**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик»**



2022 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 2-3 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Результаты оценки качества образования по направлениям:2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод) | 6 |
| Характеристика групп:- возрастные границы (сколько каких групп функционирует).- Половой состав воспитанников.- Социальное положение. | 6 |
| 2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод). | 7-10 |
| Анализ адаптации:- Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы)- Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень).- Психофизическое развитие. | 11 |
|  Результативность освоения детьми ООП ДО- по разделам программы.- эффективность освоения ООП ДО.- Готовность детей к школьному обучению.- Психологическая готовность.- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.- Достижение воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.) | 11-13 |
| 2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия (анализ состояния, вывод) | 14 |
| Кадровые обеспечение:- Укомплектованность- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).- Средний педагогический стаж.- Средний возраст педагогов.- Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее).- Уровень квалификации педагогов.- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.- Распространение опыта работы. | 14-15 |
| Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года | 15-17 |
|  Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса. | 17 |
| 2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод) | 17-19 |
| Результативность работы с родителями: - Социальный статус родителей. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. - % участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу). | 19-20 |
| 2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод). | 20 |
| Динамика здоровья воспитанников: - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод. | 21 |
| 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод) | 22-23 |
| 3. Анализ проблем, перспективыц и планы развития на следующий учебный год. | 24 |

 **1 .Пояснительная записка**

 **Сроки мониторинга**

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в детском саду в соответствии, с основной образовательной программой и годовым планом работы детского сада.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различные периоды пребывания в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и т.д.).

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО.

- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

***.Сроки проведения мониторинга:***

 - мониторинг качества образования: с 1 июля по 8 июля 2021 г.

 **Основания для проведения мониторинга оценки качества образовании:**

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
* Действующими санитарными нормами и требованиями;
* Уставом АН ДОО «Алмазик»;
* Положением о детском саде №20 «Колобок» - филиале АН ДОО «Алмазик».
* **Цель мониторинга** – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

**Задачами внутреннего мониторинга** качества образования являются:

* Определение принципов и подходов мониторинга;
* Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
* Определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
* Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
* Определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
* Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
* Обеспечение доступности качественного образования;
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
* Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
* Содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

 **Принципы мониторинга.**

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются:

* Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* Преемственность в проведении оценочных процедур;
* Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
* Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* Развитие и совершенствование;
* Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
* Соблюдение морально –этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**2. Результаты оценки качества образования по направлениям:**

***2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.***

 Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик».

 Обязательная часть ООП составляет 76% и разработана на основе примерной общей образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 24% и разработана на основе парциальной базовой программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

- «Айыл5а о5ото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

 Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

 При составлении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрены время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

 ***Характеристика групп.***

***В детском саду работают две разновозрастные группы:
«Күнчээн», «Подснежник»***

Группа раннего возраста «Күнчээн» (с 1,5 -4 лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 14

Фактическая наполняемость воспитанников – 14

Из них:

Девочек – 7

Мальчиков – 7

Социальное положение: многодетные семьи-8, полная семья- 10, неполная с матерью- 4, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

Группа старшего возраста «Подснежник» (с 4-7лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 20

Фактическая наполняемость воспитанников – 18

Из них:

Девочек – 10

Мальчиков – 8

Социальное положение: многодетные семьи-9, полная семья- 12, неполная с матерью- 5, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

***2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду.***

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

– развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеется:

1. физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием:

матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.;

2. спортивная площадка на улице, наклонная стенка, мишень.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, скакалки, лыжи;

Организация физического воспитания в ДОУ осуществляется по следующему алгоритму:

утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

закаливание;

подвижные игры на прогулке;

физкультминутки в организованной образовательной деятельности;

физкультурные занятия;

гимнастика пробуждения;

самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;

совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;

медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

При организации физического воспитания большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащается индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходит обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В детском саду большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и т.д.

При проведении закаливания дети по состоянию здоровья делятся на три группы:

1 группа - дети здоровые редко болеющие, которым разрешены все формы закаливания и физического воспитания.

2 группа - дети с функциональными изменениями со стороны сердца, часто болеющие ОРЗ, с физическим развитием ниже среднего, с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации и редкими обострениями (хронический бронхит, хронический отит, астматический бронхит).

3 группа - дети с обострением хронических заболеваний.

