

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 3 «Золотой ключик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023-2024 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка:

- 1.1 . Сроки мониторинга.....3
- 1.2 . Основания для проведения мониторинга уценки качества образования (перечень нормативных документов).....3
- 1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....3
- 1.4 . Принципы мониторинга.....3

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

- 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....4
 - 2.1.1. Характеристика групп:.....5
 - 2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)
 - 2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....6
 - 2.2.2. Анализ адаптации.....7
 - 2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....8
 - 2.2.4. Результаты воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания
 - 2.3.Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)
 - 2.3.1. Кадровое обеспечение:.....14
 - 2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.....17
 - 2.3.3. Психолого-педагогических условия18
 - 2.3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....19
 - 2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)
 - 2.4.1. Результативность работы с родителями.....20
 - 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)
 - 2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....21
 - 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)
- ### 3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....23

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования.

Во исполнение приказа Исполнительного директора № 131 от 22.05.2024 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 6 июня 2024 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 3 «Золотой ключик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 3 «Золотой ключик» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 16.05.2022 г. № 133 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3 Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- преимущество в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Детский сад осуществляет свою образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной творческой группой детского сада Образовательной программой детского сада № 3 «Золотой ключик» - филиал АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, разработана на основе парциальных программ:

1. Программа «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев, реализуется через *факультатив «Здоровячок»* в подготовительной к школе группе;
2. Программа «Ребенок в мире поиска», авт. О. В. Дыбина реализуется через *факультатив «Познаю и исследую»* в группах старшего дошкольного возраста;
3. Программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», реализуется через *факультатив «Умелые ручки»* в группах среднего, старшего дошкольного возраста;
4. Мини программа детского сада «Фитнес для детей» разработана творческой группой детского сада № 3 «Золотой ключик», реализуется через *факультатив «Детский фитнес»* в старшей группе.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

С образовательной программой детского сада № 3, с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: <https://www.anodo.ru/>, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2023-24 учебном году оказывалось пять дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

1. Изобразительная студия «Малыш и кисточка» - Никифорова Светлана Никоновна воспитатель;
2. Подготовка к обучению в школе «АБВГДейка» - Николаева Екатерина Ивановна старший воспитатель;
3. Легоконструирование «Робототехника» - Антонова Мария Николаевна воспитатель;
4. Коррекция речи «Логоша» - Соловьева Екатерина Сергеевна учитель-логопед;
5. Музыкальная студия «Танцующие звездочки» - Антонова Мария Николаевна воспитатель.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в средней, старшей, подготовительных группах 2 раза в неделю.

2.1.1 Характеристика групп.

В детском саду №3 «Золотой ключик» - филиале АН ДОО «Алмазик» работают 6 групп общеразвивающей направленности

| Возрастной состав группы | Количество детей |
|---|------------------|
| ранний возраст с 1,5 до 3 лет (1 группа) | 23 |
| младшая группа с 3 до 4 лет (1 группы) | 23 |
| средняя группа с 4 до 5 лет (1 группа) | 24 |
| старшая группа с 5 до 6 лет (1 группа) | 25 |
| подготовительная группа с 6 до 8 лет (2 группы) | 44 |
| Всего | 139 |

Гендерный состав

| мальчики | девочки |
|----------------|--------------|
| 79 чел. (57 %) | 60 чел.(43%) |

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| <i>Полная</i> | 118 | 85 |
| <i>Неполная с матерью</i> | 21 | 15 |
| <i>Неполная с отцом</i> | Нет | - |
| <i>Оформлено опекунство</i> | Нет | - |

Характеристика семей по количеству детей

| <i>Количество детей в семье</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей воспитанников</i> |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| <i>Один ребенок</i> | 27 | 19 |
| <i>Два ребенка</i> | 68 | 49 |
| <i>Три ребенка и более</i> | 44 | 32 |

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет 40%.

