****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4 |
| 1.3. | Принципы по формированию Программы  | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 2.1. | Перспективно-календарное планирование Программы | 6 |
| 2.2. | Виды, формы, структура реализации Программы | 11 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы (Мониторинг) | 12 |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 3.1. | Расписание | 12 |
| 3.2. | Обеспечение материально-техническими средствами обучения. | 13 |
| 3.3. | Программно-методическое обеспечение | 13 |

**1.Целевой раздел**

* 1. ***Пояснительная записка***

 ***Актуальность.*** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

 ***Новизна.*** Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

 Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка детей к школе) детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5-8 лет (далее – Программа) по обучению детей грамоте разработана на основе программ по двум направлениям: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление - «Формирование элементарных математических представлений», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

 Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 8 лет 2 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии с объёмом учебной нагрузки с учётом действующих санитарных требований, правил и нормативов. Содержание программы выходит за рамки ООП детского сада № 14 «Медвежонок», направлено на развитие познавательных способностей детей. Образовательная деятельность проводится в подготовительной к школе группе – 30 минут, в старшей группе – 25 минут во вторую половину дня. Форма организации групповая.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность** **занятий в минутах** | **Кол-во** **занятий в** **неделю** | **Кол-во** **занятий в** **месяц** | **Кол-во** **занятий в****учебный** **год** |
| **Подготовительная к** **школе группа****(6 – 8 лет)** | 30 | 2 | 8 | 67 |
| **Старшая группа****(5 – 6 лет)** | 25 | 2 | 8 | 67 |

* 1. ***Цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы:**

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе

у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи:**

- способствовать развитию предпосылок грамотности;

- совершенствовать графические навыки;

- развивать способность решать арифметические задачи;

- формировать способность у воспитанников действовать в интерактивной среде;

- творчески моделировать объекты;

- воспитывать волевые качества.

* 1. ***Принципы по формированию Программы***

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих (принцип факторов психологической комфортности);

- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- Обеспечивается возможность разноуровнего обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)

Основными принципы работы педагога при подготовке детей к школе можно считать:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность последовательность занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

* 1. ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

 На седьмом году жизни происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

 У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

 Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

* 1. ***Планируемые результаты освоения Программы***

По направлению **«Развитие речи»** к концу учебного года ребенок должен:

* Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
* Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
* Пользоваться графическим обозначением звуков;
* Обладать навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
* Составлять рассказы по картине;
* Пересказывать короткие тексты.

По направлению «**РЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

* Считать по образцу и названному числу в пределах 20 для подготовительной группы и 10 старшей группы;
* Писать цифры от 1 до 20 в подготовительной группе и от 1 до 10 в старшей группе;
* Пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
* Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* Различать количественный и порядковый счет в пределах 20 в подготовительной группе и в пределах 10 в старшей группе;
* Знать геометрические фигуры;
* Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
* Делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* Называть последовательно дни недели, месяцы;
* Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
1. **Содержательный раздел**
	1. ***Перспективно-календарное планирование*** (67 занятий: 2 занятия в неделю)

