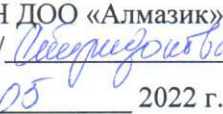


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
детского сада № 20 «Колобок»  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 5  
«13\_» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом  
филиалом АН ДОО «Алмазик»

 /   
«15» 05 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в детском саду №20 «Колобок» – филиале АН ДОО «Алмазик»

Республика Саха (Якутия)  
г. Мирный  
2022 г.

## 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада №\_20 «Колобок» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
  - действующими санитарными нормами и требованиями;
  - Уставом АН ДОО «Алмазик»;
  - Положением о детском саду №20 «Колобок» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- 1.2. Положение определяет основные понятия, цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в детском саду, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее – мониторинг) в детском саду.
- 1.3. Система мониторинга качества образования в детском саду является составной частью ВСОКО в АН ДОО «Алмазик» и муниципальной системы оценки качества образования Мирнинского района РС(Я) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагогические работники, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность заведующего детским садом и всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным



государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- **система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- **качество условий** - согласно ФГОС ДО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия, а также выполнение санитарно-гигиенических норм, организации питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности;
- **качество дошкольного образования** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- **контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется не за образовательными результатами воспитанника, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.
- **критерий** – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;



- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

**1.7. Внутренняя система оценки качества образования:**

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля детского сада и внутреннего мониторинга качества дошкольного образования как основы управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.
- является базой для подготовки отчета по самообследованию.

**1.8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:**

- системы контрольной деятельности;
- общественной оценки качества образования;
- мониторинга качества дошкольного образования.

**1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты, аналитические справки;
- контрольная деятельность;
- посещение мероприятий, организуемых педагогическими работниками АН ДОО «Алмазик».

**1.10. К объектам ВСОКО относятся:**

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество процессов деятельности;
- результативность деятельности;
- качество управления.

**1.11. Направления контроля определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования, исходя из результатов работы детского сада.**

**1.12. На основании данного Положения детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.**

## **2. Основные цель, задачи и принципы**

**2.1. Цель ВСОКО:** получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

## 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

## 2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);



## 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

## 2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);



- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего детским садом, старшего воспитателя, творческую группу детского сада, педагогический совет детского сада, родительский комитет детского сада.

3.2. Заведующий детским садом:

- контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду;
- определяет стратегические направления развития системы образования в детском саду;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования в детском саду на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитическая справка по результатам мониторинга качества, отчет по результатам самообследования).

3.3. Старший воспитатель детского сада:

- организует систему мониторинга в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет анализ образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, анализирует результаты оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в детском саду.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации и развитию творческих инициатив педагогических работников;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования детского сада;
- участвует в оценке качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников, а также сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью в детском саду

### 3.5. Творческая группа детского сада:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду;
- организует мероприятия и, совместно со старшим воспитателем, готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в детском саду;
- организует внутреннюю систему мониторинга качества образования в детском саду, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в детском саду;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе оценки качества образования;
- принимает участие в организации и проведении смотров, конкурсов, семинаров, фестивалей, выставок и других мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- формирует предложения по повышению качества образования в детском саду.

### 3.6. Родительский комитет детского сада - филиала:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## 4. Реализация ВСОКО



4.6.Реализация ВСОКО осуществляется на основе актуальных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.7.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.8.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение цели, задач, критериев и показателей мониторинга и самообследования;
- определение ответственных лиц,
- подготовка распоряжения о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор, систематизация и анализ данных с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- принятие мер и разработка мероприятий по результатам мониторинга;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

