

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада №20 «Колобок»
Филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 7
« 18 » мая 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом №20 «Колобок»
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Спиридонова В.Н.
« 18 » мая 2023г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
качества образования детского сада №20 «Колобок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»**



2023 г.

Содержание

Содержание	2-3
1. Пояснительная записка	4-5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям: 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	6
Характеристика групп: - возрастные границы (сколько каких групп функционирует). - Половой состав воспитанников. - Социальное положение.	6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	7-10
2.2.1..Анализ адаптации: - Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). - Психофизическое развитие.	11
2.2.2.Результативность освоения детьми ООП ДО - по разделам программы. - эффективность освоения ООП ДО. - Готовность детей к школьному обучению. - Психологическая готовность. - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - Достижение воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)2.2.3.	11-14
2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	14-17
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия (анализ состояния, вывод)	17
2.3.1. Кадровые обеспечение: - Укомплектованность - Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет). - Средний педагогический стаж. - Средний возраст педагогов. - Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее). - Уровень квалификации педагогов. - Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	17-19
2.3.2..Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.	19-20

2.2.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам EKERS)	20-21
2.3.4. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса. Результативность работы с родителями: - Социальный статус родителей. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. - % участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу).	22
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	22-23
2.4.1. Результативность работы с родителями	23-24
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	24-25
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод. 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	25
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	25
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	25-26

1.Пояснительная записка

Сроки мониторинга

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в детском саду в соответствии, с основной образовательной программой и годовым планом работы детского сада.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различные периоды пребывания в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и т.д.).

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО.
- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Сроки проведения мониторинга:

- мониторинг качества образования: с 11 мая по 6 июня 2023 г.

Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду №20 «Колобок» - филиале АН ДОО «Алмазик».

Цель мониторинга – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Определение принципов и подходов мониторинга;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- Определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- Определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- Содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы мониторинга.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Преемственность в проведении оценочных процедур;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Развитие и совершенствование;
- Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- Соблюдение морально –этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2 Результаты оценки качества образования по направлениям:

4.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы детского сада №20 «Колобок» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ООП составляет 76% и разработана на основе примерной общей образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 24% и разработана на основе парциальной базовой программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)
- «Айылба обото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрены время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

2.1.1. Характеристика групп.

***В детском саду работают две разновозрастные группы:
«Күнчээн», «Подснежник»***

Группа раннего возраста «Күнчээн» (с 1,5 -4 лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 16

Фактическая наполняемость воспитанников – 16

Из них:

Девочек – 8

Мальчиков – 8

Социальное положение: многодетные семьи-8, полная семья- 10, неполная с матерью- 6, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

Группа старшего возраста «Подснежник» (с 4-7лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 20

Фактическая наполняемость воспитанников – 15

Из них:

Девочек – 9

Мальчиков – 6

Социальное положение: многодетные семьи-8, полная семья- 14, неполная с матерью- 1, неполная с отцом – 0, оформлено опекунство - 0

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач: – развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеется:

1. физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием:

матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.;

2. спортивная площадка на улице, наклонная стенка, мишень.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, скакалки, лыжи;

Организация физического воспитания в ДОУ осуществляется по следующему алгоритму:

☐ утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

☐ закаливание;

☐ подвижные игры на прогулке;

☐ физкультминутки в организованной образовательной деятельности;

☐ физкультурные занятия;

☐ гимнастика пробуждения;

☐ самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;

☐ совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;

☐ медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

При организации физического воспитания большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащается индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходит обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В детском саду большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и т.д.

При проведении закаливания дети по состоянию здоровья делятся на три группы:

1 группа - дети здоровые редко болеющие, которым разрешены все формы закаливания и физического воспитания.

2 группа - дети с функциональными изменениями со стороны сердца, часто болеющие ОРЗ, с физическим развитием ниже среднего, с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации и редкими обострениями (хронический бронхит, хронический отит, астматический бронхит).

3 группа - дети с обострением хронических заболеваний.

