

Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2023-2024 учебный год

Республика Саха (Якутия)
г. Мирный
2024 г.

Содержание	Страница
1. Пояснительная записка	4
1.1. Сроки мониторинга	4
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	5
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	5
1.4. Принципы мониторинга	6
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:	6
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	6
2.1.1. Характеристика групп: Возрастные границы (сколько каких групп функционирует). Половой состав воспитанников. Социальное положение.	10
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	12
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	13
2.2.2. Анализ адаптации: Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы) Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень). Психофизическое развитие.	13
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО По разделам программы. Эффективность освоения ОП ДО. Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность. Сведения о выпускниках детского сада за 3 года. Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)	14
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада	20
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ	22

состояния, вывод)	
2.3.1. Кадровое обеспечение: Укомплектованность. Педагогический стаж работы Средний педагогический стаж. Средний возраст педагогов. Уровень образования педагогов Уровень квалификации педагогов. Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Распространение опыта работы.	22
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности)	27
2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)	29
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	30
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).	31
2.4.1. Результативность работы с родителями: Социальный статус родителей. Удовлетворенность родителей работой детского сада. % участия родителей в мероприятиях детского сада	35
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	36
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: Число пропусков на одного ребенка по болезни. Индекс здоровья. % посещаемости. Распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	37
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	39
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	39

1. Пояснительная записка

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Дошкольное образование, получив определение первого уровня общего образования, находится в процессе модернизации и поиске универсальной системы оценки качества образовательных услуг. Более того, статья 28, п. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет одной из обязанностей образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы качества.

Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Мониторинг качества образования сегодня - важнейшая и неотъемлемая часть образовательного процесса. Само качество образования определяется совокупностью показателей, которые включают различные аспекты не только учебной деятельности, но и факторы, непосредственно влияющие на функционирование образовательного учреждения в целом.

Мониторинг качества образования - форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения полученной информации о деятельности всей педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по наиболее важным образовательным аспектам, совокупность свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих обучающихся, общества, заказчиков образования.

В детском саду № 2 «Сардаана» - филиала АН ДОО «Алмазик», (далее - детский сад) мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Актуальность совершенствования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в нашем детском саду обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования и основана на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов для принятия эффективных управленческих решений.

1.1. Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.05.2024 г. по 31.05.2024 г. на основании приказа Исполнительного директора приказ №131 от 22.05.2024 г. и распоряжения заведующего детским садом.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду № 2 «Сардаана» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ Исполнительного директора №153/1 от 11.05.2023 г «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель мониторинга: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада.

Задачи мониторинга:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ФОП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение.

Образовательная программа детского сада (далее ОП) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОП детского сада направлена на создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах детской деятельности. ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,5 года до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечивает создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Образовательной программой детского сада, разработанной на основе Федеральной образовательной программы, и парциальных программ:

- ✓ «Ритмика» под редакцией А.И. Бурениной
- ✓ «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- ✓ «ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко
- Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга.

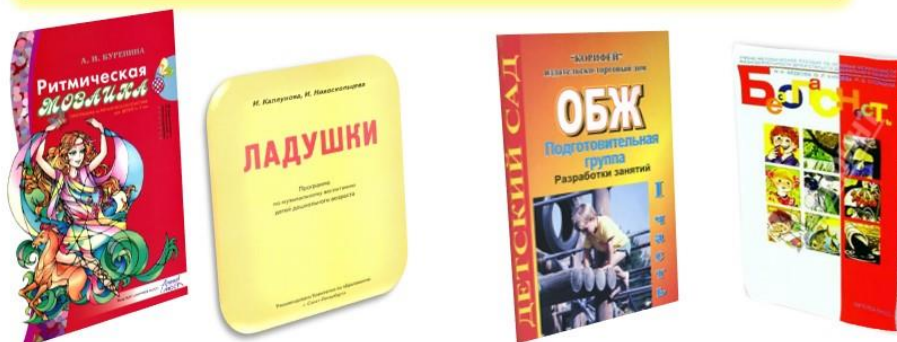
Коррекционная работа ведётся с использованием:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Используемые программы:

**Обязательная часть ОП разработана с учетом
Федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

**Часть, формируемая участниками образовательных
отношений, разработана на основе парциальных программ:**



Обязательная часть ОП составляет 60% от общего объёма, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Объём обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на

взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы детского сада.

В основе реализации ОП лежит культурно-исторический и системно - деятельности подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

ОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

ОП сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

ОП предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства;
- в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

ОП является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- принципы и подходы к формированию ОП
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ОП также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Коррекционные технологии представляют собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения.

Программа коррекционной работы образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская деятельность** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с особыми потребностями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопросом образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей занимается психолого-педагогический консилиум.

ОП включает в себя календарный план воспитательной работы, который определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение мероприятий.

Чтобы воспитанники смогли привыкнуть к новым объектам, и у них возник интерес к их назначению, государственные символы включены в пространственную образовательную среду детского сада в целом, в коридорах размещены информационные красочные стенды, отражающие основные символы России, этнокультурный мини-музей содержит ряд символов и в групповых комнатах также организованы центры патриотического воспитания, где содержится символика как России, так и Якутии.

В детском саду создана система дополнительных платных образовательных услуг. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2023-2024 учебном году в детском саду было продолжено оказание дополнительных платных образовательных услуг по художественной направленности: изобразительная студия «Солнышко», где созданы оптимальные условия для самовыражения и развития творческих способностей личности ребенка.

Пользуется большой популярностью среди воспитанников дополнительные платные образовательные услуги «Робототехника», «Шахматы».



Также продолжает работу услуга по обучению вокально-хоровому искусству музыкальная студия «Веселые нотки».

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются



только по желанию и заявлению родителей воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции. Дополнительные платные образовательные услуги проводились в младшей, средней, старшей и подготовительной группах 2 раза в неделю.

