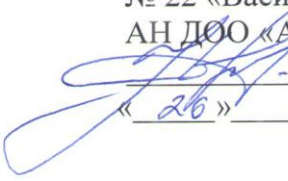


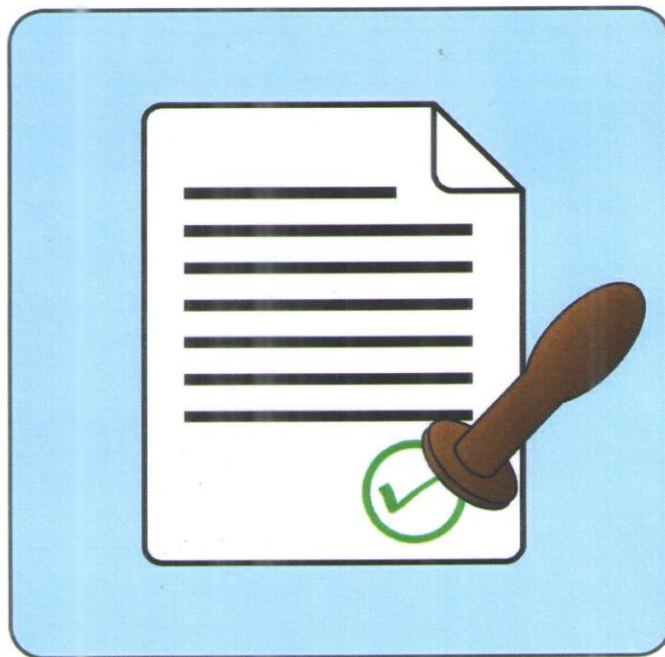
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 22 «Василек»
- филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 5
от « 26 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 22 «Василек» - филиала
АН ДОО «Алмазик»
 - Н. Г. Добрынина
« 26 » 05 2026 г.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год



Республика Саха (Якутия)
п. Чернышевский
2026 г.

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Сроки мониторинга	4
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	4
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	4
1.4. Принципы мониторинга	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.	5
2.1.1. Характеристика групп: - Возрастные границы; - Половой состав воспитанников; - Социальное положение.	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	7
2.2.2. Анализ адаптации: – Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) – Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). – Психофизическое развитие.	7
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО – По разделам программы. – Эффективность освоения ОП ДО. – Готовность детей к школьному обучению. – Психологическая готовность. – Сведения о выпускниках детского сада за 3 года. – Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	12
2.2.4. Результативность воспитательной работы	15
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	22
2.3.1. Кадровое обеспечение: – Укомплектованность. – Педагогический стаж работы; – Средний педагогический стаж; – Средний возраст педагогов; – Уровень образования педагогов; – Уровень квалификации педагогов; – Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; – Распространение опыта работы.	26
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: - Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.	29
2.3.3. Психолого-педагогические условия	31
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы: - охват детей коррекционно-развивающей работой; - основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения; - качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП.	32
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	36
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности,	39

удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста: - анализ количественных показателей удовлетворенности родителей; - анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей.	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.	44
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: – Число пропусков на одного ребенка по болезни. – Индекс здоровья. – % посещаемости. – Распределение воспитанников по группам здоровья. – Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Результативность работы консультационного центра: - количество обращений; - количество оказанных услуг; - удовлетворенность родителей предоставляемой услугой.	47
2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.	48
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	48

1. Пояснительная записка

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность детского сада.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в детском саду является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в детском саду № 22 «Василек» (далее – детский сад) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед детским садом задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

1.1. Дата проведения: процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 26.05.2026 г. по 05.06.2026 г. на основании Распоряжения заведующего детским садом.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов):

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;

1.3. Цель мониторинга: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада.

Задачи мониторинга:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

В детском саду № 22 «Василек» созданы условия для реализации Образовательной программы (далее – ОП) детского сада. ОП направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Образовательная программа детского сада разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также парциальные программы и технологии:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой – реализуется через факультатив «Радуга в ладошках» для детей всех возрастов.
- мини-программа по социально-коммуникативному развитию, разработанная авторским коллективом детского сада, «Мы на Севере живем» - реализуется через факультатив для детей 5-8 лет.
- мини-программа по конструктивно-модельной деятельности «Леголенд», разработанная авторским коллективом детского сада – реализуется через факультатив для детей 5-8 лет.

Коррекционная работа ведется с использованием:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5-8 лет в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

2.1.1. Характеристика групп:

В детском саду № 22 «Василек» в 2025-2026 учебном году функционировало 5 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость – 122 воспитанника.

Возрастной состав группы	Количество детей	Гендерный состав	
		девочки	мальчики
Группа раннего возраста «Непоседы» (1,5-3 года)	16	9	7
Младшая группа «Одуванчики» (3-4 лет)	15	10	5
Средняя группа «Смешарики» (4-5 лет)	18	11	7
Старшая группа «Затейники» (5-6 лет)	12	6	6
Подготовительная группа «Буратино» (6-7 лет)	19	10	9
	80	46	34

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	28%
Два ребенка	32	40%
Три ребенка и более	26	32%

2.2. Образовательную программу детского сада № 22 «Василек» осваивали 80 детей.

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса детского сада содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с действующими санитарными правилами и требованиями. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям

воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 22 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

Прогноз адаптации

При приёме детей в группу с помощью родителей была проведена диагностика готовности детей к поступлению в детский сад. Оценивались показатели по следующим параметрам: настроение, сон, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности, отрицательные привычки, инициативность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, самостоятельность в игре, социальные связи со взрослыми и детьми, отношение к оценке взрослым деятельности ребёнка, наличие опыта разлуки с близкими.

