

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 4 «Лукоморье» -филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025 - 2026 учебный год**

2026 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4.	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1	Характеристика групп	5
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2.1.	Анализ адаптации	7
2.2.2.	Результативность освоения детьми ОП ДО	9
2.2.3.	Результативность воспитательной работы детского сада	15
2.2.4	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	21
2.3.1.	Кадровое обеспечение	22
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада,	25
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	26
2.3.4.	Результативность коррекционно-развивающей работы	
2.3.5.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	29
2.4.1.	Результативность работы с родителями	29
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	31
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	31
2.6.	Результативность работы консультационного центра	
2.7.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	32
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	33

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования: с 12.05.2026 по 26.05.2026 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

В детском саду № 4 «Лукоморье» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г.
- «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 4 «Лукоморье» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 4 «Лукоморье», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 26.05.2026 г. № 190 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности; содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», действующими санитарными нормами и требованиями.

В детском саду № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП). С полным текстом ФОП детского сада и краткой презентацией родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» <https://anodo.ru/>, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемные группы, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики.

ФОП детского сада состоит из двух частей:

- **Обязательная часть** составляет **60 %** и разработана на основе: Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП);
- **40 %** составляет **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая разработана на основе **парциальных программ:**

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,
- программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой;
- Программа по познавательному развитию детей «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной;
- Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Коррекционная работа:

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Ронжиной; программа «На пороге школы», «Песочная фантазия», «Волшебство сенсорной комнаты»,
- «Умный ребёнок», «Я творю мир»; «Диагностический комплекс» Семаго М.М.; Павловой, Руденко.

Выводы: в детском саду созданы условия для реализации ФОП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ФОП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ФОП ДО и др.).

Реализация ФОП детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ФОП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1. Характеристика групп

Группы	Возраст	Кол-во детей		
		Всего	Мальчиков	Девочек
Раннего возраста «Неваляшка»	с 1.5 до 3 лет	25 чел.	15	10
Раннего возраста «Капитошка»		30 чел.	12	18
Раннего возраста «Капелька»		16 чел.	6	10

Младшего возраста «Солнечные лучики»	с 3 до 4 лет	28 чел.	19	9
Среднего возраста «Весёлые ребята»	с 4 до 5 лет	23 чел.	12	11
Среднего возраста «Улыбка»		30 чел.	16	14
Старшего возраста «Затейники»	с 5 до 6 лет	25 чел.	13	12
Подготовительная к школе группа «Волшебники»	с 6 до 8 лет	24 чел.	12	12
Подготовительная к школе группа «Фантазеры»		23 чел.	11	12
Подготовительная к школе группа «Сказка»		25 чел.	13	12

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: с 1 - 2 лет – 1; 2 - 3 лет – 2; с 3 - 4 года - 1; с 4 - 5 лет - 2; с 5 - 6 лет – 1; с 6 - 8 лет - 3.

Половой состав воспитанников составляет: 127 мальчиков (51 %) и 122 девочек (49 %).

Социальное положение

	Количество семей	%
	249	100
Полные семьи	208	83,5%
Неполные	40	16%
Многодетные	91	36,5%
Оформлено опекунов	1	0,4%

В основном детский сад посещают дети из полных семей – 83,5 %. Многодетных семей – 36,5 %, в одной семье оформлено опекунов.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В отчетный период 2025-2026 уч.г. работа по совершенствованию образовательного процесса велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти ключевым направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие: внедрены интерактивные игровые практики, направленные на формирование навыков общения, эмоционального интеллекта и усвоение норм поведения в социуме.
- Познавательное развитие: расширено использование методов детского экспериментирования и проектной деятельности, что способствовало развитию любознательности, логического мышления и познавательной активности.
- Речевое развитие: оптимизирована работа по обогащению словарного запаса и развитию связной речи через активное использование художественной литературы, театрализованной деятельности и коммуникативных игр.
- Художественно-эстетическое развитие: созданы условия для творческого самовыражения детей посредством изобразительного искусства, музыкальной

деятельности и приобщения к культурным ценностям.

- Физическое развитие: обеспечена систематическая двигательная активность, направленная на совершенствование психофизических качеств, развитие координации и формирование у воспитанников основ здорового образа жизни.

ОП детского сада реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми, и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация ФОП основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения ФОП воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ФОП осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ФОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно-эстетическое развитие (конструирование изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

2.2.1 О внедрении ОП ДО в соответствии С ФОП ДО

За отчетный период педагогами детского сада основная работа велась по следующим ключевым аспектам:

- Методическое сопровождение: Проведен анализ и корректировка календарно-

тематического планирования в соответствии с требованиями ФОП ДО. Педагогический коллектив перешел от этапа первичного изучения программы к этапу её практической реализации, обеспечивая единство воспитательного пространства.

