

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества
детского сада № 52 «Крепыш» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка:	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1. Характеристика групп: возрастные границы; половой состав воспитанников; социальное положение	5
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2. Анализ адаптации: прогноз адаптации; течение адаптации; психофизическое развитие	8
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО по разделам программы; эффективность освоения ОП ДО; готовность детей к школьному обучению; психологическая готовность; сведения о выпускниках детского сада за 3 года; достижения воспитанников	10
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	14
2.3. Повышение качества образовательных условий в ДОО: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	18
2.3.1. Кадровое обеспечение укомплектованность; педагогический стаж работы; средний педагогический стаж; средний возраст педагогов; уровень образования педагогов; уровень квалификации педагогов; уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; распространение опыта работы	18
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	22
2.3.3. Психолого-педагогические условия	23
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы	24
2.3.5. Информационно методическое обеспечение образовательного процесса	27
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста	27
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	29
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников	29
2.6. Результативность работы консультационного центра	30
2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	31
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	32

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2025-2026 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 52 «Крепыш» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 52 «Крепыш» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Цель: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В детском саду № 52 «Крепыш» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение.

ОП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ОП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации

развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста открывающая возможности для социализации, развития инициативы и творчества, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В ОП отображены особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей, общеразвивающей направленности групп и их образовательного маршрута, а также участие родителей в реализации ОП.

ОП детского сада разработана на основе ФОП ДО и реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Полный текст ОП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» <https://anodo.ru/>

2.1.1. Характеристика групп

В 2025-2026 году в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 28 воспитанник;
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 49 воспитанников;
- 2 младших группы – 57 воспитанников;
- 2 группы среднего возраста – 41 воспитанник;
- 2 группы старшего возраста – 50 воспитанников;
- 2 подготовительных к школе группы – 41 воспитанника.

Детский сад посещали **266** воспитанников.



Социальное положение

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	81%
Неполная	51	19%
Многодетные	88	33%
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	24%
Два ребенка	112	37%
Три ребенка и более	89	33%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положено комплексно- тематический принцип планирования.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогического диагностика достижения планируемых результатов проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и разработана на основе следующих парциальных программ:

- **«Ребенок в мире поиска»**, под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб «Маленький исследователь» для детей старшего возраста;

- **«Камелек»**, разработанной творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг «Школа безопасности» для детей старшего дошкольного возраста;

- **«Плавай как мы!»**, авторская программа Рыбак М.В. //Обруч, 2014 г., направленная на здоровье сбережение дошкольников, реализуется для проведения занятий по оздоровительному плаванию с воспитанниками средней группы в режиме детского сада;

- методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы **«Орлята-России»**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад № 52 «Крепыш» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагоги детского сада проводят работу по ознакомлению с государственными символами страны во всех образовательных областях используя различные формы работы: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, прослушивание гимна, рисование, аппликация и конструирование. Все мероприятия ориентированы на возраст дошкольников и учитывают их особенности восприятия. При этом воспитанники детского сада получают информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, принятых в обществе, традициях и праздниках, олицетворяющих Родину. Воспитанники учатся использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнают для чего это нужно. Образовательная программа детского сада предусматривает новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Одной из форм в детском саду является проведение в старших и подготовительных к школе группах «Патриотического круга» (слушание гимна и поднятие флага в музыкальном зале). В 2025-2026 году были организованы беседы с воспитанниками на темы: «Что такое Родина», «Главные символы страны», «История герба, флага и гимна» занятия-исследования «Двуглавый орел и всадник», «Белый, синий, красный» игры, викторины, развлечения по теме, всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России».

Согласно Указу Президента от 25.12.2025 г. № 962 на педагогическом совете №2/1 от 29.01.2026 года был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, который разработан с учетом возрастных особенностей детей, интересов родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива. В течение 2026 года с воспитанниками детского сада были проведены следующие мероприятия: тематические беседы и занятия, познавательная викторина «Наш дом – Россия», квест

«Национальная мозаика», акции: «Дружба без границ», досуг «Игры народов России: от поколения к поколению», семейный челлендж «Вкусная география».

2.2.2. Анализ адаптации

В 2025-2026 учебном году в группы раннего возраста всего поступило: **с 1 года до 2 лет: 28 (10 %) воспитанников, с 2 до 3 лет: 30 (11 %) воспитанников.**

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. Прием детей в группу проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатели группы, специалисты и медицинская сестра детского сада проводили наблюдение за адаптацией детей и фиксировали результаты в листах адаптации на каждого воспитанника по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние;
- аппетит во время каждого приема пищи;
- длительность засыпания;
- характер сна и состояние во время подъема;
- активность во время игр, на занятиях;
- взаимодействие с детьми в группе;
- взаимодействие со взрослыми.

В группах была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечила успешную социально-психологическую адаптацию детей к детскому саду. По результатам наблюдений в группах раннего возраста в процессе адаптации было выявлено:

с 1 года до 2 лет:

- легкая – 8 чел. (28%);
- средняя – 15 чел. (54%);
- тяжелая – 5 чел. (18 %);

с 2 до 3 лет:

- легкая – 19 чел. (63%);
- средняя – 9 чел. (31%);
- тяжелая – 2 чел. (6%);



Таким образом: 28% детей с 1 до 2 лет адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. В течении дня у детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми. У 18 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме,

частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Основная часть - **63 %** воспитанников с 2 до 3 лет быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

31 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 - х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя.

