

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада №20 «Орончикан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»

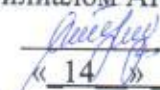
Протокол № 4

« 14 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

детским садом №20 «Орончикан»
филиалом АН ДОО «Алмазик»

 Спиридонова В.Н.
« 14 » 05 2026 г.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
качества образования детского сада №20 «Орончикан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»**



2026 г.

Содержание

Содержание	2-3
1. Пояснительная записка 1.1.Сроки мониторинга; 1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов) 1.3.Цель и задачи мониторинга качества образования 1.4.Принципы мониторинга	4-6
2. Результаты оценки качества образования по направлениям: 2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод) 2.1.1.Характеристика групп: -Возрастные границы (сколько каких групп функционирует). -Половой состав воспитанников. -Социальное положение.	6-7
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).	7-12
2.2.1.О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	12
2.2.2. Анализ адаптации: - Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) - Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). - Психофизическое развитие.	12
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО - по разделам программы. - эффективность освоения ОП ДО. - готовность детей к школьному обучению. - психологическая готовность. - сведения о выпускниках детского сада за 3 года. - достижение воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	13-15
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.	14-17
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия (анализ состояния, вывод)	17-18
2.3.1. Кадровые обеспечение: - Укомплектованность - Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет). - Средний педагогический стаж. - Средний возраст педагогов. - Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее). - Уровень квалификации педагогов. - Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации. -Распространение опыта работы.	18-19

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года: - оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности).	19
2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам EKERS)	20-21
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы: - охват детей коррекционно-развивающей работой; - основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения; - качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми с ОВЗ, по АОП	21-22
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста: - анализ количественных показателей удовлетворенности родителей (% вовлеченности родителей; динамика посещаемости мероприятий; динамика уровня знаний родителей); - анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей (уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения, уровень удовлетворенности работой детского сада).	22-23
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).	24
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: - Число пропусков на одного ребенка по болезни. - Индекс здоровья. - % посещаемости. - Распределение воспитанников по группам здоровья. - Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	24
2.6. Результативность работы консультационного центра: - количество обращений; - количество оказанных услуг; - удовлетворенность родителей предоставляемой услугой.	25
2.7. Повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).	
3. Анализ проблем, перспектив и планы развития на следующий учебный год.	25-26

1.Пояснительная записка

1.1 Сроки мониторинга

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в детском саду в соответствии, с основной образовательной программой и годовым планом работы детского сада.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различные периоды пребывания в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и т.д.).

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ОП ДО.
- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

1.1.Сроки проведения мониторинга:

- мониторинг качества образования: 2025- 2026 учебный год

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).

В детском саду №20 «Орончикан» - филиал АН ДОО «Алмазик» организовано и функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующего санитарными нормами и требованиями;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду №20 «Орончикан» - филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель мониторинга – анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Определение принципов и подходов мониторинга;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- Определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- Определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- Осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- Содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Преемственность в проведении оценочных процедур;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Развитие и совершенствование;

- Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- Соблюдение морально –этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2 Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ, состояния, вывод)

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Образовательной программы детского сада №20 «Орончикан» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Обязательная часть ОП составляет 60% от ее общего объема и разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% и разработана на основе парциальной программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой и методического пособия «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций РС (Я)» под ред. Р.С.Никитиной и реализуется в процессе организации следующих факультативов:

- «Сюльдюкар – колыбель эвенков» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)
- «Айылба оҕото – Дитя природы» - начиная со средней группы (с 4 до 8 лет)

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрены время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

2.1.1. Характеристика групп.

***В детском саду работают две разновозрастные группы:
«Күнчээн», «Подснежник»***

Группа раннего возраста «Күнчээн» (с 1 -4 лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 14

Фактическая наполняемость воспитанников – 10

Из них:

Девочек – 5

Мальчиков – 5

Социальное положение: многодетные семьи-5, полная семья- 6, неполная с матерью- 2, неполная с отцом – 0, оформлено опекунов - 0

Группа старшего возраста «Подснежник» (с 4-7лет)

Плановая наполняемость воспитанников – 20

Фактическая наполняемость воспитанников – 17

Из них:

Девочек – 7

Мальчиков – 10

Социальное положение: многодетные семьи-8, полная семья- 11, неполная с матерью- 4, неполная с отцом – 0, оформлено опекунов – 0

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеется:

1. физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием:

матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.;

2. спортивная площадка на улице, наклонная стенка, мишень.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, скакалки, лыжи;

Организация физического воспитания в ДОУ осуществляется по следующему алгоритму:

☐ утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

☐ закаливание;

☐ подвижные игры на прогулке;

☐ физкультминутки в организованной образовательной деятельности;

☐ физкультурные занятия;

☐ гимнастика пробуждения;

☐ самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;

☐ совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;

☐ медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

При организации физического воспитания большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащается индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходит обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В детском саду большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и т.д.