## 5. Критерии и показатели мониторинга

| 1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования           | Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                       | Фактические данные                                                               |
| Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО                                                       | Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | В наличии:<br><br>основная образовательная программа детского сада №20 «Колобок» |
| Структурные компоненты ООП ДО                                                         | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе                                                                                                                                             | да                                                                               |
| Учет возрастных и                                                                     | Соответствие целевого, содержательного и                                                                                                                                                                                                                                                     | да                                                                               |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных особенностей воспитанников                                                                                                              | организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников                                                                                   |                                                                                            |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы      | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да                                                                                         |
| <b>2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования</b>                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| Показатели                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | <b>Инструментарий:</b><br>ECERS<br>Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| <b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                             | 4,25                                                                                       |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей                                                                                           |                                                                                                                                                                             | 5                                                                                          |
| Общий присмотр за детьми                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             | 4                                                                                          |
| Дисциплина                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | 4                                                                                          |
| Взаимодействие персонала и детей                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | 4                                                                                          |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b> |                                                                                                                                                                             | 3                                                                                          |
| Песок/вода                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | 3                                                                                          |
| Природа/наука                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | 3                                                                                          |
| Математика/счет                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | 3                                                                                          |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>     |                                                                                                                                                                             | 5                                                                                          |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику                                                                                                     |                                                                                                                                                                             | 5                                                                                          |
| Оборудование для развития крупной моторики                                                                                                             |                                                                                                                                                                             | 5                                                                                          |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>        |                                                                                                                                                                             | 3,75                                                                                       |
| Книги и иллюстрации                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 3                                                                                          |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стимулирование общения между детьми                                                                                                                                  | 3                                                                                                                       |
| Использование речи для развития мыслительных процессов                                                                                                               | 4                                                                                                                       |
| Повседневное использование речи                                                                                                                                      | 5                                                                                                                       |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:</b>    | 4,4                                                                                                                     |
| Рольевые игры                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                       |
| Содействие принятию многообразия                                                                                                                                     | 5                                                                                                                       |
| Взаимодействие детей друг с другом                                                                                                                                   | 4                                                                                                                       |
| Свободная игра                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                       |
| Групповые занятия                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                       |
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b> | 3,33                                                                                                                    |
| Искусство                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                       |
| Музыка/движение                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                       |
| Кубики                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                       |
| <b>3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (инструментарий выбирается ДОО самостоятельно)</b>                                                |                                                                                                                         |
| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                    | <b>Инструментарий:</b><br>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО» |
| ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»                                                                                                                                           | 40%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 2 «Ручная умелость»                                                                                                                                           | 53%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 3 «Зрение и слух»                                                                                                                                             | 52%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»                                                                                                                                       | 100%                                                                                                                    |
| ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»                                                                                                                                         | 100%                                                                                                                    |
| ЦКИС № 6 «Связная речь»                                                                                                                                              | 12%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 7 «Основы грамоты»                                                                                                                                            | 2%                                                                                                                      |
| ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»                                                                                                                                   | 25%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 9 «Основы математики»                                                                                                                                         | 01%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 10 «Пространство и время»                                                                                                                                     | 17%                                                                                                                     |
| ЦКИС № 11 «Конструирование»                                                                                                                                          | 7%                                                                                                                      |



|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| ЦКИС № 12 «Физические свойства»                                          | 37%  |
| ЦКИС № 13 «Земля и космос»                                               | 0%   |
| ЦКИС № 14 «Человек и природа»                                            | 28%  |
| ЦКИС № 15 «История, культура, наука»                                     | 11%  |
| ЦКИС № 16 «Деятельность человека»                                        | 38%  |
| ЦКИС № 17 «Семья и дом»                                                  | 75%  |
| ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»                                      | 90%  |
| ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»                                           | 50%  |
| ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»                     | 26%  |
| Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.         | 29%  |
| Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала              | 9%   |
| Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.  | 0%   |
| Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога. | 0%   |
| Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение                  | 27%  |
| Образовательные и развивающие информационные технологии                  | 9%   |
| Место для уединения                                                      | 100% |
| <b>Итого:</b>                                                            | 19%  |