Количество	Форма адаптации		
	Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
10	9/90%	1/10%	0/0%

Считаем, что такой хороший результат подготовленности ребят к детскому саду, был получен в том числе и благодаря заблаговременной, продуманной, просветительской работе с родителями.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень адаптации, развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Течение адаптации

На период 2025 – 2026 учебного года в детский сад в группу раннего возраста поступило 9 детей, в подготовительную группу поступил 1 ребёнок. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; сон ребенка; аппетит.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: из общего количества воспитанников (10 детей): 9 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к концу первого месяца пребывания у этих детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. У 1 ребёнка острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: у неё наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; трудности с засыпанием, неоднократно болели. Но по истечению 2 месяцев поведение у неё нормализовалось и самочувствие улучшилось. Появился игровой и познавательный интерес. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Для родителей в период адаптации были организованы индивидуальные беседы, консультации «Ваш ребёнок идёт в сад», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса»

Название группы	Количество детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
№ 1 «Непоседы»	9	8/89%	1/11%	0/0%
№ 5 «Буратино»	1	1/100%	0/0%	0/0%

Мониторинг состояния психических процессов

Психологический мониторинг-это комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определённой последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять

психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

Мониторинг проводится дважды в год. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия трех лет. Всего было обследовано 63 детей, 15 воспитанников, посещающих младшую группу, 18 – среднюю группу, 11 – старшую группу и 19 – подготовительную группу.

Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой).

После обследования была проведена обработка полученных результатов, после чего результаты переведены в количественный состав, выведен средний балл по ребёнку и группе, а также высчитан процент развития конкретного психического процесса в данной возрастной категории. Критерии оценки определялись показателями: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

В конце учебного 2026 года на основании мониторинга были получены следующие данные:

Итоги мониторинга развития психических процессов



Высокий уровень – 2 чел. (13,3%)
Средний уровень – 11 чел. (73,3%)
Низкий уровень – 2 чел. (13,3%)



Высокий показатель – 2 чел. (11,1 %)
Средний показатель – 14 чел. (77,8 %)
Низкий показатель – 2 чел. (11,1 %)



Высокий показатель – 4 чел. (36,3 %)
Средний показатель – 5 чел. (45,5 %)
Низкий показатель – 2 чел. (18,2%)



Высокий показатель – 5 чел. (26,3 %)
Средний показатель – 11 чел. (57,9%)
Низкий показатель – 3 чел. (15,8%)

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад № 22 «Василек» соответствует возрастной норме. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие низкие показатели. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Основные направления деятельности:

1. Коррекционно-развивающая работа

- Систематизация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь) через:

- внедрение нейропсихологических и когнитивно-развивающих методик;
- использование игровых технологий (логико-математические игры, мнемотехники).

2. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы

- Реализация программ по:
- нормализации эмоционального состояния (арт-терапия, сказкотерапия, релаксационные техники);
- развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

3. Оптимизация предметно-пространственной среды

- Модернизация предметно-развивающей среды в соответствии с:
- принципами ФГОС ДО (вариативность, трансформируемость, полифункциональность);
- индивидуальными потребностями воспитанников (зоны сенсорной разгрузки, дидактические комплексы).

4. Междисциплинарное взаимодействие

- Усиление взаимодействия со специалистами детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, логопед) через:
- проведение интегрированных занятий;
- совместное психолого-медико-педагогическое консультирование (ППК).

5. Работа с родителями (законными представителями)

- Расширение консультативной поддержки:
- организация тематических родительских собраний (в очном и онлайн-форматах);
- создание библиотеки методических рекомендаций;
- внедрение дней открытых дверей с мастер-классами.
- Развитие форм включенного взаимодействия (проекты «Родитель-ребенок», тренинги детско-родительских отношений).

6. Профессиональное развитие педагогов

- Реализация плана самообразования через:
- изучение актуальных исследований в области дошкольной педагогики и психологии;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в методических объединениях и вебинарах.

Количество реализованных мероприятий с детьми

Диагностика	Возраст детей					Итого
	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
Индивидуальная работа	-	-	1	1	14	16
Групповая работа	-	-	-	-	18	18

Консультативная деятельность

	Для родителей	Для педагогов	Всего
Количество индивидуальных консультаций	8	3	11
Количество групповых консультаций (на собраниях, педсоветах и т.д.)	3	6	9

2.2.3. Результаты качества освоения детского сада № 22 «Василек» в 2025-2026 уч. году

Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками группы раннего возраста № 6 «Непоседы» по областям

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП						
	Критерии						Освоение воспитанниками программного материала на конец учебного года (%)
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	н	к	н	к	н	к	
Социально-коммуникативное развитие	5 71%	10 63%	2 29%	5 31%	0 0%	1 6%	37%
Познавательное развитие	6 86%	8 50%	1 14%	6 37%	0 0%	2 13%	50%
Речевое развитие	6 86%	10 63%	1 14%	5 31%	0 0%	1 6%	37%
Художественно-эстетическое развитие	6 86%	6 37%	1 14%	8 50%	0 0%	2 13%	63%
Физическое развитие	6 86%	6 37%	1 14%	8 50%	0 0%	2 13%	63%
Игра	5 71%	6 37%	1 14%	7 44%	0 0%	1 6%	50%

В 2025-26 учебном году было продиагностировано 16 воспитанников. В начале учебного года у детей был низкий показатель развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий,

приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают, и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы детского сада № 22 «Василек» находятся в пределах среднего показателя. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность группы раннего возраста реализуется на достаточно хорошем уровне.

Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками младшей группы № 1 «Одуванчики» по областям

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП						
	Критерии						Освоение воспитанниками программного материала на конец учебного года (%)
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	н	к	н	к	н	к	
Социально-коммуникативное развитие	10 67 %	1 7 %	4 27 %	10 72 %	1 6%	3 21%	93 %
Познавательное развитие	9 60 %	5 36 %	5 34 %	5 36 %	1 6 %	4 28 %	64 %
Речевое развитие	10 67 %	5 36 %	2 13 %	5 36%	3 20 %	4 28 %	64 %
Художественно-эстетическое развитие	2 13 %	2 11 %	8 62 %	2 13 %	11 74 %	5 36 %	72 %
Физическое развитие	3 20 %	1 7 %	3 20 %	8 57%	9 60 %	5 36 %	93 %
Игра	2 13 %	-	10 67 %	7 50 %	3 20 %	7 50 %	100 %

На начало учебного года было продиагностировано 15 воспитанников, на конец учебного года -14 воспитанников.

