всероссийский	20	4	3	3		11
	Международный	1	1				1
	Республиканский	2	1				2

Достижения детского сада

Педагоги принимали участие в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых занятий и совместных мероприятий согласно годовому плану детского сада, тем самым повышая свою профессиональную компетентность.

Члены творческой группы являются наставниками молодых специалистов, с ними проводилась методическая работа, которая способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения.

Анализ результатов выполнения адресных рекомендаций по творческой самореализации в целом выполнен. Большинство педагогов участвовали в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на уровне детского сада. В 2025 -2026 учебном году провести работу по вовлечению большего количества педагогов в работу по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на районном и республиканском уровне.

Вывод: в коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, состоящее из 6 групповых ячеек. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и все необходимые для полноценного функционирования: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга.

В детском саду дополнили музей «С чего начинается Родина» и мини-музей обрядовых кукол, в которых ведется работа по приобщению детей к истокам русской и якутской культуры. Мини-музей наземного, водного и воздушного транспорта. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Пребывание в сенсорной комнате способствует: улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое

зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски, машинки, слесарные инструменты и др.), подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Для формирования основ нравственно-патриотического в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Оформлены уголки, способствующие планированию воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми

Необходимыми наглядными пособиями: имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, республике Саха (Якутия). Оформлены уголки по изучению госсимволов, представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина —

Россия», в центрах имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине», представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Созданные условия развивающей предметно-пространственной среды в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод: РППС детского сада спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

На участках имеются: крытые песочницы с песком. Песочницы закрываются самодельными крышками. На каждом участке есть малые архитектурные формы. Все оборудование на территории сертифицировано соответствует СанПиН и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно -насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна. На территории детского сада созданы:

- «Экологическая тропа» для изучения и наблюдения за растениями в условиях Крайнего Севера, укомплектованная схемами, видовыми точками.

- «Цветник» для ознакомления воспитанников с садовыми растениями и цветами. Совместными усилиями педагогов, родителей воспитанников возле каждого участка на территории детского сада для воспитанников оборудованы грядки для выращивания овощей и цветов.

- «Зеленая аптека»;

- Площадка «Светофорчик» для закрепления с воспитанниками практических знаний по дорожной грамоте. Оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- Уголок для ролевых игр (различная атрибутика для девочек и мальчиков)

- «Привал туриста» с декоративным костром.

- «Насекомые»;

- «Метеостанция»;
- Центры для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- уголок природы (наблюдения за природой);
- Спортивные уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное): «Попади в цель», «Массажные дорожки», изготовлено руками педагогов и родителей.
- центры уединения (с игрушками, строительным материалом);

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Перечень помещений	Рекомендованное количество оборудования	В наличии	%
Входная зона	28	20	71%
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	65	47	72%
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	1008	491	48%
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога инструктора)	750	425	56%
Творческая студия/кабинет дополнительного образования	90	62	68%
Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	560	420	75%
Вторая младшая группа (3-4 года)	744	475	63%

Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	968	729	74%
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	1095	703	64%
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1095	79	72%
Кабинет учителя-логопеда	109	69	63%
Кабинет педагога - психолога	116	79	68%
Прогулочный участок	27	25	92%

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП детского сада, дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО, на 64%

2.3.3. Психолого-педагогические условия.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл - 6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл – 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 5
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл - 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
Средний бал	5,3

2.3.4. Охват детей коррекционно-развивающей работой.



Охват детей учителя-логопеда в 2025-2026 учебном году составил 19 детей.

Охват детей педагога-психолога в 2025-2026 учебном году составил 11 детей.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду направлена на создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка, особенно тех, кто нуждается в дополнительной помощи и поддержке. Основная цель такой работы — коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также оказание помощи в освоении образовательной программы.

В рамках коррекционно-развивающей работы специалисты детского сада используют различные методы и подходы, которые помогают детям с особыми образовательными потребностями адаптироваться к условиям детского сада и успешно взаимодействовать со сверстниками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Диагностика. Специалисты проводят обследование детей для выявления особенностей развития, а также определения уровня их готовности к освоению образовательной программы.
2. Индивидуальные и групповые занятия. Проводятся занятия с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Это могут быть занятия по развитию речи, мелкой моторики, познавательных процессов и т. д.
3. Взаимодействие с родителями. Специалисты детского сада тесно сотрудничают с родителями детей, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родителям предоставляются рекомендации по развитию ребёнка в домашних условиях.
4. Психологическая поддержка. Специалисты оказывают психологическую поддержку детям, которые испытывают трудности в общении, адаптации к новым условиям или переживают стрессовые ситуации.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду является важным компонентом системы образования и направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей.

Психофизическое развитие

Педагогом-психологом обследован 130 воспитанников.