Таким образом, оказывая платные образовательные услуги, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений, что в свою очередь положительно влияет на повышение качества дошкольного образования и имиджа в целом.

Сотрудниками детского сада прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий детского сада и контингента детей, включающая медицинскую диагностику, закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Основным компонентом здорового образа жизни является режим. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения с рекомендациями районной психолого-педагогической комиссии в рамках обучения и воспитания действует психолого-педагогический консилиум детского сада.

Ежемесячно в детском саду проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

2.1.1. Характеристика групп

- Возрастные границы (сколько каких групп функционирует).
- Половой состав воспитанников.
- Социальное положение.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них две группы одной возрастной категории. В 2023-2024 учебном году детский сад посещали 138 воспитанников.

- группа раннего возраста «Солнышко» (с 1 до 2 лет) – 11 детей
- группа раннего возраста «Колобок» (с 2 до 3 лет) – 21 ребенок
- группа младшего возраста «Котенок» (с 3 до 4 лет) – 23 ребенка
- группа среднего возраста «Ромашка» (с 4 до 5 лет) – 23 ребенка
- старшая группа «Белочка» (с 4 до 5 лет) – 31 ребенок
- подготовительная к школе группа «Медвежонок» (с 6 до 8 лет) – 29 детей

Гендерный состав	
мальчики	девочки
69 чел.(50 %)	69 чел. (50 %)

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальное положение

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	89
Неполная с матерью	15	10,5
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	19
Два ребенка	47	34
Три ребенка и более	65	47

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

Образовательный процесс основан на комплексно – тематическом планировании с ведущей игровой и проектной деятельностью с использованием педагогических технологий, направленных на совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность воспитанников и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с действующими санитарными правилами и требованиями.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: «Ритмика» под редакцией А.И. Бурениной, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко и составляет 40%.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации

Прогноз адаптации

готовы к поступлению	10	40
условно готовы	14	56
не готовы	1	4

Течение адаптации

Легкая степень	8	32
Средняя степень	15	60
Тяжелая степень	2	8

Психофизическое развитие

Стадия инициативы и творчества	8	32
Стадия самостоятельности	15	60
Стадия поддержки	2	8

2.1.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

В детском саду разработаны диагностические карты (мониторинг) освоения ОП детского сада в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения воспитанников в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Результат по разделам программы

№	Область развития	Освоение программы		
		Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативы и творчества
1.	Социально – коммуникативное развитие	24 (18%)	58 (43%)	52 (39%)
2.	Речевое развитие	34 (27%)	62 (45%)	38 (28%)
3.	Художественно – эстетическое развитие	24 (18%)	72 (54%)	38 (28%)
4.	Познавательное развитие	32 (24%)	59 (44%)	43 (32%)
5.	Физическое развитие	19 (14%)	54 (46%)	61 (40%)
	Игровая деятельность	18 (13%)	47 (35%)	69 (51%)
	Итог:	18%	44%	38%

По итогам мониторинга, данные снизились, но ввиду того, что в прошлом учебном году было 2 подготовительной к школе группы, а в этом 2 группы раннего возраста, дети показали положительный результат. Анализ результатов показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам

деятельности. В основном показатели выполнения ОП находятся в пределах высокого и среднего показателя. Наблюдается стабильная динамика развития способностей воспитанников во всех видах деятельности и образовательных областях.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в детском саду планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Эффективность освоения ОП ДО

Мониторинг освоения ОП позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе и в целом в детском саду.

Группа	Всего детей	Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
Группа раннего возраста «Солнышко» (вос-ль Амосова М.В..)	9	1 (16%)	5 (61%)	2 (23%)
Группа раннего возраста «Колобок» (вос-ль Стрепкова И.Г.)	22	10 (45%)	10 (45%)	2 (10%)
Младшая группа «Котенок» (вос-ль Будникова Л.Н.)	23	6 (28%)	10 (41%)	7 (31%)
Средняя группа «Ромашка» (вос-ль Саввинова И.М.)	22	6 (28%)	7 (33%)	9 (39%)
Старшая группа «Белочка» (вос-ль Бикбердина Ф.Ф.)	20	1 (3%)	15 (45%)	16 (52%)
Подготовительная группа «Медвежонок» (вос-ль Пестерева В.С.)	28		13 (46%)	15 (54%)
Общий итоговый результат по детскому саду.	124	18%	44%	38%

Вывод: в детском саду созданы условия, позволяющие оценить и отследить динамику развития каждого воспитанника, а детям проявить и реализовать свой личный потенциал. Стадия поддержки наблюдается в основном только в раннем и младшем возрасте. В старшей и подготовительной к школе группах преобладает стадия самостоятельности и инициативности и творчества, что позволяет заключить следующее: в группах создана развивающая предметно-пространственная среда; созданы условия, для поддержки детской инициативы, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста во всех видах деятельности.

Педагогическая диагностика – необходимый инструмент современного компетентного воспитателя. Она позволяет своевременно учесть проблемы в становлении основных компонентов готовности к школе и осуществить эффективный индивидуальный подход к ребенку.