При проведении закаливания дети по состоянию здоровья делятся на три группы:

1 группа - дети здоровые редко болеющие, которым разрешены все формы закаливания и физического воспитания.

2 группа - дети с функциональными изменениями со стороны сердца, часто болеющие ОРЗ, с физическим развитием ниже среднего, с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации и редкими обострениями (хронический бронхит, хронический отит, астматический бронхит).

3 группа - дети с обострением хронических заболеваний.

Проведение закаливающих процедур должно быть постепенным, последовательным, систематичным и непрерывным, активным и сознательным.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

начало года- 74%

конец года - 86 %

К концу года дети освоили в полной мере основные движения - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально - коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Что такое социально - коммуникативное развитие? Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Анализируя особенности социально - коммуникативного развития воспитанников, по результатам педагогических наблюдений можно сделать следующий вывод:

- У детей отмечается сформированность таких качеств как целенаправленность и саморегуляция собственных действий, становление самостоятельности, а также сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.

- Дети умело пользуются правилами безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу или образцу, правильно оценивает результат.

- У детей сформированы умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (дети проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению).

- Дети освоили различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, согласовывать свои действия, соблюдать очередность, устанавливают новые контакты.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Зонирование позволяет дисциплинировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для самостоятельной работы.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек. В игровой зоне групп располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

В каждой группе педагогами организовано место для уединения детей для снятия психоэмоциональной нагрузки.

Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной деятельности, в свободной деятельности детей.

В рабочей зоне размещаются творческие мастерские, познавательно – исследовательский центр, библиотека, уголок природы. Дети могут по желанию заняться любым видом деятельности, развивая любознательность, творческие способности, мышление, познавательную активность.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

Анализируя полученные результаты, отмечаем, у некоторых детей недостаточное умение моделировать сюжет, комбинировать разнообразные действия – над этим еще надо работать.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

начало года - 71%

конец года - 84%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Старшие дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о профессиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для успешной реализации ФГОС развивающая – предметно пространственная среда должна быть насыщена трансформируемой, полуфункциональной, вариативной доступной и безопасной, что мы и пытаемся соблюдать. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В детском саду, в каждой возрастной группе, имеются разнообразные дидактические игры по познавательному развитию не только фабричного изготовления, но сделанные руками педагогов. С помощью дидактических игр у детей воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, логическое мышление. В своей работе педагоги используют следующие игры: «Сосчитай-ка», «Лото», «Волшебный мешочек», «Мир вокруг нас», «Математическое лото» и другие.

Можно сделать выводы, что работа по познавательному развитию в детском саду проводится на должном уровне. Но это не значит, что мы остановимся на достигнутом, мы будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

начало года- 74%

конец года- 82%

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток

и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на "+"

Образовательные области: «Речевое развитие».

Работая над развитием речи дошкольников детский сад ставил цель:

Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого решали следующие задачи:

–Создать в группе развивающую среду;

-Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;

-Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

-Развивать мелкую моторику рук.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В группе созданы все условия для развития речи детей:

«Речевой уголок»

(в нем размещены все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры).

«Театральный уголок»

(Очень важна для ребенка театральная деятельность. Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними).

«Сюжетно –ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»

(Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

«Книжный уголок»

(Необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем выставляем различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

В работе по развитию речи педагоги используют различные методы и формы:

Методы речевого общения

Наглядный

Практический

Словесный

Также используют музейную педагогику. Она помогает интегрировано решать задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Развитие связной речи посредством художественной литературы.

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой педагоги знакомят детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Значительно чаще рассказывают им о писателях, знакомят с историей произведения, расширяют и усложняют круг чтения детей. Художественная литература служит действенным, нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

Развитие речевого общения через игровую деятельность

Через игру педагоги побуждают детей к общению друг с другом, а сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,

- совершенствованию разговорной речи,

- обогащению словаря,

-формированию грамматического строя языка и т. д.

Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Развитие речи на прогулке

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы пекут цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

Подвижные игры в речевом развитии

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Работа с родителями

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. В нашем детском саду используются различные формы работы с родителями: индивидуальная (беседа, консультации и рекомендации); информационно-практическая (тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей и библиотека для родителей); информационно-аналитическая (анкетирование и опросы.).

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

начало года- 76% конец года- 88%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети старшей и подготовительной групп различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на хорошем уровне.

«Художественно- эстетическое развитие»

В предметно-развивающую среду детского сада включены:

- Художественно-эстетический центр – здесь есть все необходимое для занятий изодетельностью и возможностью детей заниматься художественным творчеством.
- Музыкальный центр – музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры привлекают детей яркостью, красочностью и разнообразием.
- Театральный центр – дети имеют возможность почувствовать себя артистами при разыгрывании сказок, стихов, песенок, а также учатся владеть всеми доступными видами театра.
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр развивающих игр;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр детской книги;

Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчества.

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года: 58%

Конец года 81%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные

композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Тосхол» под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой и методического пособия «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организации РС (Я)» под редакцией Р.С. Никитиной и составляет 40%.

Реализуется в процессе организации следующих факультативов:

-«Сюльдюкар-колыбель эвенков»

-«Айылза озото-Дитя природы»

2.2.2. Анализ адаптации

Прогноз адаптации

Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
73%	28%	0%

Течение адаптации

Легкая	Средняя	Тяжелая степень
77%	23%	0%

Психофизическое развитие.

В детском саду осуществляет работу психолога – педагогический консилиум (ППК), в целях выявления трудностей в освоении основной образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Каждый год мы в детский сад принимаем новых воспитанников и работаем по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада».

Целью Программы:

- это помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

С сентября 2025 г по январь 2026 г в группе раннего возраста «Күнчээн» поступили 6 детей. Возраст детей от 1 года до 3 лет. Адаптация закончилась в конце 4 недели. Легкая адаптация 80%, адаптация средней тяжести – 20%, тяжелая адаптация -0%.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

Основные направления	Стадия инициативности и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
Социально-коммуникативное	12	4	2
Познавательное	10	7	1
Речевое развитие	7	10	1
Художественно-эстетическое	11	6	1
Физическое	12	5	1
Итоговой результат			

Эффективность освоения ОП ДО.

По итогам мониторинга воспитанники детского сада показали в основном положительный результат освоения программного материала.

Всего по детскому саду по итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель:

Стадия инициативности и творчества :66 %

Стадия самостоятельности: 22,5%

Стадия поддержки: 11,5%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый результат:

Стадия инициативности и творчества: 55,6%

Стадия самостоятельности: –38,8%

Стадия поддержки: —5,6 %

Образовательная область «Речевое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: – 38,8%

Стадия самостоятельности: – 55,6 %

Стадия поддержки: —5,6%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: 61,1–%

Стадия самостоятельности: –33,3%

Стадия поддержки: —5,6%

Образовательная область «Физическое развитие»:

Стадия инициативности и творчества: –66,7%

Стадия самостоятельности: –27,7%

Стадия поддержки: —5,6%

Результаты мониторинга детского развития в конце учебного года отражены в таблице.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям в конце 2025-2026 учебного года являются удовлетворительными. Дети, которые прошли мониторинг на стадию поддержки — это дети, у которых было много пропусков и 2 детей, которые поступили в детский сад после нового года.

Готовность детей к школьному обучению.

Важнейшим шагом воспитания и обучения ребенка является психологическая подготовка к школьному обучению. Она заключается в том, чтобы научить будущего первоклассника ответственному отношению к учебе, управлению своим поведением, выполнению умственной работы, установлению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Очень важно, чтобы у ребенка было стремление к приобретению знаний и интерес к определенным предметам.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность таких полезных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, настойчивость и усидчивость

Психологическая готовность

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Сведения о выпускниках детского сада за 3года

2022-2023уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
4 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 3- 75% Стадия самостоятельности: 1- 25%	4 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 3-75% Стадия самостоятельности:1 -25%	2 ребенка: Стадия инициативности и творчества: 1-50% Стадия самостоятельности:1 -50%

Достижение воспитанников.