- Совершенствование предметно-пространственной среды: Развивающая среда групп была дополнена материалами и оборудованием, соответствующими возрастным особенностям и задачам ФОП, что обеспечило вариативность образовательного процесса.
- Повышение качества образовательной деятельности по 5 направлениям:
 Социально-коммуникативное развитие: Акцент сделан на воспитании патриотизма, гражданственности и трудового воспитания согласно целевым ориентирам ФОП.
 Познавательное развитие: Внедрены современные методики по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром, основанные на деятельностном подходе.
 Речевое развитие: Систематизирована работа по обогащению словарного запаса, развитию связной речи и приобщению детей к художественной литературе как основе формирования языковой культуры.
 Художественно-эстетическое развитие: Расширены формы работы по приобщению к культурному наследию, искусству и музыке, с акцентом на развитие творческой активности детей.
 Физическое развитие: Работа выстроена с учетом формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью, совершенствования двигательных навыков и организации активного отдыха.

Вывод: Внедрение ФОП ДО позволило систематизировать образовательный процесс, обеспечить преемственность между возрастными группами и повысить качество реализации задач по всем пяти направлениям развития, что подтверждается положительной динамикой целевых ориентиров воспитанников.

2.2.2 Анализ адаптации

В 2025-2026 учебном году шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада (42 ребят).

Прогноз адаптации

Показатели прогноза адаптации	Кол-во детей	%
	42	100
Готов к поступлению в детский сад	32	76%
Условно готов	10	24%
Не готов	-	-

За анализируемый период было принято 42 воспитанника в группу раннего возраста. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Течение адаптации

Группы раннего возраста		
«Капелька», «Неваляшка»		
	Кол-во поступивших	%

Степень адаптации	42	100 %
Легкая	25	59,5 %
Средняя	15	35,7 %
Тяжелая	2	4,8 %

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие **выводы**:

Из 42 обследованных детей 25 детей (59,5 %) легко прошли период адаптации к детскому саду, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 15 детей (35,7 %) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 2 воспитанников (4,8 %) выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у малышей стали глубокая привязанность к маме (кормление грудью), поездка родителей в отпуск во время прохождения адаптационного периода у ребенка.

У воспитанников, имеющих признаки тяжелой адаптации родители были приглашены на консультацию к педагогу-психологу, где получили рекомендации по работе улучшения психо-эмоционального состояния детей. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем и педагогом - психологом, дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 3 недель.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что в группах раннего возраста осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Психофизическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог Беланова И.В.

Цель работы педагога-психолога: содействие созданию в детском саду социальной ситуации развития, соответствующей полноценному психическому личностному (в том числе психоречевому) развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказывать содействие личностному, интеллектуальному и психоречевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
2. Содействовать развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства;
3. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной

деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Психологическое консультирование.

В течение 2025-2026 учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;
- с педагогами оценивалась их профессиональная деятельность (типологические особенности, профессиональная направленность личности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень агрессивности, способность к эмпатии), уровень эмоционального выгорания (по симптоматике). В индивидуальной форме они имели возможность самодиагностировать свое психологическое состояние в программе «Полный цветовой тест Люшера».
- В детском саду была организована развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме.
- Индивидуальные занятия посещали дети, испытывающие сложности в познавательном и эмоционально-личностном развитии (по направлению ТППК).
- Групповая работа была организована по 4 направлениям:
 - сопровождение детей, посещающих логопеда;
 - сопровождение детей со сложностями в развитии, выявленными в ходе плановых психодиагностических мероприятий;
 - сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов по направлению ТППК;
 - сопровождение детей с неконструктивными (проблемными) формами поведения.
- С педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Количество индивидуальных обследований детей	200
Количество групповых обследований детей	10

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.3 Результативность освоения детьми ОП

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП и их достижений осуществляется персонифицировано: результаты освоения программы фиксируются в индивидуальных картах развития. Данные карты служат основой для проектирования

индивидуальных образовательных маршрутов и оптимизации педагогической деятельности. Документация (в электронном виде) ведется воспитателями и специалистами для каждого ребенка, начиная с раннего возраста. На основе данных карт педагоги формируют сводные ведомости, которые передаются старшему воспитателю. Полученная информация подвергается системному анализу, рассматривается на итоговом педагогическом совете и используется при подготовке ежегодного отчета о самообследовании».

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
1.	Социально-ком.р.	88	33	155	58	23	9
2.	Познавательное развитие	66	25	155	58	45	17
3.	Речевое развитие	70	26	152	57	44	16,5
4.	Художественно-эст. р.	58	22	171	64	37	14
5.	Физическое развитие	89	33	157	59	20	7,5
6.	Игра	110	41	142	53	14	5
Итого		30 %		58 %		11,5 %	

Результативность освоения детьми ОП детского сада подготовительной к школе группы

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		66	100 %	66	100 %	66	100 %	66	100 %	66	100 %	66	100 %
1.	Социально-ком.развитие	20	30	0	0	43	65	21	32	3	5	45	68
2.	Познавательное развитие	25	38	1	2	33	50	40	60	8	12	25	38
3.	Речевое развитие	33	50	3	4,5	18	27	28	42,5	15	23	35	53
4.	Художественно-эст.развитие	10	15	2	3	43	65	25	38	13	20	39	59
5.	Физическое развитие	-	-	-	-	36	54,5	10	15	40	45,5	56	85
6.	Игра	3	4,5	-	-	25	38	16	24	38	57,5	50	76
Итого		15	23	1	2	33	50	23	35	19	27	42	63

