

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 3 «Золотой ключик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

Содержание:

1. Пояснительная записка:

1.1 . Сроки мониторинга.....	3
1.2 . Основания для проведения мониторинга уценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4 . Принципы мониторинга.....	3

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.1.1. Характеристика групп:.....	5
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	6
2.2.2. Анализ адаптации.....	6
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	7
2.2.4. Результаты воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	12
2.3.Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	
2.3.1. Кадровое обеспечение:.....	13
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	16
2.3.3. Психолого-педагогических условия	18
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.....	19
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.....	20
2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	22
2.6. Результативность работы консультационно центра.....	23
2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	23
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	24

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования.

Во исполнение приказа Исполнительного директора № 190 от 26.05.2026 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 8 июня 2026 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 3 «Золотой ключик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 3 «Золотой ключик» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 3 «Золотой ключик» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026 года

1.3 Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной творческой группой детского сада Образовательной программой детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиал АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

1. Программа «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев, реализуется через **факультатив «Здоровячок»** в подготовительной к школе группе;
2. Программа «Ребенок в мире поиска», авт. О. В. Дыбина реализуется через **факультатив «Познаю и исследую»** в группах старшего дошкольного возраста;
3. Программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», реализуется через **факультатив «Умелые ручки»** в группах среднего, старшего дошкольного возраста;
4. Мини программа детского сада «Фитнес для детей» разработана творческой группой детского сада № 3 «Золотой ключик», реализуется через **факультатив «Детский фитнес»** в старшей группе.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

С образовательной программой детского сада № 3, с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах,

расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. В 2025-2026 учебном году оказывали две дополнительных платных образовательных услуг по техническому направлению:

1. Робототехника для детей 6-8 лет - Иванова Светлана Никоновна воспитатель;
2. Робототехника для детей 5-6 лет - Сенцова Анастасия Анатольевна – воспитатель;

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в старшей и подготовительной группах, 2 раза в неделю. В 2026-2027 учебном году планируется расширение спектра оказываемых дополнительных платных образовательных услуг.

2.1.1 Характеристика групп.

В детском саду №3 «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик» работают 6 групп общеразвивающей направленности

Возрастной состав группы	Количество детей
ранний возраст с 1,5 до 3 лет (1 группа)	17
младшая группа с 3 до 4 лет (1 группа)	17
средняя группа с 4 до 5 лет (1 группа)	19
старшая группа с 5 до 6 лет (1 группа)	21
подготовительная группа с 6 до 8 лет (2 группы)	46
Всего	120

Гендерный состав

мальчики	девочки
64 чел. (53,3%)	56 чел.(46,7%)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	112/93 %
Неполная с матерью	8/7%
Неполная с отцом	Нет
Оформлено опекуство	Нет

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	34	26
<i>Два ребенка</i>	53	41
<i>Три ребенка и более</i>	41	33

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательный процесс в детском саду организован на основе комплексно-тематического планирования, которое обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Выбранные темы комплексно-тематического планирования находят своё отражение во всех развивающих центрах группы.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет 40%.

Парциальные программы:

1. Программа «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев, реализуется через **факультатив «Здоровячок»** в подготовительной к школе группе;
2. Программа «Ребенок в мире поиска», авт. О. В. Дыбина реализуется через **факультатив «Познаю и исследую»** в группах старшего дошкольного возраста;
3. Программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», реализуется через **факультатив «Умелые ручки»** в группах среднего, старшего дошкольного возраста;
4. Мини программа детского сада «Фитнес для детей» разработана творческой группой детского сада № 3 «Золотой ключик», реализуется через **факультатив «Детский фитнес»** в старшей группе.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Группа раннего возраста «Колобок» от 1.5 до 3 лет – основная масса детей второго года обучения, которые прошли адаптацию в прошлом учебном году. В 2025-2026 учебном году детский сад не осуществлял набор группы раннего возраста. Прогноз адаптации на 2026-2027 учебный год:

1. Были готовы к поступлению в детский сад: 11 воспитанников
2. Условно готовы: 10 воспитанников
3. Не готовы: 4 воспитанников

2.2.3. Результат освоения детьми ОП ДО

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов за 2025-2026 учебный год

По образовательным областям в течении года наблюдалось 120 воспитанников

Для обозначения показателей развития ребенка используются 3 степени сформированности: НСФ – не сформирован, СТФ – в стадии формирования, СФ – сформирован