Дети развиваются согласно возрасту, осваивают программный материал по всем направлениям развития. Способности данной группы достаточно высоки, дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Занятия проходят в игровой форме в виде игр-путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется

на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками
средней группы № 2 «Смешарики» по областям**

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП						Освоение воспитанникам и программного материала на конец учебного года (%)
	Критерии						
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	н	к	н	к	н	к	
Социально-коммуникативное развитие	0 0%	0 0%	11 61%	10 59%	7 39%	7 41%	100%
Познавательное развитие	9 50%	3 17%	7 39%	12 71%	2 11%	2 12%	83%
Речевое развитие	8 45%	5 29%	8 45%	10 59%	2 10%	2 12%	71%
Художественно-эстетическое развитие	4 23%	1 6%	12 67%	14 82%	2 10%	2 12%	94%
Физическое развитие	3 17%	2 12%	10 55%	10 59%	5 28%	5 29%	88%
Игра	0 0%	0 0%	12 67%	4 23%	6 33%	13 77%	100%

На начало учебного года было продиагностировано 18 воспитанников, на конец учебного года 17 воспитанников.

Воспитанники имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. Между собой общительны, но не упускают показать свое превосходство перед друг другом в тот или иной момент. Не все дети способны произвольно управлять своим поведением и владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в детском саду, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Воспитанники средней группы овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

**Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками
старшей группы № 3 «Затейники» по областям**

Раздел программы	Достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП						Освоение воспитанниками программного материала на конец учебного года (%)
	Критерии						
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	н	к	н	к	н	к	
Социально-коммуникативное развитие	1 8%	1 10%	7 58%	5 50%	4 34%	4 40%	90%
Познавательное развитие	0 0%	0 0%	9 75%	7 70%	3 25%	3 30%	100%
Речевое развитие	1 8%	1 10%	8 67%	5 50%	3 25%	4 40%	90%
Художественно-эстетическое развитие	0 0%	1 10%	8 67%	5 50%	4 33%	4 40%	90%
Физическое развитие	2 16%	0 0%	6 50%	7 70%	4 34%	3 30%	100%
Игра	0 0%	0 0%	6 50%	7 70%	6 50%	3 30%	100%

На начало учебного года было продиагностировано 18 воспитанников на конец учебного года 19 воспитанников.

Воспитанники данной группы достаточно любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями. Не все дети способны произвольно управлять своим поведением и владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Большинство детей гармонично физически развиваются, у них сформированы основные физические качества, потребность в физической активности. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на среднем уровне.

**Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками
подготовительной группы № 5 «Буратино» по областям**

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП						Освоение воспитанниками программного материала на конец учебного года (%)
	Критерии						
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	н	к	н	к	н	к	
Социально-	2	1	14	10	2	8	95%

коммуникативное развитие	11%	5%	78%	53%	11%	42%	
Познавательное развитие	2 11%	2 10%	14 78%	10 53%	2 11%	7 37%	90%
Речевое развитие	1 5%	1 5%	14 78%	11 58%	3 17%	7 37%	95%
Художественно-эстетическое развитие	1 5%	0 0%	12 67%	10 53%	5 28%	9 47%	100%
Физическое развитие	2 11%	1 5%	12 67%	8 42%	4 22%	10 53%	95%
Игра	0 0%	0 0%	9 50%	8 42%	9 50%	11 58%	100%

На начало учебного года было продиагностировано 18 воспитанников, на конец года 19 воспитанников. Все дети развиваются согласно возрасту, осваивают программный материал и показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. Воспитанники подготовительной группы № 5 гармонично развиваются физически, у них сформированы основные физические качества, потребность в физической активности. Способности данной группы достаточно высоки. Воспитанники эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. Между собой общительны, но не упускают показать свое превосходство перед друг другом в тот или иной момент. Не все дети способны произвольно управлять своим поведением и владеют универсальными предпосылками учебной деятельности. Воспитанники группы достаточно хорошо освоили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети данной группы интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями, эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. Между собой общительны, легко вступают в контакт, уступают друг другу.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Рекомендации: 1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно.

