

ДЕТСКИЙ САД № 19 «КЭНЧЭЭРИ» - ФИЛИАЛ АН ДОО «АЛМАЗИК»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга качества образования детского сада

№ 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик»

на 2025 – 2026 учебный год

с.Тас-Юрях

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Сроки мониторинга.....	4
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	4
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.....	4
1.4. Принципы мониторинга.....	5
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:.....	6
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	6
2.1.1.Характеристика групп.....	7
- Возрастные границы.	
- Половой состав воспитанников.	
- Социальное положение.	
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие(анализ состояния,вывод).....	8
2.2.1 Анализ адаптации.....	8
2.2.2. . Результативность освоения детьми ООП детского сада:.....	9
- по разделам программы	
- эффективность освоения ООП детского сада	
- готовность детей к школьному обучению	
- психологическая готовность	
- сведения о выпускниках (за 3 года)	
- достижения воспитанников.	
2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	10
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).....	19
2.3.1 Кадровое обеспечение:.....	19
- Укомплектованность.	
- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).	
- Средний педагогический стаж.	
- Средний возраст педагогов.	

- Уровень квалификации педагогов.	
- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	
- Распространение опыта работы.	
2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.	
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (итоговый процент оснащенности).....	24
2.3.3. Психолого – педагогические условия (итоговая шкала ECERS).....	29
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.....	29
2.3.5. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	29
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.....	30
- анализ количественных показателей удовлетворенности родителей	
- анализ качественных показателей и динамики удовлетворенности родителей	
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	33
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:.....	33
- число пропусков на одного ребенка по болезни.	
- индекс здоровья.	
- % посещаемости.	
- распределение воспитанников по группам здоровья.	
- анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	35
3.. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	36

1. Пояснительная записка

В рамках реализации основной образовательной программы детского сада № 19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ООП детского сада) в 2025-2026 учебном году осуществлялось комплексное аналитическое отслеживание процессов за условиями ее реализации, способствующие достижению детьми определённых образовательных результатов. Анализ осуществлялся по определенным критериям и показателям, осуществляемым в рамках внутренней системы качества образования (далее ВСОКО).

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдения в группах, беседы, анкетирование, анализ документации, статистические исследования.

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 26 мая по 31 мая 2026 года

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду №19 «Кэнчээри» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №19 «Кэнчээри» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №153/1 от 11.05.2023 г.

1.3. Цели, задачи мониторинга.

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;

- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

В 2025 -2026 учебном году образовательная деятельность в детском саду в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществлялась образовательной программе детского сада. ОП является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей (в соответствии с Положением о порядке комплектования детских садов –филиалов АН ДОО «Алмазик»). Обязательная часть составляет 60%, разработана Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ от 28.12.2022 №71847). Часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ: «Тосхол» для национальных детских садов, С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросова, Якутск, 2014 г.; Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы детского сада. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду осуществляются все режимные моменты и встраиваются в них содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текст ОП детского сада и краткая презентация доступны для родителей, как в помещении групп, так и на странице детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик».

Педагогическая работа детского сада в 2025-2026 учебном году была направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Развивать у детей способность к овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения на основе игры.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства к истории, культуре и традициям своей родины посредством использования современных образовательных технологий, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Вывод: структура и содержание образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, каждая группа свободна в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

2.1.1. Характеристика групп.

В детском саду функционирует 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет.

Возрастные границы.

№ п/п	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Половой состав	
				Д	М
1.	Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	4	1	3
2.	Группа младшего возраста	от 3 до 4 лет	4	3	1
3.	Группы среднего возраста	от 4 до 5 лет	6	5	1
4.	Группы старшего возраста	от 5 до 6 лет	9		9
5.	Подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	4	2	2
ИТОГО:			27	11	16

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, за текущий период проводился анализ семей воспитанников.

Социальное положение

Характеристика семей по составу детей			Характеристика семей по количеству детей		
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Полные семьи	16	66,7%	Один ребенок	8	33,3%
Неполные семьи	8	33,7%	Два ребенка	5	20,9%
Многодетные	11	45,8%			
Оформлено опекунов	-	-	Трое и более детей	11	45,8%

В основном детский сад посещают дети из полных семей – 66,7%, многодетных семей- 45,8%

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть ОП детского сада составляет 60% от общего объема и разработана в соответствии с ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ «Тосхол» для национальных детских садов, С.С. Семенов, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросова, Якутск-2014 г., «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой и составляет 40 %.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующей и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на

основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В основе образовательного процесса лежат комплексно-тематическое, перспективно-календарное планирование, планирование реализации образовательных областей, разработанные педагогическим коллективом. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась в процессе организации факультатива «Эколята-дошколята» для старшей разновозрастной группы «Кунчээн».