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
		Н	К	Н	К	Н	К
1.	Социально – коммуникативное развитие	14%	40%	60%	52%	26%	8%
2.	Речевое развитие	25%	38%	59%	45,7%	16%	16,3%
3.	Художественно – эстетическое развитие	29%	44%	59%	53%	12 %	3 %
4.	Познавательное развитие	15%	49%	70%	44%	15%	7%
5.	Физическое развитие	12%	44,1%	80%	52%	8%	3,9%

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод: основное количество воспитанников успешно осваивает ОП детского сада. Повысилась компетентность дошкольников в освоении образовательных областей благодаря активному применению интерактивного оборудования и созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 38 воспитанников подготовительной к школе группы «Цыплята» и «Ромашка».

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы группы «Цыплята»					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
		Н	К	Н	К	Н	К
1.	Социально – коммуникативное развитие	5/19,2 %	20/77%	20/76,9%	6/23,1%	1/3,8%	0
2.	Речевое развитие	5/19,2%	17/65,4%	20/77%	9/34,7%	1/3,8%	0
3.	Художественно – эстетическое развитие	5/19,2%	20/77%	20/77%	6/23%	1/3,8%	0
4.	Познавательное развитие	6/23,1%	19/73%	19/73,1%	7/27%	1/3,8%	0
5.	Физическое развитие	5/19,2%	19/73%	20/77%	7/27%	1/3,8%	0

№	Компетенции/ Образовательные области	Освоение программы группы «Ромашка»					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
		Н	К	Н	К	Н	К
1.	Социально – коммуникативное развитие	10/58 %	15/71%	7/42%	6/23,1%	0	0
2.	Речевое развитие	8/47%	10/58%	9/53%	7/42%	0	0
3.	Художественно – эстетическое развитие	11/65%	12/71%	6/35%	5/29%	0	0

4.	Познавательное развитие	9/53%	12/71%	8/47%	5/29%	0	0
5.	Физическое развитие	14/82%	15/88%	3/18%	2/12%	0	0

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Сведения о выпускниках детского сада.

Выпуск 2023-2024 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2023-2024	43		17	21		-
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
6	8	3	1	21	1	2

Выпуск 2024-2025 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2024-2025	20			16	-	
№ школы						
1	Лицей	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
-	1	2	1	14	2	-

Выпуск 2025-2026 у.г.

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников		В массовые школы	Поступили		
				В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции	
2025-2026	39		13	13	-	
№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
5	10	6	1	12	3	1

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Название мероприятия	Группа, воспитатель	Результат
Всероссийский уровень		
II Всероссийский конкурс чтецов «Страна поэзии»	Средняя группа «Солнышко», Федорова А.А.	Диплом победителя I место (1 воспитанника)
Конкурс поделок «Зимушка зима»	Средняя группа «Солнышко», Федорова А.А.	Диплом победителя I место (1 воспитанника) Диплом 11 степени (4 воспитанник)
Детская познавательная викторина «Интеллектуальные дарования»	Подготовительная группа «Цыплята», Иванова С.Н.	Диплом 11 степени (1 воспитанник)
Всероссийский конкурс «Мудрая сова» номинация: «Мелодия Победы (музыкальное творчество)»	Подготовительная группа «Ромашка» Бобкова Л.В.	Лауреат I степени (1 воспитанник)
Всероссийский конкурс «Осень золотая»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Диплом 1 степени (3 воспитанника) Диплом 2 степени (2 воспитанника)
Всероссийский конкурс «Здравствуй, милый зимний гость»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Диплом 1 степени (2 воспитанника) Диплом 2 степени (1 воспитанник) Диплом 3 степени (3 воспитанника)
Всероссийский конкурс «Космос это чудо»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Диплом 1 степени (3 воспитанника) Диплом 2 степени (1 воспитанник)
Всероссийский конкурс «Достоин славы подвиг Ленинграда»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Диплом 1 степени (3 воспитанника)
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс «мама я тебя люблю»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Диплом 1 степени (2 воспитанника)
Районный уровень		
XII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка»	Подготовительная к школе группа «Цыплята» Муз.рук. Бобкова Л.В.	Диплом II степени (12 воспитанников)
Районный конкурс «Мы разные, но мы едины»	Подготовительная к школе группа «Цыплята», старшая группа «Теремок» Муз.рук. Бобкова Л.В.	Грамота за участие (2 воспитанника)
V Районный чемпионат «Юный мастер» 2025	Подготовительная группа «Цыплята» Иванова С.Н.	Диплом III степени в компетенции «Инженерно-строительное дело» (1 воспитанник)