Готовность детей к школьному обучению

Степень готовности (начало учебного года)		Степень готовности (конец учебного года)		Степень мотивации (конец года)	
степень	кол-во детей	степень	кол-во детей	степень	кол-во детей
высокая	25	высокая	40	I (13-156)	35
средняя	34	средняя	25	II (10-126)	32
низкая	7	низкая	1	III (7- 96)	1
				IV (4-66)	-
				V(до 36)	-

Психологическая готовность

В 2025–2026 учебном году в подготовительных к школе группах № 5, № 6, № 8 было проведено комплексное диагностическое обследование. Охват воспитанников мониторингом представлен в таблице:

Период обследования	Общее количество детей	Обследовано	Причины отсутствия (кол-во детей)
Начало года	66	49	5 (болезнь), 12 (отпуск)
Конец года	66	60	2 (болезнь), 4 (отпуск)

Сравнительный анализ данных, полученных на начало и конец учебного года, позволяет констатировать положительную динамику в развитии воспитанников:

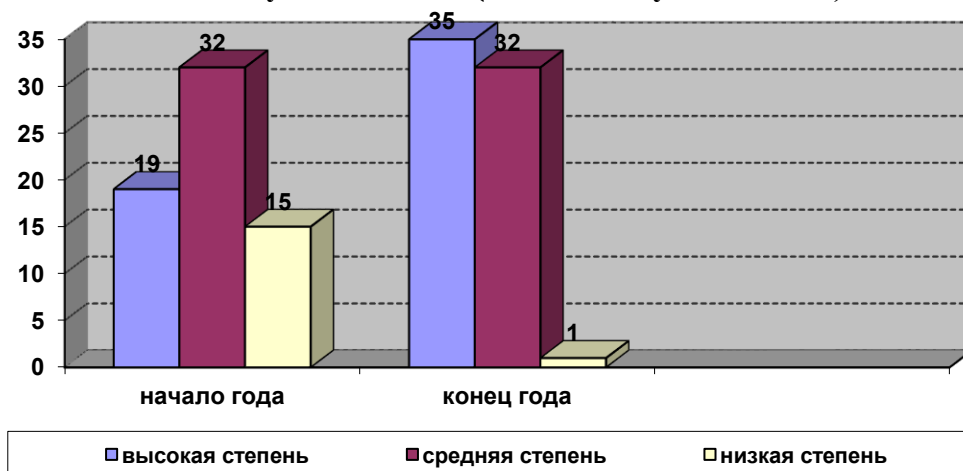
Общий уровень готовности: По результатам итоговой диагностики 60 % воспитанников показали высокий уровень готовности, 38 % средний уровень.

Динамика развития: По сравнению с входной диагностикой отмечается прирост показателей по развитию познавательных процессов у 58 детей.

Наиболее успешно к концу учебного года у воспитанников сформированы навыки произвольного поведения, математические представления, трудовые навыки ит.д.

Проводилась работа с детьми, с низким уровнем готовности 5 воспитанников были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения, что позволило достичь положительной динамики и частичной коррекции.

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 8 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года (2025 – 2026 учебный год)



Выводы

Проведенная диагностика подтверждает эффективность образовательной деятельности в подготовительных группах. Полученные данные свидетельствуют о том,

что большинство воспитанников готовы к успешному освоению школьной программы. В дальнейшем планируется уделять внимание эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики у детей, требующих дополнительной поддержки.

Результаты обследования доведены до сведения педагогов и родителей (законных представителей) в рамках индивидуальных консультаций и итогового педагогического совета

Достичь положительной динамики позволили:

- Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкую степень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации
Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
- Совместная работа всех участников образовательных отношений;
- Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2023	2024	2025
Количество выпускников	28	60	33
Массовые школы	23	51	30
Школы с углубленным изучением предметов	5	9	3
Коррекционные классы	-	-	-
■ Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	21 (75 %)	45 (75 %)	27 (82 %)

Достижения воспитанников

Общая характеристика достижений воспитанников за в 2025-2026 уч.г. продемонстрировали стабильно высокие результаты, завоевав в общей сложности 147 призовых мест на конкурсах различного уровня:

- Международный уровень: 50 побед и лауреатств;
- Всероссийский уровень: 71 победа и лауреатство;
- Республиканский уровень: 12 побед и лауреатств;
- Районный уровень: 11 побед и лауреатств;
- Городской уровень: 3 победы и лауреатства.

Выводы:

Эффективность педагогических технологий: Столь значительное количество призовых мест (в том числе на международном и всероссийском уровнях) подтверждает, что педагогический коллектив успешно внедряет современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФОП ДО.

Работа по развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей ведется целенаправленно и результативно.

Реализация принципа индивидуализации: Успехи детей в различных номинациях (от предметных олимпиад до творческих выставок) доказывают, что воспитатели и специалисты эффективно используют индивидуальный подход, создавая условия для самореализации каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Профессиональная компетентность: Высокий уровень подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям свидетельствует о профессиональном росте педагогов, их умении грамотно планировать образовательную деятельность, интегрируя программные задачи с проектной и конкурсной деятельностью.