Международный конкурс	Международный конкурс дистанционный «Турэн -2025» Диплом 3 степени- 3 диплома
Всероссийский конкурс	Диплом I степени за участие во Всероссийской детской познавательной викторине «Окружающий мир в деталях» - 3 Диплом I степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Я-творец» в номинации «Новогодний карнавал» - «Поделки-самоделки» -5
Республиканские конкурсы	Дипломант в республиканском онлайн-конкурсе чтецов, проводимый в рамках проекта «Звезда победы» «Герои нашей страны» -1 Сертификат в республиканском онлайн-конкурсе чтецов, проводимый в рамках проекта «Звезда победы» «Герои нашей страны» -1. Сертификат за участие в III республиканском заочном конкурсе рисунков «Волшебный мир олонхо», приуроченный к декаде Олонхо -2025 - 3
Районные конкурсы	Районный фестиваль-конкурс «Национальное подворье» Диплом III степени в номинации «Национальное жилище». Диплом участника в районном конкурсе Чемпионат «Лига роботов» Диплом II степени XII районного фестиваля детского музыкального творчества «Искорка» Диплом II степени районного дистанционного семейного конкурса чтецов «Сахам сириин таптыбын» («Люблю Якутию мою»).

	Грамота в номинации районного театрального фестиваля среди дошкольников «Театральный дебют» - 3 Диплом Гран-при в номинации театр мод районного театрального фестиваля «Театральный дебют»
Поселковые конкурсы	Диплом за победу в конкурсе рисунков «Наш район-живая история» - 3

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Пояснительная информация по реализации РПВ

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 20 «Орончикан» – филиала АН ДОО «Алмазик».

Воспитательные задачи решались с помощью

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и

методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно – тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ОП.

Методическое обеспечение для реализации РПВ была подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому. Организация изучения РПВ всеми педагогами детского сада была обеспечена через: наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде, проведение заведующим пед. часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы.

Были проведены консультации для воспитателей на тему: «Рабочая программа воспитания в детском саду», «Реализация рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по рабочей программе воспитания.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации РПВ:

- ✓ Подбор художественной литературы
- ✓ Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации)
- ✓ Наличие демонстрационных технических средств: проектор, ноутбук, аудиосистема
- ✓ Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр)
- ✓ Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени

В детском саду имеется: класс для ознакомления с эвенкийской культурой, класс по экологии. Цель создания краеведческого музея: сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям северных народов, к их труду, жизни вообще, укреплять открытые дружеские отношения между детьми разных национальностей. Цель создания экологического класса: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной,

творческой личности, способный понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

В группах созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общие мероприятия детского сада и групповые. В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям: общие мероприятия детского сада строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Было проведено: в сентябре «Здравствуй, детский сад», «День знаний», «День дошкольного работника», «День государственности Республики Саха Якутия», «Международный День мира». В октябре «Золотая осень», «День пожилых людей», «День здоровья». В ноябре «День народного единства», «День матери», «Земля- наш общий дом», «Неделя посвященная 110- летию Снайпера Саха Охлопкова Федора Матвеевича». В декабре «Зимушка зима», «Новый год», в январе «Всемирный день спасибо», «Танха кизьэтэ», «Неделя здоровья», в феврале «Неделя родного языка», «Военные профессии», , в марте «Международный женский день», «Весна красна к нам пришла», «Встреча солнца- Бакалдын», в апреле: «День смеха», «Космос», «Перелетные птицы», в мае «1 мая праздник- весны и труда», «9 мая День Победы!», «До, свидания детский сад» , «Самаан сайыны керсуу- ысыах», которые отражают региональные особенности.

В краеведческом музее имеются уголки: «Ветераны тыла», «Ветераны войны», буклеты «Многодетные семьи», «Матери героини», «Участники открывателей первых алмазов Якутии», «Мастерицы нашего села», портрет долгожителя села.

Вывод: Использование средств этнокультуры коренных жителей села, т.е. народа эвенк в современной образовательной системе обогащает ее, повышает эффективность воспитательного воздействия. Приобщение детей к народной культуре народов России является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия проводились с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в республике.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Всего опрошено 22 родителей, что составляет 63% от общего количества родителей.

Средний процент удовлетворительности работой детского сада составляет 96%.

Большую часть сведений о работе детского сада родители получают непосредственно из уст воспитателей (в личных беседах, на родительских собраниях) или подготовленной воспитателями стендовой информации.

Родители принимают активное участие в независимой оценке качества образовательных услуг детского сада, которая открыта на сайте нашего сада. Многие родители оценивают работу детского сада положительно, вносят свои предложения.

Вывод: есть единичные случаи неудовлетворенности, которым следует уделить особое внимание администрации и сотрудников детского сада.