V Районный чемпионат «Юный мастер» 2025	Подготовительная группа «Цыплята» Иванова С.Н.	Диплом III степени в компетенции «Поварское дело» (1 воспитанник)
Командное первенство среди дошкольных образовательных учреждений Мирнинского района «Юные таланты» приуроченное к 60-летию Мирнинского района и 70-летию г. Мирный	Подготовительная группа «Цыплята» - Иванова С.Н.	Грамота I место (2 воспитанника)
Чемпионат «Лига роботов»	Подготовительная группа «Цыплята» Иванова С.Н.	Диплом участника (2 воспитанника)
Дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын»	Подготовительная группа «Цыплята» Иванова С.Н.	Диплом II степени (1 воспитанник) Диплом III степени (1 воспитанник)
Дистанционная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	Средняя группа «Солнышко» Фёдорова А.А.	Диплом I степени (1 воспитанник)
Фестиваль авторских экологических сказок «Там на неведомых дорожках»	Старшая группа «Теремок» Сенцова А.А.	Сертификат участника (2 воспитанника)
Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	Подготовительная группа «Цыплята» Кулагина С.П.	Диплом 1 место (1 воспитанник)
Дистанционный конкурс экологических проектов «наш семейный ЭкоСлед»	Средняя группа «Солнышко» Фёдорова А.А.	Диплом Победителя I степени (1 воспитанник)
Дистанционный конкурс экологических проектов «наш семейный ЭкоСлед»	Подготовительная группа «Ромашка» Лукьянова И.Г.	Диплом Победителя II степени (1 воспитанник) Сертификат участника (1 воспитанник)
Фестиваль семейного творчества «Чебурашка не игрушка, он – Живой!»	Средняя группа «Солнышко» Фёдорова А.А.	Сертификат участника (1 воспитанник)

Вывод:

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом I степени – 12 воспитанников
Диплом II степени – 8 воспитанников
Диплом III степени – 3 воспитанника

В Республиканском конкурсе приняли участие и заняли призовые места:

I место – 2 воспитанника

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом I степени – 3 воспитанника
Диплом II степени – 13 воспитанников
Диплом III степени – 2 воспитанника

Воспитанники демонстрируют высокие результаты в конкурсах различного уровня (от районных до всероссийских), что свидетельствует о системной работе педагогов по развитию детских способностей в разных направлениях. Поддержка и активное участие семей подтверждает эффективность социального партнерства.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 3 «Золотой ключик».

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется следующее направление:

- Мультикультурное.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Направления воспитания</i>
Утренник «Золотая осень»	Эстетическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
Квест "Мы народ и мы едины	Познавательное, социальное, патриотическое, духовно-нравственное, мультикультурное
Флешмоб «МЫ ЕДИНЫ»	Патриотическое, эстетическое, социальное, познавательное, мультикультурное
День флага Республики Саха (Якутия) — 14 октября (коллективная работа, беседы)	Познавательное, социальное, духовно-нравственное
Участие в районном Дистанционном конкурсе экологических проектов «наш семейный ЭкоСлед»	Экологическое, эстетическое, трудовое
Участие в районном Фестивале семейного творчества «Чебурашка не игрушка, он – Живой!»	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
Участие в районном Фестивале авторских экологических сказок «Там на неведомых дорожках»	Познавательное, социальное, духовно-нравственное
Участие в районном конкурсе чтецов "ЛЮБЛЮ ЯКУТИЮ МОЮ	Познавательное, социальное, мультикультурное
Дистанционная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	Экологическое, познавательное
Познавательное занятие "День Государственного Герба Российской Федерации»	Познавательное, патриотическое
Участие в Акции «Аптечка для солдата»	Патриотическое, социальное
Праздник «Лучше папы друга нет» приуроченный ко Дню защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное
Прошел Всемирный день Здоровья: беседы, выставки рисунков, экскурсия в медицинский блок, физкультурный досуг «День здоровья»	Познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
Развлечение приуроченное ко Дню Победы	Патриотическое, физическое и оздоровительное

Организация РППС.

В группах детского сада организована соответствующая для реализации программы воспитания предметно-пространственная среда.