Развитие образовательной среды: Широкий спектр конкурсов (фестивали, чемпионаты, смотры), в которых принимали участие дети, говорит о создании в детском саду насыщенной развивающей среды, стимулирующей познавательную активность и творческую инициативу воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду № 4 «Лукоморье» выстроен грамотно, ориентирован на достижение целевых ориентиров и обеспечивает качественную подготовку воспитанников, способствуя их успешной социализации и развитию индивидуального потенциала.

В следующем учебном году работа по развитию творческих способностей и поддержке интеллектуально одаренных детей будет продолжена в рамках системы дополнительного образования и проектной деятельности.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, локальными актами АН ДОО «Алмазик» и Детского сада № 4 «Лукоморье», а также на основе Образовательной программы (ОП), Рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Мультикультурное воспитание.

1. Организационный компонент

РПВ является открытым документом, определяющим содержание воспитательной работы в детском саду.

В детском саду созданы условия для социализации воспитанников на основе социокультурных ценностей. При формировании РПВ был интегрирован позитивный опыт реализации воспитательной деятельности, накопленный ранее.

Методическое сопровождение: Проведены консультации по нормативной базе (4), педагогическая гостиная по формам реализации РПВ (1), индивидуальные консультации (15). Итого: 20 мероприятий.

Вывод: в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия по трансляции успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, наставничество и рекомендации по самообразованию.

Методическое обеспечение: Подобрана литература и медиаматериалы по всем направлениям. Совместно с творческой группой проведен анализ воспитательной работы. Проблемы: Сложность интеграции воспитательных задач в общую структуру образовательного процесса; недостаточный охват воспитанников мероприятиями учреждений культуры города.

Вывод: Требуется повышение квалификации педагогов, разработка плана совместных мероприятий с городскими общественными организациями.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Среда соответствует задачам РПВ и возрастным особенностям детей. В группах обеспечено гибкое зонирование, свободный доступ к материалам. Оформлены информационные стенды («Права ребенка», «Я - юрист» и др.).

Вывод: РППС требует обновления: необходимо пополнение современными настольными, дидактическими играми и атрибутами.

2. Эффективность воспитательных событий

В 2025–2026 учебном году реализован календарный план событий (День матери, День Победы, экологические акции, праздники народного единства и др.).

Вывод: Многообразие событий требует дифференцированного подхода к выбору мероприятий, ориентированного на интересы воспитанников и запросы родителей.

3. Взаимодействие с семьями

Работа строится на принципах партнерства и ответственности. Осуществлялись совместные субботники, праздники, экологические акции, организация «Аллеи славы». Продолжается сотрудничество с Ассамблеей народов Якутии и Мирнинской музыкальной школой искусств, ЦДОД

Вывод: Систематическая работа повышает культуру поведения детей в социуме.

4. Информационный компонент

Педагоги: Используются активные формы обучения (мастер-классы, конкурсы). Проводится анкетирование «Мои успехи и затруднения», позволяющее старшему воспитателю корректировать методическую помощь.

Родители: Активно используются сайт детского сада, социальные сети, родительские клубы. Анонимный опрос показал эффективность работы, однако выявлена потребность в усилении нравственного воспитания в семье.

5. Операциональный компонент (Компетентность педагогов)

Анализ деятельности показал следующие результаты:

Организационный компонент: Не все педагоги обладают достаточными навыками организации общения с родителями.

Информационный компонент: Требуется повышение квалификации в области использования информационной среды (в т.ч. оформления информационного пространства групп).

Операциональный компонент: Педагоги успешно подбирают методы и формы работы, учитывая возрастные закономерности.

6. Результативность воспитательной работы с воспитанниками

Направление	Достижения воспитанников	Зоны роста (над чем работать)
Нравственно-патриотическое	100% любят семью; 98% умеют дружить; 100% имеют представления о мужественности/женственности	50% не проявляют настойчивость; 40% испытывают трудности в договоренности; понимание последствий поступков.
Экологическое	80% имеют глубокие знания о природе Якутии.	10% проявляют потребительское отношение к природе (рвут цветы, мусорят).
Трудовое	90% осуществляют простые виды труда.	30% не берегут результаты труда сверстников и взрослых.
Мультикультурное	95% интересуются культурой народов.	
Гражданско-патриотическое	85% уважают символику; 98% знают символы Якутии.	25% не в полной мере осознают себя гражданами государства.

Выводы: Педагогический коллектив в целом успешно справился с задачами реализации РПВ. Сформированы детские коллективы, возросла активность участия в интеллектуальных конкурсах.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации ФОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ФОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ФОП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность:

Детский сад укомплектован кадрами по штатному расписанию на 100%. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 27 человек. Из них: старший воспитатель – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; воспитатель по конструированию и робототехнике, воспитатели – 20.

Педагогический стаж работы:

До 5 лет - 2 человек;

5-10 лет – 5 человек;

10-15 лет – 4 человека;

15-20 лет – 4 человека;

20-25 лет – 3 человека;

25-35 лет - 4 человека;

35-40 лет – 3 человек.

Средний педагогический стаж составляет от 15 до 25 лет.

