

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики особенностей развития | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| **2.**  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| 2.1. | Перспективно-календарное планирование Программы | 6 |
| 2.2. | Виды, формы, структура реализации Программы | 13 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг) | 14 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **14** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 14 |
| 3.2. | Расписание занятий | 14 |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение Программы | 15 |

1. **Целевой раздел**
	1. ***Пояснительная записка***

**Актуальность.** В настоящее время все больше детей сталкивается с трудностями обучения. На проблемы в учебном процессе можно смотреть с двух сторон: со стороны взрослого и со стороны ребенка. Если их рассматривать с точки зрения взрослого, то это будут “трудности в обучении”, если со стороны ребенка, то “трудности в учении”. Трудности учения вызываются парциальным отклонением в формировании высших психических функций (далее-ВПФ), обусловленным комплексом причин как нейропсихологического, ток социального характера. На развитие современного ребенка влияет информационная перегрузка, исчезновение культуры дворовых игр, изменение лидирующих механизмов восприятия. Очень часто современные дети развиваются односторонне, интенсивно развиваются одни функции в ущерб другим или недостаточно для успешного становления функции, что вместе с наследственными предрасположенностями ведет к выраженной неравномерности в развитии ВПФ и на фоне высоких требований в образовании не компенсируется, а приводит к трудностям учения. Данная программа направлена на всестороннее развитие ВПФ и предотвращение трудностей учения с помощью нейропсихологического подхода. **Новизна.** Данная программа разработана с учетом комплексного подхода и направлена на развитие как функций программирования и контроля, так и функций приема, переработки и хранения информации.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейрошка» (коррекция и развитие психических процессов) детского сада №14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 4–8 лет (далее – Программа) по предотвращению трудностей учения и развитию высших психических функций разработана на основе программ: Ахутина Т.В., Пылаева Н. М. “Школа внимания”(методика развития и коррекции внимания у дошкольников”, Ахутина Т.В. Пылаева Н.М. “Учимся видеть и называть”(методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников),Иншакова О., “Развитие коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет”( формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации), Хотылева Т.Ю., Пылаева Н.М. “Графические диктанты”, Ахутина Т.В. “Скоро школа. Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”.

Программа рассчитана на 1 год обучения и направленна на развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет 2 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии с объёмом учебной нагрузки с учётом действующих санитарных требований, правил и нормативов. Содержание программы выходит за рамки ООП детского сада, направлено на развитие высших психических функций. Образовательная деятельность проводится в подготовительной к школе группе – 30 минут, в старшей группе –25 минут, в средней-20 минут во вторую половину дня. Форма организации групповая.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продолжительность занятий в минутах | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий вучебный год |
| Подготовительная к школе группа(6–8 лет) | 30 | 2 | 8 | 48 |
|  Старшая группа(5–6 лет) | 25 | 2 | 8 | 48 |
| Средняя группа(4–5 лет) | 20 | 2 | 8 | 44 |

* 1. ***Цели и задачи***

**Цель Программы:** Развитие высших психических функций и предотвращение трудностей учения воспитанников.

**Задачи:**

1 . Создавать условия для коррекции и развития высших психических функций у воспитанников.

2. Повысить качество учебной деятельности у воспитанников целевой группы.

3. Организовывать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие функций программирования и контроля, серийной организации движений и речи, функций переработки кинестетической информации, слухо-речевого восприятия, памяти и зрительно-вербальных, зрительно-пространственных функций.

4. Организовывать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении.

* 1. ***Принципы и подходы к формированию Программы***

В данной программе был использован системный подход, предложенный Ахутиной Т.В. и Пылаевой Н. М. на основе теории формирования психических функций ребенка (Л.В.Выгодский, П. Я. Гальперин) и теории системной динамической организации функций (Л. В.Выгодский, А.Р. Лурия).

Он предлагает развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Принципы взаимодействия психолога с ребенком:

1) С учетом закономерностей процесса интериоризации.