Готовность детей к школьному обучению
Результаты мониторинга освоения ОП воспитанниками
подготовительной группы «Медвежонок»

Раздел программы	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО						
	Критерии						Освоение воспитанниками программного материала (%)
	Стадия поддержки		Стадия самостоятельности		Стадия инициативности и творчества		
	Н	К	Н	К	Н	К	
Социально-коммуникативное развитие	-	-	15 48%	8 29%	16 52%	20 71%	71%
Познавательное развитие	-	-	21 68%	15 54%	10 32%	13 46%	46%
Речевое развитие	-	-	22 71%	16 57%	9 29%	12 43%	43%
Художественно-эстетическое развитие	-	-	22 74%	18 64%	11 36%	10 36%	36%
Физическое развитие	-	-	20 64%	12 43%	11 36%	16 57%	57%
Игровая деятельность	-	-	14 45%	8 29%	17 55%	20 71%	71%
Итог:	-	-	19 61%	13 46%	12 39%	15 54%	54%

Вывод: результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию современных образовательных технологий, эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды, включающей интерактивные средства. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество выпускников	27 детей	23 детей	28 детей
Высокий уровень успеваемости	63% (17 детей)	65% (15 детей)	54% (15 детей)
Средний уровень успеваемости	37% (10 детей)	35% (8 детей)	46% (13 детей)

Вывод: исходя из результатов данной таблицы, заметно прослеживается стабильный положительный результат успеваемости выпускников детского сада в школе. В течение 3 лет отсутствует низкий уровень успеваемости.

Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)

Уровень Результат мероприятия			Кол-во участников
Районный	МРУО Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын» («Воспеваю Якутию мою»), приуроченного ко дню родного языка и письменности в РС (Я)	Сертификаты участника	5
	II Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам» Номинация «Лучшее актерское воплощение образа»	Диплом и Сертификат участника	10
	Районный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Диплом Лауреат 1 степени.	1
	МРУО 10 Районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка».	Диплом победителя в номинации «Лучшее костюмированное оформление песни»	5
	МРУО II Районный чемпионат BabySkills по стандартам WSR. Номинация: «Дизайнер одежды и аксессуаров»	Сертификат	1
	МРУО Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын» («Воспеваю Якутию мою»), приуроченного ко дню родного языка и письменности в РС (Я)	Сертификаты участника	5
	II Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам» Номинация «Лучшее актерское воплощение образа»	Диплом и Сертификат участника	10
Региональный	Региональный фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка!»	Диплом Лауреат 2 степени	1 ребенок
	Региональный творческий конкурс	Диплом Лауреат	1 ребенок

	поделок из природного материала «Осень чудес»	2 степени	
	Региональный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и детской фотографии «Здравствуй, осень!»	Диплом Лауреат 2 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» Региональный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» Региональный новогодний конкурс рисунков «Новый год – он словно сказка»	Диплом Лауреат 2 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская поделок»	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
Всероссийский	Международный центр образования и педагогики «Время знаний». Всероссийская викторина «Устное народное творчество»	Диплом 2 место	1 ребенок
	Дом педагога. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская поделок»	2 Диплома лауреата 1 степени	2 ребенка
	Районный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» Диплом Лауреат 1 степени.	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» Районный конкурс изобразительного искусства «Зимних красок хоровод»	Диплом Лауреат 2 степени.	1 ребенок
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Диплом Лауреат 1 степени.	2 ребенка
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Здравствуй, осень».	Диплом Лауреат 2 степени	2 ребенка
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
	Всероссийский конкурс рисунков «Красавица осень».	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2023»	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2023»	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства,	Диплом Лауреат 1	1 ребенок

	декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски осеннего леса»	степени	
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства декоративно прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства. «Россия ты в сердце моем!»	Диплом Победителя 1 место.	1 ребенок
	Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства».	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
	«Парад талантов России» Всероссийский конкурс Рождественские фантазии.	Диплом 2 место	2 ребенка
	«Дом педагога» Всероссийский конкурс зимнего творчества для детей «Зимние фантазии»	Диплом Лауреат 1 степени	2 ребенка
	«Парад талантов России» Всероссийский конкурс Волшебство своими руками	Диплом 2 место	1 ребенок
	«Дом педагога «Зимняя мастерская поделок» Всероссийский конкурс	Диплом Лауреат 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» «Зимушка-зима творчества полна» Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» «Дракончики» «Всероссийский конкурс	Диплом Лауреата 1 степени	1 ребенок
	«Дом педагога» «Елка-топотушка» Всероссийский конкурс	Диплом Лауреат 2 степени	2 ребенка
Международный	Дом педагога. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская поделок»	Диплом лауреата 1 степени	1 ребенок
	Дом педагога. Международный конкурс детского творчества «Снеговик 2023»	Диплом лауреата 1 степени	1 ребенок
	Дом педагога. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская поделок»	Диплом лауреата 1 степени	2 ребенка
	Международный творческий конкурс	Диплом 1 место	2 ребенка

«Декоративно- прикладное творчество «Аппликация»		
2 Международный конкурс «Гордость страны» номинация поделки из природного материала «Совушка»	Диплом 1 степени	1 ребенок
2 Международный конкурс «Гордость страны» карнавал поделок «Осень-2023»	Диплом 1 степени	1 ребенок
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровище осени»2023г.	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
Международный творческий конкурс поделок «С чего начинается Родина?»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
Международный конкурс для дошкольников «Осеннее творчество»	Диплом Лауреат 2 степени.	2 ребенка
Международный творческий конкурс «Осенний ёжик»	Диплом Лауреат 1 степени.	2 ребенка
Международный творческий конкурс «Осень, поздняя осень!»	Диплом Лауреат 2 степени.	3 ребенка
Международный конкурс поделок «Лучшая новогодняя поделка».	Диплом Победитель 1 место.	1 ребенок
5 Международный «Ты – Гений» Новогодняя игрушка «Символ года»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
5 Международный конкурс «Гордость страны»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
5 Международный конкурс «Надежды России»	Диплом Лауреат 1 степени.	1 ребенок
Международный конкурс поделок «Символ года»	Диплом Победитель 1 место.	1 ребенок

Вывод:

Всего 93 воспитанников заняли призовые места за участие в конкурсах различного уровня. Так,

На Районном уровне – 37 воспитанников имеют призовые места

На Региональном уровне – 6 воспитанников имеют призовые места

На Всероссийском уровне – 28 воспитанников имеют призовые места

На Международном уровне – 22 воспитанников имеют призовые места

На протяжении года воспитанники детского сада стали участниками различных международных и всероссийских конкурсов, имеют награды за участия в соревнованиях г. Мирный, посещали кружки и секции различных направленностей (художественная гимнастика, плавание, тхэквондо, борьба, хоккей и другие).