<i>Центр</i>	<i>Наполняемость</i>
<i>Патриотического воспитания</i>	Герб, флаг, карта, открытки, литература, фотографии, картины РФ, куклы в национальных костюмах, сувениры и т.д.
<i>Экологический центр</i>	Цветы, лейки, пульверизатор, игры, картины времена года, муляжи, семена, технологические карты
<i>Познания</i>	Глобус, карты, энциклопедии, пазлы
<i>Уголок дежурного</i>	Фартуки, колпаки, карточки дежурных, технологическая карта.
<i>Центр «Моя Якутия»</i>	Герб, флаг, национальные настольные игры, сувениры, литература о родном крае, якутская национальная утварь, национальная одежда
<i>Центр творчества</i>	Краски, карандаши, бумаги, раскраски, ножницы, клей, трафареты, пластилин и т.д.

Информированность педагогов.

Консультации:

«Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду»

«Моделирование комфортной РППС в детском саду»

Семинар практикум: «Эффективное взаимодействие в педагогическом процессе-залог успеха и хорошего настроения»

Информированность родителей.

Для родителей был организован информационный стенд в приемных. Были проведены следующие мероприятия: Консультации для родителей:

«Секреты воспитания вежливого ребенка»

«Детская ложь – за и против»

«Духовно-нравственное воспитание на основе семьи и детского сада»

«Здоровый образ жизни для детей: с чего начинается фундамент»

«Понимаем ли мы своих детей»

«Расскажите детям о войне». Развлечение, приуроченное ко Дню Защитника Отечества.

Вывод и рекомендации: Совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса — обязательное условие для успешного решения воспитательных задач. Такое взаимодействие способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребёнка и готовит его к жизни в современном обществе.

- Педагогам пройти курсы повышения квалификации для повышения эффективности работы по программе.

- Разработать консультации, семинар для педагогов.

-Продолжить дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планам воспитательной работы на новый учебный год.

- Ввести социальные акции с детьми: «Поможем птицам зимой», «Книжка в подарок малышам».

- на базе детского сада провести Районной виртуальную выставку декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия».

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФК	1

По состоянию на май 2026 г. 3 воспитателя и музыкальный руководитель находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

Педагогический стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
	1/11,1%	3 /33,3%	2 /22,2%	1/11,1%	2/7,7%	-	-

Средний педагогический стаж – 14 лет

Средний возраст педагогов – 32 года

<u>Категории</u>	высшая	первая	без категории	соответствие занимаемой должности
	0	3-33,3%	1-11,1%	5-55,6%
Образование	Высшее	Ср. профессиональное		Неполное высшее
	5-55,6%	4-44,4%		-

Педагоги детского сада регулярно повышают свою компетентность на курсах повышения квалификации. Так, за последние 3 года, педагоги 100 % были слушателями различных тематических курсов, по итогам которых получили удостоверения повышения квалификации.

Профессиональные достижения педагогов

Уровень	Количество	Результат
Международная онлайн-олимпиада по физической культуре. Талантливые дети России 2025.	1 педагог	Диплом руководителю
Всероссийские конкурсы		
на сайте образовательного центра ПедагогиУМ - Семинар-практикум для педагогов "Проектная деятельность в детском саду"	1 педагог	Публикация авторского материала
IV Всероссийский Конкурс профессионального мастерства "ТАЛАНТ ПЕДАГОГА". Материал Конкурса: Сценарий конкурса Красоты и таланта "Кэрэчээнэ Куо"	1 педагог	Диплом Победителя
Портал «Педагоги России» - «Принципы работы создания уголка уединения в средней, старшей и подготовительной группе»	1 педагог	Свидетельство о публикации
Всероссийский СМИ "Время Знаний" работа "Формирование мотивации и навыков здорового образа жизни воспитанников через внедрение программы М.Л. Лазарева "Здравствуй"	1 педагог	Свидетельство о публикации
Форум Педагоги России	1 педагог	Сертификат участника
Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» статья на тему: «Применение цифровой лаборатории «Наураша» в детском саду»	1 педагог	Свидетельство обобщения педагогического опыта
«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС». Получены	1 педагог	Диплом
Вебинар "Использование игровых пособий в обучении детей дошкольного возраста" Международный образовательный портал "Солнечный свет"	3 педагога	Сертификат участника