2) С учетом слабого звена ФС (функциональной системы) ребенка.

3) При эмоциональном вовлечении ребенка во взаимодействие.

* 1. ***Значимые характеристики особенностей развития***

|  |
| --- |
| **Возрастные особенности детей 4-5 лет** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минОбъем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| **Возрастные особенности детей 5–6 лет** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин.Объем внимания 4–5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| **Возрастные особенности детей 6–7 лет** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8–10 предметов из 10, 4–5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Осознания своего «Я» |

* 1. ***Планируемые результаты освоения Программы***

1. Созданы условия для коррекции и развития высших психических функций у воспитанников.

2. Наблюдается положительная динамика качества учебной деятельности у целевой группы.

3. Организована коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие функций программирования и контроля, серийной организации движений и речи, функций переработки кинестетической информации, слухо-речевого восприятия, памяти и зрительно-вербальных, зрительно-пространственных функций.

4. Повысилась компетентность родителей и педагогов в вопросах нейропсихологического подхода в обучении и воспитании.

1. **Содержательный раздел**
	1. ***Перспективно-календарное планирование***

**Старшие и подготовительные к школе группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Область развития** | **Тема** | **Содержание** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | 05.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка-Игра в веревочку“Учимся видеть и называть”Занятие №5Игра-Мешочки |
| 2 | 07.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка-Пальчиковая гимнастика с переметами“Учимся видеть и называть”Занятие №6Игра-Сардины |
| 3 | 12.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Перцептивное моделирование | Разминка-Ритмическое лото“Учимся видеть и называть”Занятие №7Игра-Ока-вока |
| 4 | 14.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Недостающие и лишние детали | Разминка-Пожалуйста“Учимся видеть и называть”Занятие №8Игра-Твинити |
| 5 | 19.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Недостающие и лишние детали | Разминка-Руки вверх“Учимся видеть и называть”Занятие №9Игра-Бюро находок |
| 6 | 21.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Изображения в шуме | Разминка-Попробуй повтори“Учимся видеть и называть”Занятие №10Игра-Живые картинки |
| 7 | 26.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Изображения в шуме | Разминка-Игра с веревочкамиУчимся видеть и называть”Занятие №11Игра-Найди различие |
| 8 | 28.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Наложенные изображения | Разминка- Tip-Top-Clap“Учимся видеть и называть”Занятие №12Игра-Дифферанс |
| **ЯНВАРЬ** |
| 9 | 09.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Наряди букву | Разминка-Перекидывание мячейНаряди буквуИгра-Испорченное эхо |
| 10 | 12.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Ребусы | Разминка-Ритмическое лотоРебусыИгра-Ловить или не ловить? |
| 11 | 16.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Рифмы | Разминка-Снежный комРифмыИгра-Ока вока |
| 12 | 18.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Скажи по-другому | Разминка-Доктор прописал массажСкажи по-другомуИгра-Фрукты и овощи |
| 13 | 23.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Длинное предложение | Разминка-Цветные ладошкиДлинное предложениеИгра-Бюро находок |
| 14 | 25.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Шифровка | Разминка-ПожалуйстаШифровкаИгра-Животные |
| 15 | 30.01.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Города | Разминка-Ритмическое лотоГородаИгра-Мягкий знак |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 16 | 01.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | “Школа внимания” Занятие№1Игра-Река-берег |
| 17 | 06.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | “Школа внимания” Занятие№2Игра-Съедобное-не съедобное |
| 18 | 08.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | “Школа внимания” Занятие№3Игра-Наоборот (реакция выбора) |
| 19 | 13.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | “Школа внимания” Занятие№4Игра-Кто больше (ассоциативный ряд) |
| 20 | 15.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | “Школа внимания” Занятие№5Игра-Что изменилось? |
| 21 | 20.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | “Школа внимания” Занятие№6Игра-Доббль |