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному городу, в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и

отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Методы в работе с детьми в воспитании уважения к государственным символам:

- показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;
- целевые прогулки и экскурсии;
- беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России.
- чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;
- рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в природе, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя;
- использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий;
- слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы);
- объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации;
- привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу и т. п.;
- побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.)

Тематические мероприятия вводятся в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Тематические мероприятия включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

На родительских собраниях родители были проинформированы о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам, в определенные торжественные мероприятия, такие как «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Детский сад в 2023 году не полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию.

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов. Из них 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Имеется вакансия педагога-психолога, воспитателя.

Однако, несмотря на недостаточность кадров, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Продолжает наблюдаться рост числа молодых специалистов в коллективе. Использование

системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов в детском саду позволяет им быстрее адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, являются участниками районных конкурсов воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других детских садов, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В течение 2023 года курсы повышения квалификации прошли 3 человека.

Педагогический стаж работы: до 3х лет – 2 чел. 15%; до 5 лет – 2 чел./15%; 5-10 лет – 1 чел./8%; 10-15 лет – 2 чел./15%; более 15 лет – 5 чел./38%.

Средний педагогический стаж – 12 лет 3 мес.

4 педагога заочно обучаются в высших учебных заведениях.

Средний возраст педагогов – 34 года

Уровень образования педагогов:	
количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./23 %
количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10чел./77%
Уровень квалификации педагогов	
количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	4 чел./31%
количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	2 чел./15 %

Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы: информационно - консультативные семинары, педагогические часы, мастер - классы, мастермайдн, курсы повышения квалификации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей педагогов и подготовки их к работе в режиме реализации ФГОС ДО созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации по on-line форме через Интернет. В течение учебного года 3 педагога детского сада прошли курсы повышения квалификации.

В течение года для молодых специалистов проводились консультации, практические мероприятия на неделе профессионального мастерства, мастермайдн, взаимный показ открытых педагогических мероприятий педагогами-наставниками и молодыми педагогами.

В 2023-2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе детского сада, большинство из них готовили и активно занимались проектной деятельностью, проводили семинары –практикумы, мастер –классы, деловые игры, участвовали в конкурсах.

Распространение опыта работы педагогов:

Уровень	Наименование конкурса	Результат
Районный	МРУО 10 Районный фестиваль детского музыкального творчества «Искорка». Тема: «Развитие вокального творчества детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий»	Сертификат за обобщение опыта работы
	МРУО Дискуссионная площадка по преемственности МБОУ «Политехнический лицей» - детский сад № 2 «Сардаана» - АН ДОО «Алмазик» за распространение опыта работы по теме «Обмен опыта в рамках преемственности»	Сертификат
	МРУО Дискуссионная площадка по преемственности МБОУ «Политехнический лицей» - детский сад № 2 «Сардаана» - АН ДОО «Алмазик» за распространение опыта работы по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Сертификат
	МРУО районный семинар «Создание условий для развития нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины»	Сертификат участника
	II Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам» Номинация «Лучшее актерское воплощение образа»	Диплом
	АН ДОО «Алмазик» Благодарность за подготовку команды участников в детской спартакиаде	Благодарность
	МБОУ. Профориентационный Мастер-класс «Будущее рядом». Станция «Перворобот»	Благодарственное письмо
	МОИНРС(Я) АОУ ДПО РС(Я) За качественное участие в МКДО-2023 в роли координатора	Благодарственное письмо
	Якутск. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023 в РС (Я)	Благодарность
Республиканский	Республиканский фестиваль дошкольных	Сертификат за

	образовательных практик «Творчество-активность-деятельность». Тема «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством использования мультстудии»	распространение педагогического опыта
	МКУ «МИБС» За организацию и проведение Всероссийской акции «Библиотекари – 2023»	Благодарственное письмо
	НИКО Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Сертификат
Всероссийский	Дом педагога. Подготовка победителей Всероссийского конкурса детского творчества «Снеговик 2023»	Диплом куратора
	Сообщество педагогов. Конкурс Всероссийского конкурса «Новый год в детском саду»	Диплом
	Время знаний. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Введение в педагогическую деятельность	Диплом
	Время знаний. Всероссийская викторина «Время знаний» «Устное народное творчество»	Диплом
	Академия развития творчества «АРТ-талант». Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Народное искусство в воспитании»	Диплом
	Международный центр образования и педагогики МЦОиП. Всероссийский конкурс по робототехнике.	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Игровые дидактические пособия».	Диплом Лауреат 1 степени.
	Педагоги россии.ру. Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023» Номинация «Лучшая авторская разработка»	Диплом Победитель 1 место
	Всероссийское издание «Слово педагога» Пособие «Бизиборд»	Свидетельство о публикации

	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Д/и «Подбери птиц по цвету домика»	Диплом 1 место
	«Методика обучения и совершенствование техники выполнения физических упражнений»	Сертификат участника Международного вебинара
	«Использование инновационных методик по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Сертификат участника Международного вебинара
	2 Международный профессиональный конкурс «Ты – Гений» Номинация «Моя Родина – Россия»	Диплом 1 степени
	Маам.ру Международный конкурс «Лучший фотоотчет»	Диплом участника
	Мир педагога.ру. Международный творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение».	Диплом Лауреат 1 степени.
	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Творческий конкурс «Сценарии праздников и развлечений»	Диплом 1 место
Международный	Дом педагога международный конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая среда по музыкальному развитию»	Диплом победителя 2 степени
	Международный центр образования и педагогики «Время знаний». Международная интернет-олимпиада	Диплом за подготовку участника
	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСВЕТ.ру». Свидетельство и сертификат о публикации учебно-методического материала, авторское пособие «Дом «Волшебных колечек»	Сертификат и свидетельство о публикации
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Публикация об использовании в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и является автором	Сертификат о публикации