**Результаты мониторинга возможных достижений воспитанников
детского сада № 22 «Василек» за 2025 -2026 учебный год**

Показатели развития	Стадии	Ранний возраст (1-3 года) № 6 «Непоседы»		Младший возраст (3-4 года) № 1 «Одуванчики»		Средний возраст (4-5 лет) № 2 «Смешарики»		Старший возраст (5-6 лет) № 3 «Затейники»		Подготовительная группа (6-8 лет) № 5 «Буратино»		Степень сформированности показателя	
		7 детей	16 детей	15 детей	14 детей	18 детей	17 детей	12 детей	10 детей	18 детей	19 детей	70 детей	76 детей
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	I	-	6%/1	6%/1	21%/3	39%/7	41%/7	34%/4	40%/4	11%/2	42%/8	20%/14	30%/23
	II	29%/2	31%/5	27%/4	72%/10	61%/11	59%/10	58%/7	50%/5	78%/14	53%/10	54%/38	53%/40
	III	71%/5	63%/10	67%/10	7%/1	-	-	8%/1	10%/1	11%/2	5%/1	26%/18	17%/13
Речевое развитие	I	-	6%/1	20%/3	28%/4	10%/2	12%/2	25%/3	40%/4	17%/3	37%/7	16%/11	24%/18
	II	14%/1	31%/5	13%/2	36%/5	45%/8	59%/10	67%/8	50%/5	78%/14	58%/11	47%/33	47%/36
	III	86%/6	63%/10	67%/10	36%/5	45%/8	29%/5	8%/1	10%/1	5%/1	5%/1	37%/26	29%/22
Художественно-эстетическое развитие	I	-	13%/2	74%/11	36%/5	10%/2	12%/2	33%/4	40%/4	28%/5	47%/9	31%/22	29%/22
	II	14%/1	50%/8	13%/2	36%/5	67%/12	82%/14	67%/8	50%/5	67%/12	53%/10	50%/35	55%/42
	III	86%/6	37%/6	13%/2	28%/4	23%/4	6%/1	-	10%/1	5%/1	-	19%/13	16%/12
Познавательное развитие	I	-	13%/2	6%/1	28%/4	11%/2	12%/2	25%/3	30%/3	11%/2	37%/7	12%/8	24%/18
	II	14%/1	37%/6	34%/5	36%/5	39%/7	71%/12	75%/9	70%/7	78%/14	53%/10	51%/36	53%/40
	III	86%/6	50%/8	60%/9	36%/5	50%/9	17%/3	-	-	11%/2	10%/2	37%/26	23%/18
Физическое развитие	I	-	13%/2	60%/9	36%/5	28%/5	29%/5	34%/4	30%/3	22%/4	53%/10	31%/22	33%/25
	II	14%/1	50%/8	20%/3	57%/8	55%/10	59%/10	50%/6	70%/7	67%/12	42%/8	46%/32	54%/41
	III	86%/6	37%/6	20%/3	7%/1	17%/3	12%/2	16%/2	-	11%/2	5%/1	23%/16	13%/10
Игра	I	-	13%/2	20%/3	50%/7	33%/6	77%/13	50%/6	30%/3	50%/9	58%/11	34%/24	47%/36
	II	29%/2	50%/8	67%/10	50%/7	67%/12	23%/4	50%/6	70%/7	50%/9	42%/8	56%/39	45%/34
	III	71%/5	37%/6	13%/2	-	-	-	-	-	-	-	10%/7	7%/6
Показатели освоения ОП детского сада	I	-	6%/1	33%/5	36%/5	22%/4	29%/5	33%/4	30%/3	22%/4	47%/9	24%/17	30%/23
	II	14%/1	44%/7	33%/5	50%/7	56%/10	59%/10	58%/7	60%/6	72%/13	53%/10	52%/36	53%/40
	III	86%/6	50%/8	34%/5	14%/2	22%/4	12%/2	9%/1	10%/1	6%/1	-	24%/17	17%/13

Готовность детей к школьному обучению

2026 г.	Готовы	Условно готовы	Не готовы
По усвоению ОП	9 (47 %)	10 (53 %)	0 (0 %)
Психологическая готовность	5 (26%)	11 (58 %)	3 (16%)

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Год выпуска	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Количество выпускников	37	42	37	22	22	19
Массовые школы	37	42	37	22	22	19
Школы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-
Коррекционные классы	-	-	-	-	-	-
Учатся на «Хорошо» и «отлично»	27	31	29	18		

Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Уровни	I место	II место	III место	Участие
Районный	13	2	14	14
Республиканский	9	1	1	-
Всероссийский	40	10	3	-
Международный	11	14	1	1
Общее количество	73	27	19	15
Итого детей с призовыми местами - 119(149%)				

2.2.4. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025/26 учебном году была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания детского сада № 22 «Василек» - филиала АН ДОО «Алмазик»

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; реализации самостоятельной творческой деятельности детей;
- содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа;
- использовать комплекс средств – ближайшее окружение, изодетельность, музыку, рукотворный мир народов Саха – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному городу, к современной действительности.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

1. Организационный компонент

Изучение программы:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе работы были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ОП ДО.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	Ю.Ф. Змановский. Здоровый дошкольник. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое	Лабиринты, наборы пальчиковой гимнастики

	пособие. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. М.М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников.	
Трудовое	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Наглядно – дидактический комплект: Культурно – гигиенические и трудовые навыки. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Тематические игрушки, комплекты костюмов трудовых профессий.
Патриотическое	С.Н. Панина. Духовно – нравственное становление дошкольников	Сюжетные картинки, тематические плакаты.
Социальное	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Мы на Севере живем» разработана авторским коллективом детского сада - факультатив	Куклы народов севера
Познавательное	Соломенникова О.А., Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. (2-7 лет) Павлова Л.Ю., Колесникова Е.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. Младшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. Средняя группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. Старшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с. Подготовительная к школе группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа.	Наглядно – дидактическое пособие: Как наши предки выращивали хлеб. Как наши предки шили одежду. Как наши предки открывали мир.
Этико-эстетическое	Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей.	Наборы пальчикового кукольного театра

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

РППС:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска (3 шт.), интерактивные комплексы (2 шт.): ПАК «Колибри», «Радуга», интерактивный глобус (1 шт.), музыкальный центр (3 шт.), ноутбук (7 шт.), телевизор (2 шт.), компьютер (6 шт.), проектор (4 шт.), принтер (9 шт.).
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В здании детского сада расположены: предметно-игровой центр, зимний сад, библиотека, центр Лего-конструирования, художественно-эстетический центр, Центр Патриотического воспитания; оформлены мини-музеи: «КВГЭС имени Е. Н. Батенчука», «Чарующая Якутия», «Русская горница», что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. В детском саду, для обеспечения образовательного процесса, имеются технические средства обучения. В детском саду 5 групповых помещений, в состав каждой группы входят: приемная, туалет, групповая комната, спальная комната, раздевалка. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: выставки творческих работ и рисунков (2), тематические занятия (12), спортивные досуги (7), чтение художественных произведений (17), мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (5).
2. Духовно-нравственное развитие: тематические развлечения (4), дидактические игры (6), беседы (3), концерт (1), кукольный театр (1).
3. Приобщение к культурному наследию: русские-народные игры-забавы (3), чтение и просмотр русских народных сказок (6), тематические развлечения и занятия (5).