6 % детей с тяжелой степенью адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у данных детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предложен материал на информационном стенде.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя группы, педагога – психолога, старшего воспитателя.



Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Все дети адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться.

Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

В дальнейшем мы планируем:

- продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогом, воспитанниками и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими познаниями о развитии воспитанников.

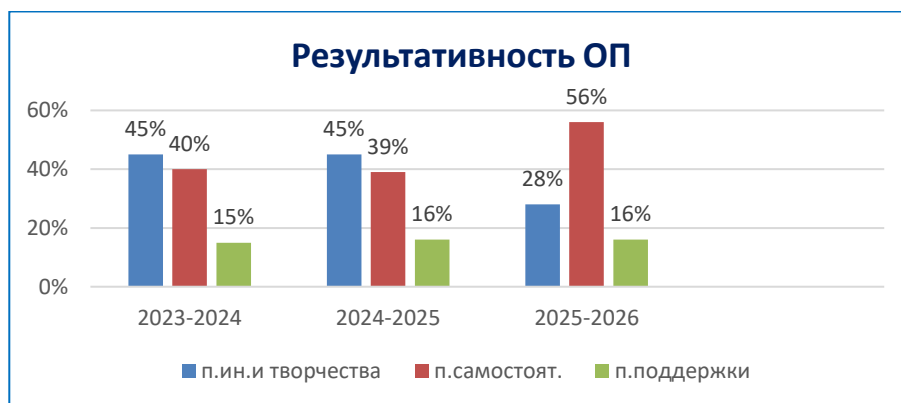
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

В 2025-2026 учебном году на основе анализа Карт индивидуального развития воспитанников, была проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников детского сада. Обследование прошли воспитанники 12 групп.

Всего обследовано 266 воспитанников.

Эффективность освоения ОП ДО за 2025-2026 учебный год

№	Образовательные области	Показатели инициативы и творчества	Показатели самостоятельности	Показатели поддержки
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	25%	59%	16%
2.	ОО «Развитие речи»	24%	54%	22%
3.	ОО «Познавательное развитие»	25%	60%	15%
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	24%	59%	17%
5.	ОО «Физическое развитие»	33%	57%	10%
Итого:		26%	58%	16%



Вывод: опираясь на результаты диагностики, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП прослеживается динамика развития воспитанников детского сада.

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и учителем-логопедом определяются проблемные сферы, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе диагностики показатель поддержки, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Готовность детей к школьному обучению

Анализ показывает наличие динамики в освоении воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих показатель самостоятельности усвоения материала, – до 83%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих показатель поддержки на май 2026 года, – 15 %.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе увеличились. Это говорит о качественном психологическом сопровождении и построении образовательного процесса.



Сведения о выпускниках детского сада

В течении года проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по Программе психологической подготовки детей к школе «Я - будущий первоклассник», целью которой было содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации воспитанников к школьному обучению.

Год выпуска	2024	2025	2026
Количество выпускников	45	43	41
Массовые школы	42	43	40
Школы с углубленным изучением предметов	3	-	-
Коррекционные классы	-	-	1
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	25 (55,5%)	29 (67%)	28 (68%)

Выводы: Разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Высокие показатели подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к обучению в школе - это результат работы педагогов и родителей, успешная работа педагогов по формированию родительской компетентности, роста их образовательного уровня в свете решения задач по подготовке детей к школе. Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Достижения воспитанников

Мероприятие	Группа	Результат	Кол-во воспитанников
-------------	--------	-----------	----------------------

Чемпионат «Лига роботов»	Подготовительная группа	Диплом I место	2
Международный центр образования и педагогики, творческий конкурс «Мой стиль», работа «Головной убор – шляпа»	Подготовительная группа	Диплом I место	1
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка», номинация «Хореография», танец «Тучка»	Старшая группа	Диплом II место	15
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», тема работы «Аист»	Средняя группа	Диплом I место	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Кругом вода», тема работы «Дельфин»	Средняя группа	Диплом I место	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов», тема работы «Море»	Средняя группа	Диплом II место	1
Всероссийский конкурс рисунков «Сказочная Россия – 2025»	Старшая, Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	7
Издание портал-образование. Всероссийский конкурс «Мама-самое дорогое слово на Земле»	Младшая группа	Диплом I, II место	9
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Декоративно-прикладное творчество», тема работы «Батик»	Подготовительная группа	Диплом II место	2
Международный детский конкурс «Путешествие в страну знаний», тема работы «Моя любимая книга»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	2
Всероссийский творческий конкурс «Ларец сказок», тема работы «Баба-Яга»	Подготовительная группа	Диплом I место	1
Образовательный портал «Совушка» Викторина для детей дошкольного возраста «В здоровом теле – здоровый дух»	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	24
Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», XIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселый агроном»	Подготовительная группа	Диплом I, II степени;	15
Всероссийский образовательный портал «Завуч», творческий конкурс «Осень-волшебница»	Младшая, средняя группа	Диплом I, II, III место	18
Образовательный портал «Ника», Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей»	Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	5
Международный конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2025»	Средняя группа	Диплом I, II, III место	7
Районный конкурс поэзии, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Народ-победитель»	Подготовительная группа	Диплом III место, Диплом участника	3