	современного образовательного продукта, размещенного на портале	
--	--	--

Итог:

Участие на районном уровне	6
Участие на республиканском уровне	3
Участие на Всероссийском уровне	16
Участие на Международном уровне	4

Вывод: Педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях различного уровня, постоянно работают над самообразованием, участвуют в конкурсах. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современном детском саду, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Администрация проводит систематическую работу по повышению имиджа детского сада, видит перспективы развития детского сада, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава. Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и детского сада в целом способствует участие специалистов детского сада в мероприятиях международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровня

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2023 гг. администрацией и педагогами продолжилась активная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада, условий для реализации образовательной программы детского сада, пересмотрено содержание центров детской деятельности для организации двигательной, игровой деятельности детей, созданы условия для развития культурных практик и детской инициативы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.



Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования Федеральной образовательной программы, возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, а также возможности для уединения. Наличие в группах специальных предметов (легких перегородок, ширм, геометрических модулей) и их передвижение педагогами вместе с детьми с целью создания новых зон и преобразования, имеющихся позволяет оптимально использовать площадь групповых комнат и трансформировать ее под конкретную игру. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В достаточном количестве имеется методическая литература, детская художественная литература, пособия для реализации образовательной деятельности. Уголки двигательной активности в группах пополнились спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием, изготовленным совместно с родителями. Было обновлено оборудование физкультурного зала: мячи, мешочки для метания, мишень навесная. Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кроватки, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним.



Для развития игровой деятельности во всех группах созданы уголки сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и потребностями детей, где имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Группы пополнились настольно-печатными и дидактическими играми, атрибутами и костюмами к сюжетно-ролевым играм. В текущем году продолжили дополнять оборудованием уголки познавательно-исследовательской деятельности, что позволяет детям реализовывать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Для развития творческих способностей, коррекционной работы имеются световой стол для рисования песком, и одна интерактивная песочница PRO-VDH PLUS, два ПАК «Колибри» для формирования и коррекции речи.

Для проведения различных педагогических мероприятий, индивидуальных занятий и занятий по робототехнике в учебном классе установлено интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивный стол. Продолжаем внедрять в образовательный процесс «Дары Фребеля» - уникальное пособие для знакомства воспитанников с миром и развития практических навыков и интеллекта в целом, с помощью мультистудия дети приобщаются к миру мультипликации и творчеству.





В 2023 году усилиями педагогов совместно с родителями был открыт этно-культурный мини-музей «Давайте знакомиться!», где представлены элементы культуры разных народов, населяющих нашу страну. Приобщение к культуре и традициям своего народа всегда было актуально в дошкольном возрасте, потому что детские впечатления неизгладимы. А сейчас развитие нравственно-патриотических чувств приобрело особое значение в связи с введением Федеральной программы.

Таким образом, организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда педагогически постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей. Педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды детского сада, так как правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса. Но, несмотря на то, что среда наполнена, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу и обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Результат
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»	да
ЦКИС № 2 «Ручная умелость»	да
ЦКИС № 3 «Зрение и слух»	да
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»	да
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»	да
ЦКИС № 6 «Связная речь»	да
ЦКИС № 7 «Основы грамоты»	да
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»	да
ЦКИС № 9 «Основы математики»	да

ЦКИС № 10 «Пространство и время»	да
ЦКИС № 11 «Конструирование»	да
ЦКИС № 12 «Физические свойства»	да
ЦКИС № 13 «Земля и космос»	да
ЦКИС № 14 «Человек и природа»	да
ЦКИС № 15 «История, культура, наука»	да
ЦКИС № 16 «Деятельность человека»	да
ЦКИС № 17 «Семья и дом»	да
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»	да
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»	да
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»	да
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	да
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала	да
Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.	да
Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	нет
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение	да
Образовательные и развивающие информационные технологии	да
Место для уединения	имеется
Итого:	95 %

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности необходима эффективная информационно – образовательная среда, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала. В детском саду для профессионального роста всех педагогов создана методическая копилка, где систематизируется и накапливается коллекция тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов, интерактивных игр, которые педагоги создают сами с помощью программы SMART.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 96 %.

В детском саду подключен Интернет, имеется электронная почта, имеется страница на сайте АН ДОО. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Все группы обеспечены техническими средствами. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: В детском саду информационно-методическое обеспечение образовательного процесса достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В нашем детском саду в работе с родителями поиск новых форм работы остается всегда актуальным.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается в трех направлениях:

- работа с сотрудниками по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями ведется также и в дистанционном формате, который привнес новые возможности, появился ряд преимуществ для родителей: оперативность связи, экономия времени, возможность обсуждения деликатных тем.

Педагоги нашего детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Поэтому работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Наладить взаимодействие нам помогают и формы работы онлайн, применяемые педагогами: педагогические мероприятия, интегрированные и развивающие занятия, игровые тренинги, выпуски информационных газет, выпуски иллюстрированных отчетов, фотовыставки, спортивные досуги. Педагогическая поддержка родительского сообщества предлагается и в форме онлайн проведенных родительских собраний, выставок методической и художественной литературы, наглядно-текстовой информации в форме памяток, стендов, папок-передвижек, консультаций, мастер-классов. Ключевой идеей дистанционных форм и онлайн-форм взаимодействия является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одно звено, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Реализацию педагогического партнерства организуем с помощью привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов, акций, досугов даже в таком формате.