Средний возраст педагогов - 42 года.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	%
	27	100
Высшее образование	15	55,5
Среднее профессиональное	12	44,5

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	%
	27	100
Высшая	3	11
Первая категория	14	52
Соответствие занимаемой должности	9	33,5
Без категории	1	3,5

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов является ключевым условием обеспечения качества образовательного процесса в детском саду № 4 «Лукоморье». Работа коллектива в отчетный период была направлена на освоение современных образовательных технологий, трансляцию педагогического опыта и демонстрацию профессионального мастерства в конкурсах различного уровня.

Педагоги прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации в 2025-2026 году направленное на актуализацию компетенций в соответствии требованиями ФОП ДО.

Таблица 1. Обучение и повышение квалификации педагогов

Тематика обучения	Объем (часов)	Кол-во педагогов
Внедрение ФОП ДО и ключевые компетенции воспитателя	144	8
Цифровые компетенции и использование ЭОР	144	1
Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ	144	1
	72	3
Адаптивная физическая культура и оздоровление	108	1
	72	1
Экологическое образование и интеграция предметов	72	6

Педагогический коллектив активно транслирует накопленный опыт на районном, республиканском и всероссийском уровнях.

- Очное участие: 22 педагога приняли участие в методических турнирах, научно-практических конференциях, семинарах и фестивалях (в т.ч. фестиваль «Творчество – активность – деятельность», экологический фестиваль «Зеленый алмаз»), подтвердив свой опыт соответствующими сертификатами.
- Публикационная активность: Опыт работы представлен в 6 публикациях (статьи, методические материалы) на республиканском и всероссийском уровнях (Издание «Педагоги Якутии», центр «Новое древо», учебный центр «Инфоурок», Nsportal.ru).
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Международный уровень: 6 призовых мест (включая дипломы победителей I и II степени).
Всероссийский уровень: 7 призовых мест (включая дипломы I степени, лауреатство, победы в профессиональных конкурсах мастерства).

Республиканский уровень: 6 призовых мест (включая дипломы I степени, призовые места в фестивалях и конкурсах профессионального мастерства).

Также педагоги отмечены благодарственными письмами и грамотами за эффективную подготовку воспитанников к конкурсным мероприятиям различного уровня.

Выводы

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о высокой степени профессиональной готовности коллектива к реализации задач ФОП ДО. Стабильность состава, наличие высшего и среднего профессионального образования у всех педагогов, а также активная позиция в вопросах самообразования и аттестации являются сильными сторонами педагогического коллектива.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий образовательной деятельности в детском саду является – правильная организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами детского сада во всех группах создана естественная, комфортная, уютная обстановка, обеспечивающая условия для развития творческих, познавательных, эстетических возможностей воспитанников их активной продуктивной деятельности. Все центры мобильны, рационально организованы, насыщены разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с интеграцией образовательных областей, с учетом познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, для формирования интереса к игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой:

в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей; педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, для опытов и экспериментов.

В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (рекреации, учебный и компьютерный классы, музыкальный, физкультурный залы и кабинеты специалистов) для сюжетно-ролевых игр, конструктивной деятельности - наборами LEGO для Робототехники и оборудованием к ним.

Для развития творческих способностей, коррекционной работы имеются световые столы для рисования песком, карандашами, фломастерами и одна интерактивная песочница PRO-VDH PLUS, два ПАК «Колибри» для формирования и коррекции речи.

Прогулочные галереи оборудованы так, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальный игровой модуль – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игрового пространства).

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала позволяет проводить разные типы физкультурных занятий с использованием разнообразного спортивно-игрового оборудования и средств ТСО. Для оздоровления воспитанников приобретены рокеборды которые позволяют проводить коррекционную работу над осанкой

детей.

Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Показатели	Инструментарий Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	32 %
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	56 %
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	90 %
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	50 %
	57 %

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Проведена комплексная оценка качества психолого-педагогических условий с использованием международного инструментария ECERS. Результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне организации образовательной среды и ее полном соответствии требованиям ФОП ДО.

Средние баллы по большинству показателей находятся на уровне целевого максимума (7 баллов), что подтверждает создание в детском саду оптимальных условий для развития, обучения и воспитания дошкольников.

Высокие показатели отмечены в следующих областях:

- Взаимодействие: Организация общения персонала с детьми, присмотр и поддержание дисциплины;
- Познавательное развитие: Созданы идеальные условия для экспериментирования (песок/вода, природа/наука) и формирования математических представлений;
- Физическое развитие: Пространство и оборудование для развития крупной моторики;
- Социализация: условия для взаимодействия детей друг с другом, свободной игры и содействия принятию многообразия.
- Художественно-эстетическое развитие: Среда в полной мере способствует творческому самовыражению через искусство, музыку и конструирование.
- Речевое развитие по показателю «Книги и иллюстрации» (5 баллов) указывает на необходимость обновления библиотечного фонда, более активного использования иллюстрированных изданий в повседневной деятельности.
- Необходимо усилить работу по стимулированию общения между детьми и использованию речи как инструмента развития мышления (показатели 6 баллов).
- Социально-коммуникативное развитие. Особого внимания требует показатель «Групповые занятия» который показывает на необходимость пересмотра подходов к планированию и проведению занятий в старших и подготовительных группах. Требуется анализ структуры занятий, их интенсивности и вовлеченности детей.
- 4. План мероприятий по повышению качества (на 2026–2027 уч. г.)