Международный детский творческий конкур «Мое любимое лукошко», тема работы «Опята»	Старшая группа	Диплом I степени	1
Районный театральный фестиваль «Строки, опаленные войной», название работы «Баллада о матери»	Подготовительная группа	Диплом I место	13
Районный экологический турнир «Юные знатоки природы»	Подготовительная группа	Диплом II место	6
Международный детский конкурс рисунков «Я мечтаю», тема работы «Летающий дом»	Группа раннего возраста	Диплом I степени	1
Издание портал-образование. Всероссийский конкурс «Пешеход»	Подготовительная группа	Диплом II степени	9
Районный фестиваль-конкурс «Национальное подворье»	Младшая группа	Диплом II, III место	2
Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Люблю Якутию мою»	Подготовительная группа	Диплом I степени;	2
Всероссийский конкурс «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», тема работы «Светофор»	Подготовительная группа	Диплом I степени	1
V Районный Чемпионат «Юный мастер»	Старшая группа	Диплом I место	1
Районный театральный фестиваль среди дошкольников «Театральный дебют»	Подготовительная группа	Диплом I место	39
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», творческая работа «Тайга севера»	Средняя группа	Диплом II, III место	3
Международный центр образования и педагогики МЦОиП творческий конкурс «Времена года, работа «Зимняя фантазия»	Средняя группа	Диплом I место	1
Международный образовательный портал «Солнечный свет», конкурс творческих работ «Поделки деда мороза», конкурсная работа «Волшебный домик»	Младшая группа	Диплом II, III место	1
Всероссийский образовательный портал «Планета педагога», творческий конкурс «Сказочные герои», викторина «Мои любимые сказки»	Средняя группа	Диплом I степени	6
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Умняшино», номинация «Лети ракета к звездам», конкурсная работа «Космические дали»	Подготовительная группа	Диплом I степени	4

Вывод: Всего в 2025-2026 году 193 (72%) воспитанников принял участие в разнообразных конкурсах и викторинах.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 42 воспитанников;

II место – 29 воспитанников;

III место – 21 воспитанников;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 69 воспитанник;

II место – 38 воспитанник;

III место – 26 воспитанник;

В Республиканских/районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 44 воспитанника;
II место – 12 воспитанников;
Диплом участника – 3 воспитанника;

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — Программа).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Социальное воспитание
- ✓ Познавательное воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое и оздоровительное воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете мультикультурное направление воспитательной работы.

Организационный компонент

Организация изучения разработанной программы

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Семинар-практикум	2	Закрепление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	2		
Вебинар	2		
Консультация по реализации календарного плана воспитания	6	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

Вывод: проведенные мероприятия дополнили недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов по изучению программы воспитания, а также расширили, углубили и систематизировали их. С помощью обучающих вебинаров и онлайн-конференций педагоги смогли более глубоко проникнуть в суть работы по всем направлениям программы, определить наиболее эффективные методы и приемы.

Организация РППС

Созданная РППС в детском саду обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развитие самостоятельности. РППС включает: материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой и деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

В каждой группе детского сада созданы уголки экспериментирования, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлены мини-музеи «Якутское жилище», «Русская изба».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей, которые включают знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, уголок путешественника по России, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций и интересных дел группы и детского сада.

Вывод: прослеживается положительная динамика в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях. Необходимо продолжать работу в данных направлениях, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Все мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала с учетом задач ОП ДО. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации программы согласно планированию, были реализованы следующие мероприятия:

Направления	Мероприятия	Возраст
Развитие основ нравственной культуры	Праздник «День знаний»	подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	Неделя безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»	средние, старшие и подготовительные группы
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	старшие и подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»	подготовительные группы
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери	все возрастные группы
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице	средние, старшие и подготовительные группы
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»	все возрастные группы

Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русские народные музыкальные инструменты»	средние, старшие и подготовительные группы
---	--	--

Все мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — дни рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Взаимодействие с семьями

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

- ✓ Анкетирование – 2;
- ✓ Родительские собрания – 2;
- ✓ Родительский клуб – 1;
- ✓ Мастер-классы – 4;
- ✓ Консультации, беседы, видеоролики – 15.

В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страница ВК в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Информированность родителей

Информированность родителей по вопросам воспитания оценивалась в форме анкетирования: 67 % опрошенных родителей считают информированность по программе воспитания

достаточной и полной. Вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и детского сада. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

В течении года для ознакомления с направлениями программы воспитания в детском саду проводилась консультативная и индивидуальная работа с родителями. В приемных оформлены информационные стенды, где размещены консультативные материалы по всем разделам программы воспитания: буклеты, папки-передвижки, фотовыставки, фотостенды, памятки-рекомендации, мини-библиотеки. Информационные материалы регулярно обновляются. Вопросы воспитания активно обсуждаются в процессе проведения родительских собраний, семинаров, круглых столов и получают широкий отклик со стороны родителей. Также, повысить вовлеченность родителей в вопросы воспитания помогают виртуальные информационные площадки (мессенджеры: viber, WhatsApp; социальные сети: Вконтакте), где родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Вывод: созданная система работы по программе воспитания в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Операциональный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Результативность работы воспитания с воспитанниками в по направлениям РПВ

Направления воспитательной работы	Компоненты воспитания		
	содержательный	эмоционально-побудительный	деятельностный
Патриотическое	63%	72%	69%
Социальное	78%	64%	80%
Эстетическое	70%	71%	67%
Духовно-нравственное	89%	82%	72%
Познавательное	76%	73%	66%
Физическое	69%	85%	75%
Мультикультурное	58%	78%	73%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 194 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 73% родителей, 27% — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей слабо владеют навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

Общие выводы по достижениям и проблемам:

В текущем учебном году рабочая программа воспитания реализована на удовлетворительном уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были

целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания.
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

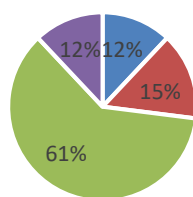
2.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В настоящее время, в детском саду работают 26 педагога: 18 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя и 2 воспитателя находятся в декретном отпуске.