**Перспективно - календарный план**

**Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| Всего | Теория | Практика |
|  «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» | 2 |  | 2 | Первичнаядиагностика,подгруппа | 06.09.202308.09.2023 |
| Знакомство с предложением, словом | 3 | 1 | 2 | Устный контроль | 13.09.202315.09.202320.09.2023 |
| Слог, односложные слова | 2 |  | 2 | Устный контроль | 22.09.202327.09.2023 |
| Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Третий лишний» | 29.09.202304.10.202306.10.2023 |
| Гласные звук и буква А,О,Ы,И | 2 |  | 2 | Тест | 11.10.202313.10.2023 |
| Гласные звук и буква У,Э | 2 |  | 2 | Тест | 18.10.202320.10.2023 |
|  Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. АО,АИ, ИУ Закрепление пройденного материала | 3 |  | 3 | Устный контроль | 25.10.202327.10.202301.11.2023 |
|  Согласные звуки и буквы М,Н,Л,Р | 3 | 1 | 2 | Штриховка букв, печатание | 03.11.202308.11.202310.11.2023 |
| Чтение слогов МА,МО,МУ,МЫ,МЭ.НА,НО,НУ,НЫ,НЭ | 3 | 1 | 2 | Слоговой диктант | 15.11.202317.11.202322.11.2023 |
| Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ,РА,РО,РУ,РЭ | 3 | 1 | 2 | Слоговой диктант | 24.11.202329.11.202301.12.2023 |
| Закрепление пройденного материала | 3 |  | 3 | Чтение по азбукеИгра «Два домика» | 06.12.202308.12.202313.12.2023 |
| Дифференциация звуков Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К Чтение слогов, предложений. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Хлопни, не ошибись!» | 15.12.202320.12.2023 |
| Дифференциация звуков  Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Кто запомнит больше слов» | 22.12.202327.12.202329.12.2023 |
| Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Магазин» дети определяют первый звук в слове» | 10.01.202412.01.2024 |
| Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений. | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Найди пару» | 17.01.202419.01.202424.01.2024 |
| Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений. | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Подними нужную карточку» | 26.01.202431.01.2024 |
| Звуки Х-ХЬ., Ц Буквы Х,Ц Чтение слогов, предложений | 2 | 1 | 1 | Узнавание графическое изображение букв, в азбуке, на карточках | 02.02.202407.02.2024 |
| Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Назови звук» Штриховка букв, печатание | 09.02.202414.02.2024 |
| Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Назови звук»Штриховка букв, печатание | 16.02.202421.02.2024 |
| Звуки и буквы И- Й. Чтение слогов, | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Назови звук»Штриховка букв, печатание | 28.02.202401.03.2024 |
| Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, | 3 | 1 | 2 | Настольно- печатная игра «Буквенное лото» | 06.03.202413.03.202415.03.2024 |
| Алфавит | 3 | 1 | 2 | Настольно- печатная игра «Буквенное лото» | 20.03.202422.03.2024 |
| Ударение | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра «Волшебник ударение» | 27.03.202429.03.2024 |
| Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, предложений | 3 |  | 3 | Чтение слогов, слов по азбуке.Прохождение теста | 03.04.202405.04.202410.04.2024 |
| Чтение слогов, предложений | 3 |  | 3 | Дидактическая игра «Назови звук»Штриховка букв, печатание | 12.04.202417.04.202419.04.2024 |
| Записывание предложений схематически, определяя порядок следования слов в предложении | 3 | 1 | 2 | Дидактическая игра «Звук потерялся» | 24.04.202426.04.202408.05.2024 |
| Закрепление пройденного материала: звуки, слоги | 2 |  | 2 | Д/и: «Волшебные буквы» | 10.05.202415.05.2024 |
| Закрепление пройденного материала: алфавит | 2 |  | 2 | Интерактивная игра «Путешествие в сказочный город букв» | 17.05.202422.05.2024 |
| Выявление уровня развития звуко -буквенного анализа | 3 |  | 3 | Итоговая диагностика, индивидуальная | 24.05.202429.05.202431.05.2024 |

 **Всего часов:**74, из них теории- 18 часов, практики- 56 часов

**Перспективно - календарный план**

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| Обследование фонематического слуха | 2 |  | 2 | диагностика | 06.09.202308.09.2023 |
| **Звуки** |  |
| Мир звуков. Звуки речи | 3 | 1 | 2 | Устный контроль | 13.09.202315.09.202320.09.2023 |
| Словесные игры по ЗКР | 2 |  | 2 | наблюдение | 22.09.202327.09.2023 |
| Лексика |
| Слово | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 29.09.202304.10.2023 |
| Слова длинные-короткие | 2 | 1 | 1 | наблюдение | 06.10.202311.10.2023 |
| Слова -друзья | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 13.10.202318.10.2023 |
|  Слова -предметы | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 20.10.202325.10.2023 |
|  Слова признаки | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 27.10.202301.11.2023 |
| Слова -действия | 2 | 1 | 1 | наблюдение | 03.11.202308.11.2023 |
| Словами с противоположным значением вречи | 2 | 1 | 1 | наблюдение | 10.11.202315.11.2023 |
| Многозначные словами | 2 | 1 | 1 | наблюдение | 17.11.202322.11.2023 |
| Слог. Деление слов на слоги | 3 | 1 | 2 | тест | 24.11.202329.11.202301.12.2023 |
| Закрепление пройденного | 2 |  | 2 | тест | 06.12.202308.12.2023 |
| Игры со словами | 1 |  | 1 | наблюдение | 13.12.2023 |
| **Грамматический строй речи** |  |
| Предложение.Знакомство | 3 | 1 | 2 | Устный контроль | 15.12.202320.12.202322.12.2023 |
| Однокоренные слова | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 27.12.202329.12.2023 |
| Образование слов приставочным и суффиксальным способами | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 10.01.202412.01.2024 |
| Предложение. Закрепление | 2 |  | 2 | Тестирование | 17.01.202419.01.2024 |
| **Звуковой анализ слова** |
| Звуки. Буквы | 2 | 1 | 1 | Д/и «Назови звук»«Хлопай, если буква!» | 24.01.202426.01.2024 |
| Звуки гласные | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, перфокарты | 31.01.202402.02.202407.02.2024 |
| Звуки согласные | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, тестирование | 09.02.202414.02.202416.02.2024 |
| Звуки твёрдые, мягкие | 3 | 1 | 2 | Наблюдение,перфокарты | 21.02.202428.02.202401.03.2024 |
| Выделение звука в начале слова | 2 |  | 2 | Устный контроль, перфокарты | 06.03.202413.03.2024 |
| Выделение звука в конце слова | 3 |  | 3 | Устный контрольперфокарты | 15.03.202420.03.202422.03.2024 |
| Выделение звука в середине слова | 2 |  | 2 | Устный контроль | 27.03.202429.03.2024 |
| Закрепление | 2 |  | 2 | перфокарты | 03.04.202405.04.2024 |
| «Приглашаем в звукоград» | 2 |  | 2 | Наблюдение в игре | 10.04.202412.04.2024 |
| **Развитие связной устной речи:** |
|  Составление предложений | 2 |  | 2 | наблюдение | 17.04.202419.04.2024 |
| Работа с деформированным текстом | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 24.04.202426.04.2024 |
| Составление рассказа по опорным словам | 3 |  | 3 | карточки | 08.05.202410.05.202415.05.2024 |
| Составление рассказа по картине | 2 | 1 | 1 | Устный контроль | 17.05.202422.05.2024 |
| **Пересказ** | 2 |  | 2 | Устный контроль | 24.05.202429.05.202431.05.2024 |