Для решения поставленных задач в детском саду ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Формы проведения
1	«Что вы ждете от работы детского сада?» (дистанционный формат)	Онлайн анкетирование родителей
2	«Наш детский сад»	Подготовка информационного стенда для родителей.
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией	Обновление информации на сайте АН ДОО «Алмазик» и

	Проведение групповых родительских собраний «Возрастные особенности детей» Ознакомление родителей с результатами обследования логопеда «Готовность детей к школьному обучению» (подготовительная группа) «Развитие творческих способностей дошкольников в семье», «Организация условий дома для опытно-экспериментальной деятельности», «Экспериментируем дома», «Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр», «Физкультура – залог здоровья!», «Как вырастить патриота» «Влияние родительских установок на развитие детей» «Азбука безопасности», «Чтобы не было беды!» (профилактика детского травматизма) Рубрика в сообществе Вконтакте «Развиваем физические качества» Рубрика в сообществе Вконтакте «Речь развиваем – в театр играем»	сообществе Вконтакте Консультации для родителей, папки-передвижки, буклеты
4	«Наши события» Рубрика в сообществе на странице детского сада «Арт-терапия и здоровье ребенка» «История гимна» «Эксперимен-шоу». Профилактика дезадаптации с детьми раннего возраста, двигательной активности и продуктивной деятельности. «Новогоднее украшение группы» «С песней по дорогам войны!»	Размещение информации на сайте стендовая презентация Мастер-класс для родителей Открытое занятие вместе с родителями Творческая мастерская Музыкальный марафон
5	День открытых дверей	Дистанционный формат через сообщество в WK
6	«День Знаний!» «От всей души» (концерт ко дню Дошкольного работника) «Осенины на Руси» «Россия – Родина моя!» (концерт ко Дню народного единства) «Коляда, отворяй ворота!» «Будем в Армии служить»	Совместные праздники, досуги (видеоролики, фоторепортажи)

	«Мамочке любимой» «Смех в кругу друзей» (музыкально – игровой досуг) «Этот светлый день Победы!» (праздник ко дню Победы) «Памяти павших будьте достойны! и др.	
7	Консультации для родителей «Готовность детей к школьному обучению» (подготовительная группа) «Азбука безопасности» Консультация «Как подготовиться к школе?»	Круглый стол с родителями подготовительной к школе группы в дистанционной форме
11	«Неделя добрых дел»	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. Участие в оформлении развивающей среды групп, начиная с детских уголков в группе, раздевалке и оформлении альбомов по темам, участие в различных конкурсах
12	«Лето – лучшая пора!» «Неделя добрых дел» «День народного единства» «Новогодний репортаж» «Один день из жизни наших воспитанников» «Мы несколько не скучаем, вместе мастерим, играем» ««Организация домашней лаборатории», «Эксперимент-шоу»»	Фоторепортаж в WK
	«Дары осени» «Мой любимый город!» «Народные игрушки» «Снежные пейзажи» «Зимний карнавал» «Будем Родине служить» «Портрет любимой мамочки» «Космос глазами детей»	Вернисаж

Дистанционные формы взаимодействия с родителями

Еженедельный вестник	- информирование родителей о теме недели и запланированных мероприятиях.
Фото Видео репортаж	- демонстрируют результаты деятельности детей в детском саду.
Конкурсы	- помогают привлечь родителей в жизнедеятельность детей в детском саду.
Смс-рассылка	- это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам нашего детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Для обеспечения информационной открытости в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду имеются стенды с информацией. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей. В течение года заведующим, специалистами, педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. (дистанционно).

Организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые стали традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми.

С целью морального стимулирования наиболее активным родителям на общих собраниях, выпускных вечерах и совместных досуговых мероприятиях вручаются благодарственные письма, грамоты, дипломы

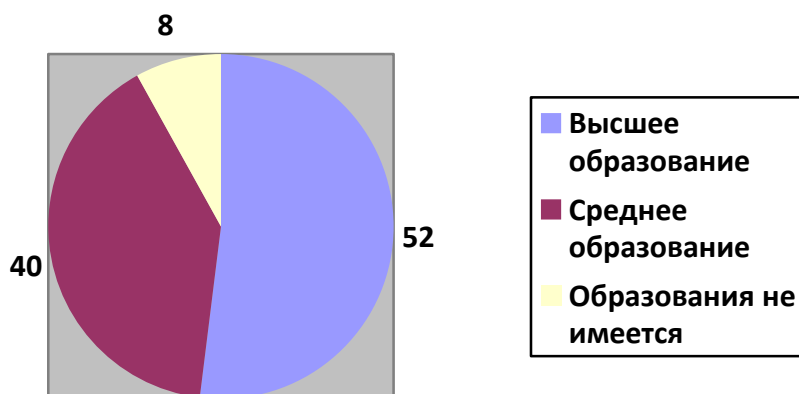
На официальном сайте организации www.anodo.ru, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (WhatsApp), на странице сообщества Вконтакте родители узнают о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп. Родители всегда могут найти информацию о детском саду, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах. Также родители могут посмотреть фото, видеосюжеты и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

Можно отметить, что возрос интерес к деятельности детского сада в условиях дистанционного формата. Родителей привлекает доступность нововведенных форм, возможность просмотра и участия в удобное для них время. Родителей привлекает лаконичность, красочность и доступность информации.