Конкурс «Достоин славы подвиг Ленинграда»	1 педагог	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в конкурсах
Конкурс «Здравствуй, зимний гость»	1 педагог	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в конкурсах
Всероссийский зачет по финансовой грамотности	1 педагог	Сертификат
Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»	1 педагог	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в конкурсах
Издательство «Русское слово». Вебинар «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к вариативной технологии и вариативным практикам»	1 педагог	Сертификат участника
Онлайн-форум «Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	7 педагогов	Сертификат участника
Онлайн-форум «Использование методов прикладного поведенческого анализа в педагогической практике: коррекция поведения и формирование адаптивных навыков у детей»	3 педагога	Сертификат участника
Онлайн-форум «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с использованием игрового и интерактивного оборудования»	6 педагогов	Сертификат участника
Онлайн форум «Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития»»	4 педагога	Сертификат участника
Федеральная служба по Надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОР	8 педагогов	Сертификат
Сетевое издание «Образовательное пространство» тема: «Физическое развитие и воспитание детей»	1 педагог	Сертификат о прохождении тестирования

Курсы повышения квалификации

Наименование ОУ	Место обучения	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им Д.К.Ушинского»	г. Ярославль	«Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования»	72 ч.	2
ФИСО «ЭЛТИ_КУДИЦ» АО	Г. Москва	«Применение метода сенсорной интеграции в терапии»	72 ч.	2

		сенсорных нарушений у дошкольников»		
ПИ (филиал) ФГАОУ «СВФУ им. М.К. Аммосова»	Г. Мирный	«Развитие проектных и исследовательских навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста»»	36 ч.	1
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Г. Екатеринбург	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	144 ч.	3

Вывод: За прошедший учебный год 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Инструктор по ФК прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, старший воспитатель получил 1 квалификационную категорию.

В коллективе трудятся молодые, перспективные творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Вместе с тем, наблюдается малая активность в публичном представлении своего опыта работы.

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжать работу по созданию достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мобильная мебель и яркие, красочные ширмы-трансформеры способствуют зонированию пространства для создания полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в группах, с учетом гендерных различий - интересов мальчиков и девочек в игре, продуктивной деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение года обновляется содержание игрушками для сюжетно-ролевых игр, для конструктивной деятельности – наборами LEGO «Робототехника» и оборудованием к ним. Приобретена балансировочная детская доска «Бильбоу», хранитель знаний, интерактивная песочница. В процессе игры у детей развивается логическое мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки, пространственная ориентация и умение создавать алгоритм. Для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников имеются интерактивные доски и программное обеспечение.

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала - разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (обручи, гимнастические ленты,

мячи, мешочки для метания) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

<i>Возраст</i>	<i>Центр</i>
<i>1-3 лет</i>	<i>Центр двигательной активности</i>
	<i>Центр сенсорики и конструирования</i>
	<i>Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр</i>
	<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>
	<i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i>
	<i>Центр экспериментирования и труда</i>
<i>3-8 лет</i>	<i>Центр двигательной активности</i>
	<i>Центр безопасности</i>
	<i>Центр игр</i>
	<i>Центр конструирования</i>
	<i>Центр логики и математики</i>
	<i>Центр экспериментирования</i>
	<i>Центр познания и коммуникации</i>
	<i>Книжный уголок</i>
	<i>Центр театрализации и музицирования</i>
	<i>Центр уединения</i>
	<i>Центр коррекции</i>
	<i>Центр творчества</i>

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием.

На территории детского сада имеются «Экологическая тропа», метеоплощадка, огород, оборудован центр ПДД.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Перечень помещений	В наличии (%)
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	77%
Музыкальный зал	72%

Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	59%
Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	73%
Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	70%
Кабинет учителя-логопеда	73%
Оснащение территории ДОО	67%
Спортивная площадка	41%
Плавательный бассейн	71%
Место для уединения	Имеется
Итого	67%

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В учреждении созданы современные условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей, внедряются инновационные технологии (интерактивная песочница, LEGO-робототехника, балансировочная доска «Бильбоу»). Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Каждый педагог стремиться, чтобы развивающая предметно-пространственная среда группы была безопасна и комфортна, соответствовала интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5,75
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5,33
Песок/вода	5
Природа/наука	5
Математика/счет	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4

Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,7,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,6
Искусство	4
Музыка/движение	6
Кубики	4
Общий балл	5

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

В учебном 2025–2026 г. учителем-логопедом было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи детей подготовительной, старшей и младшей групп. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено: 51 ребенок, из которых только 10 человек чистоговорящих, 14 детей зачислены в логопункт.