Таким образом, образовательная программа детского сада по результатам педагогической диагностики реализована. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентирована на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2025-2026 учебном году в детский сад было зачислено 4 воспитанника от 1 года до 2 лет. При поступлении в детский сад по анкетированию родителей о готовности ребенка к детскому саду было выявлено:

Прогноз адаптации		
	число	%
Готовы к поступлению в детский сад	1	25%
Условно готовы к поступлению в детский сад	3	75%
Не готовы к поступлению в детский сад	0	0%

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные

условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, адаптационные игры, направленные на формирование эмоциональной сферы раннего возраста. В основе благоприятной адаптации детей раннего возраста лежит практическая работа педагога с родителями. Для родителей (законных представителей) были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты со взрослыми и детьми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации.

Группа	Степень адаптации					
	Легкая		Средняя		Тяжелая	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Разновозрастная группа №1 «Сардаана» (4 воспитанника)	2	50%	2	50%	-	-

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 2 воспитанника прошли адаптацию в легкой степени, быстро и легко адаптировались к условиям детского сада; 2 воспитанника со средней степени адаптации, это связано с частными заболеваниями, неподготовленными к режиму дня и питанию детского сада. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

2.2.3. Результаты освоения ОП детского сада по пяти образовательным областям за 2025-2026 уч. год.

В разновозрастных группах «Сардаана»(с 1-4 лет), «Кунчээн» (с 4-8 лет) был проведен мониторинг (оценка индивидуального развития детей) на основе планируемых результатов ОП детского сада «Педагогическая диагностика возможных достижений детей детского сада №19 «Кэнчээри». Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

В процессе проведения педагогического мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества. На начало 2025-2026 учебного года были выявлены следующие результаты: было продиагностировано 27 воспитанника (2 группы); стадия поддержки взрослого составила 29,6% (8 воспитанников), стадия самостоятельности наблюдается у 62,9% (17 воспитанников), стадия инициативы и творчества – 7,4% (2 воспитанник). На конец года было проведено обследование 27 воспитанников, из них стадия поддержки взрослого наблюдается у 5 воспитанников (18,6%), стадия самостоятельности прослеживается у 18 воспитанников (66,6%), стадия инициативы и творчества у 4 воспитанников (14,8%).

Образовательные области	Стадия развития	Разновозрастная группа «Сардаана»	Разновозрастная группа «Кунчээн»
Социально-коммуникативное развитие	Поддержки	0%	27,7%
	Самостоятельности	75%	38,8%
	Инициативы	25%	33,3%
Речевое развитие	Поддержки	12%	33,3%
	Самостоятельности	62%	38,8%
	Инициативы	26%	27,7%
Художественно-эстетическое развитие	Поддержки	0%	38,8%
	Самостоятельности	75%	27,7%
	Инициативы	25%	33,3%
Познавательное развитие	Поддержки	0%	27,7%
	Самостоятельности	75%	44,4%
	Инициативы	25%	27,7%
Физическое развитие	Поддержки	0%	22,2%
	Самостоятельности	75%	44,5%
	Инициативы	25%	33,3%

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что в целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество

воспитателей и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. В целях повышения качества содержания образовательной деятельности, основываясь данными мониторинга, в следующем учебном году необходимо усилить работу по таким направлениям, как освоение образовательной области «Развитие речи», «Познавательное развитие». Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

- **Готовность детей к школьному обучению.**

Результаты усвоения образовательной программы детского сада и уровень развития каждого выпускника отражены в маршрутной карте. Воспитанники подготовительной группы к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связью, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Улучшились результаты по

подготовке детей к школьному обучению за счет дополнительной образовательной услуги подготовки детей к школе «АБВГДейка».

- **Сведения о выпускниках**

2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
6 выпускников	6 выпускников	4 выпускника

- **Достижения воспитанников:**

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности. Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами детского сада в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и показателями результативности деятельности от участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Название мероприятия	Кол-во	Результат
Поселковый: 27 воспитанников	46	
XXVI школьный НПК «Сохраним чистыми берега детства»	4	Диплом 1, 2, 3 место
Конкурс чтецов ко Дню родного языка и письменности «Сахам тылын таптыбын»	4	Диплом 1, 2, 3 место
XXVI школьная НПК «Сохраним чистыми берега детства»	3	Диплом 1, 2, 3 место
Творческий рукотворный конкурс кукол «Мир, Дружба, Единство!»	2	Диплом 1, 2, 3 место
Открытый фестиваль-конкурс «Радуга талантов», посвященный Дню Победы в ВОВ, вокал	18	Диплом 2 место
Онлайн-конкурс «Оживи картинку», посвященный Дню Победы в ВОВ	3	Диплом 1 место
Открытый фестиваль-конкурс «Радуга талантов», посвященный Дню Победы в ВОВ, вокал	1	Диплом 1 место
Открытый фестиваль-конкурс «Радуга талантов»,	1	Диплом