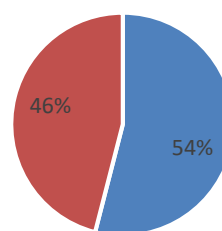
Средний пед. стаж	Средний возраст педагогов	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5-10 лет	Пед. стаж от 10-15 лет	Пед. стаж от 15-20 лет	Пед. стаж от 25-35 лет	Пед. стаж от 35-40 лет	Пед. стаж более 40 лет
20	45	7 (27%)	5 (19%)	1 (4%)	4 (15%)	6 (23%)	2 (8%)	1(4%)

Уровень квалификации педагогов



■ Высшая кв. категория ■ Первая кв. категория
■ Соот. зан. должн. ■ Без. категории

Уровень образования педагогов



■ Высшее ■ Ср. проф.

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
«Университет развития образования РФ» г. Брянск	«Дошкольное образование и роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года семьи в России»	144 ч.	1
Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	«Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников»	72 ч.	2
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании». г. Екатеринбург	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФГОП и обновленных ФГОС»	144 ч.	2
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	«Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС и ФГОП дошкольного образования»	72 ч.	2
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании». г. Екатеринбург	«Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов»	72 ч.	1
АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	«Проектирование и организация патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре»	144 ч.	2

Распространение опыта работы

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (городские, районные, республиканские, федеральные и международные), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

Участие педагогов в конкурсах

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Распространение опыта		
XI Региональные Рождественские образовательные чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» распространили опыт работы по теме: «Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством мини-программы «Камелек»	2	Свидетельство распространения опыта
XI Региональные Рождественские образовательные чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» распространили опыт работы по теме: «Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях посредством чтения художественной литературы»	2	Свидетельство распространения опыта
Республиканское электронное информационное издание "Педагоги Якутии" распространили опыт работы по теме: «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»	1	Свидетельство распространения опыта
Международный образовательный портал МААМ.RU распространили опыт работы по теме: «Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	1	Сертификат распространения опыта
Районный семинар-практикум «Социальное партнерство как условие воспитания у детей ценностного отношения к культурному наследию народов России»	1	Свидетельство распространения опыта
Публикации		
Международное издание «Солнечный свет» публикация на тему «Слово, с определенным звуком»	1	Свидетельство о публикации
Всероссийское издание «Педпросвет» Публикация статьи: «Познавательное развитие дошкольников посредством дидактических игр»	1	Свидетельство о публикации
Всероссийский журнал «Воспитатель», публикация сценария «Город мастеров»	1	Свидетельство о публикации
Образовательный портал МААМ.РУ Конспект занятия по рисованию «Снеговик»	1	Свидетельство о публикации
Международный журнал «Педагог», публикация методической разработки «Новый подход к организации и содержанию индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ»	1	Свидетельство о публикации
Международный портал «Одаренность» Свидетельство о публикации авторского материала: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	1	Свидетельство о публикации
Международный образовательный портал «Одаренность» Публикация статьи «Семья и детский сад: социальное партнерство как основа сотрудничества в условиях ФГОС»	1	Свидетельство о публикации
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» методическая разработка на тему: «Применение цифровых технологий на занятиях педагога-психолога»	1	Свидетельство о публикации
Всероссийский журнал «Академия дошкольного образования» публикация конспекта занятия по художественно-	1	Свидетельство о публикации

эстетическому развитию «Волшебные ниточки»		
Вебинары		
Издательство «Русское слово» вебинар на тему: «Подвижные игры и физическое развитие детей дошкольного возраста»	2	Сертификат участника
«Международный центр образования и педагогики» вебинар на тему: «Кинезио мячики и мешочки в работе воспитателя и педагога»	3	Сертификат участника
«Международный центр образования и педагогики» вебинар на тему: «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы»	2	Сертификат участника
Конференции		
«Академия интеллектуального развития» научно-практическая конференция на тему: «Инновационная деятельность в детском саду»	2	Сертификат участника
«Образовательный центр – ИТ перемена», всероссийская педагогическая конференция на тему: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основы, проблемы и перспективы»	4	Сертификат участника
Участие в конкурсах		
Всероссийское издание «Портал педагога», конкурс педагогического мастерства, презентация «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	2	Диплом I, III место
Информационно-методический проект «Глобус» всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп», презентация конкурсной работы «Русский национальный костюм»	1	Диплом I место
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Академия обучения» проект «Огород на окне»	2	Диплом I, III место
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», творческий конкурс посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел», конкурсная работа «От читалочки до игралочки»	1	Диплом I место
III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Литературное творчество», работа «Люблю тебя мой дивный сад»	1	Диплом I место
Международный конкурс профессионального мастерства «педагогическая копилка 2025» тема: «Лучший конспект»	1	Диплом I место
Международный педагогический конкурс «Педагогика XX века» тема работы «Проект- зимние народные праздники»	1	Диплом I место
Международный конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» тема работы «Путешествие в прошлое предметов»	1	Диплом II место
Международный образовательный портал МААМ. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая образовательная среда» на тему: «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	1	Диплом I место

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 11 педагогов;

II место – 6 педагога;

Во Всероссийских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 15 педагогов;

II место – 5 педагога;

III место – 2 педагога;

В 2025-2026 учебном году 68 дипломов получили педагоги на различных конкурсах и мероприятиях, участниками мастер-классов, конференций и вебинаров стали 20 педагогов. Разместили публикации на различных сайтах 15 педагогов.