Проведение закаливающих процедур должно быть постепенным, последовательным, систематичным и непрерывным, активным и сознательным.

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально - коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Что такое социально - коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Анализируя особенности социально - коммуникативного развития воспитанников, по результатам педагогических наблюдений можно сделать следующий вывод:

- У детей отмечается сформированность таких качеств как целенаправленность и саморегуляция собственных действий, становление самостоятельности, а также сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.
- Дети умело пользуются правилами безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу или образцу, правильно оценивает результат.
- У детей сформированы умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (дети проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению).
- Дети освоили различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, согласовывать свои действия, соблюдать очередность, устанавливают новые контакты.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Зонирование позволяет дисциплинировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для самостоятельной работы.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек. В игровой зоне групп располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

В каждой группе педагогами организовано место для уединения детей для снятия психоэмоциональной нагрузки.

Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной деятельности, в свободной деятельности детей.

В рабочей зоне размещаются творческие мастерские, познавательно – исследовательский центр, библиотека, уголок природы. Дети могут по желанию заниматься любым видом деятельности, развивая любознательность, творческие способности, мышление, познавательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

Анализируя полученные результаты, отмечаем, у некоторых детей недостаточное умение моделировать сюжет, комбинировать разнообразные действия – над этим еще надо работать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для успешной реализации ФГОС развивающая – предметно пространственная среда должна быть насыщена трансформируемой, полуфункциональной, вариативной доступной и безопасной, что мы и пытаемся соблюдать. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров,

оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В детском саду, в каждой возрастной группе, имеются разнообразные дидактические игры по познавательному развитию не только фабричного изготовления, но сделанные руками педагогов. С помощью дидактических игр у детей воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, логическое мышление. В своей работе педагоги используют следующие игры: «Сосчитай-ка», «Лото», «Волшебный мешочек», «Мир вокруг нас», «Математическое лото» и другие.

Можно сделать выводы, что работа по познавательному развитию в детском саду проводится на должном уровне. Но это не значит, что мы остановимся на достигнутом, мы будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

Образовательные области: «Речевое развитие».

Работая над развитием речи дошкольников детский сад ставил цель:

Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого решали следующие задачи:

–Создать в группе развивающую среду;

–Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;

–Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

–Развивать мелкую моторику рук.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В группе созданы все условия для развития речи детей:

«Речевой уголок»

(в нем размещены все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры).

«Театральный уголок»

(Очень важна для ребенка театральная деятельность. Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними).

«Сюжетно –ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»

(Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

«Книжный уголок»

(Необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем выставляем различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

В работе по развитию речи педагоги используют различные методы и формы:

Методы речевого общения

Наглядный

Практический

Словесный

Также используют музейную педагогику. Она помогает интегрировано решать задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Развитие связной речи посредством художественной литературы.

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой педагоги знакомят детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Значительно чаще рассказывают им о писателях, знакомят с историей произведения, расширяют и усложняют круг чтения детей. Художественная литература служит действенным, нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

Развитие речевого общения через игровую деятельность

Через игру педагоги побуждают детей к общению друг с другом, а сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,
- формированию грамматического строя языка и т. д.

Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Развитие речи на прогулке

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы пекут цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

Подвижные игры в речевом развитии

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Работа с родителями

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. В нашем детском саду используются различные формы работы с родителями: индивидуальная (беседа, консультации и рекомендации); информационно-практическая (тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей и библиотека для родителей); информационно-аналитическая (анкетирование и опросы.).

«Художественно- эстетическое развитие»

В предметно-развивающую среду детского сада включены:

- Художественно-эстетический центр – здесь есть все необходимое для занятий изобразительностью и возможностью детей заниматься художественным творчеством.
- Музыкальный центр – музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры привлекают детей яркостью, красочностью и разнообразием.
- Театральный центр – дети имеют возможность почувствовать себя артистами при разыгрывании сказок, стихов, песенок, а также учатся владеть всеми доступными видами театра.
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр развивающих игр;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр детской книги;

Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчества.