Вывод: считаем, что созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, совместная работа укрепила сотрудничество детского сада и семьи, активность родительской общественности значительно повысилась. Однако, остается процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада. Анализ показал, что нам необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.4.1. Результативность работы с родителями (законными представителями)

Социальный статус родителей



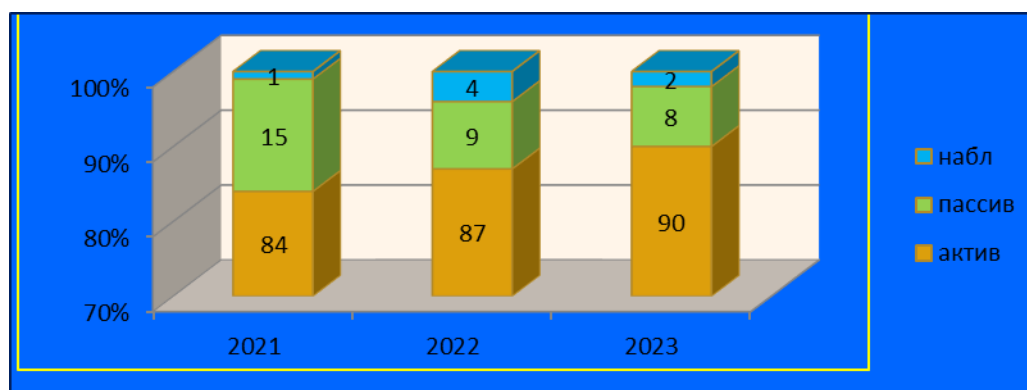
Удовлетворенность родителей работой детского сада

Год	2021 – 2022 у. г.	2022 – 2023 у. г.	2023 – 2024 у. г.
%	95%	87%	100%

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2024 год показал, что 100% родителей довольны работой детского сада. Молодые родители предпочитают активные формы сотрудничества, активно участвуют в интернет-конкурсах.

Достаточно высокий уровень удовлетворенности наших родителей работой детского сада в целом внутренне мотивируют наших сотрудников, настраивают их на достижение качественного выполнения своей работы, вызывают удовлетворение в профессиональной деятельности, ощущение личного вклада, чувство сопричастности, желание повышать свой профессиональный уровень. Мы достаточно тесно общаемся онлайн, с помощью группы Watsapp и сообщества Вк, родители делятся с нами ходом совместной деятельности находясь дома, мы же в свою очередь рекомендуем им интересные идеи игр, упражнений.

Участия родителей в мероприятиях детского сада



В нашем саду, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит в серьезном и вдумчивом сотрудничестве. Прислушиваться друг к другу и действовать сообща это нелегкий труд, но он сполна вознаграждается гармоничным развитием и счастьем наших детей.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Сотрудниками детского сада прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий детского сада и контингента детей, включающая медицинскую диагностику, закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Основным компонентом здорового образа жизни является режим. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения.

В фойе детского сада, в каждой приемной на информационных стендах расположены Памятки по профилактике вирусных инфекций. В группах оформлены уголки здоровья, для детей проводятся «Пятиминутки здоровья», которые формируют у детей интерес к своему здоровью, ответственность, расширяют их кругозор. Для родителей проводятся онлайн-консультации, индивидуальные беседы, даются онлайн - рекомендации методов оздоровления и закаливания, пропаганда ЗОЖ.

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками традиционно продолжает реализовываться система физкультурно-оздоровительных, коррекционных и закаливающих мероприятий:

- ✓ контрастные воздушные ванны,
- ✓ обливание кистей рук водой комнатной температуры,
- ✓ полоскание полости рта после приема пищи,
- ✓ игровой массаж, пальчиковый массаж,
- ✓ педагогические мероприятия по физической культуре с элементами дыхательной гимнастики, релаксации,
- ✓ упражнения для профилактики плоскостопия,
- ✓ профилактика вирусных инфекций;
- ✓ витаминизация 3-их блюд;
- ✓ оксигенотерапия (кислородные коктейли).

Систематически проводится остеопатическая гимнастика у детей среднего и старшего дошкольного возраста, сенсорный душ в группе раннего возраста. В каждой возрастной группе установлена бактерицидная лампа с целью обеззараживания воздуха и предметов в групповых помещениях. В педагогические мероприятия продолжаем включать физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. В группах оборудованы физкультурные уголки, с необходимым оборудованием, который пополняется и обновляется совместными усилиями педагогов и родителей, где дети под руководством воспитателя могут выполнять различные физкультурные упражнения.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал, оборудованный физиокабинет. Особое внимание в детском саду уделяется организации адаптационного периода для вновь поступающих детей. Воспитатели в тесном сотрудничестве с медицинской службой детского

сада создают условия, обеспечивающие комфортное, психологически безопасное пребывание детей 2-3 лет в группе.

В систему работы прочно вошла утренняя гимнастика, азартные спортивные праздники со всей семьей, поучительные мероприятия с использованием современных компьютерных технологий. Видеосъёмка педагогических мероприятий продолжает помогать родителям увидеть динамику развития детей в группе.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Год	Посещаемость в течение года	Детодней всего	Пропущено дней всего	Пропущено дней по болезни в год	Число пропусков на одного ребенка в год	Индекс здоровья
2020	152ч.	17818	24534	2653	17,5	28,3
2021	151ч.	18397	9543	4473	30,1	13,4
2022	150	24366	13564	6464	41,6	10,9
2023	138	24766	13293	5459	35,2	12,2

Следует отметить, что в детском саду проводились все мероприятия направленные на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции. При выявлении заболевших ОРВИ детей, контактными детям назначались курсы гриппферона, ревит, поливитамины.

За анализируемый период пропусков по болезни снизилось на 1004 дней, что положительно отразилось на показателе пропусков по болезни на 1 ребенка - он снизился до 35,2 дней. Повысился индекс здоровья до 12,2%, что является хорошим показателем слаженной и кропотливой работы коллектива в течении года.

Сравнительный анализ групп здоровья.