Со всеми воспитанниками детского сада была проведена Экспресс - диагностика познавательной и эмоциональной сферы (М. Семаго, Н. Павлова). В подготовительной к школе группе в коррекционную группу педагога-психолога зачислено 8 детей. В старшей группе после обследования было выявлено у 6 детей с нарушениями в познавательной и эмоциональной сфере. В средней группе обследование было направлено на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах. В коррекционно- развивающую группу зачислено 3е детей.

С детьми, проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Шаги к успешности» О.М. Алендеева; «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевая; подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А. Пазухина; песочная терапия, индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми ОВЗ. На занятиях с воспитанниками подготовительной к школе, старшей и средней групп проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: обобщение, сравнение, исключение, установление логических связей; формированию учебной мотивации, развитию мелкой моторики.

Вывод:

Коррекционно-развивающая работа с детьми проведена результативно. Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей младшей и средней групп (из-за болезни, отпуска родителей) и большой загруженности детей подготовительной и старшей групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям, в том числе вне детского сада.

2.3.5. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду создана современная информационно – техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой личный сайт, на котором пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают активно создавать и использовать в своей работе презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, игры, познавательный материал для детей; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создан информационно-

библиотечный центр для организации работы с фондом учебной литературы, для методического сопровождения применения в образовательном процессе.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям, имеется количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования, «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещикова;

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса.

Материально-техническая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Для подготовки педагогических мероприятий, самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

Работа педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) строится на основе взаимного сотрудничества, в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, путем вовлечения родителей в образовательную, проектную деятельность.

За отчётный период были проведены различные мероприятия:

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки.
- Родительские собрания, анкетирование.
- Мастер классы для родителей.
- Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Оформлены информационные стенды для родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей. Динамика активности родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада растет. Родители

принимают активное участие в подготовке и проведению праздников, конкурсов как в детском саду, так и в мероприятиях районного, республиканского уровня.

4.1. Результативность работы с родителями

Социальный статус

Рабочий	Служащий	Предприниматель	Безработный
48	54	8	10

Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Удовлетворены работой детского сада	94%	97%	97%

Участие родителей в мероприятиях детского сада

	2023-2024	2024-2025	2025-2025
Являются активными участниками	58%	60%	63%
Являются пассивными участниками	25%	27%	28%
Являются наблюдателями	17%	14%	9%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, проекты, совместные праздники, семейный клуб). Семейный клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, воспитательного процесса, где родители и воспитатели детского сада могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои умения и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада.

Работа по воспитанию здорового дошкольника включает следующие составляющие:

- Состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый.

- Сбалансированное соотношение разных видов деятельности и отдыха. Режим дня. Важным моментом режима для ребенка является достаточный по продолжительности сон. Пребывание на свежем воздухе способствует повышению обмена веществ.

- Сбалансированное питание. Детский рацион предполагает учёт физиологических потребностей растущего организма в белках, жирах, углеводах, воде, минеральных солях и витаминах. Утвержденное 20-ти дневное цикличное меню с технологическими картами, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов, осуществляется регулярный контроль за работой пищеблока.

- Активность. Физические упражнения, оздоровительная гимнастика после сна, пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика, а также подвижные и спортивные игры способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

- Закаливание. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и обеспечивает профилактику простудных и других заболеваний. Систематичность закаливаний способствует оздоровлению детского организма, повышению иммунитета ребенка, поднимает его настроение.

- Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены необходимо для предупреждения попадания инфекции в организм.

В настоящее время дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является профилактическая работы, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, регулярно проводится антропометрия и взвешивание, систематически проводятся осмотры детей на педикулёз и чесотку. Согласно графику детской поликлиники проводится медосмотр детей узкими специалистами.

1. Оказывается первая медицинская помощь детям и сотрудникам.

2. Осуществляется ежедневный контроль за:

- Созданием санитарно – гигиенических условий

- Соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривания).

- Правильным и своевременным выполнением режимных моментов.

- Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур.

- Организацией физического воспитания.

- Диспансерной группой детей (своевременное обследование и посещение врача - специалиста.)

- Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками.

- Питанием

- Вакцинопрофилактика

- Особое внимание в учреждении уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома. Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр и лабораторное обследование в поликлиниках по месту жительства.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, для работы медицинского персонала созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, которые оснащены в соответствии нормативными требованиями, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, плоскостопия, давления, динамометр, секундомер и т.д.) Имеется здоровье сберегающее оборудование: во всех кабинетах и в группах имеется передвижной бактерицидный облучатель, увлажнители воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние в детском саду соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Число пропусков на одного ребенка по болезни, индекс здоровья и % посещаемости 2025г

Наименование	Дни	1-3	3-5	6-7
Среднесписочный состав	164	39	103	25
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	5,38	7,0	6,7	5,1