посвященный Дню Победы в ВОВ, вокал		1 место
Открытый фестиваль-конкурс «Радуга талантов», посвященный Дню Победы в ВОВ, хореография	8	Диплом 1 место
Районный уровень: 46 воспитанников	51	
Районный конкурс исследовательских и творческих проектов среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик»	2	Диплом 1, 2 место
Районный творческий конкурс «С Днем рождения, Марта и Таптал»	2	Сертификат
Районный театральный фестиваль среди дошкольников «Театральный дебют»	10	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Театр моды»
Районный фестиваль авторских экологических сказок «Там на неведомых дорожках»	3	Сертификат участия
Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын», приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС(Я) и к году Единства народов России	2	Диплом 2 степени в номинации «Лучшее семейное чтение на русском языке» Диплом 3 степени
Районный творческий конкурс «Моя копилка – лучше всех!»	4	Номинации «Самая стильная копилка», «Самая креативная копилка», «Самая экологичная копилка»
Районная дистанционная олимпиада «Природа вокруг нас»	7	Диплом 1, 2 степени
Районный дистанционный конкурс экологических проектов «Наш семейный ЭкоСлед»	18	Диплом 3 степени
Районный фестиваль – конкурс ДПИ и народного творчества «Национальные промыслы»	7	Сертификат
Республиканский уровень: воспитанников	50	
VIII Республиканский конкурс по steam-технологиям	1	Сертификат

«Космоска аартык-2026		
II Республиканский конкурс «Зеленая планета», приуроченного Международному дню птиц и Международному дню Земли в рамках трека «Орленок-эколог» Программы, социальной активности дошкольников «Орлята-дошколята», номинация «Рисунок. Поделка. аппликация»	3	Сертификат
Республиканский заочный конкурс театрально-художественных постановок «В тридесатом царстве»	20	Диплом 2, 3 степени
IV Республиканский творческий конкурс творческих и научно-исследовательских работ детей номинация «Исполнительское мастерство эпоса олонхо»	4	Диплом 1 степени
II открытый дистанционный республиканский творческий конкурс «Новогоднее чудо» по направлению «Поделки»	6	Диплом 1 степени
IV Республиканский творческий конкурс «Веселая, игривая, Масленица дивная», номинация «Инструментальное исполнительство»	4	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс ДПИ «Полет к звездам»	2	Диплом 2 степени
	1	Диплом 3 степени
VII Республиканский военно-патриотический конкурс-фестиваль, посвященный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Великой Победе не меркнуть в веках!», в номинации «Изобразительное творчество»	2	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс авторских песен мелодиста Надежды Макаровой «Алаба дьиэбит аанньаллара»	4	Дипломант 1 степени
VII Республиканский военно-патриотический конкурс-фестиваль, посвященный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Великой Победе не меркнуть в веках!», в номинации «Вокальное творчество»	1	Диплом 1 степени
Республиканская интерактивная олимпиада «Сахалыы иьиттэр»	2	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень: 27 воспитанников	124	
Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню Мира «Белый голубь-символ	3	Диплом 2 степени

мира и добра!» в номинации «Мир нужен всем»		
VIII Всероссийский творческий конкурс «Осенняя палитра»	2	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль творческих работ, посвященный Всемирному дню Снеговика!» номинация «Из пушистого снежка лепим снеговика!»	10	Диплом 3 степени
Всероссийский фестиваль творческих работ, посвященного Всемирному дню Снеговика «Яркий шарф, в руках метла – лепим мы снеговика»	10	Диплом 3 степени
II Всероссийский конкурс чтецов «Страна поэзии»	2	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс поделок «Символ Нового года»	3	Диплом 1 степени
	1	Диплом 2 степени
Всероссийский песенный конкурс «Россия – Родина моя»	17	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс, номинация «Великая страна! Великая Победа!, вокал	3	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Таинственный космос»	7	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс военно-патриотической песни	18	Диплом 1 степени
II Всероссийский творческий конкурс «Театральная весна»	16	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс, номинация «Великая страна! Великая Победа!, хореография	8	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс, номинация «Мой огород на окне»	18	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Профессий много разных есть»	6	Диплом 2 степени
Международный уровень: 27 воспитанников	15	
XIII международный конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии», номинация «Театр мод»	3	Диплом 2 степени
II международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»	2	Диплом 3 степени
Международный фестиваль-конкурс «Зимние звезды» в номинации «Дизайн одежды»	2	Лауреат 1 степени