2.2.1. Анализ адаптации

Прогноз адаптации

Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
75%	25%	0%

Течение адаптации

Легкая	Средняя	Тяжелая степень
75%	25%	0%

Психофизическое развитие.

В детском саду осуществляет работу психолога – педагогический консилиум (ППк), в целях выявления трудностей в освоении основной образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Каждый год мы в детский сад принимаем новых воспитанников и работаем по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Целью Программы:

- это помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

С сентября по октябрь месяц в группе раннего возраста «Күнчээн» поступили 1 ребенок. Возраст детей 1,5 лет. Адаптация закончилась в конце 4 недели. Легкая адаптация 0%, адаптация средней тяжести – 25%, тяжелая адаптация -0%.

С марта по апрель месяц в группе раннего возраста «Кунчээн» поступили 4 детей, в младшую группу -1 ребенок. Легкая адаптация -50% средняя адаптация-25%% тяжелая адаптация 25%

В мае месяце в группе раннего возраста «Кунчээн» поступили 2 детей. Легкая адаптация-50% Средняя адаптация-50% тяжелая адаптация-0%

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Основные направления	Стадия инициативности и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
Социально-коммуникативное	16	11	4
Познавательное	18	9	4
Речевое развитие	19	7	4
Художественно-эстетическое	14	13	4
Физическое	23	4	4
Итоговой результат	90	44	20

Эффективность освоения ООП ДО.

По итогам мониторинга воспитанники детского сада показали в основном положительный результат освоения программного материала.

Всего по детскому саду по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель:

Стадия инициативности и творчества :59 %

Стадия самостоятельности: 35%

Стадия поддержки: 6 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый результат:

Стадия инициативности и творчества: 55 %

Стадия самостоятельности: –35%

Стадия поддержки : —10 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: – 60%

Стадия самостоятельности: – 30 %

Стадия поддержки: —10%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –55%

Стадия самостоятельности: –39%

Стадия поддержки: —6%

Образовательная область «Физическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –50% ,

Стадия самостоятельности: –25%

Стадия поддержки: —25%

Результаты мониторинга детского развития в конце учебного года отражены в таблице.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям в конце 2023 учебного года являются удовлетворительными.

Готовность детей к школьному обучению.

Важнейшим шагом воспитания и обучения ребенка является психологическая подготовка к школьному обучению. Она заключается в том, чтобы научить будущего первоклассника ответственному отношению к учебе, управлению своим поведением, выполнению умственной работы, установлению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Очень важно, чтобы у ребенка было стремление к приобретению знаний и интерес к определенным предметам. Психологическая готовность к школе предполагает сформированность таких полезных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, настойчивость и усидчивость

Психологическая готовность

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Сведения о выпускниках детского сада за 3года

2020-2021уч.г	2021-2022уч.г	2022-2023 уч.г
6 ребенка: Стадия инициативности и творчества:2/35% Стадия самостоятельности:4/65%	6 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 1- 25% Стадия самостоятельности: 5-75%	9 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 2-35% Стадия самостоятельности:7 -65%

Достижение воспитанников.

Международный конкурс	Международный конкурс дистанционный «Старт» дипломы-3 -Международный онлайн-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного»-4 -Международная олимпиада дошкольников «Инфоурок» 2023г. «Мир природы, «Спорт», «Здоровье», «Я и моя семья»-4 детей
Всероссийский конкурс	Всероссийская онлайн конкурс «Талантливые дети России 2023г» -4 ОлимпиадаИнтеллектуальная дарование России: Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 7 Юные Эйнштейны: Диплом 2 степени-4
Сельские конкурсы	МКУ «МИБС» Библиотека с. Слюдякар Конкурс посвященное ко дню рождения К.Чуковского «Муха Цокотуха»-8 детей
Районные конкурсы	Районный фестиваль народного творчества «Весенняя фантазия-2021г» сертификат участника воспитанникам д/с 20 «Колобок» -Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам Сириҥ таптыбын» («Воспеваю Якутию мою) приуроченного ко дню родного языка и письменности в РС (Якутия) диплом 3 степени. -Районный дистанционный фестиваль искусств «Мы разные но мы едины» грамота 7 детей -Районный фестиваль семейного досуга «Семья-сердце, согретые счастьем» посвященного году матери в РС «Якутия» номинация «Чудеса рукотворные» сертификат участника 1 ребенок. Номинация «На волне здоровья» сертификат участника 1 ребенок.

