

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 3 «Золотой ключик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2022-2023 учебный год**

Содержание:

1. Пояснительная записка:

1.1 . Сроки мониторинга.....	3
1.2 . Основания для проведения мониторинга уценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4 . Принципы мониторинга.....	4

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	5
2.1.1. Характеристика групп:.....	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	
2.2.1. Анализ адаптации.....	6
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО.....	8
2.2.3 Результативность воспитательной работы.....	15
2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	
2.3.1. Кадровое обеспечение:.....	17
2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.....	21
2.3.3.Оценка качества психолого-педагогических условий в реализации ДО.....	22
2.3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	23
2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	24
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	25
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	28

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования.

Во исполнение приказа Исполнительного директора № 126 от 04.05.2022 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 1 июня 2022 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 3 «Золотой ключик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 3 «Золотой ключик» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 3 «Золотой ключик», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 04.05.2022 г. № 126 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3 Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 3, с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 3, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного

образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

• Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». • Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Н. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю Мещерякова. • Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой	
Парциальные программы	• Программа «Здравствуй», М.Л.Лазарев • Мини программа «Открой себя другим», разработана авторским коллективом детского сада • Программа «Ребенок в мире поиска», О.В.Дыбина • Программа «Как хорошо уметь читать», Д.Г.Шумаева • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина • Программа «Творим и мастерим», Л.В.Куцакова • Программа «Обучение детей плаванию»

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости, составляет 96,5 %.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2022-23 учебном году оказывалось пять дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям: Изобразительная студия «Малыш и кисточка» - Никифорова Светлана Никоновна воспитатель; Подготовка к обучению в школе «АБВГДейка» - Николаева Екатерина Ивановна старший воспитатель; Легоконструирование «Робототехника» - Арбузанова Светлана Михайловна инструктор по физической культуре; Коррекция речи «Логоша» - Соловьева Екатерина Сергеевна учитель-логопед; Музыкальная студия «Танцующие звездочки» - Шодонова Елена Гонгоровна музыкальный руководитель.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средней, старшей, подготовительных группах 2 раза в неделю.

В детском саду №3 «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик» работают 6 групп общеразвивающей направленности

Возрастной состав группы	Количество детей
ранний возраст с 1,5 до 3 лет (1 группа)	22
младшая группа с 3 до 4 лет (1 группы)	25
средняя группа с 4 до 5 лет (1 группа)	26
старшая группа с 5 до 6 лет (2 группы)	47
подготовительная группа с 6 до 8 лет (1 группа)	21
Всего	141

Гендерный состав

мальчики	девочки
78 чел.(55%)	63 чел. (45 %)

Социальное положение

Количество детей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Воспитывают ребенка-инвалида	Воспитывают ребенка с ОВЗ
141	122	19	43	1	1

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

2.2.1. Анализ адаптации

Прогноз адаптации группы раннего возраста «Колобок»

Показатели	Кол-во детей
Готовы к поступлению	11 (64%)
Условно готовы	6 (27 %)
Не готовы	2 (9 %)

Анализ динамики адаптации группы раннего возраста

Группу раннего возраста «Колобок» посещают воспитанник в возрасте от 1,8 до 3 лет.

22 воспитанника: 10 девочек и 12 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся с 1 июня 2022 г. по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в д/с — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна

- познавательная и игровая деятельность
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Воспитатель максимально полно и своевременно информировал родителей (законных представителей) о деятельности детей в группе

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу фотографий членов семьи.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 16 детей -73%
- Средняя адаптация – 6 детей — 27%
- Адаптация тяжёлая – 0

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Благодаря комплексному подходу родителей и педагогов дети успешно адаптировались и посещают детский сад. С родителями воспитанника, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

2.2.2. Результат освоения детьми ООП ДО

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОПП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинга осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений воспитанников детского сада за 2022-2023 учебный год (программа "Мозаика")

По образовательным областям в течении года наблюдалось 141 воспитанник

Для обозначения показателей развития ребенка используются 3 степени сформированности: НСФ – не сформирован, СТФ – в стадии формирования, СФ – сформирован (автором составителем В.Ю. Белькович)

Эффективность освоения детьми ООП детского сада

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	95/ 67%	30/ 21%	16/ 11 %
2.	Речевое развитие	74/ 52%	42/ 30%	25/ 18%
3.	Художественно – эстетическое развитие	99/ 70%	42/ 30%	–
4.	Познавательное развитие	36/ 26%	85/ 60%	20 /14 %
5.	Физическое развитие	125/ 89%	16/ 11%	-
Итог:		61 %	30%	9%

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод: основное количество воспитанников успешно осваивает ООП детского сада. Повысилась компетентность дошкольников в освоении образовательных областей благодаря активному применению интерактивного оборудования и созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 21 воспитанник из подготовительной к школе группы.