Парциальные программы:

1. Программа «Здравствуй», авт. М.Л. Лазарев, реализуется через **факультатив «Здоровячок»** в подготовительной к школе группе;
2. Программа «Ребенок в мире поиска», авт. О. В. Дыбина реализуется через **факультатив «Познаю и исследую»** в группах старшего дошкольного возраста;
3. Программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», реализуется через **факультатив «Умелые ручки»** в группах среднего, старшего дошкольного возраста;
4. Мини программа детского сада «Фитнес для детей» разработана творческой группой детского сада № 3 «Золотой ключик», реализуется через **факультатив «Детский фитнес»** в старшей группе.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Прогноз адаптации групп раннего возраста

| Группа | Кол-во детей | Готовы к поступлению | Условно готовы | Не готовы |
|-------------|--------------|----------------------|----------------|-----------|
| № 6 Колобок | 21 | 9 | 7 | 5 |
| № 5 Сказка | 17 | 11 | 4 | 2 |

Анализ динамики адаптации группы раннего возраста

Группу раннего возраста № 3 «Колобок» посещают воспитанник в возрасте от 1,8 до 3 лет. 24 воспитанника: 9 девочек и 15 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся с 1 июня 2023 г. по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна
- познавательная и игровая деятельность
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Воспитатель максимально полно и своевременно информировал родителей (законных представителей) о деятельности детей в группе

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу фотографий членов семьи.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе центров: игровая с учетом гендерного подхода, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 20 детей -83%
- Средняя адаптация – 4 детей — 17%
- Адаптация тяжёлая – 0

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Благодаря комплексному подходу родителей и педагогов дети успешно адаптировались и посещают детский сад. С родителями воспитанника, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

2.2.3. Результат освоения детьми ОП ДО

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинга ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинга осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

**Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений воспитанников
детского сада за 2023-2024 учебный год**

По образовательным областям в течении года наблюдалось 139 воспитанник

Для обозначения показателей развития ребенка используются 3 степени сформированности:
НСФ – не сформирован, СТФ – в стадии формирования, СФ – сформирован

Эффективность освоения детьми ОП детского сада

| № | Компетенции/ Образовательные области | Освоение программы | | | | | |
|----|--|--------------------|-------|------------------------|-------|----------------|--------|
| | | Сформирован | | На стадии формирования | | Не сформирован | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 47,5% | 59% | 34,5% | 29,5% | 18% | 11,5 % |
| 2. | Речевое развитие | 35,6% | 54% | 38% | 30% | 26,4% | 16% |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | 55% | 73% | 31% | 17% | 14 % | 10 % |
| 4. | Познавательное развитие | 17,3 % | 29,5% | 66,7% | 56,1% | 16% | 14,4 % |
| 5. | Физическое развитие | 46% | 50,4% | 43 % | 40,2% | 11% | 9,4% |

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод: основное количество воспитанников успешно осваивает ОП детского сада. Повысилась компетентность дошкольников в освоении образовательных областей благодаря активному применению интерактивного оборудования и созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

В мониторинге готовности к школе на конец года принимали участие 43 воспитанника из подготовительных к школе групп.

| № | Компетенции/ Образовательные области | Освоение программы | | | | | |
|----|--|--------------------|--------|------------------------|-------|----------------|---|
| | | Сформирован | | На стадии формирования | | Не сформирован | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 18/86% | 20/95% | 2/10% | 1/5% | 1/5% | 0 |
| 2. | Речевое развитие | 14/67% | 18/86% | 6/29% | 3/14% | 1/5% | 0 |
| 3. | Художественно – эстетическое развитие | 17/81% | 19/94% | 2/10% | 2/10% | 2/10% | 0 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|------------|--------|------------|-------|-----------|------|
| 4. | Познавательное развитие | 10/48% | 15/71% | 9/43% | 5/24% | 2/10% | 1/5% |
| 5. | Физическое развитие | 17/81% | 20/95% | 3/14% | 0 | 1/5% | 1/5% |
| Итог: | | 88% | | 11% | | 2% | |

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023- 2024 учебный год.