ХIII Международный конкурс «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии»	3	Лауреат 2 степени
Международный творческий конкурс «Мама – моё вдохновение»	1	Диплом 3 степени
Международная интегрированная олимпиада «Эти забавные животные»	2	Диплом 1 степени
Международный открытый конкурс поделок и декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп поделок»	1	Диплом 1 степени
Международный конкурс творческих работ, посвященного 65-летию полета Ю. А. Гагарина в космос «Первые в космосе»	1	Лауреат 1 степени

Анализ показывает, что воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами. Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025 -2026 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующих согласно ОП детского сада в соответствии с ФОП ДО. Организация изучения решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарным планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Методическое обеспечение для реализации РПВ была подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, гражданско -патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и мультикультурному. Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия детского сада и группового. Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Были проведены консультации для воспитателей на тему: «Рабочая программа воспитания в детском саду», «Реализация

рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении». Одним из направлений в реализации программы является работа с семьей. Работа с родителями строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием нетрадиционных форм взаимодействия.

В течение учебного года воспитатели уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. За отчетный период с 1 сентября 2025 по 31 мая 2026 было проведено мероприятий из них по направлениям:

- Духовно- нравственное:

- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: выставка фотографий «Я бабушкин и дедушкин помощник»; благотворительная акция «Кошки и собаки – верные друзья»; беседа «Как хлеб на стол пришел?»; танцевальная песня «Мы веселые матрешки»; беседа «Что такое спасибо?»; видеорепортаж «О моей семье»; традиционное мероприятие «Плетение салама и обряд встречи лета».
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: развлечение «День знаний», праздничный концерт «День дошкольного работника»; изготовление подарков для бабушек и дедушек; благотворительная акция «Кошки и собаки – верные друзья»; квест-игра «Хлеб- всему голова»; беседа «День русской матрешки»; акция «Добрые дела»; семейная эстафета «Папа, мама и я – мы дружная семья»

- Гражданско-патриотическое:

- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: выставка рисунков «Мой любимый детский сад», творческая выставка «Флаг Республики», развлечение «Мальчишка будущий солдат»; развлечение «День родного языка»;
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: семейная викторина «Великий русский язык»; досуг «День флага РС(Я)»; фотовыставка «В каком городе мы побывали в России»; виртуальная экскурсия памятникам и мемориалам неизвестному солдату; просмотр стенда «День Героев Отечества» военно-спортивный праздник «Мы будущие защитники отечества»; просмотр презентации «900 дней блокады»; конкурс чтецов «Моя Якутия»; участие в школьном мероприятии «Смотр песни и строя к празднику Дня Защитника Отечества»; рисование на асфальте «Мир, Труд, Май»; акция «Открытие Ветеранам»

- Экологическое воспитание:

- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: фотовыставка «Мы и природа»; Акция «Корми птиц на своем участке»; акция для птиц «День птиц»; день опытов; коллаж «Наша Земля»; досуг «День здоровья»; коллективная работа «Подснежники».
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: праздник «Посвящения в эколята», выставка семейных плакатов «Природа- наш общий дом», экологическое развлечение «Природа наш общий дом», акция Кормушки для зимующих птиц», выставка рисунков «Мир на- общий дом»; акция «Вода, лес и земля- наши лучшие друзья», конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»

- Трудовое воспитание:

- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: развлечение: «Кем быть?», Парад «Мир, труд, май», краткосрочный проект «Мы- юные огородники».
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»:
- Мультикультурное воспитание:
- Младшая разновозрастная группа «Сардаана»: досуг «Игры народов мира», развлечение «Родная страна»
- Старшая разновозрастная группа «Кунчээн»: спортивное развлечение «Игры народов России», «Игра-путешествие Деда Мороза разных стран мира»

В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания провели: беседы, консультации, памятки, групповые консультации на платформе ВКонтакте.

Вывод:

- в результате работы в данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Может следовать социальным нормам поведения. Обладает начальным знанием о природном мире, наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры, воспитания патриотического чувства;

- дополнить календарный план патриотического воспитания (РПВ) детей старшего дошкольного возраста историческими событиями России;

В 2025 -2026 учебном году РПВ реализована на удовлетворительном уровне. Все мероприятия прошли по плану и на достаточно высоком уровне. В анкетировании приняли участие 30 родителей. Средний процент удовлетворительности работой детского сада составляет 98%.