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
		Н	К	Н	К	Н	К
1.	Социально – коммуникативное развитие	18/86%	20/95%	2/10%	1/5%	1/5%	0
2.	Речевое развитие	14/67%	18/86%	6/29%	3/14%	1/5%	0
3.	Художественно – эстетическое развитие	17/81%	19/94%	2/10%	2/10%	2/10%	0
4.	Познавательное развитие	10/48%	15/71%	9/43%	5/24%	2/10%	1/5%
5.	Физическое развитие	17/81%	20/95%	3/14%	0	1/5%	1/5%
Итог:		88%		11%		2%	

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2022- 2023 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	11 чел.	55	8 чел.	40	1 чел.	5
Май	19	12 чел.	58	6 чел.	46	1 чел.	5

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	10 чел.	50	9 чел.	45	1 чел.	5
Май	19	10 чел.	53	8 чел.	42	1 чел.	5

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокая уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	15 чел.	75	4 чел.	20	1 чел.	5
Май	19	17 чел.	90	1 чел.	5	1 чел.	5

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	10 чел.	50	9 чел.	45	1 чел.	5
Май	19	17 чел.	90	1 чел.	5	5 чел.	5

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	18 чел.	90	1 чел.	5	1 чел.	5
Май	19	17 чел.	90	1 чел.	5	1 чел.	5

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 4 человека.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить положительную динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Систематические коррекционно-развивающие занятия с ребенком ОВЗ по АОП детского сада.
3. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
4. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 5 % (1 человек).

Сведения о выпускниках детского сада.

Выпуск 2020-2021 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2020-2021	23		17	6		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	5	4	0	4	5	0

Выпуск 2021-2022 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2021-2022	19			10	-	
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
3	5	2	2	5	1	1

Выпуск 2022-2023 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2022-2023	21		13	6		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	4	1	0	6	1	0

Достижения воспитанников

Название мероприятия	Группа, воспитатель	Результат
Международный уровень		
Международный конкурс музыкального творчества «Восходящие звезды - 2022»	Подготовительная группа «Теремок» Шодонова Е.Г.	Диплом Лауреата I степени (16 воспитанников)
Международный конкурс «Новогодние украшения». Работа «Ёлочная игрушка»	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом победителя I место (1 воспитанник)
Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! математика»	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом I степени (8 воспитанника)
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальный классов	Подготовительная группа «Теремок», инструктор по ФК Арбузанова С.М. Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом победителя I место (2 ребенка)
Международный конкурс: Осенние фантазии	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И.	Диплом победителя I место (2 воспитанника) Диплом победителя II место (1 воспитанник)
Международный творческий конкурс День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы». Работа: Волшебные ручки	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом III степени (10 воспитанников)
Интернет-олимпиада по математике «Математика вокруг нас»	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом I место (1 воспитанник)
Международный конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «В здоровом деле – здоровый дух»	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом победителя I место (2 воспитанника)
Всероссийский уровень		

Конкурс «Педагогика XXI» Номинация «Осенний дебют»	Подготовительная к школе группа «Теремок», Шодонова Е.Г.	Диплом победителя I место (2 ребенка)
Конкурс «Ёлочка-красавица своими руками»	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И.	Диплом победителя I место (3 воспитанника)
Конкурс «Покормите птиц зимой!». Работа: «Снегири на ветках»	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И.	Диплом победителя I место (13 воспитанников)
Творческий конкурс для дошкольников и учащихся «ПДД. Безопасная среда». Работа «ПДД в детском саду»	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом победителя I место (22 воспитанников)
Развивающая викторина «Цвета окружающего мира»	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом победителя I место (1 воспитанник)
Всероссийская викторина «Чья мама?»	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом победителя I место (2 воспитанника)
Республиканский уровень		
Республиканский заочный, дистанционный конкурс детских новогодних фотографий в рамках online программ дополнительного образования РЭИИ «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ»	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Диплом I степени (1 воспитанник)
Соревнования по плаванию «Юный пловец» по программе «Одаренные дети»	Группа «Теремок» Инструктор по ФК Цонь М.Ф.	Диплом III степени
Районный уровень		
Чемпионат BabySkill	Подготовительная к школе группа «Теремок» Арбузанова С.М. Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом участника (2 ребенка)
Фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!» приуроченное ко Дню народного единства	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Диплом победителя III степени (12 воспитанников)
	Подготовительная к школе группа «Теремок» Шодонова Е.Г.	Грамота участника (19 воспитанников)
	Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Грамота участника (15 воспитанников) Грамота участника