Таблица 1. Развитие памяти.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 20 | 11 чел. | 55 | 8 чел. | 40 | 1 чел. | 5 |
| Май | 19 | 12 чел. | 58 | 6 чел. | 46 | 1 чел. | 5 |

Таблица 2. Развитие внимания.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 20 | 10 чел. | 50 | 9 чел. | 45 | 1 чел. | 5 |
| Май | 19 | 10 чел. | 53 | 8 чел. | 42 | 1 чел. | 5 |

Таблица 3. Развитие мышления.

| Месяц | Общее количество детей | Высокая уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 20 | 15 чел. | 75 | 4 чел. | 20 | 1 чел. | 5 |
| Май | 19 | 17 чел. | 90 | 1 чел. | 5 | 1 чел. | 5 |

Таблица 4. Развитие воображения.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 20 | 10 чел. | 50 | 9 чел. | 45 | 1 чел. | 5 |
| Май | 19 | 17 чел. | 90 | 1 чел. | 5 | 5 чел. | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

| Месяц | Общее количество детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| Сентябрь | 20 | 18 чел. | 90 | 1 чел. | 5 | 1 чел. | 5 |
| Май | 19 | 17 чел. | 90 | 1 чел. | 5 | 1 чел. | 5 |

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 4 человека.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить положительную динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 5 % (1 человек).

Сведения о выпускниках детского сада.

Выпуск 2021-2022 у.г.

| Год выпуска /учебный/ | Кол-во выпускников | В массовые школы | Поступили | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------|--|----|------------------------------------|-----------------------|
| | | | В школы с углубленным изучением предмета | | В школы с ЗПР или классы коррекции | |
| 2021-2022 | 19 | | 10 | | - | |
| № школы | | | | | | |
| 1 | 2 | 7 | 8 | 12 | 26 | Православная гимназия |
| Количество воспитанников | | | | | | |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 |

Выпуск 2022-2023 у.г.

| Год выпуска /учебный/ | Кол-во выпускников | В массовые школы | Поступили | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------|--|----|------------------------------------|-----------------------|
| | | | В школы с углубленным изучением предмета | | В школы с ЗПР или классы коррекции | |
| 2022-2023 | 21 | 13 | 6 | | - | |
| № школы | | | | | | |
| 1 | 2 | 7 | 8 | 12 | 26 | Православная гимназия |
| Количество воспитанников | | | | | | |
| 5 | 4 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 |

Выпуск 2023-2024 у.г.

| Год выпуска /учебный/ | Кол-во выпускников | В массовые школы | Поступили | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------|--|----|------------------------------------|-----------------------|
| | | | В школы с углубленным изучением предмета | | В школы с ЗПР или классы коррекции | |
| 2023-2024 | 43 | 17 | 21 | | - | |
| № школы | | | | | | |
| 1 | 2 | 7 | 8 | 12 | 26 | Православная гимназия |
| Количество воспитанников | | | | | | |
| 6 | 8 | 3 | 1 | 21 | 1 | 2 |

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

| Уровень | Результат | Кол-во воспитанников/ % |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Международный | 1 место | 12/ 8,6% |
| | II место | 1 / 0,7 % |
| | III место | 10 / 7,2 % |
| Всероссийский | 1 место | 8 / 5 % |
| | II место | 1 / 0,7 % |
| | III место | |
| Республиканский | 1 место | 3/ 2,2 % |
| | II место | |
| | III место | |
| Районный | 1 место | 20 /14,3% |
| | II место | 34/ 24,5 % |
| | III место | 33/ 23,7 % |

Всего 58 воспитанника приняли участие в конкурсах и викторинах различного уровня.

2.2.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023-24 учебном году была организована в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 3 «Золотой ключик».

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется следующее направление:

-Мультикультурное.