Все участники образовательных отношений приняли активное участие в воспитательной работе.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение:

- Педагогический стаж работы

Стаж работы	2025-2026 уч. год	
	Количество педагогов	%
До 5 лет	1	25%
10-15 лет	2	50%

35-40 лет	1	25%
Средний педагогический стаж	20 лет	

- **Средний возраст педагогов**

Возраст	2025-2026 уч. год	
	Количество педагогов	%
До 35 лет	1	25%
45-50 лет	2	50%
55-60 лет	1	25%
Средний возраст педагогов	38 лет	

- **Уровень образования педагогов**

Образование	2025-2026 уч. год	
	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое	2	50%
Среднее профессиональное (педагогическое)	2	50%

- **Уровень повышения квалификации**

Наименование ОУ	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Министерство культуры и духовного развития РС(Я) Национальная библиотека РС(Я)	«Моделирование образовательного процесса по патриотическому воспитанию в ДОО (на примере программы «Родничок»))»	72 ч.	1
Министерство науки высшего образования РФ ФГАОУ ВР «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»	«Патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	1

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе	«Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	144 ч.	3
Учебно-методический центр Педагогический институт ФГАОУ ВО Северо-Восточный университет им. М. К. Аммосова	«Исследовательская компетенция как составляющая профессионального саморазвития педагога»	144 ч.	4

- **Распространение опыта работы**

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Семинар		
Участник онлайн-форума «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов», объем 6 часов	1	Сертификат
Институт образовательных технологий «Конспект занятий без методических ошибок: практические приемы для педагогов от эксперта»	1	Сертификат
Международный семинар «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника», сертификат об участии в семинаре	1	Сертификат
Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» по теме «Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения», 2025	1	Сертификат
Всероссийский вебинар: обучение грамоте детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	1	Сертификат

Всероссийский семинар «Трудовое воспитание детей в дошкольной образовательной организации	1	Сертификат
Всероссийский семинар посвященный Году ДО «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в системе дошкольного образования»	1	Сертификат
Всероссийский форум «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов»	1	Сертификат
Всероссийский вебинар «Компонентный состав тела. Как гены, питание и спорт меняют состав тела ребенка»	1	Сертификат
Всероссийский вебинар «Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов» (6ч)	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование взаимодействия в соответствии с ФАОП» (6ч)	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологические требования 2025г. и практико-ориентированные тренинговые методики» (6ч)	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с использованием игрового и интерактивного оборудования» (6ч.)	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Использование методов прикладного поведенческого анализа педагогической практике: коррекция поведения детей и формирование адаптивных навыков у	1	Сертификат

Всероссийский семинар «Взаимодействие педагога и семьи в сопровождении детского успеха: мотивация, поддержка и создание условий развития» (6ч)	1	Сертификат
Всероссийский семинар «Развитие пространственного мышления дошкольников средствами конструирования в образовательной среде ДОУ» (2ч)	1	Сертификат
Научно-практическая конференция		
Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО	1	Сертификат
III Всероссийская научно-практическая конференция «Приобщение детей к родному языку посредством знакомства традициями, фольклором, культурой народа Саха»	1	Лауреат I степени
Участие в педагогических конкурсах		
Международный педагогический конкурс «Педагогическая находка»	1	Диплом 1 место
IX Международный фестиваль работников образования «Формула Успеха»	1	Диплом победителя
VII Республиканский педагогический конкурс «Лучший сценарий новогоднего праздника»	1	Диплом 1 степени
Районный смотр-конкурса учебно-игровых пособий по экологическому воспитанию дошкольников «Волшебный мир тайги»	2	Диплом 1 степени Сертификат об участии
Публикации		
Свидетельство о публикации в СМИ Международный образовательный портал Маам мастер класс для родителей «Эко-кормушка для зимующих птиц»	1	Свидетельство о публикации
Свидетельство о публикации на официальном сайте Всероссийского издания «Педразвитие» учебно-методический материал «Сценарий интеллектуального конкурса «Мы-исследователи»	1	Свидетельство о публикации
Свидетельство о публикации на официальном сайте РЦДО УЦ «Педагоги Якутии» сценарий праздника «Ыһыах»	1	Свидетельство о публикации
Свидетельство о публикации на официальном сайте РЦДО УЦ «Педагоги Якутии», конспект занятия по развитию речи «Билии дойдута»	1	Свидетельство о публикации

Свидетельство о публикации на образовательном портале «Пора роста», сценарий творческого конкурса «Ийэ уонна мин»	1	Свидетельство о публикации
---	---	----------------------------

В течение учебного года педагоги активно повышали уровень квалификации участвуя в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, педагогических конкурсах. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на категорию. Большинство педагогов участвуют в интернет сообществах, где публикуют свои методические разработки.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада, групповых помещений и территории соответствует возрасту, возрастным и индивидуальным особенностям детей и организована в виде центров, оснащенных необходимым развивающим и познавательным материалом, атрибутами и пособиями. Детский сад имеет 2 разновозрастные группы. В каждой разновозрастной группе учитывается гендерная специфика, имеется пространство для уединения. РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств. Групповые помещения в текущем году пополнились дидактическими и игровыми материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду в 2025-2026 учебном году пополнены атрибутами:

- разновозрастной группе «Сардаана» (от 1 до 4 лет):
 - Центр сенсорики и конструирования пополнен сортерами, изготовлены игрушки-тренажеры (шуровки, молнии, застёжки);
 - Центр познаний и коммуникации обновили сюжетные картинки по сказкам, альбомом «Труд взрослых».
 - Центр физической активности дополнился наглядными пособиями по видам спорта, спортивный инвентарь и коврики для профилактики плоскостопия сделанный своими руками.
 - центр музицирования и театрализации пополнен перчаточными куклами по сказке «Таал-таал эмээхсин», «Репка».
- разновозрастной группе «Кунчээн» (от 4 до 8 лет):
 - Центр сюжетно-ролевой игры пополнен атрибутами «Кафе», «Стоматология», «Ветеринария», «Супермаркет», «Семья» сделали «Бабушкин погреб». Сделали дидактическое пособие «Игровые ромашки», которые помогает детям определяться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре.

- Центр патриотического воспитания «Мы разные, но мы вместе» оснащена плакатом «Россия Родина моя», гербом улусов Якутии, куклами в национальной одежде с развивающими элементами для развития мелкой моторики рук, настольными национальными играми «Хабылык», «Куорчэх».
- Центр безопасности дополнен дидактическими материалами «Советы светофора», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Один дома», лэпбук «Безопасность на дороге».
- Центр познания и коммуникации «Хочу все знать» пополнен дидактическими пособиями «Двенадцать месяцев», «Как выращивают хлеб», «Финансовая грамотность», изготовлены макеты «Море», «Лес. Дикае животные», «Арктика», куклы изображающие представителей профессий изготовленные своими руками.
- Центр двигательной активности пополнен игрой «Городки», «Кольцеброс», имеется нестандартное оборудование сделанные своими руками «Воротики» для прокатывания мяча.
- Центр природы и экспериментирования дополнен самодельными контейнерами для мусора и куклами «Друзья эколят».
- Центр театрализации и музицирования оснащена музыкальными игрушками самоделки (шумовой оркестр), атрибуты к танцевальным импровизации по сезонам (листки, снежинки, цветы).

Мебель и игровое оборудование соответствуют действующим санитарным нормам и требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, художественной, творческой, театрализованной, познавательной, конструктивной, двигательной деятельности.

Организация единого образовательного пространства территории детского сада:

- на территории детского сада имеется «Экологическая тропа» «Метеостанция», способствующий воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей, обновилась нестандартным оборудованием для формирования правильной осанки, профилактике плоскостопия «Дорожка здоровья», направленная на укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- физкультурно – оздоровительная площадка оснащена малыми игровыми формами для лазания, ловле мяча, координации движений, развитию физических качеств. Вокруг здания детского на асфальте сделали разные классики, разметки для игр с мячом (виде смайликов).

• Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Перечень целевых компонентов игровых средств	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	75
ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости	33

(инструментальной деятельности)	
ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	45
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	50
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса	40
ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	30
ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	50
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	60
ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	60
ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	60
ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	80
ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	30
ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	30
ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	50
ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники	60
ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе	55
ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме	50
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности	50
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей	50
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства	70

Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	70
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала.	50
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение.	70
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	30
Итог	55%

Вывод: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды составляет – 55%. Развивающая предметно – пространственная среда групп нашего детского сада соответствует требованиям ФОП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно обновляется согласно образовательной программе, теме недели, возрастающего уровня умений и навыков детей и их половых различий и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	4

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	3
Песок/вода	3
Природа/наука	3
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	3,75
Книги и иллюстрации	3
Стимулирование общения между детьми	3
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	4,4
Ролевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	4
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	3,33
Искусство	3
Музыка/движение	3
Кубики	4

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и

построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей среды.

Детский сад посещают 2 воспитанника участника СВО из одной семьи. Ведется плановая, систематическая работа с детьми и семьями участниками СВО, оказываем поддержку и помощь им справиться с трудным периодом в их жизни. В работе рассматриваются методы организации сопровождения, рекомендации по взаимодействию с семьями и созданию комфортной атмосферы для детей. Такой подход способствует укреплению семейных связей и гармоничному развитию подрастающего поколения.

2.3.5. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В официальном сайте детского сада размещается информация о деятельности детского сада, нормативные документы, годовой план работы. В детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется: персональный компьютер (2 шт), интерактивная доска «Колибри», интерактивная доска, информационный стенд, шкаф для методических пособий, дидактического материала, прибор для ламинирования. Имеется демонстрационный и раздаточный материал, 2 ноутбука для работы с робототехникой, 1 ноутбук для работы с интерактивной доской. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

В методическом кабинете имеется библиотека, оснащенная научно-методической литературой, пособиями, методической литературой по всем образовательным областям к ОП детского сада, оснащённость составила (85%), периодическими изданиями, познавательной и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности (обучающие диски). Информационные технологии качественно обновляют воспитательно-образовательный процесс в детском саду, повышают его

эффективность, существенно обогащают образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. В каждой возрастной группе созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми, имеется телевизор с подключением электронных носителей.