| 22 | 22.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | “Школа внимания” Занятие№7Игра-Синий банан |
| 23 | 27.02.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | “Школа внимания” Занятие№8Игра-Барабашка |
| 24 | 29.02.204 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд | “Школа внимания” Занятие№9Игра-Проба Когана |
| **МАРТ** |
| 25 | 05.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд | “Школа внимания” Занятие№10Игра-Руки-ноги-голова |
| 26 | 07.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд | “Школа внимания” Занятие№11Игра-Сломанный телефон |
| 27 | 12.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд | “Школа внимания” Занятие№12Игра-Что изменилось? |
| 28 | 14.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Шифровка | “Школа внимания” Занятие№13Игра-Съедобное-несъедобное |
| 29 | 19.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Шифровка | “Школа внимания” Занятие№14Игра-Проба Когана |
| 30 | 21.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Шифровка | “Школа внимания” Занятие№15Игра-Воробьи-вороны |
| 31 | 26.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Шифровка | “Школа внимания” Занятие№16Игра-Руки-ноги-голова |
| 32 | 28.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | “Школа внимания” Занятие№17Игра-Дикие джунгли |
| **АПРЕЛЬ** |
| 33 | 02.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | “Школа внимания” Занятие№18Игра-Кортекс |
| 34 | 04.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | “Школа внимания” Занятие№19Игра-Разыскивается |
| 35 | 09.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | “Школа внимания” Занятие№20Игра-Кидай-кати |
| 36 | 11.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | “Школа внимания” Занятие№21Игра-Оркестр |
| 37 | 16.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | “Школа внимания” Занятие№22Игра-Страна динозавров |
| 38 | 18.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | “Школа внимания” Занятие№23Игра-Водитель |
| 39 | 23.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | “Школа внимания” Занятие№24Игра-Сломанный светофор |
| 40 | 25.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | “Школа внимания” Занятие№25Игра-Супергерои |
| **МАЙ** |
| 41 | 02.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №1Игра-Разыскивается |
| 42 | 07.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №2Игра-Съедобное-не съедобное |
| 43 | 14.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №3Игра-Робот |
| 44 | 16.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №4Игра-Река-берег |
| 45 | 21.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №5Игра-Синий банан |
| 46 | 23.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие №6Игра-Барабашка |
| 47 | 28.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройденного материала | “Приключения с Бимом и Бомом в страну математику”Занятие№ 7 Игра-Кортекс |
| 48 | 30.05.2024 | Итоговое занятиеГрупповая диагностика |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Область развития** | **Тема** | **Содержание** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | 08.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Идентификация зрительных изображений | Разминка-Ритмическое лотоНайди таких жеИгра-Найди квадратное |
| 2 | 11.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Нахождение вербализуемых различий | Разминка-ПожалуйстаНайди различияИгра-Дифферанс |
| 3 | 15.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Нахождение вербализуемых различий | Разминка-Право и левоНайди различияИгра-Живые картинки |
| 4 | 18.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка-Попробуй повториОпознание формы предметаИгра-Ока-вока |
| 5 | 22.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка-Игра с веревочкамиОпознание формы предметаИгра-Бюро находок |
| 6 | 25.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка- Tip-Top-ClapОпознание формы предметаИгра-Найди различие |
| 7 | 29.12.2023 | Развитие зрительно-вербальных функций | Опознание формы предмета | Разминка-Кто где?Опознание формы предметаИгра-Опознай закрытыми глазами |
| **ЯНВАРЬ** |
| 8 | 12.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Перцептивное моделирование | Разминка-Перекидывание мячейСкладывание модели из частей предметаИгра-Путаница |
| 9 | 15.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Перцептивное моделирование | Разминка-Правой, левойДорисовывание недостающей деталиИгра-Опознай с закрытыми глазами |
| 10 | 19.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Недостающие и лишние детали | Разминка-ЛабиринтыДорисуйИгра-Найди такой предмет |