**Всего часов:**64, из них теории- 19 часов, практики- 45 часов

* 1. ***Виды, формы, структура реализации Программы***

 Основная форма организации работы – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

 При реализации, данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал - карточки с буквами и цифрами, магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

Занятие включает в себя:

• Вводную – ситуацию, создающую мотивацию к занятию.

• Основную – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;

• Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

* 1. ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы (Мониторинг)***

Цель мониторинга: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-

социального поведения.

Методы: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

**Параметры диагностирования**:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «РЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).

2. Числа и операции с ними

3. Пространственно-временные представления

1. **Организационный раздел**
	1. ***Расписание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во занятий** | **Продолжительность занятия** | **Среда** | **Пятница** |
| **Подготовительная к школе группа «Непоседы»****(6-8 лет)** | 2 | 30 мин | 18:30-19:00 | 18.30-19:00 |
| **Подготовительная к школе группа «Медвежата»****(6-8 лет)** | 2 | 30 мин | 19:10-19:40 | 19:10-19:40 |
| **Старшая группа «Ромашка»****(5-6 лет)** | 2 | 25 мин | 19:50-20:15 | 19:50-20:15 |
| **Старшая группа «Колокольчик)****(5-6 лет)** | 2 | 25 мин | 20:25-20:50 | 20:25-20:50 |

* 1. ***Обеспечение материально-техническими средствами обучения***

1. Магнитная доска

2. Магнитная азбука

3. Интерактивная доска

4. Дидактические настольные игры

5. Учебное пособие по математике

6. Предметные картинки

7. Раздаточный и счетный материал

8. Рабочие тетради по математике

9. Рабочие тетради по грамматике

10. Плакаты

***3.3. Программно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Автор** | **Издательство** |
|  | «Учим русский язык» | Алябьева Е.А. | «ТЦ Сфера», 2013 |
|  | «Развивающие упражнения для подготовки к школе» | Дурова Н.В., Новикова В.П. | «Школьная Пресса», 2010 |
|  | «Букварь» | Жукова Н.С. | «Эксмодетство», 2012  |
|  | «Я считаю до 10» | Колесникова Е.В. | «ТЦ Сфера», 2019 |
|  | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | Марцинкевич Г.Ф. | «Учитель», 2006 |
|  | «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» | Нищева Н.В. | «Детство-Пресс», 2015 |
|  | «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» | Сычева Г.Е. | «Национальный книжный центр», 2014 |
|  | «Обучение грамоте» | Чистякова О.В. | «Литера», 2014 |
|  | «1000 упражнений для подготовки к школе» | Узорова О., Нефёдова Е. | «Издательство АСТ», 2013 |
|  | «Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму» | Серия «Папка для дошколят» | «Росмэн – Пресс», 2013 |
|  | «Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем» | Серия «Папка дошкольника» | «Дакота», 2012 |