Учебно-методические условия, созданные в детском саду позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей дошкольного возраста

Разработана и утверждена программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих детский сад. Рабочей группой разработан план реализации Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) и утверждена Дорожная карта.

В рамках реализации программы просвещения с родителями проведены анкетирования, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Такими темами в 2025-2026 учебном году в работе с родителями стали: особенности здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, развитие речи у детей дошкольного возраста в семье, патриотическое воспитание детей в семье. Также было выявлено, что самый востребованный вид помощи от педагогов и специалистов для родителей это индивидуальные беседы и консультации. Проводя разнообразные формы родительских собраний как групповых, так и общих мы наблюдаем заинтересованность родителей и их активное участие.

В течение учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей размещается своевременно и периодически на стендах групп. Кроме того функционирует официальная группа детского сада социальной сети ВКонтакте, это форма дистанционной информационной поддержки, где мы стараемся использовать разнообразный контент, интересный и полезный, публикуя различные новости из жизни детского сада, информацию для родителей, памятки, консультации Традиционно в детском саду используются активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей: анкетирование; памятки, буклеты, информационные листы; Педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; мастер-класс «Изготовление именной книжки ребенка»; семейная выставка «Наша любимая игра дома»; мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; акция: «Посади цветы- укрась планету», обмен рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»; мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье»; фотовыставка маршрута выходного дня «Велопрогулка» акция «Пристегнись», «Столовая для пернатых», «День добрых дел», фотовыставки:

«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Я и мамочка», «Выпускники»; выставки рисунков, поделок из природного материала «Осенние дары»; «Мастерская Деда Мороза»; консультации, беседы; участие в творческих конкурсах разного уровня; детско-взрослые проекты, общие и групповые родительские собрания. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групп и территории детского сада.

В детском саду регулярно проходят Дни открытых дверей. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить поведение и умения ребенка с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групп и территории детского сада.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели:

- повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность.
- Повышение уровня информированности родителей: индивидуальные консультации помогли родителям разобраться в проблемах адаптации детей, особенностях освоения образовательных программ и поведенческих аспектах воспитанников;
- Укрепление связей семьи и детского сада: совместные мероприятия, способствовали укреплению доверительных отношений, созданию атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки.
- Формирование активного сообщества: совместные акции и волонтерская деятельность вовлекли родителей в социальную жизнь коллектива, укрепили чувство ответственности и причастности к воспитательному процессу.

Анализ количественных показателей удовлетворенности родителей

% вовлеченности родителей	%
2025-2026 г.	98%



Результаты показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом вовлеченность, активность родительской общественности значительно повысилась. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей работой детского сада по итогам 2025-2026 учебного года составляет 98%. Положительная динамика наблюдается рост уровня знаний и вовлечённости родителей, благодаря проведённым мероприятиям (семинарам, консультациям, мастер-классам).

Таким образом, мониторинг удовлетворенности и уровнем знаний родителей позволяет детскому саду корректировать свою работу, выявлять слабые места и целенаправленно развивать партнёрские отношения с семьями воспитанников.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра. Старшей медицинской сестрой разработан план профилактической, оздоровительной работы согласно «Порядка организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» Постоянно ведётся систематическая профилактическая и санитарно-просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей является: профилактическая работа, оказание квалифицированной доврачебной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль над развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий. Осуществляется ежедневный контроль над:

- утренним фильтром воспитанников (термометрия, опрос родителей о состоянии ребенка); созданием санитарно – гигиенических условий; соблюдением санитарного режима в детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря, проветривание); правильным и своевременным выполнением режимных моментов, в том числе проветривания помещений; осуществлением своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками; питанием (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, составление меню, бракераж готовой продукции, выполнение натуральных норм и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Для родителей проводятся регулярные индивидуальные и общие консультации, беседы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей, обновляются информационные памятки. Большое и серьёзное внимание уделяется вновь поступившим детям в период их адаптации в дошкольном учреждении. Отработана система адаптационной работы с детьми и родителями: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Воспитателями заполняются листы адаптации на каждого ребёнка, вновь поступившего или переведённого из одной группы в другую группу.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025г
Пропуски на одного ребенка по болезни	16,9%	5,1%	2,7%
Индекс здоровья	47,5%	46,4%	51,9%
% посещаемости	106%	112,8%	113,8%

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в детском саду благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе. В 2025- 2026 учебном году пропуски на одного ребенка по болезни уменьшились на 2,4%. Процент посещаемости увеличилось на 1% и составил 113,8%.