Общие выводы:

На 2025-2026 учебный год провести пед.часы по более детальному изучению РПВ, по планированию работы в группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по РПВ. Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях..

Кадровые условия.

Укомплектованность	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта	Наличие участия в профессиональных	Доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках,	Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Доля педагогов, имеющих высшее образование по	Доля педагогов, имеющих СЗД	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную	Доля педагогов, проводящих авторские семинары для	Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия	Доля педагогов, имеющих личный сайт
100 %	3/100 %	республиканский уровень: 4чел./75% всероссийский уровень: 1 чел./25%	0/%	всероссийский уровень: 2 чел./75% международный уровень: 1 чел./25%	2/75%	1/2 5%	1/25 %	2/%	0/%	0/%	0/%	0/%

Психолого- педагогические условия.

В детском саду осуществляет работу психолого-педагогический консилиум (ППк), в целях выявления трудностей в освоении основной образовательной программы детского сада, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

С 2021 г работаем по «Программе по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада», разработанное педагогами и медсестрой детского сада

Цель Программы:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

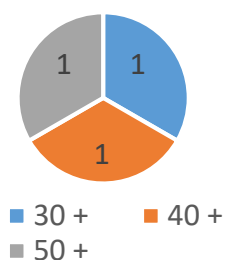
С сентября 2025 г по январь 2026 г в группе раннего возраста «Күнчээн» поступили 6 детей. Возраст детей от 1 года до 3 лет. Адаптация закончилась в конце 4 недели. Легкая адаптация 80%, адаптация средней тяжести – 20%, тяжелая адаптация – 0%.

2.3.1.. Кадровое обеспечение:

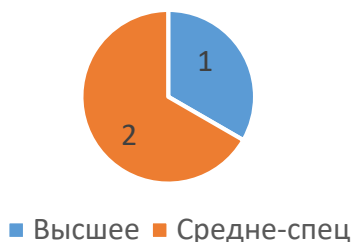
Укомплектованность. Педагогический стаж работы.

Год	Возраст (%)		Образование (%)	
	25-50	50-60	Высшее	Ср. спец.
2025г-2026г	2 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (80%)
	10-15 лет 15-20 лет	35-40 лет		

Возраст педагогов



Образование педагогов



Квалификации педагогов



Распространение опыта работы

№	Индикатор	Количество(%)
1.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на районном уровне	2/75%
2.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на Республиканском уровне	2/75%
3.	Количество/доля педагогических работников, принявших участие на Всероссийских и международном уровне	3/100%

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. Организуя предметную среду в групповых помещениях, педагоги учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья,

психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ОП ДО на 90%.

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий : ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5

Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	4,4
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4

2.3.4. Результативность коррекционно- развивающей работы.

Для эффективной работы с детьми, чьи родители участвуют в СВО, применялись комплексные подходы, включающие индивидуальные методы работы:

Создание безопасной и поддерживающей среды

Для детей, испытывающих стресс, важно ощущать поддержку и безопасность в группе детского сада. Для этого созданы:

- Эмоционально теплое отношение со стороны педагогов. Воспитатели внимательны к эмоциональным состоянием детей, проявляют чуткость и поддержку;
- Инклюзивные групповые занятия. Групповые игры и занятия, направленные на сотрудничество и взаимную поддержку, помогают детям установить положительные социальные связи, что снижает уровень тревожности.

2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

Ежегодно библиотека методического кабинета пополняется методическими пособиями по образовательной деятельности воспитанников, разнообразными наглядно-дидактическими пособиями.

Библиотечно-информированное обеспечение

В библиотеке представлены материалы по всем образовательным областям. Электронные образовательные ресурсы обеспечиваются доступом в интернет, а также сформированными материалами в помощь педагогам, для организации педагогических мероприятий.

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете.

Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

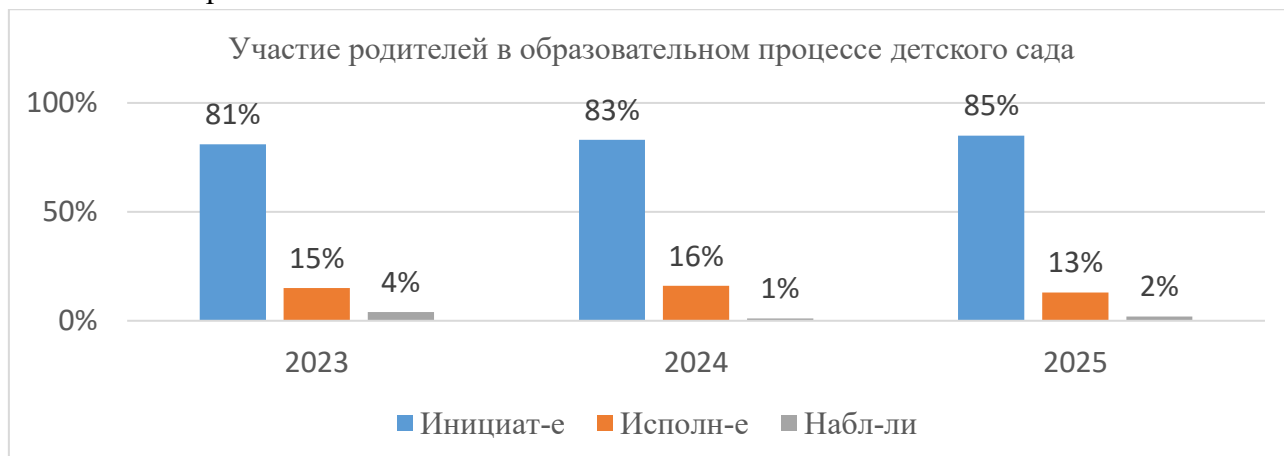
На сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада. Систематически идет обновление материала в мессенджере ВК.

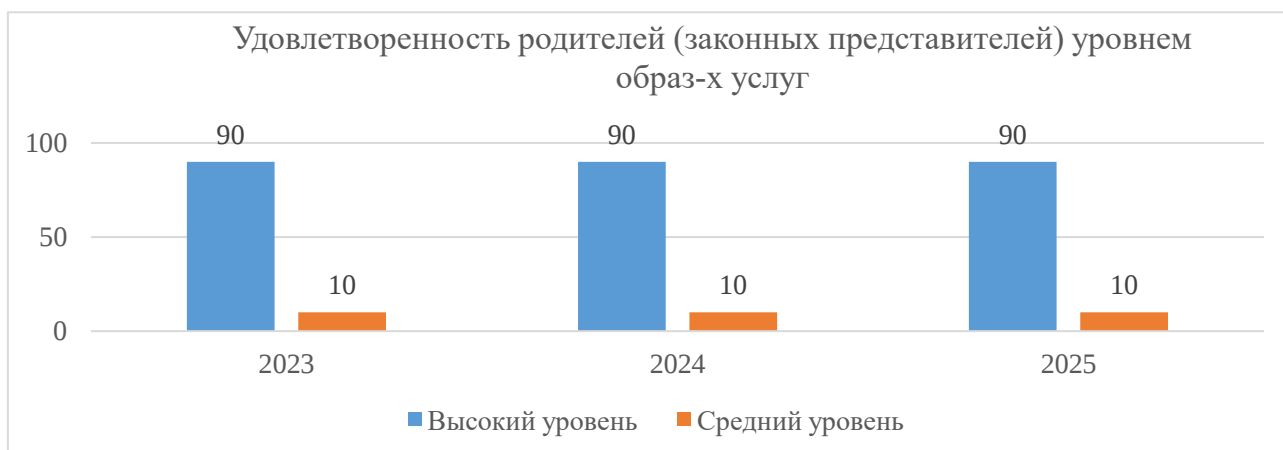
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.

Одной из главных задач является – сотрудничество с семьями воспитанников.

Основная цель работы – воздание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между родителями и педагогами, взрослыми и детьми на уровне активного взаимодействия. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Оформление информационных стендов;
- Совместные праздники;
- Анкетирование





2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры детского сада.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (отвары ромашки, прием поливитаминов «Ревит», С-витаминизация 3-х блюд).

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. Используются природные материалы: речные камешки.

В течение года на административном совещании при заведующем проводится анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада. В ходе анализа было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом:

- снижена заболеваемость;
- снижено число пропусков на одного ребенка;
- сократилось число пропусков детодней по болезни.

Основной проблемой остается небольшое количество воспитанников с задержкой речевого развития – 8%, причина тому: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей и посещение логокомиссии.

Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны бесплатно. Прививки сделаны: реакция Манту, профилактические прививки по возрасту АКДС, полиомиелит, РВ-кори, РВ-паротите. Особое внимание в работе медсестры уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в детский сад.