Мероприятия:

| <i>Мероприятие</i> | <i>Направления воспитания</i> |
|--|--|
| Международный день пожилых | Познавательное, социальное |
| Выставка национальных блюд ко Дню народного единства | Патриотическое, эстетическое, социальное, трудовое |
| Участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышки» | Экологическое, социальное |
| Участие в Районном конкурсе макетов «Мир в картонной коробке» | Экологическое, эстетическое, трудовое |
| Консультация – 1 «Современные подходы к трудовому воспитанию» | Трудовое, познавательное |
| Акция «Кормушка для пичужки» | Трудовое, познавательное, экологическое |
| Участие в районном конкурсе Фестивале искусств «Мы разные, но мы едины»; конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою!» приуроченный ко дню родного языка и письменности РС (Я); виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия» | Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, мультикультурное |
| Интеллектуально-экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету» | Экологическое, трудовое, познавательное |
| Парад Победы | Патриотическое, физическое и оздоровительное |

Организация РППС.

В группах детского сада организована соответствующая для реализации программы воспитания предметно-пространственная среда.

| Центр | Наполняемость |
|-----------------------------------|---|
| <i>Патриотического воспитания</i> | Герб, флаг, карта, открытки, литература, фотографии, картины РФ, куклы в национальных костюмах, сувениры и т.д. |
| <i>Экологический центр</i> | Цветы, лейки, пульверизатор, игры, картины времена года, муляжи, семена, технологические карты |
| <i>Познания</i> | Глобус, карты, энциклопедии, пазлы |
| <i>Уголок дежурного</i> | Фартуки, колпаки, карточки дежурных, технологическая карта. |
| <i>Центр «Моя Якутия»</i> | Герб, флаг, национальные настольные игры, сувениры, литература о родном крае, якутская национальная утварь, национальная одежда |
| <i>Центр творчества</i> | Краски, карандаши, бумаги, раскраски, ножницы, клей, трафареты, пластилин и т.д. |

В детском саду ежегодно в июне месяце традицию проводится Якутский национальный праздник «Ысыах».

Информированность педагогов.

Было проведено семинар для педагогов «Изменения в ОП детского сада в соответствии с ФОП ДОО». Презентация «Организация РППС в рамках реализации программы воспитания».

Информированность родителей.

Для родителей был организован информационный стенд в приемных. Были проведены следующие мероприятия: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»; фотовыставка «С мамочкой любимой»; «Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности дошкольников», «Здоровье всему голова», "Воспитание ребенка билингва»; развлечение ко Дню Защитника Отечества, Парад Победы.

Рекомендации:

- Педагогам пройти курсы повышения квалификации для повышения эффективности работы по программе.
- Разработать консультации, семинар для педагогов
- Продолжить дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планам воспитательной работы на новый учебный год.
- Запланировать дополнительные мероприятия по направлениям - мультикультурное и экологическое.

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Укомплектованность педагогическими кадрами – 92,9%.

| <i>Должность</i> | <i>Количество</i> |
|--------------------------|-------------------|
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 9 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по ФК | 2 |

| Педагогический стаж работы | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 25-35 лет | 35-40 лет | Более 40 лет |
|----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | 4/31 % | 3/23% | 5/38% | 1/ 8 % | - | - | - |

Средний педагогический стаж – 8 лет

Средний возраст педагогов – 30 года

| <u>Категории</u> | высшая | первая | без категории | соответствие занимаемой должности |
|------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------------------------|
| | 2-15% | 2-15% | 1-8% | 8-62% |
| Образование | Высшее | Ср. профессиональное | | Неполное высшее |
| | 7-53,9% | 6-46,1% | | - |

Педагоги детского сада регулярно повышают свою компетентность на курсах повышения квалификации. Так, за последние 3 года, 14 сотрудников (100 %) были слушателями различных тематических курсов, по итогам которых получили удостоверения повышения квалификации.