результативность работы дошкольного логопункта					
принято на логопункт	выпущены с улучшением	выпущены с исправлением	выпущены без значительного улучшения	оставлены на второй год	выбыло
14	4	8	0	2	0

Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам также другим родителям детей (по запросу).

В начале учебного года в детский сад посещал 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья и с января 2026 г. переводом из детского сад № 5 поступил 1 ребенок-инвалид. С ребёнком ОВЗ в течении учебного года занимался учитель-логопед индивидуально и в групповой форме, велась тетрадь взаимодействия с родителями. С родителями (законными представителями) воспитанников проводились беседы, консультации и даны рекомендации по работе с детьми дома. Родители заинтересованы в развитии детей и дополнительно занимаются со специалистами вне детского сада. Воспитанник с инвалидностью с 1 июля переводится в специализированный детский сад № 8 «Чоппууска» для дальнейшего коррекционно-развивающего обучения.

Работа с семьей, находящей в СОП. ведется контроль посещаемости детского сада, заполняется дневник наблюдения. Воспитателями проведены консультации для родителей: «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье», «Здоровье детей в наших руках», «Как одевать ребёнка в детский сад», «Права ребёнка и их соблюдение в семье», беседы: «Ваш ребенок - какой он?», «Нормы речевого развития» ит.д.

Работа с семьями участников СВО. Детский сад посещали 2 воспитанника с которыми проводились следующие мероприятия: игровое упражнение «Я дарю тебе радость», ежедневно заполняли экран настроения, рисование «Мое настроение», «Любимая игрушка». С родителями: консультации «Телефон доверия», «Настроение моего ребенка», памятка для родителей «Как создать для ребенка благоприятную семейную обстановку».

Педагог-психолог в детском саду отсутствует.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям. Имеется достаточное количество учебно-методических комплектов дошкольного образования «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова; «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, ИА. Кильдышева.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org). На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Результативность работы с родителями

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными

представителями осуществляется в соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет - 97%. Уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения – 69 %.

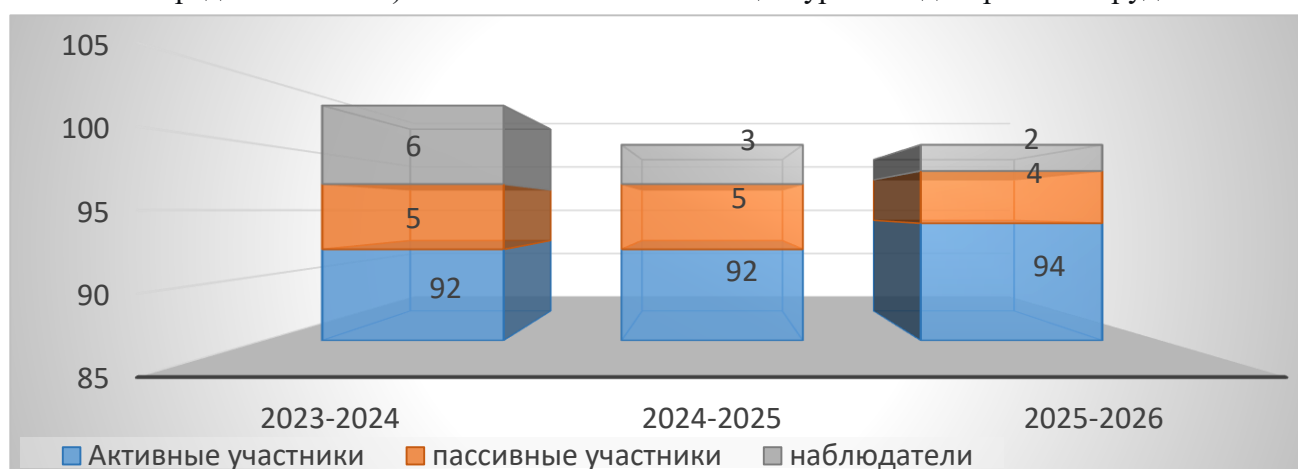
Анкетирование проводилось в мае 2026 года.

Родители оценивали по всем пунктам анкеты насколько удовлетворяют их услуги детского сада, который посещает ребенок. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил узнать, насколько деятельность детского сада отвечает требованиям семьи и выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие детского сада и родителей с точки зрения последних.