Адаптация детей к условиям детского сада проходит удовлетворительно – у 93% детей она протекает в легкой и средней степени тяжести.

Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- Сокращенный день для малыша;
- Присутствие мамы в группе

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекла в спокойной форме.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; валеологического просвещения родителей.

Группы здоровья	2023-2024	2024-2025
I	6	3
II	17	24
III	1	
IV	-	-
V	-	1

2025-2026 учебном году в марте месяце приезжали бригада врачей на медосмотр детей. По итогам медосмотра улучшилась группа здоровья детей.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Отчет за 2025-2026 гг

СРЕДНЕСПИСОЧНЫЙ СОСТАВ	25
ЧБД	
ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1 РЕБЕНКА ПО БОЛЕЗНИ	40,1
СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЕЗНИ	5,4
КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1 РЕБЕНКА	7,4
ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	77 %
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ПО БОЛЕЗНИ	1003
ПРОПУЩЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	2598
ПРОВЕДЕНО Д.ДНЕЙ ВСЕГО	3672
ДЕТОДНИ ПЛАН	3174
% ВЫПОЛНЕНИЯ	115,7%

Результаты работы по снижению заболеваемости

Название показателей	2023	2024	2025
----------------------	------	------	------

Число пропусков на 1 ребенка по болезни	39,9	43,2	40,1
Средняя продолжительность 1 заболевания	6	5,9	5,4
Количество случаев болезни на 1 ребенка	6,6	7,3	7,4
Индекс здоровья (% ни разу не болевших в течение года)	41,5	79,5	77
ЧБД (часто болеющие дети, % детей от списочного состава)			
% выполнения плана (дето/дни)	108,66	104,4	115,7

2.6. Результативность работы консультационного центра:

В течение учебного года проведены следующие виды работ:

- с 01 по 31 августа 2025 г. функционировала адаптационная группа для детей, планирующих посещение детского сада с сентября 2025 г. Адаптационную группу посещало 6 детей, воспитателями проводились занятия различной направленности. С родителями проводились беседы, консультирование по интересующим вопросам;

- проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей: в 4 квартале 2026 г. – для 2 обратившихся семей очно, в 1 квартале 2026 г. 2 семьям оказана консультация в дистанционном формате. Тематами обращений являлось поступление в детский сад, режим дня, документы для зачисления. Консультации оказывала заведующая ДОУ.

- в группе в сообществе в соц. сети Вконтакте проводилось консультирование родителей по планам педагогов, родителям предоставлялись печатные консультации, видеозаписи, ссылки. Консультирование проводилось воспитателями, мед. сестрой. Тематика консультаций была разнообразна: «Организация игровой деятельности с детьми», «Развитие речи детей», «Адаптация детей к ДОУ.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров, предоставлялись оплачиваемые дополнительные отпуска педагогам, постоянно обновлялся фонд методической литературы.

Основными формами координации деятельности аппарата ДОУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

Образовательный процесс в детском саду в 2025-2026 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня. Который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В ДОУ образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В программе включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ; пояснительная записка раскрывает цели и задачи. Принципы и подходы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. В том числе характеристики особенностей развития детей раннего и

дошкольного возраста ДООУ; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей ДООУ.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

В целом коллектив детского сада с поставленными на 2025 год задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников детского сада и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Оценка материально-технического обеспечения детского сада показала, что в 2025 году предприняты усилия для улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо и дальше продолжать работу в данном направлении, а также обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах детского сада

Исходя из анализа годовых задач, можно сделать вывод: все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно. Работа педагогов детского сада осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы на 2025 уч. год. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки и на хорошем уровне.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет детский сад, остается высокой как по основному, так и по дополнительной услуге.

Для большего охвата семей воспитанников педагогами активно используются онлайн – формат- мессенджеры социальных сетей (Ватсап, ВКонтакте, Телеграмм).

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, выявлены следующие проблемы:

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО;
- средняя активность в публичном предоставлении своего опыта работы педагогов, проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами (в группе раннего возраста, где посещают дети с 1 года до 3 лет работает 1 воспитатель).

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы образовательной деятельности, педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление перспективных задач и приоритетных направлений:

- обновление и обогащение предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение материально- технической базы детского сада;
- выстраивать партнерские отношения с родителями на принципах доверия, диалога с учетом интересов и их опыта в воспитании детей;
- улучшить физическое и психологическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей;

- повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах на региональных и муниципальных уровнях.