#### 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО                                                                                                | Фактические данные |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Уровень образования педагогических работников         | • доля педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                       | 1/25%              |
|                                                       | • доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)                   | 1/25%              |
|                                                       | • доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                     | 2/75%              |
|                                                       | • доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования) | 2/75%              |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Квалификация педагогических работников                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</li> </ul>                                                                                                                                                                              | 3/100%     |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</li> </ul>                                                                                                                                                          | 0/%        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</li> </ul>                                                                                                                                                          | 0/%        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</li> </ul> | 3/100%     |
| Должностной состав реализации ООП ДО                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 3/100%     |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</li> </ul>                                                                                                                                                                | 0/%        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | нет        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | нет        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | нет        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | нет        |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | нет        |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие вакансий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | да         |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</li> </ul>                                                                                                                                             | 63563/5022 |

|                                                                                      |                                                                                                                                            |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет     | 0/%    |
|                                                                                      | • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 0 /%   |
|                                                                                      | • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                        | 1 /25% |
|                                                                                      | • доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                        | 0 /%   |

**5. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

| Показатели оценки специальных кадровых условий реализации АООП                                                            | Фактические данные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)                   | нет                |
| Наличие тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья           | нет                |
| Укомплектованность ДОО специалистами для работы с детьми с ОВЗ (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | 0%                 |
| Квалификационный уровень специалистов                                                                                     | 0%                 |

**6. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО                                                                                                                                            | Фактические данные |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Средства обучения и воспитания детей                                 | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей                                                                                                            | Соответствуют      |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО                               | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением                                                                                                                 | 89%                |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности</li> <li>• соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН</li> </ul> | да<br>да           |
| Развивающая предметно-пространственная среда                         | • соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО                                                                                                                                            | да                 |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                         | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)                                                  | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)                                                                | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками                                                                              | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей                                                                  | да                 |
|                                                                                                                    | • в ДОО предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ                                                                                                         | нет                |
| <b>7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)</b> |                                                                                                                                                                   |                    |
| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ОУ                                                             | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ОУ                                                                                                              | Фактические данные |
| Норматив обеспечения реализации ООП ДО                                                                             | Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО                                                                                                                   | 0,99               |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО                                                       | Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту                                                                                                          | 1,19               |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей                                                     | • дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей                                                                | Не предусмотрено   |
|                                                                                                                    | • объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО                                                                                                                 | Не предусмотрено   |

## **Основные нормативные документы ВСОКО**

- 6.1. Распоряжение заведующего детским садом о проведении:
- мониторинга с указанием сроков и ответственных лиц;
  - процедуры самообследования с указанием сроков и ответственных лиц.
- 6.2. Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании педагогического совета детского сада, подписанная заведующим детским садом.
- 6.3. Адресные рекомендации по результатам мониторинга педагогическим работникам детского сада.
- 6.4. «Дорожная карта» мероприятий по повышению качества дошкольного образования в детском саду.
- 6.5. Показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- 6.6. Показатели мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования.
- 6.7. Отчет по самообследованию детского сада.

## **7. Ответственность**

- 7.1. Ответственные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, отчетах по итогам мониторинга.

## **8. Итоги мониторинга**

- 8.1. Данные по итогам ВСОКО обсуждают на заседаниях педагогического совета детского сада, административных совещаниях при заведующем детским садом.
- 8.2. По результатам мониторинга качества образования разрабатывается дорожная карта мероприятий и адресные рекомендации, принимаются обоснованные управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития детского сада.
- 8.3. Аналитическая справка по итогам мониторинга предоставляется в организационно-методический отдел, согласно срокам, указанным в приказе исполнительного директора АН ДОО «Алмазик».
- 8.4. Придание открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации через отчет по самообследованию детского сада, размещенном на официальном сайте АН ДОО «Алмазик».
- 8.5. По результатам ВСОКО определяется эффективность работы детского сада, производится сопоставление с результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.

## **9. Заключительные положения**

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом детского сада, согласовывается на Педагогическом совете детского сада и утверждается заведующим детским садом.



- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.