4. Физическая культура и здоровье: спортивные игры, праздники, развлечения (4).

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Взаимодействие с семьями

Мероприятия РПВ были реализованы с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. После каждого мероприятия среди участвующих родителей проводился анонимный сбор отзывов и предложений по корректировке формы проведения мероприятий.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания детский сад № 22 «Василек» - филиал АН ДОО «Алмазик» осуществляет сотрудничество с МБОУ «СОШ №3», МКУ «МИБС» Библиотека № 4, МКУ «ФОК «Каскад», ДК «Вилуйский огни», Детская школа искусств, МБОУ «ЦДОД «Творчество».

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

2. Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации Рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов и родителей с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги и родители достаточно хорошо понимают значимость Программы воспитания и необходимость ее применения в работе с детьми, однако выявились трудности в распределении воспитательных и образовательных мероприятий, при заполнении воспитателями документации.

3. Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ работы педагогов;

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 53 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 96 % родителей, 4 % — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками без оценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024/25 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – сентябрь 2026 года. Ответственные – заведующий, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – август 2026 года. Ответственные – заведующий, педагоги детского сада;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – сентябрь 2026 года. Ответственные – заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – заведующий, воспитатели групп.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- -общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2025-2026 учебный год задач и качественной реализации Программы детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория детского сада № 22 «Василек» соответствуют:

- действующими санитарными нормами и требованиями
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- участок достаточно озеленён, оснащён верандами, песочницами с закрывающимися крышками.
- территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).
- здание и территория охраняется в ночное время и дневное время, и в выходные дни сторожем.
- детский сад оснащён видео – наблюдением.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями детского сада для развития детской деятельности:

- ❖ физкультурный зал – двигательная деятельность;
- ❖ музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- ❖ кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- ❖ кабинет учителя-логопеда - коммуникативная деятельность;
- ❖ пространственная среда детского сада – игровая деятельность;

На первом этаже расположен медицинский кабинет и процедурная. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В детском саду выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В детском саду созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога,); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы ЦИПРА игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

Анализ кадровых условий реализации ОП.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

2.3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогических работников из них:

- воспитатели – 8;
- старший воспитатель-1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед -1
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Педагоги	Образование		Квалификационная категория			Стаж работы		
	Высшее	Ср. спец.	Высшая	Первая	Соответствие	До 5 лет	Свыше 5 лет	Свыше 30 л
Старший воспитатель	1				1		1	
Воспитатели	5	4	4		3	4	3	2
Музыкальные руководители	1					1		
Инструктор по физической культуре	1			1			1	
Педагог – психолог	1				1	1		
Учитель-логопед	1					1		
Итого:	9	4	4	1	5	6	5	2

Курсы повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
-----------------	-------------	--------------	------------------

Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	«Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе»	144	1
Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	144	1
Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	«Совершенствование педагогических компетенций в области речевого развития детей. Новые методы и приемы»	144	1
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва	«Обучение чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»	144	1
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	144	1
Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	Блок компетенции педагога	144	1
Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	«Современные методы и формы речевого развития детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»	36	1
Всероссийский форум «Педагоги России» г. Екатеринбург	«Современные методы и формы речевого развития детей в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»	36	1

Распространение опыта работы

Уровень	Тема выступления	Кол-во педагогов
	Экологическая выставка – конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»	3
	Районная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	1
	Районный фестиваль семейного творчества «Творим	1

	вместе» в рамках волонтерского движения «Дорогою добра»	
	Районно-виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Якутия»	1
	Районный конкурс «Битва хоров-2025», посвящённый Году защитника Родины в Республике Саха (Якутия) «Песни в солдатской шинели»	1

Достижения педагогов

Уровень педагогического мероприятия	I место	II место	III место	Участие
Районный	4	2	6	5
Республиканский	10	2	1	-
Всероссийский	39	10	3	-
Международный	11	4	1	1
Итого	64	18	11	6
Всего педагогов, участвовавших в мероприятиях: 10 (100%)				

В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях разного уровня, в семинарах и вебинарах. Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности детского сада в 2024-2025 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- ❖ Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ОП требованиям ФГОСДО;
- ❖ Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- ❖ на информационных стендах и официальном сайте детского сада предоставлена информация о детском саду № 22 «Василек» семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: распространять опыт педагогов на методических объединениях, фестивалях и др. мероприятиях.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2025 году в детском саду приобретено:

- Швейная машина
- Шкаф (сейф) – 3 шт.
- Телекамера уличная – 2 шт.

Барьерная среда:

- Индукционная система Стандарт V.9
- Комплексная тактильная табличка 300/420
- установили систему оповещения

В детском саду также функционирует:

- музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей;

- физкультурный зал, для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов;
- игровая комната, позволяющая организовать досуг и развлечения для детей вне группы;
- предметно-игровой центр, который включает в себя библиотеку детского сада, шахматный центр, центр опытно-экспериментальной деятельности и «Творческую мастерскую»;
- зимний сад, для организации педагогических мероприятий по познавательному развитию, наблюдения и общения воспитанников с объектами природы, трудовому воспитанию;
- кабинет учителя-логопеда, для проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- сенсорная комната, для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудования. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

РППС составляет 76 % укомплектованности.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 3,3

Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 3,6
Ролевые игры	3
Содействие принятию многообразия	1
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 4,6
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	5

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности педагога с детьми и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности.

Посещение совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым, показало, что:

- педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
- программное содержание образовательной деятельности соответствует возрасту детей и требованиям программы;
- используются разнообразные формы организации детей для создания интереса к деятельности, развития высших психических функций.