Проведение закаливающих процедур должно быть постепенным, последовательным, систематичным и непрерывным, активным и сознательным.

***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально - коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Что такое социально - коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Анализируя особенности социально - коммуникативного развития воспитанников, по результатам педагогических наблюдений можно сделать следующий вывод:

- У детей отмечается сформированность таких качеств как целенаправленность и саморегуляция собственных действий, становление самостоятельности, а также сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.

- Дети умело пользуются правилами безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу или образцу, правильно оценивает результат.

- У детей сформированы умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (дети проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению).

- Дети освоили различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, согласовывать свои действия, соблюдать очередность, устанавливают новые контакты.

 В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Зонирование позволяет дисциплинировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для самостоятельной работы.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек. В игровой зоне групп располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

В каждой группе педагогами организовано место для уединения детей для снятия психоэмоциональной нагрузки.

Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной деятельности, в свободной деятельности детей.

В рабочей зоне размещаются творческие мастерские, познавательно – исследовательский центр, библиотека, уголок природы. Дети могут по желанию заняться любым видом деятельности, развивая любознательность, творческие способности, мышление, познавательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

Анализируя полученные результаты, отмечаем, у некоторых детей недостаточное умение моделировать сюжет, комбинировать разнообразные действия – над этим еще надо работать.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

 Для успешной реализации ФГОС развивающая – предметно пространственная среда должна быть насыщена трансформируемой, полуфункциональной, вариативной доступной и безопасной, что мы и пытаемся соблюдать. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В детском саду, в каждой возрастной группе, имеются разнообразные дидактические игры по познавательному развитию не только фабричного изготовления, но сделанные руками педагогов. С помощью дидактических игр у детей воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, логическое мышление. В своей работе педагоги используют следующие игры: «Сосчитай-ка», «Лото», «Волшебный мешочек», «Мир вокруг нас», «Математическое лото» и другие.

 Можно сделать выводы, что работа по познавательному развитию в детском саду проводится на должном уровне. Но это не значит, что мы остановимся на достигнутом, мы будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

***Образовательные области: «Речевое развитие».***

Работая над развитием речи дошкольников детский сад ставил цель:

Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого решали следующие задачи:

–Создать в группе развивающую среду;

-Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;

-Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

-Развивать мелкую моторику рук.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В группе созданы все условия для развития речи детей:

***«Речевой уголок»***

(в нем размещены все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры).

***«Театральный уголок»***

(Очень важна для ребенка театральная деятельность. Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними).

**«*Сюжетно –ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»***

(Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

***«Книжный уголок»***

(Необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем выставляем различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

***В работе по развитию речи педагоги используют различные методы и формы:***

Методы речевого общения

Наглядный

Практический

Словестный

***Также используют музейную педагогику.*** Она помогает интегрировано решать задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

***Развитие связной речи посредством художественной литературы.***

 Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой педагоги знакомят детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Значительно чаще рассказывают им о писателях, знакомят с историей произведения, расширяют и усложняют круг чтения детей. Художественная литература служит действенным, нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

***Развитие речевого общения через игровую деятельность***

Через игру педагоги побуждают детей к общению друг с другом, а сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,

- совершенствованию разговорной речи,

- обогащению словаря,

-формированию грамматического строя языка и т. д.

***Развитие речи средствами дидактической игры***

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

***Развитие речи на прогулке***

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

***Подвижные игры в речевом развитии***

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

***Работа с родителями***

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. В нашем детском саду используются различные формы работы с родителями: индивидуальная (беседа, консультации и рекомендации);

информационно-практическая (тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей и библиотека для родителей);

информационно-аналитическая (анкетирование и опросы.).

 ***«Художественно- эстетическое развитие»***

В предметно-развивающую среду детского сада включены:

* Художественно-эстетический центр – здесь есть все необходимое для занятий изодеятельностью и возможностью детей заниматься художественным творчеством.
* Музыкальный центр – музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры привлекают детей яркостью, красочностью и разнообразием.
* Театральный центр – дети имеют возможность почувствовать себя артистами при разыгрывании сказок, стихов, песенок, а также учатся владеть всеми доступными видами театра.
* Центр конструктивной деятельности;
* Центр сенсорного развития;
* Центр развивающих игр;
* Центр сюжетно-ролевых игр;
* Центр детской книги;

Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчества.