	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И.	(1 воспитанник)
Театральный конкурс-фестиваль «Сверкающие грани талантов» посвящённое Дню народного единства	Подготовительная группа «Теремок» Шодонова Е.Г.	Диплом Лауреата II степени (8 воспитанников)
Видеоконкурс «Стихи о любимой маме», посвящённом Дню матери	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И. Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Сертификат участника (9 воспитанников)
Городской конкурс чтецов, посвящённый 135-летию С.Я. Маршака	Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З. Средняя группа «Ромашка» Антонова М.Н.	Грамота за участие (2 воспитанника)
Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сириин таптыбын» («Воспеваю Якутию мою»), приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС(Я)	Николаев К, Заялютдинова А., Дводненко А., Рамишвили Д. Воспитатель: Ширижик Х.И. Муз.рук. Шодонова Е.Г.	Сертификат участников
II районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	Воспитанники детского сада, муз.рук. Шодонова Е.Г.	Номинации «Лучшее исполнительское мастерство», «Приз зрительских симпатий»
Районный дистанционный фестиваль «Экологическая сказка»	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И.	Сертификат участника
Районный дистанционный конкурс-челлендж «Каравай, каравай, кого хочешь выбирать»	Старшие группы «сказка», «Солнышко» Ширижик Х.И. и Шахмуратова Г.З.	Сертификат участников
Театральный конкурс-фестиваль «Сверкающие грани талантов» посвящённое Дню народного единства	Подготовительная группа «Теремок» Шодонова Е.Г.	Диплом Лауреата II степени (8 воспитанников)
Видеоконкурс «Стихи о любимой маме», посвящённом Дню матери	Старшая группа «Сказка» Ширижик Х.И. Старшая группа «Солнышко» Шахмуратова Г.З.	Сертификат участника (9 воспитанников)

2.2.3. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022-23 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательные задачи решались с помощью систематической работы коллектива детского сада.

Работа велась в соответствии с календарным планом.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Мультикультурное.

В части, формируемой участниками образовательных отношений какие направления воспитательной работы в приоритете: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.

1. Организационный компонент.

Организация изучения разработанной программы.

В процессе реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Ознакомление с комплексно-тематическим планированием по РПВ
2. Консультация по вопросам (обсуждение РПВ).

Вывод: Необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов для повышения эффективности работы по РПВ

Методическое обеспечение.

Направление воспитания	Мероприятие
Духовно-нравственное	Вебинар - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народного искусства и сохранения культурных традиций» - 2 педагога.
Гражданско-патриотическое	Вебинар - «Защитники Отечества» - 3 педагога
Экологическое	Участие в Районном дистанционном фестивале «Экологическая сказка»
Трудовое	Консультация – 1 «Современные подходы к трудовому воспитанию»
Мультикультурное	Участие в районном конкурсе Фестивале искусств «Мы разные, но мы едины»; конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою!» приуроченный ко дню родного языка и письменности РС (Я); виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия»; дистанционный конкурс-челлендж «Каравай, каравай, кого хочешь выбирай»

Организация РППС.

В группах детского сада организована соответствующая для реализации программы воспитания предметно-пространственная среда. Также в детском саду организован центр патриотического воспитания. В котором представлены куклы в национальных костюмах, макет якутского наслега, атрибуты одежды, игрушки. В патриотическом центре представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Вывод: Рекомендовать педагогам обновить (пополнить) центры патриотического воспитания.
Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Направление воспитания	Примечание
Духовно-нравственное	10
Гражданско-патриотическое	27
Экологическое	5
Трудовое	25
Мультикультурное	3

Коллективом детского сада было решено ввести новую традицию - в июне проводить Якутский национальный праздник «Ысыах».