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Пояснительная информация по реализации РПВ

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.

- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 20 «Колобок» – филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно – тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП.

Методическое обеспечение для реализации РПВ была подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому. Организация изучения РПВ всеми педагогами детского сада была обеспечена через: наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде, проведение заведующим пед. часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы.

Были проведены консультации для воспитателей на тему: «Рабочая программа воспитания в детском саду», «Реализация рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по рабочей программе воспитания.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации РПВ:

- ✓ Подбор художественной литературы
- ✓ Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации)
- ✓ Наличие демонстрационных технических средств: проектор, ноутбук, аудиосистема
- ✓ Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр)
- ✓ Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

В детском саду имеется: класс для ознакомления с эвенкийской культурой, класс по экологии. Цель создания краеведческого музея: сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям северных народов, к их труду, жизни вообще, укреплять открытые дружеские отношения между детьми разных национальностей. Цель создания экологического класса: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способный понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

В группах созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, республики.

В краеведческом музее имеются уголки: «Ветераны тыла», «Ветераны войны», буклеты «Многодетные семьи», «Матери героини», «Участники открывателей первых алмазов Якутии», «Мастерицы нашего села», портрет долгожителя села.

Вывод: Использование средств этнокультуры коренных жителей села, т.е. народа эвенк в современной образовательной системе обогащает ее, повышает эффективность воспитательного воздействия. Приобщение детей к народной культуре народов России является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в республике.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общие мероприятия детского сада и групповые. В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям: общие мероприятия детского сада строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Было проведено: в сентябре «Здравствуй, детский сад», «День знаний», «День дошкольного работника», «День государственности Республики Саха Якутия», «Международный День мира». В октябре «Золотая осень», «День пожилых людей», «День здоровья». В ноябре «День народного единства», «День матери», «Земля- наш общий дом», «Неделя посвященное 110- летию Снайпера Саха Охлопкова Федора Матвеевича». В декабре «Зимушка зима», «Новый год», в январе «Всемирный день спасибо», «Танха кизьэтэ», «Неделя здоровья», в феврале «Неделя родного языка», «Военные профессии», , в марте «Международный женский день», «Весна красна к нам пришла», «Встреча солнца-Бакалдын», в апреле: «День смеха», «Космос», «Перелетные птицы», в мае «1 мая праздник-весны и труда», «9 мая День Победы!», «До, свидания детский сад» , «Самаан сайыны керсуу- ысыах»

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Всего опрошено 22 родителей, что составляет 63% от общего количества родителей.

Средний процент удовлетворительности работой детского сада составляет 96%.

Большую часть сведений о работе детского сада родители получают непосредственно из уст воспитателей (в личных беседах, на родительских собраниях) или подготовленной воспитателями стёндовой информации.

Родители принимают активное участие в независимой оценке качества образовательных услуг детского сада, которая открыта на сайте нашего сада. Многие родители оценивают работу детского сада положительно, вносят свои предложения.

Вывод: есть единичные случаи неудовлетворенности, которым следует уделить особое внимание администрации и сотрудников детского сада.

Общие выводы:

На 2022-2023 учебный год провести пед.часы по более детальному изучению РПВ, по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по РПВ. Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях..

Кадровые условия.

Укомплектованность	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по	Наличие участия в профессиональных сообществах	Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках,	Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Доля педагогов, имеющих	Доля педагогов, имеющих СЗД	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную	Доля педагогов, проводящих авторские семинары для	Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия	Доля педагогов, имеющих личный сайт
100 %	3/100 %	республиканский уровень: 2 чел./ 75% всероссийский уровень: 2 чел./ 75%	0/0%	всероссийский уровень: 2 чел./ 75% международный уровень: 1 чел./ 25%	2/75%	1/2 5%	3/10 0%	2/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/ %

2.3.1.. Кадровое обеспечение:

Укомплектованность.