Распространение опыта работы

| | | |
|----------|---|---|
| Районный | X Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» | Сертификат обобщении опыта работы – 1 педагог |
| Районный | Совещание работников образования Мирнинского района. Круглый стол «Внедрение ФОП ДО: современные траектории развития дошкольного образования» | Сертификат о распространении опыта – 3 педагога |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Районный | Фестиваль педагогических проектов «ПРО100 образовательная практика» | Сертификат участника – 2 педагога |
| Районный | Практико-ориентированный семинар «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» | Сертификат участника – 2 педагога |
| Региональный | IX Региональные Рождественские образовательные чтения « Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» | Сертификат – 1 педагог |
| Республиканский | РФ РС(Я) РЭИИ «Педагоги Якутии» | Сертификат о распространении опыта – 3 педагог |

Профессиональные достижения педагогов

| Уровень | Количество | Результат |
|---|------------|--|
| Международные конкурсы | | |
| Российский образовательный портал «Корабль знаний»» | 1 педагог | Свидетельство о публикации методического материала |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» | 1 педагог | Сертификат о публикации авторского материала |
| Образовательный портал МААМ.RU | 1 педагог | Свидетельство об использовании ИКТ |
| Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы» | 1 педагог | Сертификат участника |
| Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста» | 1 педагог | Сертификат участника |
| Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста» | 1 педагог | Сертификат участника |
| Благодарственное письмо от имени Портала для самых целеустремленных натур «СОВУШКА» | 1 педагог | Благодарственное письмо |
| Вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» | 1 педагог | Сертификат участника |
| Всероссийские конкурсы | | |
| Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город» | 1 педагог | Свидетельство о публикации авторского материала |
| Российский образовательный портал «Корабль знаний» | 1 педагог | Свидетельство о публикации авторского материала |
| Форум Педагоги России | 1 педагог | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» | 1 педагог | Сертификат участника |

| | | |
|---|--------------|----------------------------|
| Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России. Новые ориентиры» | 1 педагог | Сертификат участника |
| Семинар «Семейные традиции как средство обогащения детско-родительских отношений. В рамках деятельности инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» | 5 педагогов | Сертификат участника |
| Вебинар «Игра ведущий механизм социализации ребенка» | 2 педагога | Сертификат участника |
| Вебинар «Актуальные темы дошкольного образования в вопросах и ответах. «ФГТ, ФГОС, ФОП... что дальше»» | 4 педагога | Сертификат участника |
| вебинара «Игра как Ведущий механизм социализации ребенка» Издательство "Мозаичный парк" | 1 педагог | Сертификат участника |
| вебинар "Реализация эффективных подходов в дошкольном образовании" Издательство "Мозаичный парк" | 1 педагог | Сертификат участника |
| ЕИРА им.Я.Корчака свидетельство о публикации "Обучение технике плавания в стиле кроль на груди в детском саду" | 1 педагог | Свидетельство о публикации |
| РОП «Корабль Знаний » | 1 педагог | Благодарственное письмо |
| Республиканские конкурсы | | |
| Республиканский конкурс «Мастер педагог 2023» | 2 педагога | Диплом I степени |
| Республиканский научно-творческий конкурс «МОЯ И100РИЯ - ЯКУТИЯ» | 1 педагог | Лауреат I степени |
| Курс практических занятий Благотворительного фонда поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Харыскал» | 10 педагогов | Сертификат |
| Курс обучающих занятий Благотворительного фонда поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Харыскал» | 10 педагогов | Сертификат |
| РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" свидетельство о публикации методического материала "Бассейн в детском саду - это здорово!" | 1 педагог | Свидетельство о публикации |
| Районный уровень | | |
| Интеллектуально-экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету» | 3 педагога | Сертификат участника |
| I профессиональный конкурс «Я и мой наставник» | 2 педагога | Сертификат участника |

В коллективе трудятся молодые, перспективные творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по созданию достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством

расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мобильная мебель и яркие, красочные ширмы-трансформеры способствуют зонированию пространства для создания полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды в группах, с учетом гендерных различий - интересов мальчиков и девочек в игре, продуктивной деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение года обновляется содержание игрушками для сюжетно-ролевых игр, для конструктивной деятельности – наборами LEGO «Робототехника» и оборудованием к ним. Приобретена балансировочная детская доска «Бильгоу», хранитель знаний. В процессе игры у детей развивается логическое мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки, пространственная ориентация и умение создавать алгоритм. Для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников имеются интерактивные доски и программное обеспечение.