Вывод: Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации с учетом эпидемиологической обстановки. В ходе анализа проделанной работы было решено в новом 2022-2023 уч.г. необходимо запланировать дополнительные мероприятия по направлениям - мультикультурное и экологическое.

2. Информационный компонент.

Информированность педагогов.

Было проведено анкетирование для педагогов с целью понимания содержания программы. По результат было выявлено, что у педагогов вызывает сложности содержательный раздел программы.

Вывод: старшему воспитателю запланировать консультации, семинар по содержательному разделу РПВ на новый 2022-23 учебный год.

Информированность родителей.

Для родителей был организован информационный стенд в приемных. Были проведены следующие мероприятия: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»; фотовыставка «С мамочкой любимой «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности дошкольников», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Воспитание любви к природе», "Воспитание ребенка билингва»; развлечение ко Дню Защитника Отечества.

После мероприятий с приглашением или участием родителей использовались формы анонимной связи.

Вывод: Доработать систему обратной связи с родителями (анкеты, чеклисты)

3. Операционный компонент.

Компетентность педагога.

Для определения сформированности у педагогов коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны чтобы реализовать рабочую программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутренняя и внешняя.

Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- Наблюдения практической деятельности
- Анализ видеозаписей работы педагогов
- Анализ продуктов творческой деятельности детей
- Анализ педагогической деятельности.

Внешняя оценка работы педагогов проводилась с помощью анкетирования. Было опрошено 125 родителей. Положительно оценили навыки и компетенции педагогов 78% родителей, 22% отрицательно.

Анализ достижения воспитанников на основе планируемых результатов РПВ

Направления	Результативность
Духовно-нравственное	- Соблюдают правила культуры поведения (умеют дружить, оказывать помощь, доброжелательное взаимоотношение со сверстниками)

	- Понимает, поддерживает нравственные устои семьи как любовь, взаимопомощь, забота о старших и младших
Гражданско-патриотическое	- У 85% детей проявляется любовь и уважение к родителям; - Дети знают название своей страны, государственные символы имеют представление о народных государственных праздниках; При этом большинство детей не проявляют эмоционального отклика на жизнь и культуру народа в своем городе.
Экологическое	- Знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе; - Пытаются самостоятельно найти ответы на возникающие вопросы путем экспериментирования, проявления творчества, высказывания и т.д. Недостаточное проявление интереса к окружающей среде.
Трудовое	- Проявляют желание оказывать помощь взрослым и сверстникам, выполняют элементарные трудовые поручения; - Владели навыками самообслуживания; - Бережно относятся к труду
Мультикультурное	- Имеют представление о своей национальной идентичности; - Доброжелательное отношение друг с другом при этом недостаточно сформирован интерес к культуре, традиции разных народов.

Рекомендации:

- Педагогам пройти курсы повышения квалификации для повышения эффективности работы по программе.
- Разработать проект календарного плана на новый учебный год
- Разработать консультации, семинар для педагогов
- Продолжить дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планам воспитательной работы на новый учебный год.
- Запланировать дополнительные мероприятия по направлениям - мультикультурное и экологическое.
- Доработать систему обратной связи с родителями (анкеты, чеклисты).

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия **Кадровое обеспечение.**

В детский сад укомплектован педагогическим кадрами – 93%.

Педагогический стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
	4/30,8%	5/38,4%	4/30,8%	-	-	-	-

Средний педагогический стаж – 9 лет

Средний возраст педагогов – 29 года

<u>Категории</u>	высшая	первая	без категории	соответствие занимаемой должности
------------------	--------	--------	---------------	-----------------------------------

	2-15,4%	3-23,1 %	3-23,1%	5-38,4%
Образование	Высшее	Ср. профессиональное		Неполное высшее
	6-46%	7- 54%		

Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, участвуют на районном уровне. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов. Указаны конкретные цели и задачи программы самообразования.