Год	Возраст (%)		Образование (%)	
	25-50	50-60	Высшее	Ср.спец.
2022г-2023г	2 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (80%)

Достижения педагогов

Международный конкурс	-Международная образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»-1 -Международный интернет-олимпиада «Использование здоровьесберегающих технологий ФГОС»-1 - Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «Эффективные методы подготовки к школе»-1 - Международный образовательный портал «Солнечный Свет»- «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»-1 - Международный образовательный портал «Солнечный Свет»- «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»-1 - Международный образовательный портал «Солнечный Свет»-
-----------------------	---

	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»-1 Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны-4
Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата- 2 Свидетельство о публикации – 1 Диплом победителя Всероссийского конкурса «Краеведы России»-2
Региональные конкурсы	Республиканский фестиваль дошкольных образовательных практик «Творчество-активность-деятельность» «Мини-музей детского сада как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»-сертификат участника-1 Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Республиканские Игнатьевские педагогические чтения: Сертификат участие -2 Сертификат публикации-2
Районные конкурсы	1.Районный семинар-практикум «Применение информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условий повышения качества образования» - 1 2 Районный семинар –практикум «Создание условий для развития инициативности самостоятельности и творческих способностей дошкольников через игровую деятельность» -1
Сельские конкурсы	Благодарность – 2 Благодарственное письмо-1

2.3.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда также является одним из мощнейших факторов развития социально - коммуникативных компетенций дошкольников, так как позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а главное, приблизиться к социальной реальности.

В группе организованы следующие центры активности детей:

- Центр познавательного развития и экспериментирования направлен на формирования у детей представлений об окружающем мире, расширения кругозора, развития познавательной и исследовательской деятельности. Содержанием данного центра являются: «Уголок природы», «Исследовательская лаборатория», различные макеты. Для детей подобрана познавательная литература, плакаты, альбомы для рассматривания. Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно проводить опыты с водой, песком, бумагой ит.д.
- Центр двигательной активности детей направлен на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, на накопление и обогащение двигательного опыта, на развитие физических качеств. В данном центре находятся необходимое оборудование и материалы, многие из которых сделаны своими руками: гантели, ходули (из бросового материала), «варежки – липучки», «моталочки», различные атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений.
- Центр сюжетно - ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в

социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы: «Супермаркет», «Салон красоты», «Моя семья», «Больница». В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Для усвоения детьми гендерного воспитания созданы кукольный домик, кухня, «Автомастерская».

- Центр «Безопасность» служит для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира природы. Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно - ролевым и дидактическим играм. Для закрепления правил дорожного движения есть транспортные средства разных назначений, светофор, жезл регулировщика, макет перекрестка и микрорайона; дидактические игры Вниманию, дорога!», домино «Дорожные знаки». Через беседы, обсуждение проблемных ситуаций закрепляю правила поведения в детском саду. В сюжетно - ролевых играх и играх - соревнованиях помогаю детям на практике применять знания действий во время пожара, оказание первой медицинской помощи, правила дорожного движения. -

- Центр «Книжный уголок» является формой распространения знаний о книге, формирования интереса к ней. Книжный центр расположен таким образом, чтобы ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу, в теплой дружеской обстановке обсудить со сверстниками, понравившейся рассказ или иллюстрацию и поделиться эмоциями. Также есть полочка «умных» книг, где располагается познавательная и художественная литература для рассматривания и чтения.

- Центр патриотического воспитания позволяет доносить до детей социально значимую информацию о Родине, формировать чувство любви, гордости и преданности к ней. Данный центр содержит следующую государственную символику: флаг, гимн, герб Российской Федерации, Республики Саха (Якутия). Портрет президента страны, Ил Дархана республики Саха (Якутия), красивые иллюстрации Москвы, Красной площади, Кремля, столицы Якутии – г. Якутск.