Речь педагогов грамотная, логичная, эмоциональная, они доступно преподносят новый материал и точно формулируют вопросы к детям. Во время совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым, решаются разнообразные коррекционно-развивающие задачи и обеспечиваются здоровьесберегающие условия. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Последовательность видов деятельности и само построение образовательной деятельности учитывает возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную и эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной и экспериментальной деятельности, конструирования. В группах обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование подбирается исходя из того, что при реализации ФОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда групповых помещений своевременно обновляется согласно образовательной программе, теме недели, возрастающего уровня умений и навыков детей и их половых различий и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В результате оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО, определено соответствие программ в полном объёме. **Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Оценка качества образовательных условий в детском саду показали базовый уровень. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

I. Диагностическое

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлен перспективный план коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения, разработана рабочая программа по логопедической работе с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта на основе коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

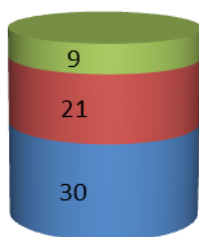
Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

С начала учебного года было обследовано 30 детей, из них подготовительного возраста – 19 детей, старшего возраста – 11 детей. На логопункт зачислен 21 ребёнок. По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю.

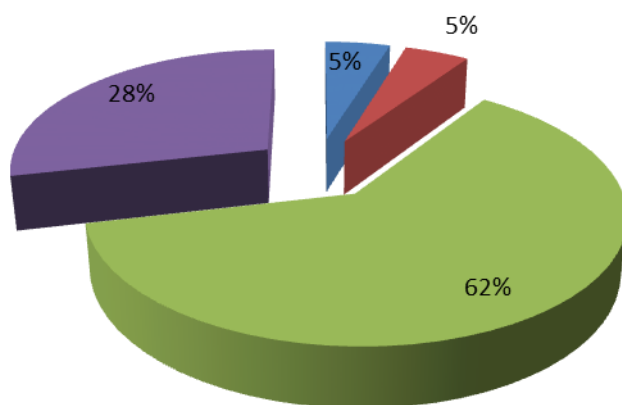
Мониторинг охвата дошкольников детского сада № 22 "Василек"

- Без речевых нарушений
- Охваченные логопедической помощью
- Количество обследованных детей



Доминирование нарушений речи у воспитанников д/с № 22 "Василек"

- ЗРР
- ОНР
- ФНР
- ФФНР



. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 уч. год.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для

усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

-количество выпущенных детей подготовительных групп:

- а) с исправленной речью 8 детей;
- б) со значительными улучшениями 5 детей;
- в) без значительного улучшения -
- г) в массовую школу выбыло 13 детей.

II. Коррекционно – развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В работе над коррекцией звукопроизношения использовались:

- Дыхательные упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Самомассаж кистей рук
- Чистоговорки и др.
- Логоритмика
- Нейрогимнастика

III. Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом:

-Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами детского сада):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

консультации для воспитателей: «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем», «Развитие мелкой моторики рук», «Речевые игры для развития фонематического слуха на занятиях по развитию речи», «Игровые приёмы в коррекции звукопроизношения», «Повышение познавательной и речевой активности у детей», «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников», «Приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей дошкольного возраста», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Практические и теоретические

рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период».

Семинар – практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (ноябрь)

Мастер-класс «Изготовление и организация дидактических игр по звуковой культуре речи» (апрель).

Так же в течение учебного года:

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей

Консультации для родителей:

«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Роль сказки в развитии детской эмоциональности», «Влияние соски-пустышки на речевое развитие ребёнка», «Игры, направленные на развитие мелкой моторики», «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Обогащаем словарь дошкольника», «Роль родителей в развитии речи ребёнка», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Совершенствуем внимание и память ребёнка в семье», «Речь родителей-образец для ребёнка».

Участие в собраниях: «Сотрудничество педагогов и родителей» (октябрь 2026)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

IV. Методическая работа:

1. Участие в районном МО учителей – логопедов;
2. Участие в разработке индивидуальных маршрутов;
3. Участие в работе ППк;
4. Проведение работы по повышению квалификации:
 - изучение новинок методической литературы,
 - ознакомление с инновационными ИКТ технологиями,
5. Курсы
6. Семинары

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- Рабочая программа;
- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей группы.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 уч. год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей.

Вывод: коррекционную работу с детьми за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Продолжать повышать профессиональный уровень. Пополнять кабинет играми и пособиями.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Технические средства д/с	Групповое помещение	Дополнительные помещения
1.	Телевизор	1 шт.	—
2.	Аудиосистема	1 шт.	1 - музыкальный зал 1- кабинет психолога
4.	Видео - магнитофон	1 шт.	
5.	Мультимедийный проектор	5 шт.	Методический кабинет
6.	Доска маркерная	2 шт.	
7.	Музыкальный центр	4 шт.	Музыкальный зал
8.	Ноутбук	7 шт.	Методический кабинет
9.	Компьютер стационарный	4 моноблока 3 шт.	1- Кабинет заведующего, 1- методический кабинет, 1- кабинет учителя – логопеда, 1- кабинет педагога-психолога 1- кабинет кладовщика, 1- кабинет заведующего хозяйством, 1 – медицинский работник
10.	Компьютер подключенный к локальной сети интернет	7 шт.	1- кабинет старшего воспитателя, 1 – кабинет заведующего, 1 – кабинет кладовщика, 1 – кабинет педагога-психолога, 1- кабинет заведующей хозяйством

Имеющееся в детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В детском саду имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов детского сада;
- рабочие программы специалистов детского сада;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

В детском саду размещено: — 5 групп. Каждая группа имеет свой вход и все необходимые для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная, спальня. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга; — 1 игровая комната для детей раннего и младшего возраста; — 1 сенсорная комната (оснащение: доска электрическая «Созвездие», интерактивная песочница iSandBOX Small, программно-аппаратный комплекс «Колибри», интерактивный сенсорный комплекс «Радуга», ноутбук); — 2 объекта для проведения практических занятий: • развивающий центр для старшей и подготовительных групп (зоны: лего-центр, экспериментальный центр, библиотека. Оснащение: интерактивная доска, портативный проектор, интерактивный глобус); • кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (совмещенный, занятия проводятся в разное время по графику специалистов. Оснащение: моноблок, принтер лазерный цветной, музыкальный центр). — 1 объект спорта – физкультурный зал (оснащен различным физкультурным оборудованием, с соблюдением норм техники безопасности); — 1 объект для проведения музыкальных занятий – музыкальный зал (оснащение: музыкальный центр «Панасоник», телевизор LG 43LN570V, пианино YAMAHA, светодиодный диско-шар полусфера, ноутбук «Toshiba»); Всего в детском саду 6 компьютеров и 6 ноутбуков; проведен интернет (к сети подключено 6 стационарных компьютеров).