Вывод: Несмотря на высокие средние показатели, анализ выявил направления, требующие методического внимания в следующем учебном году: речевое и социально коммуникативное развитие воспитанников.

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

В 2025–2026 учебном году коррекционно-развивающая работа в детском саду была направлена на создание оптимальных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и детей, имеющих трудности в усвоении основной программы (ОП).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): 1 вос;

с ЗПР (задержкой психического развития): 3 вос;

с РАС (расстройствами аутистического спектра): 1 вос;

иные категории: 2

Дети группы риска (не имеющие статуса ОВЗ, но нуждающиеся в коррекции): 5 вос.

Охват коррекционной работой: 100% детей, нуждающихся по заключению ПМПК/ПМПК.

2. Основные направления психолого-педагогического и логопедического сопровождения

Работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы (АОП) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по основным направлениям

- Диагностическое: проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики (логопедической, психологической) для отслеживания динамики развития.

- Коррекционно-развивающее:

Логопедическое: развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Психологическое: развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных навыков.

Консультативное: взаимодействие с педагогами (рекомендации по работе в группе) и родителями (обучение приемам взаимодействия с ребенком дома).

Профилактическое: работа по предупреждению вторичных нарушений развития.

Результативность работы с детьми через индивидуальные и подгрупповые занятия.

Качественные показатели:

У 18 детей отмечается высокая положительная динамика (полная адаптация, значительное улучшение речевых/когнитивных функций).

У 10 детей – стабильная положительная динамика (продвижение в соответствии с индивидуальным темпом развития).

У 2 детей – минимальная динамика (в силу тяжести структуры дефекта, требуется продолжение работы по АОП в следующем году).

Ключевые достижения: все выпускники к концу года овладели навыками звукобуквенного анализа;

Выводы:

Коррекционно-развивающая работа в детском саду признана результативной. Реализация АОП и ИОМ позволила обеспечить позитивную динамику развития большинства воспитанников.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение детского сада осуществляется в соответствии с ОП детского сада. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

В методическом кабинете имеются в наличии необходимые технические и информационно- коммуникативные средства обучения: компьютер с выходом в интернет, принтеры. Методический кабинет обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно- методической литературой и пособиями. Есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

У педагогов детского сада есть возможность проводить мастер-классы, семинары, педагогические мероприятия в компьютерном классе, где каждый воспитатель использует индивидуальное компьютеризированное рабочее место.

Учебно-методический комплект составляет – 75 %, ежегодно заказываем новые методические материалы. В библиотеке представлены материалы по всем образовательным областям, картинный фонд постоянно обновляется.

Библиотечно-информационные ресурсы: - издания периодической печати: журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Справочник педагог-психолог», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; - детская художественная литература; - методическая литература по всем направлениям развития ребёнка; - информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий).

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения ОП. В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы - медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления.

2.4. Взаимодействие с семьей

Проведенный за учебный год комплекс мероприятий свидетельствует о системном подходе к реализации задач воспитания и обучения, предусмотренных образовательной программой детского сада. Анализ показывает, что работа строилась на принципах интеграции образовательных областей, доступности информации и активного вовлечения семьи в педагогический процесс.

Все проведенные мероприятия можно классифицировать по трем ключевым направлениям:

- Социально-коммуникативное и национально-патриотическое воспитание: Развлечения, утренники, участие в районном фестивале «Мы разные, но мы едины» и народные праздники (в рамках МИП) способствовали формированию у детей чувства принадлежности к социуму, развитию эмоционального интеллекта, уважения к традициям и воспитанию толерантности.
- Интерактивное и творческое развитие: Использование современных форматов (челленджи, фотоконкурсы, акции «Экомода») позволило вывести образовательный процесс за рамки группы, сделав его более динамичным и привлекательным для детей и родителей.
- Педагогическое просвещение родителей: Круглые столы, родительские собрания и адресные консультации обеспечили преемственность в воспитании детей между детским садом и семьей.