Данные центры через свое содержание создали условия для индивидуальной деятельности каждого ребенка, обеспечили целостность познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

2.3.3. Психолого- педагогические условия.

В детском саду для успешной реализации ООП ДО обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого- возрастным и индивидуальным особенностям;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребенка посредством:

- ✓ Создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ Непосредственного общения с каждым ребенком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого- возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ Уважение индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ Возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2023 году детский сад пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Много литературы приобрели для первых и вторых младших групп; Приобрели наглядно – дидактические пособия; карточки;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

2.4.. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Одной из главных задач является – сотрудничество с семьями воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалась через разнообразные формы:

- Информационно – ознакомительные формы;
- Фотовыставки;
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности через онлайн
- Информационно – просветительские формы;

- Папки-передвижки;
- Тематические выставки;
- Работа родительского комитета детского сада;
- Родительские собрания;
- Анкетирование;
- Беседы и консультации

В течение учебного года активно работал Родительский комитет. Учитывалось мнение родителей по вопросу принятия локального акта, затрагивающего права воспитанников.

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года воспитателями и администрацией детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с родителями организована работа в дистанционной форме с применением разных моделей взаимодействия с учетом имеющихся условий, особенностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2.4.1 Результативность работы с родителями:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	70%
Неполная с матерью	7	30%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	19%
Два ребенка	9	23%
Три ребенка и более	16	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация дополнительных платных услуг.

Детский сад предоставляет дополнительные платные услуги – это оказание воспитаннику оздоровительной услуги по реализации кислородного коктейля. Один курс приема составляет 10 порций коктейля. Стоимость услуги определяется согласно тарифу и составляет 32 рубль за одну порцию коктейля. Т.е. 320 руб. в квартал. Дополнительной услугой пользуются 20 детей. (с 3 до 7 лет)

Удовлетворенность родителей работой детского сада:

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО	87 %
	Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей	85%
	Что используется для информирования родителей о деятельности ДОО:	2
	-информационные стенды	1
	-ватсап	1
	-сайт детского сада	1
	Участие родителей в мероприятиях детского сада (согласно анкетированию и опросу)	90%

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

С начало учебного года педагогический персонал и медсестра детского сада ведут оздоровительную работу по проекту «Здоровья», разработанную педагогическим коллективом детского сада; Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;

Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления.

Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали хорошие результаты по оздоровлению детей.

Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;

Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, консультации, семинары и пр.

В большинстве групп воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Группы здоровья	2021-2022	2022-2023
I	2	5
II	20	24
III	5	2
IV	-	-
V	-	-

2022-2023 учебном году в марте месяце приезжали бригада врачей на медосмотр детей. По итогам медосмотра улучшилась группа здоровья детей.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Отчет за 1 квартал 2023г

СРЕДНЕСПИСОЧНЫЙ СОСТАВ	31
ЧБД	3
ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1 РЕБЕНКА ПО БОЛЕЗНИ	22,6
СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЕЗНИ	6
КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1 РЕБЕНКА	3,8
ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	6,9%
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ПО БОЛЕЗНИ	655
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	700
ПРОВЕДЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	1999
ДЕТОДНИ ПЛАН	1703
%ВЫПОЛНЕНИЯ	117,4%

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: спортивные мероприятия, конкурсы, концерт совместно с партнерами.

Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля. Участие в акциях «Бессмертный полк», экологические акции.

Подобная практика позволяет добиться повышения интереса, познавательной активности, развития творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения и осуществляя плавный переход к следующим ступеням образования.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО детского сада №20 «Колобок», годового плана работы на учебный год выполнен.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, самообразование.
3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада за с сентября 2022 по май 2023 месяц учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- Педагоги детского сада принимают участие в конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации;
- Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Проблемы:

- Материальная база детского сада частично соответствует современным и безопасным требованиям.
- Не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

Исходя из вышеуказанных проблем сформулировать основные задачи на следующий учебный год:

- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов детского сада и повышение их педагогической компетентности.
- Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.