Отчётный год	Группа здоровья								Часто болеющие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало	Конец
	Начало года	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец		
2020	40	30	100	116	9	5	2	1	16	11
2021	30	41	116	104	5	6	1	0	20	20

2022	41	45	104	99	6	5	1	1	22	28
2023	43	26	101	105	4	6	2	2	28	24

В 2023 году структура показателей по группам здоровья изменилась из-за разницы в количестве детей до 3-х лет по показателям в сторону уменьшения. У детей же второй группы имеются функциональные отклонения, выявленные при профилактических медосмотрах, у детей с третьей группой здоровья в анамнезе заболевания лор-органов, нарушение зрения, опорно-двигательной системы, эндокринной, сердечно - сосудистой системы, различные хронические заболевания. Но в целом показатели такие же как в 2022 году. Для улучшения работы по охране и укреплению здоровья детей в группах ведутся журналы здоровья, разработаны планы оздоровления детей, а также двигательные режимы отдельно на летний период (с 01.06 по 31.08). В течение учебного года в возрастных группах регулярно проводится закаливание, которое включает: босохождение; воздушные ванны; обширное умывание; полоскание полости рта. В летний период, наряду с перечисленным, используются солнечные ванны, игры с водой, песочная терапия. В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов показал следующие результаты:

Отчётный год	Хронические заболевания				Нарушения зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи					
2020	2	12	4	8	23	1	2	36	4
2021	1	8	7	22	32	0	4	31	3
2022	2	7	27	10	25	0	4	5	Не выявлено
2023	1	4	36	13	48	0	3	9	3

Благодаря разработанной коррекционной системе оздоровления: гимнастика для глаз, профилактика осанки и плоскостопия, ДЭНС – терапия, физиолечение, просветительская работа по повышению компетентности родителей в вопросах оздоровления наблюдается незначительные, но улучшение состояния здоровья детей. В то же время значительно возросло количество детей с болезнями мочеполовой системы, причем наблюдается тенденция поступления детей раннего возраста с уже поставленным диагнозом.

В целом система оздоровления детей в детском саду решается путем комплексного подхода к здоровьесбережению, что обеспечивает взаимосвязь физического, психического и социального развития дошкольников и является составляющим фактором здоровья.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Управление детским садом основано на принципах открытости, профессионализма и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РС(Я), правилами и нормами труда, правилами ТБ и ПБ, а также Уставом АН ДОО «Алмазик», Положением о детском саде № 2 «Сардаана».

Непосредственное управление детским садом осуществляет АН ДОО «Алмазик» (исполнительный директор Мироненко А.В. телефон приемной (41136) 4-25-27).

Прямое руководство детским садом осуществляется заведующим детским садом Краснобай Т.И. телефон (41136) 4-65-02, адрес электронной почты: krasnobayti@almazik.org

Формами управления детским садом, обеспечивающими государственно-общественный характер управления детским садом, являются:

- ✓ родительский комитет детского сада;
- ✓ общее собрание работников детского сада;
- ✓ педагогический совет.

Одним из принципов управления качеством в нашем детском саду является принцип принятия управленческих решений, основанных на фактах и данных, способствующих своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Система получения точных данных о состоянии деятельности и принятия обоснованных решений обеспечена посредством мониторинга, представляя его собой систему сбора, обработки, хранения распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии детского сада в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

В 2023-2024 учебном году обращения (жалобы) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» отсутствуют.

Вывод: поиск подходов к повышению эффективности качества управления деятельностью детским садом, умение эффективно реализовать управленческие функции дала положительные результаты. Особое внимание было направлено на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Выводы и перспективы развития: анализ деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что в целом деятельность детского сада по общим показателям оценивается удовлетворительно. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- продолжаем процесс внедрения с воспитанниками образовательных модулей «STEAM-технологии»;
- функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, (в частности работа

с мультистудией в группах старшего возраста) которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности;

- организовано эффективное партнерское взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в рамках создания и функционирования этнокультурного мини-музея.
- Продолжаем осуществлять поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

По оценке внутреннего потенциала выявила и слабые стороны деятельности коллектива:

- испытываем недостаток педагогических кадров и узких специалистов;
- недостаточная активность педагогов в разработке авторских программ, методик, пособий, участие в конкурсах, семинарах различного уровня в очном формате;
- улучшить работу по разработке и оснащению экологической тропы детского сада;
- продолжать обновление предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы детского сада; пополнение материально-технической базы детского сада;
- для организации педагогических и массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников недостаточное количество технических средств и программного обеспечения отвечающих условиям современных требований (устаревшее техническое оборудование – (в частности ноутбуки);
- необходимо ввести в штат детского сада должность логопеда и учителя-дефектолога, закрыть вакансию педагога-психолога.
- испытываем недостаток в оснащении физкультурной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

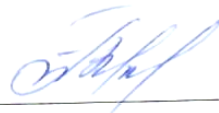
При разработке стратегии дальнейшей перспективы развития детского сада коллектив принял решение продолжить следующие направления работы:

- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжить работу по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования;
- продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии активно использовать современные компьютерные программы, мультимедийное оборудование, создавать свои цифровые ресурсы, широко применять их в педагогической практике;
- повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.
- продолжать расширять спектр дополнительных образовательных услуг, с целью всестороннего развития воспитанников и повышения удовлетворенности родителей их (законных представителей)

Вывод: коллектив детского сада в 2023-2024 учебном году целенаправленно работал над улучшением качества образования. Образовательный процесс нацелен на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, улучшения физического, психологического и личностного развития детей, формирование у них потребностей в здоровом образе жизни. Все

формы методической работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, работа с молодыми специалистами, круглые столы с родителями, открытые просмотры и т.д.) способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по разделам программы. Организация учебно-воспитательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Достигнутые результаты по выполнению годового плана соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, и удовлетворяют в полном объеме педагогический коллектив и запросы родителей воспитанников детского сада.

Заведующий детским садом № 2 «Сардаана»



Т.И.Краснобай