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала - разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (обручи, гимнастические ленты, мячи, мешочки для метания) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

| <i>Возраст</i> | <i>Центр</i> |
|----------------|--|
| <i>1-3 лет</i> | <i>Центр двигательной активности</i> |
| | <i>Центр сенсорики и конструирования</i> |
| | <i>Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр</i> |
| | <i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i> |
| | <i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i> |
| | <i>Центр экспериментирования и труда</i> |
| <i>3-8 лет</i> | <i>Центр двигательной активност</i> |
| | <i>Центр безопасности</i> |
| | <i>Центр игр</i> |
| | <i>Центр конструирования</i> |
| | <i>Центр логики и математики</i> |
| | <i>Центр экспериментирования</i> |
| | <i>Центр познания и коммуникации</i> |
| | <i>Книжный уголок</i> |
| | <i>Центр театрализации и музицирования</i> |
| | <i>Центр уединения</i> |
| | <i>Центр коррекции</i> |
| | <i>Центр творчества</i> |

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием.

На территории детского сада имеются «Экологическая тропа», метеоплощадка, огород, оборудован центр ПДД.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия

| Показатели | Инструментарий Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО |
|--|---|
| Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) | 77% |
| Многофункциональный актовый/Музыкальный зал | 64% |
| Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную) | 53% |
| Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) | 58% |
| Комплекс оснащения групповых помещений ДОО | 68% |
| Кабинет учителя-логопеда | 62% |
| Оснащение территории ДОО | 67% |
| Спортивная площадка | 36% |
| Итого | 61% |

для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Каждый педагог стремиться, чтобы развивающая предметно-пространственная среда группы была безопасна и комфортна, соответствовала интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

| Показатели | Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
|--|---|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми: | Средний балл 5 |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 5 |
| Общий присмотр за детьми | 6 |
| Дисциплина | 4 |
| Взаимодействие персонала и детей | 5 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию: | Средний балл 5 |
| Песок/вода | 5 |
| Природа/наука | 5 |
| Математика/счет | 5 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию: | Средний балл 4,5 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 5 |
| Оборудование для развития крупной моторики | 4 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию: | Средний балл 4,7 |
| Книги и иллюстрации | 5 |
| Стимулирование общения между детьми | 5 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | 4 |
| Повседневное использование речи | 5 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: | Средний балл 4,8 |
| Ролевые игры | 5 |
| Содействие принятию многообразия | 4 |
| Взаимодействие детей друг с другом | 5 |
| Свободная игра | 6 |
| Групповые занятия | 4 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию: | Средний балл 4,6 |
| Искусство | 4 |
| Музыка/движение | 6 |
| Кубики | 4 |
| Общий балл | 4,76 |

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям. Имеется достаточное количество учебно-методических

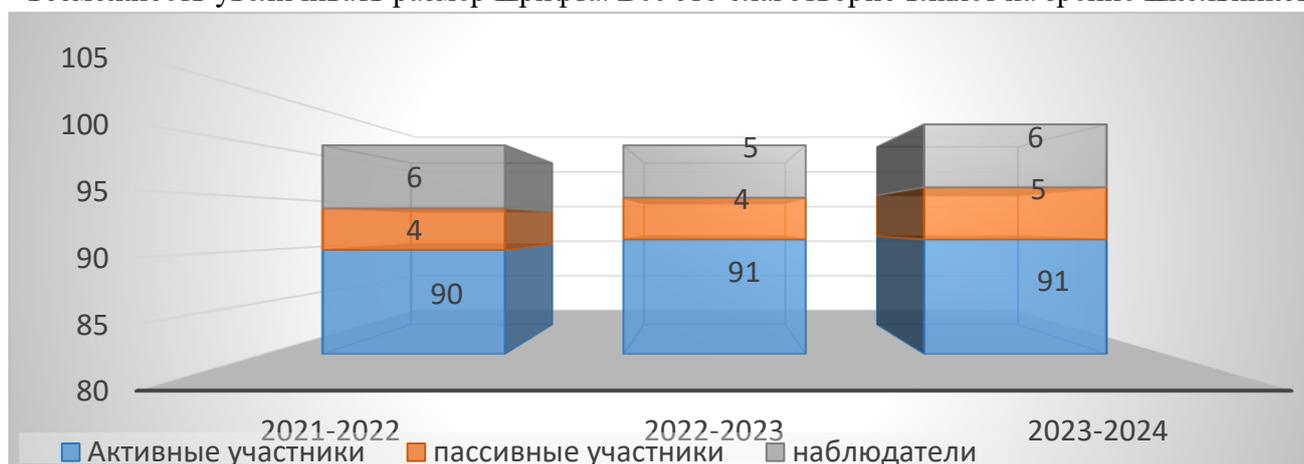
комплектов дошкольного образования «Первые шаги», авторы составители Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мерещякова; «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, ИА. Кильдышева.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org). На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.



Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%

Анкетирование проводилось в мае 2024 года.

Родители оценивали по всем пунктам анкеты насколько удовлетворяют их услуги детского сада, который посещает ребенок. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил узнать, насколько деятельность детского сада отвечает требованиям семьи и выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие детского сада и родителей с точки зрения последних.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого–педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Медики советуют», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой возрастной группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, сообщество детского сада Вконтакте <https://vk.com/club213940417>.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

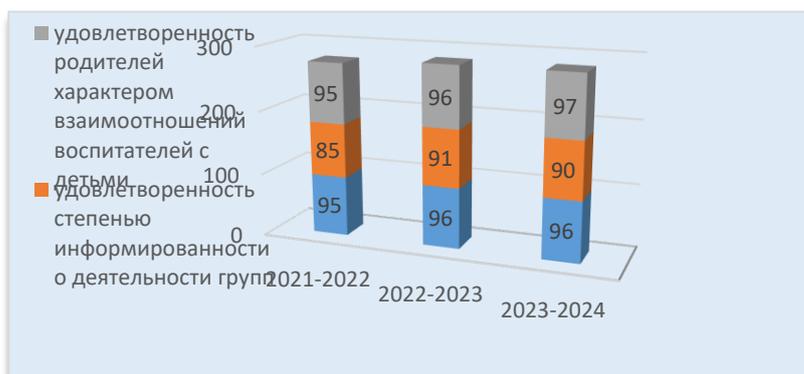
Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и старшая медицинская сестра. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Число пропусков на одного ребенка по болезни составляет 35 дней.

Индекс здоровья составил - 17,9 %.

Распределение детей по группам здоровья



| Возраст | Всего | Группа здоровья | | | | |
|-----------------|------------|-----------------|------------|----------|----------|----------|
| | | I | II | III | IV | V |
| До 2 лет 11 мес | 17 | 4 | 13 | - | - | - |
| С 3 до 5 лет | 79 | 9 | 69 | 1 | - | - |
| С 6 до 7 лет | 43 | 10 | 32 | - | - | 1 |
| Всего | 139 | 23 | 114 | 1 | - | 1 |

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающие оборудования: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижное, бактерицидные лампы во всех помещениях детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояния детского сада соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. -Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану

медработника, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2023-2024 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В 2023-2024 учебном году не было объективных обращений (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

В целом деятельность детского сада за 2024 год по общим показателям оценивается удовлетворительно.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря:

- В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- Ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП детского сада, с учетом возрастных особенностей воспитанников с соблюдением всех рекомендаций СанПиН;
- Продолжается работа по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам современных тенденций развития дошкольного образования.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения:

- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Педагогический коллектив детского сада состоит из педагогов молодых перспективных педагогов, имеющих небольшой стаж работы.

Перспективы развития детского сада

- Продолжить создавать условия для профессионального саморазвития педагогических работников и применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой детского сада.
- Использовать современные методы и формы здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы, для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, с целью всестороннего развития воспитанников и повышения удовлетворенности родителей их (законных представителей).

Заведующий детским садом № 3



И.И. Шохопова