***Анализ адаптации***

Прогноз адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Готовы к поступлению** | **Условно готовы** | **Не готовы** |
| 70% | 30% | 0% |

Течение адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая | Средняя | Тяжелая степень |
| 75% | 25% | 0% |

**Психофизическое развитие.**

В детском саду осуществляет работу психолого – педагогический консилиум (ППк), в целях выявление трудностей в освоении основной образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Каждый год мы в детский сад принимаем новых воспитанников и работаем по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Целью Программы:

- это помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

С сентября по октябрь месяц в группе раннего возраста «Күнчээн» поступили 4 детей. Возраст детей 1,5 лет. Адаптация закончилась в конце 4 недели. Легкая адаптация 75%, адаптация средней тяжести – 25%, тяжелая адаптация -0%.

 ***Результативность освоения детьми ООП ДО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Стадия инициативности и творчества | Стадия самостоятельности | Стадия поддержки |
| Социально-коммуникативное | 19 | 11 | 2 |
| Познавательное  | 18 | 12 | 2 |
| Речевое развитие  | 17 | 13 | 2 |
| Художественно-эстетическое  | 18 | 12 | 2 |
| Физическое  | 27 | 3 | 2 |
| Итоговой результат | 99 | 51 | 10 |

***Эффективность освоения ООП ДО.***

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне.

По итогам мониторинга воспитанники детского сада показали в основном положительный результат освоения программного материала.

Всего по детскому саду по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель:**

Стадия инициативности и творчества :59 %

Стадия самостоятельности: 35%

Стадия поддержки: 6 %

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Итоговый результат:**

Стадия инициативности и творчества: 56 %

Стадия самостоятельности: –38%

Стадия поддержки : —6 %

Анализ показал освоения программного материала образовательной области Познавательное развитие» находится на высоком и среднем уровне;

**Образовательной области «Речевое развитие» находится в основном на высоком и среднем уровне.**

**Итого «Речевое развитие»:**

Стадия инициативности и творчества: – 53%

Стадия самостоятельности: – 41 %

Стадия поддержки: —6%

Анализ показал освоения программного материала находится в основном на высоком и среднем уровне**.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» находится на высоком и среднем уровне.

**Итого по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:**

Стадия инициативности и творчества: –56%

Стадия самостоятельности: –38%

Стадия поддержки: —6%

 **Образовательная область «Физическое развитие**». Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных групп 100 %.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –84%

Стадия самостоятельности: –10%

Стадия поддержки: —6%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в конце учебного года показали высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты, у детей подготовительной, старшей, средней группы

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

**Результаты мониторинга детского развития в конце учебного года отражены в таблице.**

Качество усвоения программы, развиты у детей высоком и на среднем уровне.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям в конце 2022 учебного года являются удовлетворительными.

***Готовность детей к школьному обучению.***

Важнейшим шагом воспитания и обучения ребенка является психологическая подготовка к школьному обучению. Она заключается в том, чтобы научить будущего первоклассника ответственному отношению к учебе, управлению своим поведением, выполнению умственной работы, установлению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Очень важно, чтобы у ребенка было стремление к приобретению знаний и интерес к определенным предметам. Психологическая готовность к школе предполагает сформированность таких полезных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, настойчивость и усидчивость

***Психологическая готовность***

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

 ***Сведения о выпускниках детского сада за 3года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **2019-2020уч.г** |  **2020-2021уч.г** |  **2021-2022 уч.г** |
| ***4 ребенка:*****Стадия инициативности и творчества:2/50%****Стадия самостоятельности:2/50%** | **4 ребенка:****Стадия инициативности и творчества: 3- 75%****Стадия самостоятельности: 1-25%** | ***3 ребенка:*****Стадия инициативности и творчества: 2-75%****Стадия самостоятельности:1 -25%** |