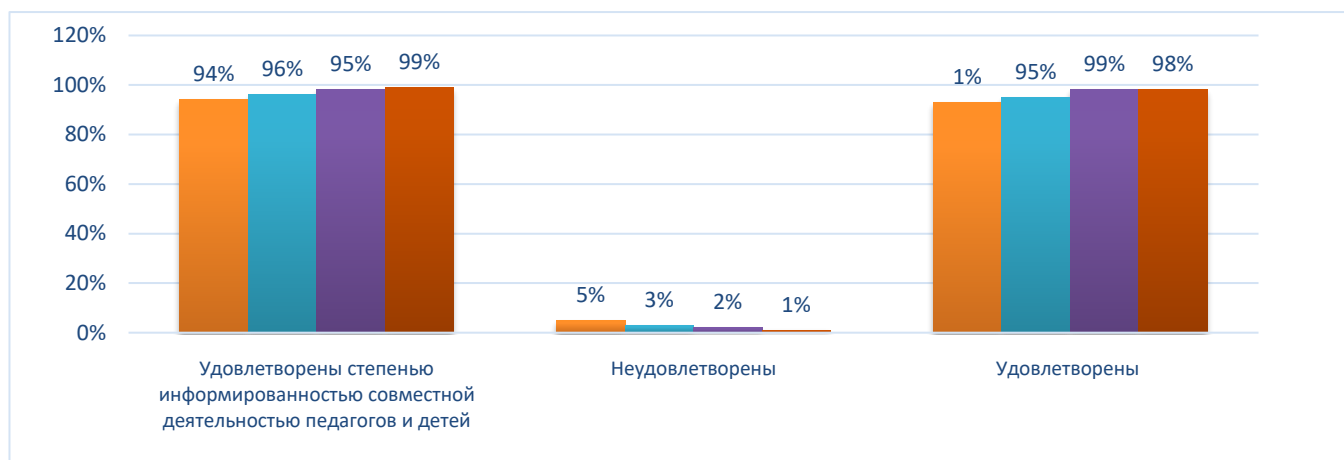
Вывод: Стратегия взаимодействия с родителями, основанная на принципах доверия, диалога и партнерства, показала высокую результативность.

Переход от «информирования» к «сотворчеству»: Тот факт, что родители с готовностью участвуют в совместных мероприятиях, говорит о сформированном в детском саду позитивном имидже и высоком уровне доверия к педагогическому коллективу.

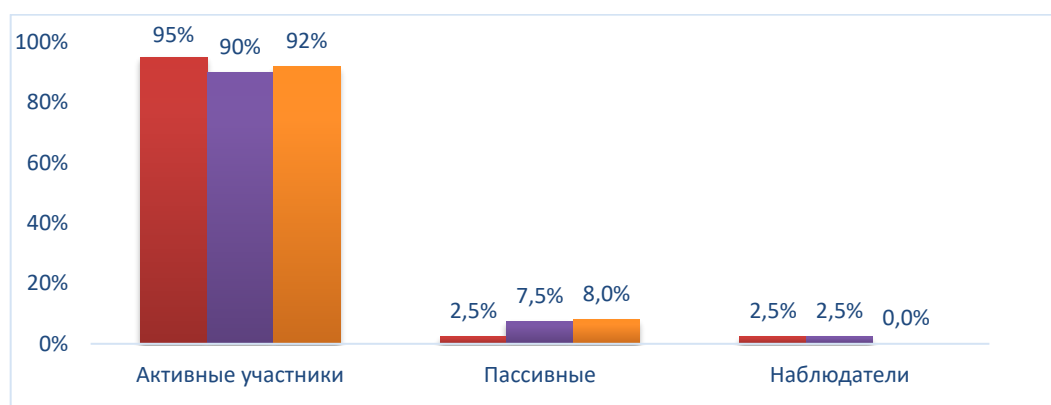
Активное использование страницы детского сада в социальной сети «ВКонтакте» (анонсы, фотоотчеты, онлайн-консультации) существенно повысило охват аудитории и прозрачность образовательного процесса. Это позволило родителям, не имеющим возможности часто посещать детский сад, оставаться включенными в жизнь ребенка.

Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада в 2025 – 2026 учебном году – **98 %**.



Участие родителей в мероприятиях детского сада



Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества. нообразие форм работы (от очных встреч до онлайн-акций) позволило охватить максимальное количество участников образовательного процесса.

Эффективность партнерства: Выбранная стратегия взаимодействия с родителями способствует созданию единого образовательного пространства, что положительно сказывается на результатах коррекционной и воспитательной работы.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, поиск наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий находятся под особым вниманием администрации детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 старшие медицинская сестра.

Проводится большая работа по привитию детям здорового образа жизни, используются разные виды двигательной деятельности. В приемной каждой группы организован информационный

центр для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, антропометрические данные, меню на текущий день), программные задачи для данной возрастной группы, консультационный материал на актуальные темы. Проводятся следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

Вакцинопрофилактика

Профилактика ОРВИ (анаферон, «виферон» гель)

Профилактика йододефицитных состояний, дефицита витамина D.

Полоскание горла отварами трав

Профилактика обострений хронической патологии у детей, состоящих на диспансерном учёте (фиточаи)

Витаминопрофилактика

Контроль за соблюдением санэпидрежима в детском саду. Работа с родителями (информирование, разъяснение, обучение)

Работа с педагогами (консультации, беседы)

Вопросы охраны и укрепления здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего коллектива.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья	% посещения
2025/26	49	13 %	117 %

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год рождения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2023	15	21	4	-
2024	25	7	-	-
2025	7	-	-	1
Всего	107	146	6	6

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Уч. год	Хронические заболевания				Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи				
2022/23	3	14	73	51	114	1	34	20
2023/24	5	10	72	46	133	0	14	15
2024/25	7	4	70	39	133	0	8	14

«Система мониторинга здоровья воспитанников обеспечивает получение объективных данных, позволяющих эффективно корректировать образовательный процесс и оздоровительную работу. В 2025 году в группы раннего возраста (1–3 года) было принято 42 ребенка.