Средняя продолжительность 1 заболевания	6,6		7,0		6,7		5,1	
Количество случаев на 1 ребенка	0,8		1,1		0,7		0,7	
Индекс здоровья	22	13%		0%	17	16%	5	19%
% выполнения	107%							

2026г

Наименование	Дни		1-3		3-5		6-7	
Среднесписочный состав	103		22		66		15	
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	5,24		8,81		4,74		2,26	
Средняя продолжительность 1 заболевания	6,0		5,7		6,5		5,6	
Количество случаев на 1 ребенка	0,8		1,5		0,7		0,4	
Индекс здоровья	17	16,5	0	0%	11	16,6%	6	40%
% выполнения	116%							

Вывод: Не смотря на уменьшение среднесписочного состава детей на 64 ребенка и увеличения детодни плана в 2023г, из таблицы заболеваемости видно, что % выполнения вырос на 7%. Число пропусков на 1 ребенка по болезни уменьшилось на 0,1, средняя продолжительность заболевания так же уменьшилось на 0,6, в связи с чем индекс здоровья увеличился на 3,5%. Оздоровление детей проходило по назначениям педиатра детского сада, для профилактики назначались: анаферон, гриппферон, арбидол, ревит, мишки витаминки, аквадетрим, виферон, калий йодит, йодомарин, фитошка. Общими усилиями педагогов, п/воспитателей, инструктор по ФК, родителей и медиков в детском саду проходит оздоровление и поддержание здоровья детей.

Анализ групп здоровья

Группа здоровья	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	Всего
2022г	73	94	5	0	171
2023г					

Анализ хронической патологии по итогам осмотра узких специалистов				
Локализация патологии	Абс. число	в % к общему числу детей	Абс. число	в % к общему числу детей
	2025		2026	
Болезни органов дыхания	1	0,6		
Болезни ЛОР-органов				
Болезни ЖКТ				
Болезни МПС	1	0,6		
Болезни кожи и п/к				
Болезни костно-мышечной системы				
Болезни органов зрения				
Болезни эндокринной системы				
Болезни ССС	3	1,7		
Болезни ЦНС				
Болезни крови и кроветворных органов				
Стоматологическая патология				
Всего детей с хронической патологией	5	2,9		

Анализ группы здоровья и хронической патологии в сравнении за 2022г и 2023г не возможно, в связи с отсутствием медосмотра в 2023году.

Выводы: Педагогами и медицинской службой детского сада ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой детского сада планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

2.6. Результативность работы консультационного центра.

В детском саду функционирует консультативный центр, предназначенный для оказания психолого-педагогической поддержки родителям чьи дети не посещают детский сад. В течение текущего учебного года не было зарегистрировано обращений и заявлений от родителей, требующих консультационной помощи.

2.7.Повышение качества управления в детском саду.

Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы №2 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе».

Согласно отработанной системе совместной деятельности детского сада центров дополнительного образования проходили различные мероприятия, посещали экскурсии (онлайн) г. Мирного.

Обеспечение информационной открытости в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду.

Информация родителей о деятельности детского сада; проводиться через официальный сайт организации, материал размещен на стендах в приемных каждой группы, на общем стенде в детском саду возле кабинета заведующего детского сада №55 «Сулусчаан», старшего воспитателя, на первом этаже, через мессенджеры социальных сетей. За 2025-2026 г было опубликовано 57 публикаций ВКонтакте,

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин,

несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2024-2025 уч.г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

- Деятельность детского сада за 2025-2026 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы 2025-2026 учебном году реализованы полностью и с положительной динамикой. Созданы условия для оптимальной организации двигательной активности в течение дня, что обеспечивает полноценное оздоровление и физическое развитие детей.
 - При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги опираются на возрастные особенности развития детей и «зону ближайшего развития».
- Вместе с тем выявлены следующие проблемы:
- Проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами, отсутствие специалистов для проведения дополнительных услуг (музыкальный руководитель, физ. инструктор).
 - Недостаточное оснащение детского сада, отсутствие компьютеров в группах и подключение к интернету, что облегчило бы работу педагогов.

Наряду с качественными показателями развития детского сада отмечаются и некоторые выявленные проблемы образовательной деятельности, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление перспективных задач и приоритетных направлений:

1. Продолжать формировать мотивационную готовность педагогов, в том числе молодых специалистов, для совершенствования профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; содействовать развитию самооценки посредством участия в работе методических объединений, трансляции опыта профессиональной деятельности, участия в конкурсах педагогического мастерства.
2. Продолжать работу по организации платных услуг в детском саду по запросу родителей.
3. Выстроить систему мероприятий, направленных на оказание методической помощи педагогическим работникам в определении содержания и форм просветительской деятельности родителей.

4. Организовать качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации, систематизация имеющегося материала и приведении его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной категории.

Зачедаунций д/с №55 «Сулусчаан» _____ С.Д.Тебенъкова