Вывод: В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают позитивные взаимоотношения между членами коллектива.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

В 2025-2026 учебном году было дополнено оборудование физкультурного зала, приобретены обручи, резиновые эспандеры для развития силы рук и ног, набор «Кочки» для совершенствования равновесия и развития глазомера. Особое внимание было уделено разработке и изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования, которое отличается многофункциональностью и не требует больших денежных затрат.

Центральный холл детского сада оформили дидактическим настенным панно, предназначенным для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. Волшебными сюжетами семейного творчества украсили левое крыло и внесли неповторимый элемент в интерьер детского сада. На средства от оказания платных образовательных услуг была приобретена детская мебель, декоративный занавес зимней тематики, детские сценические костюмы, взрослый карнавальный костюм "Дед Мороз купеческий".

Педагоги пополнили развивающие центры дидактическими играми и материалами, сделанными своими руками таким как: «Марблс» и лабиринт «Геометрический аквариум» «Цветные кружочки». Это позволяет разнообразить развивающую среду, сделать обучение более интересным и эффективным, а также учесть индивидуальные особенности детей.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Также в течение года особое внимание уделялось благоустройству территории детского сада. Силами педагогов организовано сюжетное оформление веранд, изготовлено и установлено новое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности, дополнительными точками обновлена

«Экологическая тропа». Во всех группах разбиты цветники, которые оформлены в виде сюжетных композиций.

Для реализации образовательной программы и повышения качества образовательной деятельности в детском саду имеется: модульное оборудование; мебель для сюжетно-ролевых игр; игры для сенсорного воспитания младших дошкольников; дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры; картины и наглядные пособия по 5 образовательным областям; столы для игр с песком и подсветкой; наборы LEGO «Робототехника» и оборудование к ним; электронное пианино «Yamaha» интерактивная песочница Sand BOX Small; интерактивная доска SMART и программное обеспечение; ПАК «Колибри»- 2 шт., система интерактивный пол, приобретен и установлен проектор в музыкальном зале 3 этажа, логоробот Мышка (Bee-bot).

Примерные перечни оборудования и средств обучения	Должно быть	Имеется в наличии на 2026 г.	%
1. Методический кабинет	65	34	52 %
2. Музыкальный зал	1324	388	29 %
3. Спортивный зал	839	468	56%
4. Плавательный бассейн	145	103	71%
5. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	920	848	92%
6. Первая младшая группа (2- 3 года)	1414	1388	98%
7. Вторая младшая группа (3-4 года)	3678	2345	64%
8. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	2548	2049	80%
9. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	2696	2277	84%
10. Группа подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)	2884	2166	75%
11. Кабинет учителя-логопеда	109	72	66%
12. Кабинет педагога-психолога	116	83	7%
13. Прогулочный участок	84	31	37 %
14. Спортивная площадка	20	9	45 %
Общее количество по саду:	16842	12261	73%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной

	оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 3,2
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	3
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	3
Взаимодействие персонала и детей	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 3,3
Песок/вода	4
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 3
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 3,5
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	3
Повседневное использование речи	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 3,8
Рольевые игры	4
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 3,3
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	3
ИТОГО	2,8

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в детском саду осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед; реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Охват детей коррекционно-развивающей работой

Работа учителя – логопеда в детском саду направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дистрофии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). В течении года проводилась диагностика различных сторон речевой деятельности детей, начиная с группы детей младшего возраста. По результатам которой, учителем-логопедом Цыпандиной Д.В. были даны рекомендации воспитателям для восполнения пробелов развития устной речи детей.

Учитель-логопед Цыпандина Д.В.		Нарушение устной речи											Общ ее кол- во
		О Н Р	Дизар трия ОНР -3 ур	ОН Р 4 ур	Дизар трия ОНР – 4 ур	ФФНР	Дизартрия ФФНР	НПО З	Дизартрия НПОЗ	СН Р	заикание	фонет дефект	
Детские сады № 52 «Крепыш», филиала АН ДОО «Алмазик»													
выявлен о	Старш.гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31
	Подготов. гр.	-	0	1	0	10	6	10	-	-	-	-	
зачислен о	Старш.гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
	Подготов. гр.	-	0	1	5	6	5	5	3	-	-	-	
выпущен о	Старш.гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
	Подготов. гр.	-	0	1	5	6	5	5	3	-	-	-	
оставлен о	Старш.гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подготов. гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
выбыло	Старш.гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Подготов. гр.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

В течение 2025-2026 учебного года на логопункт принято 12 воспитанников. Из них 3 детей выпущены с улучшениями, 8 выпущены с исправлениями, 1 ребенок выбыл. Учителем-логопедом Цыпандиной Д.В. было подготовлено 3 родительских собрания, 16 консультаций для родителей, выпущено 8 стендовых консультаций, 5 – в форме буклета.

Вывод: уровень речевого развития детей подготовительной групп заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года методики по развитию связной речи детей способствовало положительной динамике и заметно облегчило детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный (у большинства детей). Повысились интерес детей к логопедическим видам занятий и мотивация деятельности.