Средний показатель заболеваемости составил 14 дней пропуска на одного воспитанника, что обусловлено как естественным адаптационным периодом, так и индивидуальными особенностями здоровья (ослабленный иммунитет, перенесенные заболевания и др.).

Коллектив детского сада демонстрирует стабильную работу в данном направлении. На основе результатов медицинских осмотров педагоги и специалисты реализуют комплексную коррекционно-оздоровительную программу, включающую специализированные упражнения (для глаз, профилактика плоскостопия) и просветительскую деятельность с родителями по вопросам укрепления здоровья детей».

2.6. Результативность работы консультационного центра

Цель работы центра: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих или бегущих воспитанников детского сада, а также семьям, нуждающимся в поддержке.

За отчетный период в консультационный центр «Мы вместе» поступило 15 обращений.

По сравнению с предыдущим годом количество обращений осталось стабильным. Родители использовали все каналы обращения: личные обращения-6, Телефонные звонки-7; Онлайн-запросы (сайт, мессенджеры) -2.

Всего за год специалистами центра оказано 29 услуг. Структура оказанной помощи распределилась следующим образом: Индивидуальные консультации:14 (из них: педагог-психолог-4, учитель-логопед- 10, педагоги- 15); дистанционное консультирование (вебинары, памятки, ответы на вопросы): 13.

Наиболее востребованными темами стали: «Вопросы адаптации», «Развитие речи», «Кризисы раннего возраста».

Для оценки качества работы центра проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности родителей качеством оказанных услуг составил 99%., 86% респондентов отметили профессионализм специалистов и доступность информации.75 % родителей выразили готовность обратиться в центр повторно и рекомендовать его знакомым.

Анализ деятельности консультационного центра «Мы вместе» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы: Работа центра остается востребованной среди родителей микрорайона, что подтверждается стабильным количеством обращений. Высокий уровень удовлетворенности свидетельствует о том, что специалисты центра грамотно выстраивают взаимодействие с родителями, предоставляя актуальную и практически значимую информацию.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

«В условиях динамичного развития современного общества инновации становятся закономерным этапом совершенствования дошкольного образования. Перед нашим детским садом стоит задача четкого определения своей миссии и повышения конкурентоспособности, так как именно уровень предоставляемых услуг является решающим фактором при выборе детского сада родителями.

Для достижения высокого качества образовательного процесса и укрепления доверия со стороны родителей мы сделали приоритетом непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов. Успешная реализация инноваций невозможна без профессиональной и психологической готовности коллектива, поэтому работа в данном направлении была начата с комплексного анализа текущего состояния образовательного процесса, а также оценки творческого и профессионального потенциала наших кадров».

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- ☒ Инновации в работе с педагогами;
- ☒ Инновации в работе с детьми;
- ☒ Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в детском саду будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному.

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Анализ деятельности за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты: в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста; функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников; созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни.

Профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет семинаров, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации.

Работа педагогов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм работы с воспитанниками.

Внедрение цифрового продукта в воспитательно-образовательный процесс детского сада не только усиливает интерес воспитанников к процессу познания, но и обозначает новую проблемную зону. Эффективным решением в этом случае является сочетание методик по внедрению информационных ресурсов в образовательный процесс с возможностями, которые предлагают педагоги для создания развивающей среды. Следует особо подчеркнуть, что использование различных форм, методов не ограничивается только цифровизацией, конечный результат деятельности является создание продукта, изготовленного с применением ручного труда: это может быть работа с деревом, тканью, бумагой, либо иным материалами. В большинстве педагоги владеют цифровыми технологиями, самостоятельно применяют цифровые инструменты в образовательном процессе.

Родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса.

При разработке стратегии дальнейшей перспективы развития детского сада коллектив принял решение продолжить следующие направления работы:

- ✍ создавать условия для профессионального саморазвития педагогических работников;
- ✍ повышать компетентность и успешность педагогов в развитии творческой активности, инициативности и самостоятельности у детей на основе новых игровых форм;
- ✍ организовать консультативную психолого-педагогическую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей;
- ✍ применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;
- ✍ продолжать работу по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования;
- ✍ модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада;
- ✍ продолжать приобретение интерактивных учебных пособий, с целью внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность;

✎ повышать конкурентоспособность детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности;

В этом учебном году работая над одной из годовых задач по развитию речевых способностей у детей столкнулись с проблемами:

в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение;

недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в новых школьных условиях, требующих их максимальной мобилизации.

В связи с вышеизложенным, детский сад считает необходимым работать над данными проблемами в контексте образовательных областей ФГОС ДОО продолжительный период. Педагогический коллектив выделил следующие задачи в области речевого развития:

Обогащать познавательно-речевую сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.

Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Целенаправленная работа педагогов с детьми и родителями на ежедневную организацию образовательной-проблемной ситуации, формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятия художественно литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной); оснащение развивающей предметно- пространственной среды показали положительные результаты в формировании диалогической и монологической речи дошкольников.

В перспективе на следующий учебный год планируем:

Использовать современные методы и формы здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы, для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

Продолжать повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых интерактивных технологий;

Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации ОП детского сада.

Заведующий д/с



Калинина О.В.