| 11 | 22.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Недостающие и лишние детали | Разминка-Доктор прописал массажНайди предметыИгра-Угадай |
| 12 | 26.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Зашумленные изображения | Разминка- Tip-Top-ClapЧто здесь спряталось?Игра-Живые картинки |
| 13 | 29.01.2024 | Развитие зрительно-вербальных функций | Зашумленные изображения | Разминка-ПожалуйстаЧто здесь спряталось?Игра-Найди круглое |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 14 | 02.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Фонематический слух | Разминка-Уга бугаЛовить или не ловить?Игра-ритмическое лото |
| 15 | 05.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Фонематический слух | Разминка-Ритмическое лотоШифровкаИгра-Бюро находок |
| 16 | 09.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Фонематический слух | Разминка-Попробуй повториИспорченное эхоИгра-попади в корзину |
| 17 | 12.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Словарь | Разминка-Право и левоНаряди буквуИгра-Назови 5 предметов |
| 18 | 16.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Словарь | Разминка-ПожалуйстаЖивотныеИгра-Цветные круги |
| 19 | 19.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Словарь | Разминка- Tip-Top-ClapМягкий знакИгра с мячом |
| 20 | 26.02.2024 | Развитие слухо-речевого внимания и памяти | Слухо-речевая память | Разминка-Руки вверхСнежный комИгра -Робот |
| **МАРТ** |
| 21 | 01.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | Числовой ряд в упроченных ситуациях (до 5)Игра-Руки-ноги-голова |
| 22 | 04.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | Числовой ряд в упроченных ситуациях (до 5)Игра-Сломанный телефон |
| 23 | 11.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в упроченных ситуациях | Числовой ряд в упроченных ситуацияхИгра-Что изменилось? |
| 24 | 15.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | Числовой ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Съедобное-несъедобное |
| 25 | 18.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | Числовой ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Проба Когана |
| 26 | 22.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в прямом порядке | Числовой ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Воробьи-вороны |
| 27 | 25.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд в прямом порядке | Количественный ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Руки-ноги-голова |
| 28 | 29.03.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд в прямом порядке | Количественный ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Дикие джунгли |
|  **АПРЕЛЬ** |
| 29 | 01.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Количественный ряд в прямом порядке | Количественный ряд в прямом порядкеТаблицы ШультеИгра-Камень-заборчик-солнышко |
| 30 | 05.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | Числовой ряд в обратном порядкеТаблицы ШультеИгра-Да-нет |
| 31 | 08.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | Числовой ряд в обратном порядкеТаблицы ШультеИгра-Кидай-кати |
| 32 | 12.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Числовой ряд в обратном порядке | Числовой ряд в обратном порядкеТаблицы ШультеИгра-Оркестр |
| 33 | 15.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | Параллельные рядыТаблицы ШультеИгра-Страна динозавров |
| 34 | 19.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | Параллельные рядыПараллельные рядыТаблицы ШультеИгра-Водитель |
| 35 | 22.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | Параллельные рядыТаблицы ШультеИгра-Сломанный светофор |
| 36 | 26.04.2024 | Развитие функций программирования и контроля | Параллельные ряды | Параллельные рядыТаблицы ШультеИгра-Супергерои |
| **МАЙ** |
| 37 | 03.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Игра с резиночкамиПроба КоганаСъедобное-не съедобное |
| 38 | 06.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Попробуй повториЗашумленные изображенияСиний Банан |
| 39 | 13.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Ритмическое лотоСоставление предложений по картинкамРобот |
| 40 | 17.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | ПрищепкиИспорченное эхоРека-берег |
| 41 | 20.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Руки-ноги-головаТаблицы ШультеФотограф |
| 42 | 24.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Ку-ква-ре-муу!Найди различияБарабашка |
| 43 | 27.05.2024 | Комплексные занятия | Закрепление пройдённого материала | Четвертая лишняяЛовить или не ловитьПопади в корзину |
| 44 | 31.05.2024 | Итоговое занятиеГрупповая диагностика |