В детском саду работает педагог-психолог Макеева А.Ю., основная работа которого заключается в сохранение психологического, эмоционального и физического здоровья детей дошкольного возраста; содействие в полноценном, разностороннем развитии личности детей, успешной адаптации, социализации; развитие различных личностных качеств, познавательных процессов (внимание, речь, воображение, восприятие, память, мышление).

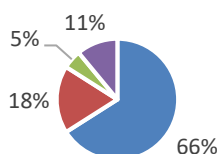
В течение учебного года были проведены диагностические мероприятия с целью выявления

	всего	До 3-х лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	от 8 и старше
Количество детей в детском саду №52 «Крепыш»	267						
Количество обследованных групп	12 гр	3	3	2	2	2	-
Количество обследованных детей	224	55	58	31	42	38	-

индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

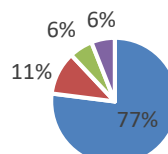
Готовность к школьному обучению в %

подготовительные группы на начало учебного года 2025г



■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень

подготовительные группы на конец учебного года 2026



■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень

(Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Итог: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) -77%

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 11%

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) -6%

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) – 6%

Количество проведенных индивидуальных диагностических обследований согласно решению ППк	6	3	2	-	-	1	
Количество групповых занятий	121	24	27	23	22	25	-
Групповые занятия в сенсорной песочнице средняя группа – 19 занятия Групповые занятия в сенсорной темной комнате средняя группа (2 подгруппы по 4 чел.) – 15 занятий Групповые занятия в интерактивной песочнице старшая группа (4 подгруппы по 4 чел.) – 21 занятий Групповые занятия по развитию коммуникации и позитивному общению в старшей группе – 18 занятий. Групповые занятия в интерактивной песочнице подготовительные группы – 19 занятий							
Количество индивидуальных занятий для воспитанников	76	-	19	17	17	23	-
Количество обследованных взрослых	6	Родители			Педагоги, сотрудники		
		6			-		
Количество личных индивидуальных консультаций и занятий для работников Д/с и их семей	4	Для взрослых			Для детей		
		3			1		
Количество групповых консультаций (выступления на родительских собраниях, педсоветах и т.д)	9	Для родителей			Для педагогов		
		6			3		
Количество стендовых консультаций и рекомендаций		14					
Количество индивидуальных консультаций	38	Для родителей			Для педагогов		
		27			11		
Количество проведенных семинаров, тренингов, бесед, лекций, игр.	11	Для родителей 3			Для педагогов 8		
Семинар-практикум: «Гиперактивный ребенок в группе» педагоги Родительский ринг «Патриотическое воспитание дошкольников: что могут сделать родители» Круглый стол с родителями «Воспитание добром» Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»		Тренинг «Удачный старт» Тренинг «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника» Семинар с педагогами «Профилактика конфликтов в детском коллективе» Тренинг профилактика выгорания у педагогов «Ресурсный баланс" (методология В.В. Бойко) Семинар с педагогами «Сюжетно-ролевая игра»					
Количество детей, рассмотренных на ТПМПК	7	0-3 лет	3-7 лет		7-8 лет		
		3	3		1		
Количество детей с индивидуальными маршрутами					-		
Количество АОП	1				(ЗПР)		
Итог: Динамика в развитии наблюдается у все детей, но у каждого ребенка с разной степенью интенсивности. Работа строится по индивидуальной адаптированной образовательной программе с учетом нарушений в развитии, диагноза дет. невролога, особенностями ребенка.							
Участие в консилиумах	5	Плановых - 3			Внеплановых – 2		

Качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП

В детском саду в 2025-2026 учебном году зарегистрировано 3 воспитанника категории ребенок-инвалид, 6 воспитанников категории ОВЗ, на которых разработаны АОП. Педагоги, работающие на группах, ознакомлены с реализуемыми и квалифицировано реализуют АОП ДО. Педагогический коллектив принимает участие в разработке и обсуждении данных программ, а также вносит предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности на заседаниях ППк детского сада, адаптирует образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители всех воспитанников информированы о реализуемой АОП ДО в детском саду. При составлении каждой АОП учитывается и анализируется родительское мнение. Родители (законные представители) приглашаются на заседания ППк детского сада, где принимают непосредственное участие в обсуждении АОП.

Родительское участие в реализации АОП ДО проходит через: беседы, консультации, ознакомление родителей с заключениями специалистов, с продуктами детской деятельности; присутствие родителей на занятиях с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или ознакомиться с образовательным процессом, в целом; продолжение дома работы с детьми по образовательной программе, осуществляя ее домашнюю часть. А также помогают в подготовке и участвуют в различных мероприятиях; оказывают помощь в повседневной деятельности специалистам.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. Методический кабинет детского сада оснащен компьютером с выходом в интернет, цветным принтером и сканером. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Имеется ламинатор, брошюратор.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется мультимедийный проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайт детского сада. В настоящее время детский сад оснащен 8 персональными компьютерами, 9 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами.

Методический кабинет на 100% укомплектован учебно-методическим комплектом для реализации ОП детского сада. Имеется доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик» Создана электронная библиотека тематических презентаций, опытов и экспериментов, методические разработки для программы SMART Notebook. Для семей воспитанников создана Библиотека «Читаем вместе», где в свободном доступе находятся книги, которые можно взять домой, почитать и вернуть назад.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) №01-03/228 от 05.02.2025 года «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации Республики Саха (Якутия)» в детском саду с 25.04.2025 года началась работа по реализации программы просвещения родителей (законных представителей).