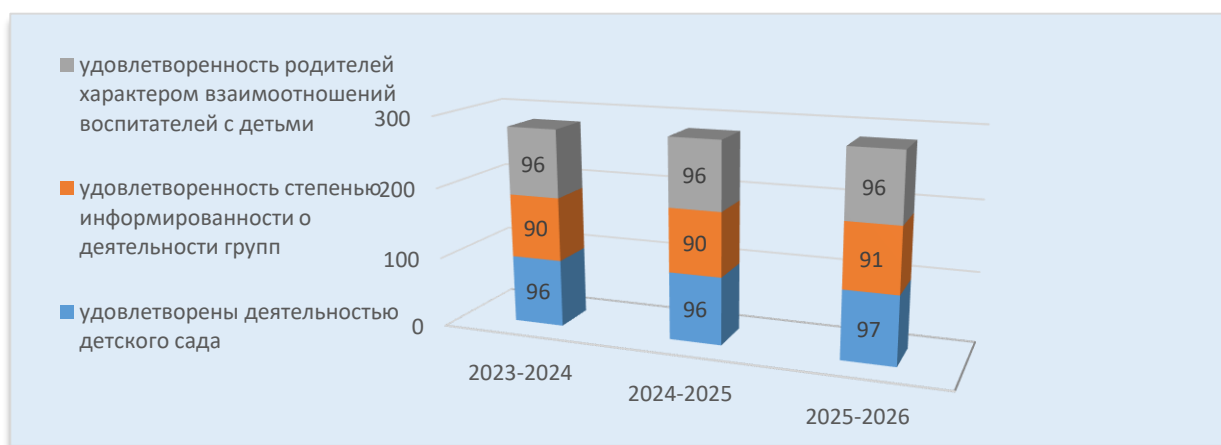
В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого–педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой возрастной группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, сообщество детского сада Вконтакте <https://vk.com/club213940417>.

Выводы: Анализ деятельности детского сада в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями) показывает высокий общий уровень доверия и сотрудничества.



Совместная работа педагогов и семей ведется системно: эффективно функционируют информационные центры, налажено практическое участие родителей в жизни групп и деятельности детского сада. В предстоящем учебном году пересмотреть план работы и формы взаимодействия с семьями воспитанников в целях повышения удовлетворенности родителей по программе Просвещения.



2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и старшая медицинская сестра. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

	1 гр %	2 гр%	3гр %	4 гр.%	5 гр.%	% сещ.	ЧБД	Инд зд.	Число проп.
2023	23	114	1	0	1	101%	6	17,9	35,2
2024	26	99	3	0	0	98 %	7	16,2	38,2
2025	30	66	2	0	0	97,7%	7	16,4	39,7

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающие оборудования: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется

мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

В детском саду осуществляется комплексная работа согласно плану оздоровительных мероприятий, что способствует укреплению здоровья воспитанников. Ежедневное проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволяет не допускать в детский сад заболевших детей.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2025-2026 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Результативность работы консультационного центра

За 2025-2026 учебный год обращений в консультационный центр детского сада не было.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от

умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В 2025-2026 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

В целом деятельность детского сада за 2025-2026 учебный год по общим показателям оценивается удовлетворительно.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря:

- В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- Ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП детского сада, с учетом возрастных особенностей воспитанников с соблюдением всех рекомендаций СанПиН;
- Продолжается работа по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам современных тенденций развития дошкольного образования.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения:

- Педагогический коллектив детского сада состоит из педагогов молодых перспективных педагогов, имеющих небольшой стаж работы.
- Недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Уменьшилось количество представленных дополнительных платных образовательных услуг;
- Педагоги детского сада при организации воспитательно-образовательной деятельности мало используют цифровые ресурсы и современные информационные технологии.

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2026-2027 году следующих приоритетных задач:

1. Совершенствовать художественно-эстетическое развитие дошкольников через интеграцию разных видов детской деятельности
2. Развитие речи дошкольников через применение в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Перспективы и планы развития на следующий учебный год

- Создать необходимые условия для профессионального саморазвития педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта;
- Обновление и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнение материально-технической базы детского сада;
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, с целью всестороннего развития воспитанников и повышения удовлетворенности родителей их (законных представителей)
- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, посредством наставничества и использования педагогического опыта старших коллег.

Заведующий детским садом № 3 «Золотой ключик»:



Н.П. Степочкина