***Достижение воспитанников.***

|  |  |
| --- | --- |
| Международный конкурс |  |
| Всероссийский конкурс | Интеллектуальная дарование России:Диплом 1 степени – 6Диплом 2 степени – 10«Зимнее очарование» -8 |
| Региональные конкурсы | «Мы- юные экологи»Диплом 1 степени - 1Диплом 2 степени – 2 |
| Районные конкурсы | Диплом участника в номинации «Самый аккуратный» районного чемпионата «Baby Skills 2021» в компетенции «Поварское дело»- 1Сертификат участника районного фестиваля народного творчества «Весенняя фантазия» - 6Экологическая научно практическая конференция для дошколят «Хочу все знать»:Диплом 1 степени - 1Диплом 3 степени – 1Районный фестиваль семейного досуга «Семья-сердца, согретые счастьем» -2 сертификата.Районный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою»:- Диплом 1 степени - 1- Диплом 3 степени – 1 |

***2.3 Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях..***

*Кадровые условия.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров | Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДОО | Наличие участия в профессиональных сообществах | Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п. | Доля педагогов, имеющих среднее специальноеобразование по педагогическому профилю | Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю | Доля педагогов, имеющих СЗД | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Доля педагогов, проводящих авторские семинары для педагогов ДОО | Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия | Доля педагогов, имеющих личный сайт |
| 100% | 3/100% | республиканский уровень: 2 чел./ 75%всероссийский уровень: 2 чел./ 75% | 0/% | всероссийский уровень: 2 чел./ 75%международный уровень: 0 чел./ 0% | 2/75% | 1/25% | 3/100% | 0/% | 0/% | 0/% | 0/% | 0/% |

 ***Кадровое обеспечение:***

 ***Укомплектованность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Возраст (%)** | **Образование (%)** |
| **25-50** | **50-60** | **Высшее** | **Ср.спец.** |
| **2022г-2023г** | **2 (80%)** | **1 (20%)** | **1 (20%)** | **2 (80%)** |

Достижения педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский конкурс | Диплом Лауреата- 2Свидетельство о публикации – 1 |
| Региональные конкурсы | Диплом 1 степени – 1Диплом 2 степени – 1Республиканские Игнатьевские педагогические чтение:Сертификат участие -2Сертификат публикации-2 |
| Районные конкурсы | 1.Районный семинар-практикум «Применение информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условий повышения качества образования» - 12 Районный семинар –практикум «Создание условий для развития инициативности самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность» -13.Благодарственное письмо «За подготовку победителей районной дист.экологической научно –практической конференции для дошколят «Хочу все знать» -1 |
| Сельские конкурсы  | Благодарность – 2 |

 ***Развивающая предметно – пространственная среда.***

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда также является одним из мощнейших факторов развития социально - коммуникативных компетенций дошкольников, так как позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а главное, приблизиться к социальной реальности.

В группе организованы следующие центры активности детей:

- Центр познавательного развития и экспериментирования направлен на формирования у детей представлений об окружающем мире, расширения кругозора, развития познавательной и исследовательской деятельности. Содержанием данного центра являются: «Уголок природы», «Исследовательская лаборатория», различные макеты. Для детей подобрана познавательная литература, плакаты, альбомы для рассматривания. Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно проводить опыты с водой, песком, бумагой ит.д.

- Центр двигательной активности детей направлен на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, на накопление и обогащение двигательного опыта, на развитие физических качеств. В данном центре находятся необходимое оборудование и материалы, многие из которых сделаны своими руками: гантели, ходули (из бросового материала), «варежки – липучки», «моталочки», различные атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений.

- Центр сюжетно - ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы: «Супермаркет», «Салон красоты», «Моя семья», «Больница». В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Для усвоения детьми гендерного воспитания созданы кукольный домик, кухня, «Автомастерская».

- Центр «Безопасность» служит для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира природы. Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно - ролевым и дидактическим играм. Для закрепления правил дорожного движения есть транспортные средства разных назначений, светофор, жезл регулировщика, макет перекрестка и микрорайона, дидактические игры Внимание, дорога!», домино «Дорожные знаки». Через беседы, обсуждение проблемных ситуаций закрепляю правила поведения в детском саду. В сюжетно - ролевых играх и играх - соревнованиях помогаю детям на практике применять знания действий во время пожара, оказание первой медицинской помощи, правила дорожного движения. - - Центр «Книжный уголок» является формой распространения знаний о книге, формирования интереса к ней. Книжный центр расположен таким образом, чтобы ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу, в теплой дружеской обстановке обсудить со сверстниками, понравившейся рассказ или иллюстрацию и поделиться эмоциями. Также есть полочка «умных» книг, где располагается познавательная и художественная литература для рассматривания и чтения.