Разработаны и утверждены необходимые нормативные, локальные акты для внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих детский сад. Создана рабочая группа, включающая педагогов и специалистов детского сада для внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных

представителей). Разработано положение о рабочей группе. В рамках реализации программы просвещения в детском саду разработан план мероприятий на каждую возрастную группу.

Анализ количественных показателей удовлетворенности родителей

В рамках реализации программы просвещения было проведено анкетирование, направленное на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.



Вывод: по результатам анкетирования родителей воспитанников детского сада мы выявили проблему в психолого- педагогических знаниях родителей наших воспитанников, но она актуальна и для современного российского общества в целом. Планируя годовой план работы детского сада, коллективом запланированы мероприятия, которые помогут семьям получить психолого-педагогические знания в вопросах воспитания и развития своих детей. Это систематическая и регулярная работа по просвещению родителей.

Анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей

В 2025-2026 учебном году темами работы с родителями стали: «Особенности здорового образа жизни детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников в семье», «Познавательное развитие детей в семье», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Также, было выявлено, что самый востребованный вид помощи от педагогов и специалистов для родителей это индивидуальные беседы и консультации.

На основе полученных данных совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: акция "Подарок солдату"; мастер – класс с родителями: «Интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста»; мастер-класс на тему: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; родительское собрание на тему: «Пути формирования у дошкольников здорового образа жизни»;

В течение учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей размещается своевременно и периодически на стендах, на сайте образовательного учреждения. Традиционно в дошкольном учреждении используются активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей: анкетирование; памятки, буклеты, информационные листы:

- «Влияние образовательной среды на развитие детей»
- «Дидактические игры своими руками»
- «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»
- «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»
- «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»
- «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»
- «Запуск речи. Развитие речевого дыхания»
- «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития»

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Педагогами и узкими специалистами были проведены тематические консультации по интересующим родителей вопросам. Все это привело к установлению

более доверительных отношений между родителями и медицинским персоналом и педагогом-психологом детского сада.

Проводя разнообразные формы родительских собраний как групповых, так и общих наблюдается заинтересованность родителей и их активное участие. На каждом родительском собрании отмечено все большее количество, не только одного, но и обоих родителей. Форма проведения родительских собраний согласовывается с родителями заранее, потому на каждом собрании родители являются активными участниками, делятся своими знаниями и опытом с другими родителями.

Также, функционирует официальная группа детского сада в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club217469313>, это форма дистанционной информационной поддержки, где используется разнообразный контент, интересный и полезный, публикуются различные новости из жизни детского сада, информация для родителей, памятки, консультации, веб анкеты и опросы. Существование официальной группы в социальных сетях на наш взгляд для современного родителя очень перспективная форма взаимодействия с семьями, она позволяет донести разнообразную, нужную и полезную информацию одновременно для большого количества родителей. Также, педагоги детского сада проводят консультации в режиме онлайн, посредством Сферум. Использование этих мессенджеров позволяют нам быстро обмениваться информацией с родителями, передавать текстовые сообщения, изображения, видео, с их помощью педагоги отправляют фото-видео фрагменты занятий в родительские чаты. Родительские чаты, созданные в таких программах, как ВК Сферум, МАХ облегчают и ускоряют обмен информацией между педагогами и родителями. Тематика отчетных видеороликов и фотофильмов выбирается в соответствии с мероприятиями годового плана.

Удовлетворенность родителей программой Просвещения

<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
35%	54%

Удовлетворенность родителей работой детского сада

<i>2023-2024у.г.</i>	<i>2024-2025у.г.</i>	<i>2025-2026 у. г.</i>
92%	93%	93%

Вывод: программа просвещения родителей показала свою эффективность и высокую востребованность. Родители (законные представители) стали более вовлечёнными в образовательный процесс, и уровень их информированности значительно возрос. В дальнейшем коллектив детского сада планирует продолжать работу в этом направлении, расширяя темы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей.

В штате детского сада две старших медицинских сестры, физиомедсестра, 3 раза в неделю в детском саду работает врач педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду функционирует физиокабинет, оснащённый специальным оборудованием для профилактического лечения детей. Также, организован фитобар, где дети имеют возможность принимать кислородные коктейли в комфортных условиях. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков на 1 ребенка по болезни	Индекс здоровья	% посещаемости
2023-2024	38	15	96%
2024-2025	34	17	106%
2025-2026	34	25	102%

Распределение воспитанников по группам здоровья

возраст	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
до 3-х лет	8	8	19	32	43	38	0	0	1
3 – 6 лет	21	21	16	109	94	89	4	6	1
6 – 8 лет	9	5	2	56	39	41	2	0	0
всего	38	34	37	197	176	168	6	6	2

В группах ведутся журналы здоровья, разработаны планы оздоровления детей, а также двигательные режимы отдельно на летний период (с 01.06 по 31.08) и на учебный год (с 01.09 по 31.05). В течение учебного года в возрастных группах регулярно проводится закаливание, которое включает: босохождение; воздушные ванны; обширное умывание; полоскание полости рта. В летний период, наряду с перечисленным, используются солнечные ванны, игры с водой, песочная терапия. В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим, в детском саду регулярно проводятся консультации, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, акции, семинары и «круглые столы» с родителями и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания и здорового образа жизни.