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Предметно-игровой центр • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Модель «Солнечная система» • Географический глобус • Телескоп • Уголок опытно – экспериментальной деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр • Детская мебель для практической деятельности
Центр патриотического воспитания	• Символы России • Флажки • Папка-передвижка

	Глобус
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д. - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальные помещения - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Дорожки гимнастические
Раздевательные комнаты Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Зимний сад Ознакомление с природой, труд в природе	- Разнообразные комнатные растения - Инструменты для трудовой деятельности
Музей «Русская горница» - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных исторических представлений	- Русская печь - Ростовые куклы - Изделия народных промыслов - Предметы быта, посуда
Музей «Чарующая Якутия»	- Предметы быта - Куклы в национальных костюмах, матрешки - Юрта - Предметы украшения (национальные) - Картины - Литература
Мини-музей «КВГЭС имени Е. Н. Батенчука»	- Макет ГЭС - Картины - Литература - Снаряжение работника оперативной службы ГЭС - Сувенирная продукция КВГЭС - Выставочные электроприборы
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий

• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Пособия для НОД • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Микрофоны на стойках • Детские хохломские стулья
Физкультурный зал • Занятия по физическому воспитанию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие модули • Баскетбольное кольцо • Сухой бассейн
Сенсорная комната • Коррекционные занятия с детьми	• Сухой бассейн • Сухой дождь • Песочница • Интерактивный комплекс «Радуга» • ПАК «Колибри» • «Звездное небо» • Бизиборд «Домик» • Мягкие модули

2.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста)

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями для создания единого образовательного пространства «детский сад – семья».

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Общие родительские собрания;
- ✓ Внутригрупповые родительские собрания;
- ✓ Лекции, педагогические беседы;

- ✓ Тематические консультации (сайт АН ДОО «Алмазик» <http://almazik.org> – раздел КЦ детского сада № 22 «Василек»);
- ✓ Тематические выставки, папки – рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ Совместные праздники и развлечения;
- ✓ Итоговые мероприятия в группах «Тематические недельки»;
- ✓ Информационные стенды для родителей «Важно знать о ФОП», «Я имею право на:», «Важно знать», «Наши достижения» (вестибюль детского сада; размещение фотографий обновленной информации на стендах - родительские группы WhatsApp);
- ✓ Конкурсы для воспитанников совместно с родителями;

2.4.1. Анализ количественных показателей удовлетворенности родителей

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Согласно разработанной системе проведения внутреннего мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в детском саду, одним из основных направлений является мониторинг семей воспитанников. Для оценки качества профессиональной деятельности педагогов и предоставляемых услуг в детском саду, выбран метод анонимного анкетирования родителей воспитанников, который является самым объективным.

Анализируя 2026 год, нужно отметить, что родители воспитанников испытывают доверие к советам и рекомендациям педагогов и специалистов. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования. В 2026 году общая «удовлетворенность» родителей работой детского сада составила 96%. Этот показатель не изменился и по-прежнему является хорошим показателем работы всего коллектива сотрудников.

Мы стараемся увидеть реальную картину и приложить силы и умения для устранения недочетов и улучшения качества пребывания детей в нашем детском саду.

Удовлетворенность родителями работой детского сада	
2021 год	94%
2022 год	94%
2023 год	96%
2024 год	96%
2025 год	96%
2026 год	96%

Результативность взаимодействия с родителями	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Активные участники	46%	46%	51%	47%	45%	43%
Пассивные участники	31%	19%	19%	21%	19%	17%
Наблюдатели	23%	35%	30%	32%	36%	40%

2.4.2. Анализ количественных показателей удовлетворенности родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного

возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих *принципах*:

– ***Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;***

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– ***Доверительность отношений;***

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– ***Индивидуально – дифференцированный подход.***

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и детским садом.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;

- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей:

«практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, *включать систему измерения полученных*

результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией детского сада, отчеты педагогов;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

На первом этапе был проведен Педагогический совет, в ходе которого была создана творческая группа и утверждена Программы просвещения родителей Детский сад № 22 «Василек», Дорожная карта поэтапного внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников детского сада № 22 «Василек». На официальном сайте детского сада создан раздел «Программа просвещения родителей», где размещается информация по данному направлению для родителей и педагогов: буклеты, памятки, чек-листы, интернет - ресурсы просветительской направленности и т.д. На втором этапе с родителями проведены анкетирования, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Полученные данные стали основой для дальнейшей работы и позволили разработать план мероприятий в рамках реализации Программы просвещения родителей воспитанников, посещающих детский сад № 22 «Василек» и адаптировать Программу под их запросы.

Мы выделили основные формы работы с родителями:

1. Формы, направленные на информирование родителей:

- консультации,
- дни открытых дверей,
- информационные буклеты и памятки.

2. Формы, направленные на формирование практического опыта:

- проведение родительских собраний,
- мастер-классы,
- родительские клубы,
- проектная деятельность,
- совместные праздники, досуги.

Также было выявлено:

- что самой востребованной формой работы являются консультации родителя с педагогами;
- что наиболее интересными направлениями для родителей являются: развитие речи у детей дошкольного возраста, особенности здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, патриотическое воспитание детей.

На третьем этапе на основе полученных данных были проведены следующие мероприятия:

1. Распространены информационные материалы (стенды, памятки): – «Влияние образовательной среды на развитие детей», – «Дидактические игры своими руками», – «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды», – «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», – «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», – «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», – «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи», «Задержка речевого развития», – «Первый день в детском саду».