- Центр патриотического воспитания позволяет доносить до детей социально значимую информацию о Родине, формировать чувство любви, гордости и преданности к ней. Данный центр содержит следующую государственную символику: флаг, гимн, герб Российской Федерации, Республики Саха (Якутия). Портрет президента страны, Ил Дархана республики Саха (Якутия), красивые иллюстрации Москвы, Красной площади, Кремля, столицы Якутии – г. Якутск.

Данные центры через свое содержание создали условия для индивидуальной деятельности каждого ребенка, обеспечили целостность познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

***Психолого- педагогические условия.***

 В детском саду для успешной реализации ООП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям;
* Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

 Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребенка посредством:

* Создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
* Непосредственного общения с каждым ребенком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого- возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

* Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
* Уважение индивидуальности каждого ребенка;
* Возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
* Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

|  |
| --- |
|  2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования |
| Показатели | **Инструментарий:**ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:** | 4,25  |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 5 |
| Общий присмотр за детьми  | 4 |
| Дисциплина | 4 |
| Взаимодействие персонала и детей | 4 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:** | 3 |
| Песок/вода | 3 |
| Природа/наука | 3 |
| Математика/счет | 3 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:** | 5 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 5 |
| Оборудование для развития крупной моторики | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:** | 3,75 |
| Книги и иллюстрации | 3 |
| Стимулирование общения между детьми | 3 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | 4 |
| Повседневное использование речи | 5 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:** | 4,4 |
| Ролевые игры | 5 |
| Содействие принятию многообразия | 5 |
| Взаимодействие детей друг с другом | 4 |
| Свободная игра | 4 |
| Групповые занятия | 4 |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:** | 3,33 |
| Искусство | 3 |
| Музыка/движение | 3 |
| Кубики | 4 |

 **.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно – методическое обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году детский сад пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Много литературы приобрели для первых и вторых младших групп; Приобрели наглядно – дидактические пособия; карточки;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

***2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.***

Одной из главных задач дошкольного учреждения является – сотрудничество с семьями воспитанников.

В течение 2022 учебного года взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалась через разнообразные формы:

* Информационно – ознакомительные формы;
* Фотовыставки;
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности через онлайн
* Информационно – просветительские формы;
* Папки-передвижки;
* Тематические выставки;
* Работа родительского комитета детского сада;
* Родительские собрания;
* Анкетирование;
* Беседы и консультации

 В течение учебного года активно работал Родительский комитет. Учитывалось мнение родителей по вопросу принятия локального акта, затрагивающего права воспитанников.

 Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

* Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.
* Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
* Дефицит времени у родителей.
* Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

 Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года воспитателями и администрацией детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

* Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
* Участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в субботниках.
* Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
* Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с родителями организована работа в дистанционной форме с применением разных моделей взаимодействия с учетом имеющихся условий, особенностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

***Результативность работы с родителями:***

*Характеристика семей по составу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 22 | 69% |
| Неполная с матерью | 10 | 31% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

*Характеристика семей по количеству детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 6 | 19% |
| Два ребенка | 7 | 21% |
| Три ребенка и более | 10 | 31% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 ***Организация дополнительных платных услуг.***

 Детский сад предоставляет дополнительные платные услуги – это оказание воспитаннику оздоровительной услуги по реализации кислородного коктейля. Один курс приема составляет 10 порций коктейля. Стоимость услуги определяется согласно тарифу и составляет 31 рубль за одну порцию коктейля. Т.е. 310 руб. в квартал. Дополнительной услугой пользуются 18 детей. (с 3 до 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО |  87 % |  |
| Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей |  85% |
| Что используется для информирования родителей о деятельности ДОО:-информационные стенды-ватсап-сайт детского сада | 211 |
|  Участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу) | 87% |

***2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.***

 *Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:*

С начало учебного года педагогический персонал и медсестра детского сада ведут оздоровительную работу по проекту «Здоровья", разработанную педагогическим коллективом детского сада;

Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;

Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, корригирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

Ежедневное проведение утренней   и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления.

Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали хорошие результаты по оздоровлению детей.

Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;

Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, консультации, семинары и пр.

В большинстве групп воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности.

 Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2020-2021 | 2021-2022 |
| I | 1 | - |
| II | 20 | - |
| III | 5 | - |
| IV | - | - |
| V | - | - |

 2021-2022 учебном году бригада детских врачей г. Мирного не приезжали.

 **Динамика здоровья воспитанников**

**Отчет за 1 квартал 2022г**

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДНЕСПИСОЧНЫЙ СОСТАВ | 32 |
| ЧБД | 0 |
| ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1 РЕБЕНКА ПО БОЛЕЗНИ | 12.9 |
| СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЕЗНИ | 6 |
| КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1 РЕБЕНКА | 2,1 |
| ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ | 0,0% |
| ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ПО БОЛЕЗНИ | 373 |
| ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО | 699 |
| ПРОВЕДЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО | 846 |
| ДЕТОДНИ ПЛАН | 1005 |
| %ВЫПОЛНЕНИЯ | 84,2 |

*Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:*

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Все сотрудники детского сада обеспечивают безопасность пребывания детей в саду. Для этого приняты все меры безопасности:

- 2 раза в год осуществляется административно- общественный контроль

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно – гигиенических норм во время реализации воспитательно – образовательного процесса;

* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
* Вся мебель надежно закреплена, на батареях имеются защитные решетки;
* На 2 группы имеются увлажнитель воздуха, который предназначен для поддержания необходимого уровня влажности в помещении и очистки воздуха от примесей.

***Пожарная безопасность обеспечивается:***

* Имеется звуковое оповещение о пожаре (тревожный сигнал)
* Имеются огнетушители;
* В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик,
* В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
* Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
* Каждый год в середине сентября и в середине мая проводится практическое занятие по правилам эвакуации в случае пожара.
* Здание оборудована автоматической установкой пожарной сигнализацией; системой оповещения и управления эвакуации людей;

.. Пожарная часть расположена в п. Светлый. В селе имеется пожарная дружина. В настоящее время обеспечено передача смс сообщений на сотовые телефоны членов добровольной пожарной команды села Сюльдюкар.

*Безопасность детей и сотрудников детского сада с 01.01.2022 г. обеспечивает ООО ЧОО «Охрана-Сервис-Светлый».*

***Антитеррористическая безопасность.***

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
* Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.
* Имеется видеонаблюдение

 *АН ДОО «Алмазик» заключил Договор с ЧОП «Галиаф» об оказании услуги по лицензированной охране на объектах детских садов АН ДОО «Алмазик».*

*В соответствии с Договором ЧОП «Галиаф» оказывает следующие виды услуг:*

*- охрана объектов и (или) имущества, находящихся в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении;*

*- охрана объектов и (или) имущества на объектах с принятием соответствующих мер реагирования на их сигнальную информацию,*

*- обеспечение пропускного режимов на объектах Заказчика.*

***Дорожная безопасность***.

* Разработан паспорт дорожной безопасности;
* В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

***2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях***

 Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: спортивные мероприятия, конкурсы, концерт совестно с партнерами.

Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля. Участие в акциях «Бессмертный полк», экологические акции. Организованы онлайн-встречи с ветеранами тыла, с детьми Великой Отечественной войны, представителями различных профессий – с учителями школы, с работником почты, медсестрой сельской амбулатории, библиотекарем СДК, продавцом магазина.

 Подобная практика позволяет добиться повышения интереса, познавательной активности, развития творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения и осуществляя плавный переход к следующим ступеням образования.

***3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.***

 1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО детского сада №20 «Колобок», годового плана работы на учебный год выполнен.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, самообразование.

3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

**Недочеты в работе:**

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.

2. Не достаточно проводится индивидуальной работы с детьми.

**Выводы и перспективы развития.**

 Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада за с сентября 2021 по май 2022 месяц учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
* Педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации;
* Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет проведения лечебно-профилактических мероприятий.

 ***Проблемы:***

* Материальная база детского сада частично соответствует современным и безопасным требованиям.
* Недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой.
* Не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

***Исходя из вышеуказанных проблем сформулировать основные задачи на следующий учебный год:***

* Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
* Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов детского сада и повышение их педагогической компетентности.
* Совершенствовать работу по развитию речи детей через повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы детского сада современных педагогических технологий по развитию речи дошкольников.
* Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.