Распространение опыта работы

Районный	VIII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	Сертификат о распространении опыта – 1 педагог
Районный	Совещание работников образования Мирнинского района. Дискуссионная образовательная площадка «Трансформация системы воспитания: перспективы и новые возможности»	Сертификат участника – 2 педагога
Республиканский	методический турнир среди работников дошкольных образовательных организаций. Педагогический форум	Сертификат о распространении опыта – 1 педагог
Республиканский	РФ РС(Я) РЭИИ «Педагоги Якутии»	Сертификат о распространении опыта – 1 педагог
Республиканский	Фестиваль дошкольных образовательных практик «Творчество-активность-деятельность»	Сертификат о распространении опыта -1 педагог Сертификат участника – 1 педагог

Профессиональные достижения педагогов

Уровень	Количество	Результат
<i>Международные конкурсы</i>		
Международный образовательный центр «Кладовая талантов» «Солнечный свет»	1 педагог	Свидетельство о публикации методического материала
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	1 педагог	Сертификат о публикации авторского материала
Образовательный портал МААМ.RU	1 педагог	Свидетельство об использовании ИКТ
Конкурс «День защитника Отечества. Работа: Сценарий праздника в средней группе «День защитника отечества»	1 педагог	Диплом победителя II место
Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивное мероприятие». Работа «квест-игра для старшего дошкольного возраста «В поисках пиратского клада»	1 педагог	Диплом победителя I место
МЦОиП. Статья «Организация детских праздников, как средство развития дошкольников»	1 педагог	Сертификат о публикации

МЦОиП. Статья «Организация развлечения в детском саду»	1 педагог	Сертификат о публикации
МЦОиП Вебианр «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»	1 педагог	Сертификат участника
Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и подготовку участников на международном портале «МЦОиП» онлайн	1 педагог	Благодарственное письмо
Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы»	1 педагог	Сертификат участника
Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»	1 педагог	Сертификат участника
Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста»	1 педагог	Сертификат участника
II Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание - 2022»	1 педагог	Лауреат II степени
Благодарственное письмо от имени Портала для самых целеустремленных натур «СОВУШКА»	1 педагог	Благодарственное письмо
Вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»	1 педагог	Сертификат участника
<i>Всероссийские конкурсы</i>		
Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город»	1 педагог	Свидетельство о публикации авторского материала
Всероссийское издание «ПРЕДРАЗВИТИЕ»	1 педагог	Свидетельство о публикации авторского материала
Nsportal.ru образовательная социальная сеть	1 педагог	Свидетельство о публикации авторского материала
Курс вебинаров «Воспитатели России»	1 педагог	Сертификат об окончании курса
Всероссийский сайт «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» конкурс «Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ»	1 педагог	Диплом за 1 место
Сетевое издание Дошкольник. Статья – Физкультурное развлечение «Весёлые старты» для старшей группы	1 педагог	Сертификат о публикации
Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Учебный видеоматериал «Новогоднее настроение»	1 педагог	Свидетельство о публикации
VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	2 педагога	Сертификат участника
Всероссийский научно-методический семинар «Технологические карты в проектировании	1 педагог	Сертификат участника

образовательной деятельности детей дошкольного возраста»		
Благодарность за высокопрофессиональную подготовку дипломанта I степени Всероссийского конкурса «Пасхалинка»	1 педагог	Благодарность
Интеллектуальная игра «Модель заседания межведомственной рабочей группы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	1 педагог	Сертификат за участие
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры». Тема «Цифровое искусство и IT»	1 педагог	Сертификат за участие
Nsportal.ru образовательная социальная сеть публикация учебного видеоматериала «День народного единства»	1 педагога	Свидетельство о публикации
Nsportal.ru образовательная социальная сеть публикация учебного видеоматериала «ПДД в детском саду»	1 педагога	Свидетельство о публикации
Nsportal.ru образовательная социальная сеть публикация учебного видеоматериала «Новогоднее настроение»	1 педагога	Свидетельство о публикации
Nsportal.ru образовательная социальная сеть публикация консультации «Речевые игры для детей 5-6 лет»	1 педагога	Свидетельство о публикации
РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения». Научно-методическая конференция «Дошкольное образование: реализация просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	1 педагог	Свидетельство
Семинар «Дошкольное образование и реализация методических аспектов Года культурного наследия народов России»	1 педагог	Диплом участника
Вебинар «Дошкольное образование и реализация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	1 педагог	Сертификат участника
Вебинар «Дидактические карточки для развития дошкольников»	1 педагог	Сертификат участника
Онлайн-тренинг «Развитие коммуникативных способностей дошкольников в игровых ситуациях»	1 педагог	Сертификат участника
Видеолекция «Причины плохого поведения у дошкольников или Секрет послушного ребенка»	1 педагог	Свидетельство
Онлайн-вебинар «Сенсорные сказки в работе с дошкольниками и младшими школьниками»	1 педагог	Сертификат участника
Всероссийский детский познавательный конкурс «Огород на подоконнике»	1 педагог	Диплом куратора за подготовку победителя
Большой этнографический Диктант - 2022	10 педагогов	Сертификат