2. Проведены индивидуальные консультации с родителями: – «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», – «Как научить ребенка игре», – «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье», – «Как правильно учить с детьми стихотворение», – «Роль детской книги в речевом развитии детей», – «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», – «Физкультурный уголок дома», – «Как организовать прогулку на свежем воздухе», – «Игра в жизни ребенка раннего возраста», – «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста».

3. Проведены мероприятия: Праздники: «Золотая Осень», «День Матери», «Новогодняя сказка», Конкурс поделок «Подкова на счастье», «Весенняя пора», «До свидания, детский сад». - Мастер-классы: «Нейроигры для развития речи детей дошкольного возраста», «Логопедические проблемы в эпоху

гаджетов», «Изготовление перчаточных кукол». Акции, приуроченные ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Флаги Победы».

Акции поддержки военнослужащих: «Письмо солдату», «Открытка солдату СВО»; «Посылка солдату»: сбор гуманитарной помощи, гостинцев и необходимых вещей для отправки на фронт.

Педагогами и узкими специалистами организуются тематические консультации для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации оказать поддержку родителям в детском саду, и дать правильный совет. Мы выстраиваем открытое и эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, используя современные цифровые инструменты. Информационно-просветительская работа с родителями в нашем детском саду ведётся по нескольким ключевым направлениям. На родительских собраниях презентация детского сада наглядно демонстрирует систему работы детского сада и дошкольного образования в целом. Это позволяет родителям получить исчерпывающую информацию о содержании образовательного процесса. Для оперативного и массового информирования используются официальные группы в социальных сетях, т.е. для быстрой коммуникации созданы родительские чаты на платформе «МАХ». В течение недели педагоги делятся с родителями фото и видеоматериалами:

- фрагменты организованной образовательной деятельности;
- режимные моменты во всех возрастных группах;
- репортажи о самых интересных событиях из жизни детского сада

Также на странице ВКонтакте и на официальном канале МАХ для родителей выкладываем фото и видеоотчёты о прошедших мероприятиях, полезные статьи по воспитанию и развитию детей.

В реализации Программы просвещения родителей принимали участие все возрастные группы детского сада. Результаты и обратная связь Программа получила высокую оценку со стороны родителей. Особую пользу принесли:

- Тематические консультации;
- Мастер-классы;
- Совместные мероприятия - укрепили детско-родительские отношения и вовлекли семьи в жизнь сада.

Возникшие трудности: в ходе работы мы столкнулись с низкой активностью части семей. Причины варьировались от высокой занятости родителей до разного уровня осведомлённости. Для решения этой проблемы педагоги проводили индивидуальные беседы и персонально приглашали к участию.

Выводы и перспективы

Программа просвещения родителей доказала свою эффективность и востребованность. Она способствовала росту вовлеченности родителей в образовательный процесс и значительно повысила уровень их информированности. В дальнейшем мы планируем расширять тематику встреч и внедрять новые форматы взаимодействия с семьями.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	59	74%
Неполная с матерью	21	26%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МЦРБ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Наименование показателей	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Число случаев заболевания детей	639	356	707	564	506	437	384	245

Анализ групп здоровья

Период	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2019 год	147	15	124	7	0	1
2020 год	137	7	125	5	0	0
2021 год	119	13	101	3	2	0
2022 год	104	17	82	3	2	0
2023 год	105	15	86	1	3	0
2024 год	97	21	72	0	4	0
2025 год	88	18	65	3	2	0
2026 год	80	23	57	0	0	0

По результатам медицинского осмотра, в сравнении с прошлым годом, значительно улучшились показатели по зрению среди воспитанников. Но остались высокими показатели по стоматологическим заболеваниям, большой процент кариеса. Повысились показатели по увеличению небных миндалин у воспитанников.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива детского сада. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из главных направлений работы детского сада является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах и планёрках с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению. Эффективные меры по здоровьесбережению в детском саду физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется согласно требованию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». Система физкультурно-оздоровительной работы детского сада включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течение учебного года с согласия родителей проводились следующие виды закаливания воспитанников детского сада:

Воздушные ванны:

тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С 0 и выше.

Водные процедуры:

- стопотерапия - ходьба босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске после дневного сна;
- оздоровительные занятия в бассейне
- полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи.

Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика.
- Профилактика вирусных инфекций;
- Витаминотерапия;
- Музыкалотерапия в режимных моментах;
- Песочная терапия;
- Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день;
- Йодопрофилактика

В содержании образовательной деятельности детского сада большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корректирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Выводы и предложения:

- Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов

пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляют сотрудники «Охрана-Алроса, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план

эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В детском саду соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников детского сада.

2.6. Результативность работы консультационного центра

С 1 сентября 2025 г. на базе нашего детского сада работает консультационный центр для родителей, дети которых не посещают детский сад. Консультационный центр оказывает психолого-педагогическую квалифицированную помощь специалистов:

- ✓ старшего воспитателя,
- ✓ старшей медицинской сестры,
- ✓ педагога-психолога,
- ✓ музыкального руководителя,
- ✓ инструктора по физической культуре.

Цель консультационного центра: обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-8 лет, не посещающих детский сад, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

1. Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;

2. Принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
3. Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
4. Принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Обращений в КЦ детского сада за 2025-2026 учебный год не поступало.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Управление детским садом

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет детского сада.

Выводы и предложения:

- Гибкость структуры управления детским садом, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление детским садом, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Деятельность детского сада за **2025-2026 учебный год** по общим показателям оценивается удовлетворительно. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы в 2024-2025 году реализованы полностью и с положительной динамикой.

Основные направления ближайшего развития детского сада для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать работу по дополнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФОП и ФГОС.
- совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Выводы по итогам года:

- детский сад функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программного материала
- в детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.