Вывод: В 2025-2026 учебном году инфекционная заболеваемость повысилась, что связано с увеличением количества случаев неуправляемой инфекции (ветряная оспа) в детском саду. Несмотря, на повышение инфекционной заболеваемости, общая заболеваемость снизилась по сравнению с 2024-2025 учебным годом на 9 %. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.6.Результативность работы консультационного центра

В 2025-2026 году на базе детского сада продолжена работа Консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации с целью:

- ✓ обеспечения доступности дошкольного образования;
- ✓ выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- ✓ обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

- ✓ повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025-2026 году составила 2 человека. Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра осуществляется в офлайн и онлайн режиме, используются (облачные сервисы Яндекс, Мах, «В Контакте» (VK).

№п/п	Показатели	
1	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2025 -2026 г.:	4
1.1.	методическая	0
1.2.	психолого-педагогическая	0
1.3.	консультативная	4
2.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2025-2026 г.:	4
2.1.	методическая	0
2.2.	психолого-педагогическая	0
2.3.	консультативная	4
3.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г.:	4
3.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование в 2025-2026 г.	4
3.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025 году с детьми до 1,5 лет, не получающими дошкольное образование	4
4.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2025 -2026 г.	4
4.1.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2025-2026 г.	4
4.2.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2025-2026 году, не получающих дошкольное образование	4
5.	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025 -2026 году	2

Вывод: проведенная работа позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией в печатных и на электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей – индивидуальное (исходя из запросов родителей, с учетом особенностей ребенка).

Через индивидуальные консультации родители получили рекомендации по вопросам воспитания, обучения, оздоровления. Родителям была оказана помощь в вопросах речевого развития, физического, валеологического, а также в вопросах психологической помощи семье. После проведенной работы родители дали положительную оценку работе консультационного центра в целом и его специалистам. Таким образом, работа консультационного центра в течении 2025-2026 учебного года была организована на удовлетворительном уровне. Способствующие этому факторы: наличие квалифицированных специалистов; наличие современных методических и дидактических материалов.

2.7.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В 2025-2026 году спектр дополнительных платных услуг в детском саду индивидуален и разнообразен, ведется воспитателями и специалистами детского сада по нескольким направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному. Платные

дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции. Для выявления потребностей семей в дополнительных платных услугах в мае 2026 года проведено анкетирование «Потребность в платных услугах», которое позволило определить стратегию развития детского сада в этом направлении на 2026-2027 учебный год.

Внедрение дополнительных образовательных платных услуг позволяет улучшать материальные условия детского сада, насыщать образовательное пространство дидактических, игровым и развивающим материалом.

Дополнительная платная услуга	Кол-во воспитанников	Возрастная группа	Периодичность
Изобразительная студия «Цветик-семицветик»	35	Младшая, Средняя группа	2 раза в неделю
«Робототехника»	37	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«АБВГ Дейка»	20	Подготовительная группа	2 раза в неделю
музыкальная студия «Хореографический калейдоскоп»	34	Средняя, старшая группа	2 раза в неделю
Изобразительная студия «Волшебный мир красок»	35	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«Крепыш» - Степ-аэробика»	16	Младшая группа	2 раза в неделю
В 2025-2026 учебном году дополнительными платными образовательными услугами воспользовались 173 воспитанника. Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составляет 65%			

Вывод: анализ родительского опроса, проведенного в мае 2026 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

В 2025-2026 учебном году работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной. В детском саду работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается «омоложение» педагогического коллектива, за счет выпускников Регионального технического колледжа г. Мирного. Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив продолжает работу:

- По Всероссийскому проекту «Мир народной культуры в мире детства»;
- По внедрению и апробации программы «Фольклорные игры в детском саду», являясь экспериментальной площадкой по тренировкам антитеррористической защищенности (АТЗ);
- Эффективно реализуется Программа просвещения родителей в детском саду;
- Сохраняет высокий процент воспитанников, охваченных дополнительными услугами;
- Пополняет «Банк данных» одаренных детей, сохраняет количество воспитанников, ставших участниками и призёрами районных, республиканских и всероссийских конкурсов.

В 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом детского сада достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-

образовательной работы по реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Несмотря на сложные условия, достиг удовлетворительных показателей:

- Профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет обучающих семинаров и взаимопосещения педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации;
- В течении года планомерно осуществлялась работа с молодыми специалистами педагогами. Важнейшими направлениями методической работы стали: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; помощь в профессиональном становлении;
- Также, родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса;
- В апреле 2025 года детский сад стал одним из победителей Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад».

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, были выявлены следующие проблемы:

- В педагогическом коллективе имеются педагоги с систематическими ошибками в ведении документации;
- Не все педагоги находят конструктивные способы решения вопросов при взаимодействии с
 - Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
 - Платные образовательные услуги оказываются не в полном объеме, основная причина: низкая посещаемость детского сада детьми, в результате чего понижается и уровень посещения кружков;

Перспективы развития детского сада:

- Продолжать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности;
- Организовать реализацию инновационной деятельности детского сада;
- Продолжать внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей;
- Продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации; Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах применения новых педагогических технологий, в том числе STEAM подхода, с целью совершенствования образовательной работы по познавательному развитию дошкольников, по развитию познавательных способностей;
- Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- Добиться большей эффективности в преобразовании РППС, как в помещениях детского сада, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО и особенностями региона;
- Всем педагогам сада пройти курсы повышения квалификации по теме «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

Заведующий детским садом _____



А.Н. Федулова