Анализ группа здоровья

2023 год (30 воспитанников)				2024 год (30 воспитанника)				2025 год (27 воспитанника)			
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
13 95%	16 5%	1		9 30%	20 70%	1		4 15%	23 85%		

По данным мониторинга группы здоровья воспитанников, количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось до 15% детей по сравнению с предыдущим годом. При этом наблюдается увеличение доли детей со 2 группой здоровья на 15%, в связи с уменьшением списочного состава воспитанников.

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами Мирнинской центральной районной больницы.

Узкие специалисты	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
Лор	27	22	5
Стоматолог	27	22	5
Окулист	27	22	5
Хирург	27	22	8
Невропатолог	27	22	3
Эндокринолог	27	22	4

По результатам осмотра узких специалистов, медицинская сестра и педагоги разработали оздоровительный план работы: комплекс упражнений для глаз, профилактика плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. В течении года проводились работы по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);

- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (подвижные, малоподвижные, спортивные, народные, хороводные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в поселковых мероприятиях);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс детского сада (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.). В разновозрастной группе «Кунчээн» реализуется проект «Здоровые зубки», для профилактики кариеса.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»

Деятельность детского сада №19 «Кэнчээри» - филиала АН ДОО «Алмазик» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Все локальные акты в наличии. В период 2025-2026 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство в детском саду – это сотрудничество с организациями, направленное на обогащение образовательной среды. Оно позволяет выходить за рамки учреждения, привлекая новые ресурсы для всестороннего развития детей. Такой подход вносит значимый вклад в формирование общей культуры воспитанников, их ценностных ориентиров и социальных компетенций.

При взаимодействии детского сада с социумом в этом учебном году были проведены:

Социальные партнеры	Совместная работа по взаимодействию
МКОУ СОШ №9	• Праздник «День Знаний» • Посещение уроков в первом классе • Передвижная выставка «Школа глазами первоклассников и дошколят» • Спортивное развлечение «Веселые старты» • Проведение совместного спортивного праздника «Наша Армия Сильна» • Экскурсия в школу «Я- будущий первоклассник» • Круглый стол «Итоги готовности детей к обучению в школе» • Выпускной бал с приглашением учителей начальных классов

МУ МИБС с. Тас-Юрях	• Экскурсия в библиотеку «Я и книга» (знакомство с библиотекой) • Выставка к Международному дню распространения грамотности «Почемучка» (познавательных книг, энциклопедий, журналов) • Тематическая книжная выставка посвященная памяти погибших в войнах «День белых журавлей» • Книжная выставка «День Неизвестного Солдата» • Экскурсия в библиотеку посвященная Международному дню Детской книги • Игровая программа «Да, здравствует детство» с обзором книжной выставки.
МБУ «Сельский дом культуры с. Тас-Юрях»	• Совместное мероприятие «День знаний» • Экскурсия в Дом культуры с целью знакомства с профессиями работников • Показ театрализованной сказки «Колобок» • Конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя» • Участие в конкурсе чтецов посвящённый ко Дню родного языка и письменности «Мин торообут тылым» • Конкурс рисунков «Мамочка, любимая моя» • Участие в открытом фестивале-конкурсе «Радуга талантов» посвященном Дню Победы в ВОВ • Онлайн-конкурс «Оживи картинку», посвященный Дню Победы в ВОВ

Вывод: сотрудничество детского сада с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада 2025-2026 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования. Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В учебном году функционирование учреждения сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности детского сада. Таким образом, основные направления 2025-2026

учебного года являются выполненными. По мнению педагогического коллектива детского сада, хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

1. Интеграции всех видов детской деятельности;
2. Разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов совместно с родителями в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены все уголки. Проанализирована работа с семьей, педагогическим коллективом, выявлены проблемы и намечены перспективы развития на следующий год.

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, недостаточный уровень развития речи. Имеются несущественные проблемы в материально-техническом плане, которые решаются в рабочем порядке с руководством АН ДОО «Алмазик».

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы образовательной деятельности, материально-технической оснащенности, коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2025-2026 учебном году следующих приоритетных задач:

1. Необходимо постоянно расширять и обновлять центры активности детей, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.
2. Совершенствовать компетентность педагогов в работе с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

- **План развития:**

- Повышать уровень активности педагогов в разработке собственных авторских методик, пособий и программ, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста).
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива детского сада, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте АН ДОО «Алмазик», на страничке детского сада ВКонтакте и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в детском саду.
- Совершенствовать модель преемственности со школой, взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества.
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития детского сада.

Заведующий детским садом № 19 -
филиал АН ДОО «Алмазик»

Иванова Е. Ф.