* 1. ***Виды, формы, структура реализации Программы***

Основная форма организации работы – мини-группа, игровая, в соответствии с ведущей деятельностью детей данного возраста. При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы методы взаимодействия взрослого и ребёнка в его зоне ближайшего развития, кода взрослый берет на себя функции слабых звеньев и постепенно передает их ребенку по мере снижения его индивидуальных трудностей (подвижные игры, экспериментирование, конструирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, слухо-речевой, зрительной памяти, зрительно-вербальных функций и др.). Используется разнообразный дидактический материал - лото, настольные игры, предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов, учебные пособия, счетный материал спортивный инвентарь и др.,

 Занятие включает в себя:

• Вводную – ситуацию, создающую мотивацию к занятию.

• Основную – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;

• Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

* 1. ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

***Программы (Мониторинг)***

 Цель: выявление динамики развития высших психических функций воспитанников.

 Методы:

1. Графическая проба.
2. Завершение предложений, повторение сложных слов, вставка союзов в предложения.
3. Рисование стола, копирование рисунка дома, зрительно-пространственная память, понимание логико-грамматических конструкций.
4. Опознание изображений, зрительные ассоциации (свободные, направленные)
5. Понимание слов близких по звучанию, называние.
6. 10 слов
7. Вербальные ассоциации, реакция выбора, ассоциативные ряды, счет.

**Параметры диагностирования**:

1) Серийная организация движений.

2) Серийная организация речи.

3) Переработка зрительно-пространственной информации.

4) Переработка зрительной информации.

5) Переработка слуховой информации.

6) Слухо-речевая память.

7) Функции программирования и контроля.

**3.Организационный раздел**

* 1. ***Материально-техническое обеспечение Программы***

1. Магнитная доска

2. Дидактические настольные игры

3. Учебные пособия

4. Предметные картинки

5. Раздаточный и счетный материал

6. Рабочие тетради “Школа внимания”

7. Рабочие тетради “Приключения с Бимом и Бомом”

8. Рабочие тетради “Учимся видеть и называть”

9.Канцелярские принадлежности

10.Спортивный инвентарь

* 1. ***Расписание занятий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во занятий | Продолжительность занятия | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Подготовительные к школе группы | 2 | 30 мин |  |  | 18:30-19:00 |  | 18.30-19:00 |
| Старшие группы | 2 | 25 мин |  | 18.30-18:55 |  | 18.30-18:55 |  |
| Средняя группа | 2 | 20 мин | 18.30-18:50 |  |  |  | 18.30-18:50 |

* 1. ***Программно-методическое обеспечение Программы***

 1.Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения “Начальная школа: плюс, минус”.2000, №12

2.Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет. Москва.Секачев,2016

3.Ахутина Т.В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения. Москва, Академия,2015

4.Выгодский Л.С. Психология и учения о локализации психических функций

5.Ахутина Т.В., Пылаева Н. М. “Школа внимания” (методика развития и коррекции внимания у дошкольников” Москва «Теревинф» 2004 3-е издание.

6.Ахутина Т. В. Пылаева Н. М. “Учимся видеть и называть” (методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников) Скора школа

7.Иншакова О., “Развитие коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет” (формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации) Москва 2005.

 8.Хотылева Т. Ю., Пылаева Н. М. “Графические диктанты” Москва 2020 2-е издание

9. Ахутина Т.В. “Скоро школа. Приключения с Бимом и Бомом в страну математику” В.Сквачев,2022.

10.Земцова О. Н. “Умные книжки”

11.Никитин Б. “Ступеньки творчества” Просвещение 3-е издание.

12.Пособия коллектива авторов С.Е. Гаврина, Н.Л .Кутявина, И. Г. Топоркова

13.Микадзе Ю.В. «Нейропсихология детского возраста»: учебное пособие-2008.