Диплом за подготовку победителя Всероссийской развивающей викторины	1 педагог	Диплом за подготовку победителя
Форум «Физическое развитие дошкольников»	1 педагог	Сертификат
<i>Республиканские конкурсы</i>		
Семинар- практикум «Цифровая образовательная среда: инновационные решения для современного образования»	14 педагогов	Сертификат участника
Республиканский научно-творческий конкурс «МОЯ И100РИЯ - ЯКУТИЯ»	1 педагог	Лауреат I степени
Республиканский конкурс «Сохраняя традиции»	6 педагогов	Сертификат участника
Семинар для специалистов ДОУ по ранней помощи от специалистов Благотворительного фонда поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Харыскал»	4 педагога	Сертификат
РЭИИ «ПЕДАГИ ЯКУТИИ» методический материал на тему: театральная постановка авторской сказки «Теремок»	1 педагог	Свидетельство о публикации

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся молодые, перспективные творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу по созданию достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мобильная мебель и яркие, красочные ширмы-трансформеры способствуют зонированию пространства для создания полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в группах, с учетом гендерных различий - интересов мальчиков и девочек в игре, продуктивной деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение года обновляется содержание игрушками для сюжетно-ролевых игр, для конструктивной деятельности – наборами LEGO «Робототехника» и оборудованием к ним. Приобретена балансировочная детская доска «Бильяоу», хранитель знаний. В процессе игры у

детей развивается логическое мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки, пространственная ориентация и умение создавать алгоритм. Для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников имеются интерактивные доски и программное обеспечение.

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала - разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (обручи, гимнастические ленты, мячи, мешочки для метания) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно центры активности: «Центр сюжетно – ролевой игры», «Центр музыкального развития», «Центр природы и экспериментирования», «Речевой центр», «Центр книги», «Центр творчества», «Центр театральной деятельности», «Центр России и Якутии», «Центр конструктивной деятельности», «Центр физического развития», «Центр безопасности дорожного движения», во всех группах имеются «Центр уединения».

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной.

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием.

На территории детского сада имеются «Экологическая тропа», метеоплощадка, огород, оборудован центр ПДД.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оснащена на 53 %.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Каждый педагог стремиться, чтобы развивающая предметно-пространственная среда группы была безопасна и комфортна, соответствовала интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной
------------	--

	оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4,6
Песок/вода	5
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,3
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	3
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 4,8
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4
Искусство	4
Музыка/движение	5
Кубики	3
Общий балл	4,45

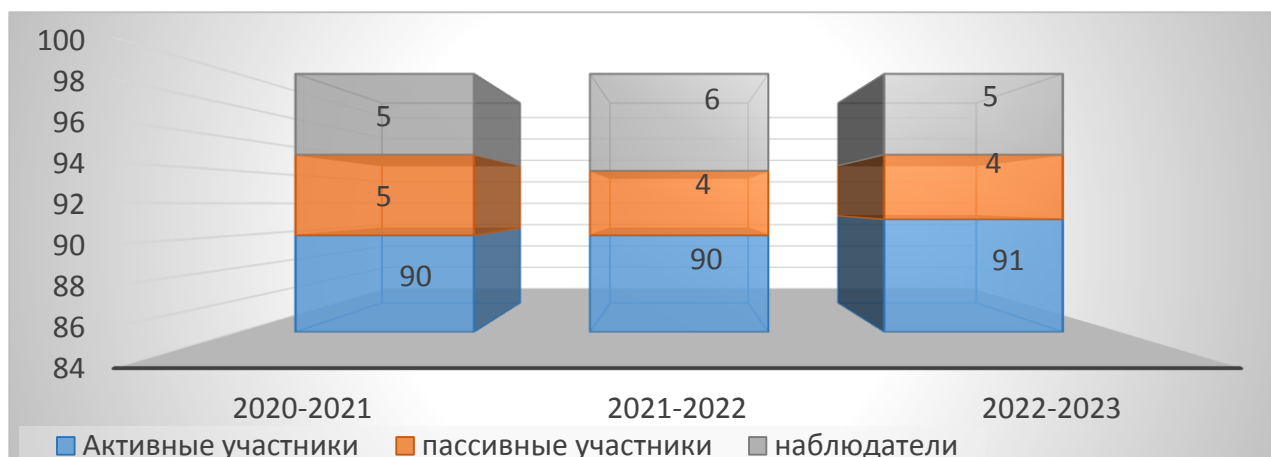
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям. имеется недостаточное количество учебно-методических комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова; «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, ИА. Кильдышева.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного

образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org). На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.



Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Результативность работы с родителями

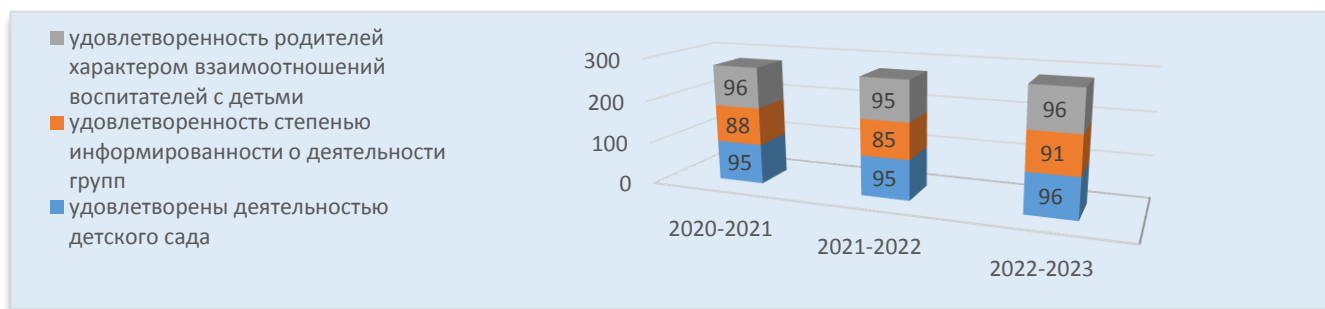
Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%

Анкетирование проводилось в мае 2023 года.

Родители оценивали по всем пунктам анкеты насколько удовлетворяют их услуги детского сада, который посещает ребенок. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил узнать, насколько деятельность детского сада отвечает требованиям семьи и выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие детского сада и родителей с точки зрения последних.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого–педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, страничку детского сада Вконтакте, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (WhatsApp).



2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и старшая медицинская сестра. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаляющих и санитарно-гигиенических мероприятий.

Динамика здоровья воспитанников

Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья	% посещаемости
1.94	56.0	87.7%

Распределение детей по группам здоровья

Возраст	Всего	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
До 2 лет 11 мес	23	7	16	-	-	-
С 3 до 5 лет	97	17	79	1	-	-
С 6 до 7 лет	21	-	20	0	1	-
Всего	141	24	115	1	1	-

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеются здоровьесберегающие оборудования: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. -Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану

медработника, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2021-2022 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В 2022-2023 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

В целом деятельность детского сада за 2023 год по общим показателям оценивается удовлетворительно.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря:

- В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- Ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП детского сада, с учетом возрастных особенностей воспитанников с соблюдением всех рекомендаций СанПиН;
- Продолжается работа по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам современных тенденций развития дошкольного образования.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения:

- Учебно-методическим комплексом для реализации ООП детского сада. Представлен не в полном объеме
- Педагогический коллектив детского сада состоит из педагогов молодых перспективных педагогов, имеющих небольшой стаж работы.

Перспективы развития детского сада

- Создать условия для профессионального саморазвития педагогических работников и применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;
- Организовать консультативную психолого-педагогическую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей;
- Использовать современные методы и формы здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы, для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- расширять спектр дополнительных образовательных услуг, с целью всестороннего развития воспитанников и повышения удовлетворенности родителей их (законных представителей);
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада.

Заведующий детским садом № 3



Е.И.Николаева