

Педагогическим советом
детского сада № 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
« 13 » мая 2026 г.

Заведующий детским садом
№ 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
О. А. Гаврикова
« 13 » июня 2026 г.

Республика Саха (Якутия)

Г.Мирный
2026 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Сроки мониторинга	4
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	4
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	4
1.4.	Принципы мониторинга	5
2.	Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	5
2.1.1.	Характеристика групп - Возрастные границы - Половой состав воспитанников	9
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	9
2.2.1.	О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	10
2.2.2.	Анализ адаптации: - Прогноз адаптации - Течение адаптации - Психофизическое развитие	11
2.2.3.	Результативность освоения детьми ОП ДО - По разделам программы - Эффективность освоения ОП ДО - Готовность детей к школьному обучению - Психологическая готовность - Сведения о выпускниках детского сада за 3 года - Достижения воспитанников	11
2.2.4.	Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	15
2.3.	Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	16
2.3.1.	Кадровое обеспечение: - Укомплектованность - Педагогический стаж работы - Средний педагогический стаж - Средний возраст педагогов - Уровень образования педагогов	17

	- Уровень квалификации педагогов - Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации - Распространение опыта работы	
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	17
2.3.3.	Психолого-педагогические условия	20
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
	- результативность коррекционно-развивающей работы	23
	- результативность работы консультационного центра	29
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	30
2.4.1.	Результативность работы с родителями:	31
	- Социальный статус родителей	
	- Удовлетворенность родителей работой детского сада	
	- % участия родителей в мероприятиях детского сада	
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	31
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	32
	- Число пропусков на одного ребенка по болезни	
	- Индекс здоровья	
	- % посещаемости	
	- Распределение воспитанников по группам здоровья	
	- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод	
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	33
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	34

1. Пояснительная записка.

1.1.Сроки проведения мониторинга качества образования: во исполнение приказа Исполнительного директора № 190 от 26.05.2026 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 08.06.2026 г.

1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 14 «Медвежонок» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 14 «Медвежонок» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 14 «Медвежонок», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3.Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа детского сада № 14, с полным текстом ОП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: <https://anodo.ru> на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов, членов родительских комитетов групп.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. ОП является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В приложениях описаны модель воспитательно-образовательной работы с воспитанниками группы раннего возраста, младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности. В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

ОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

ОП детского сада состоит из двух частей:

1. Обязательная часть составляет 60 % от общего объема ОП.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 %, разработана на основе ряда парциальных программ (далее – ЧФУОО):

1. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, реализуется через факультативы:

- «Первые шаги в мир искусства», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 6-8 лет;

- «Цветные ладошки», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 4-6 лет;

- «Росинка», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 4-6 лет;

2. Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной свой край», авторы - составители: В. В., Платонова, Е. Е. Хохолова, реализуется через факультатив:

- «Якутские орнаменты», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 3-4 и 5-8 лет.

3. «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

4. Программа по обучению разговорному якутскому языку детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) в режимных моментах в разновозрастной группе «Мичээр»:

Разработана на основе:

- «Программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петрова, Е. М. Сергеева, Ю. И. Трофимова
- Программы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной край», Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова.

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение **плана посещаемости, составляет 109%.**

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-8 лет.

В данный момент в детском саду № 14 «Медвежонок» работает 7 дополнительных образовательных платных образовательных услуг по трем направлениям:

Техническое:	Художественное:	Социально-гуманитарное:
«Робототехника»	Изобразительная студия «Акварелька»	Иностранный язык «Весёлый английский»
	Музыкальная студия «Zumba kids»	Подготовка к школе «АБВГДейка»
	Музыкальная студия «Веселые нотки»	Коррекция и развитие психических процессов «Нейрошка»

В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, не посещающим детский сад, получающим дошкольное образование в форме семейного образования в детском саду № 14 с 01 сентября 2020 года работает консультационный центр.

Отчет о работе консультационного центра детского сада № 14 за 2025-2026 учебный год:

№ п/п	Показатели	
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2025-2026 г.	
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2025-2026 г.:	

2.4.	консультативная	1
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2025-2026 г.:	1
3.4.	консультативная	1
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2025-2026 г.:	0
5.	Общее количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2025-2026 г.:	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2025-2026 г.:	0
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми до 1,5 лет	0
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	0
6.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование	0
7.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2025-2026 г.	0
7.1.	Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
7.1.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ, получающих дошкольное образование в семейной форме	0
7.2.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	0
7.2.1.	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ, не получающих дошкольное образование	0
7.2.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ, не получающих дошкольное образование	0

8.	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке)	на официальном сайте АН ДОО "Алмазик": https://anodo.ru Социальные сообщества : https://vk.com/public216113419 и t.me/ds14_medvejonok на информационных стендах
9.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:	7
9.1.	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	7

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

2.1.1. Характеристика групп:

- Возрастные границы

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастной состав группы	Направленность групп	Количество	
		Группа	Детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	18
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	43
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	45
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	43
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	49
От 4 до 6 лет	Разновозрастная	1	23

- Половой состав воспитанников

Детский сад посещают **246 воспитанников** в возрасте от 1 до 8 лет (116 девочек (47%) и 130 мальчиков (53%)).

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (мониторинг) ОП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (мониторинг) осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития

воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу с соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 %, разработана на основе ряда парциальных программ (далее – ЧФУОО):

1. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, реализуется через факультативы:

- «Первые шаги в мир искусства», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 6-8 лет;
- «Цветные ладошки», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 4-6 лет;
- «Росинка», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 4-6 лет;

2. Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной свой край», авторы - составители: В. В., Платонова, Е. Е. Хохолова, реализуется через факультатив:

- «Якутские орнаменты», мини-программа адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок» для детей 3-4 и 5-8 лет.

3.«Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

4.Программа по обучению разговорному якутскому языку детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) в режимных моментах в разновозрастной группе «Мичээр»:

Разработана на основе:

- «Программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петрова, Е. М. Сергеева, Ю. И. Трофимова
- Программы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной край», Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации:

- Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы):

Обследовано детей - 46	Готовность ребенка к поступлению в детский сад			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
% от общего кол-ва детей	9 %	24%	39%	28 %

Итог: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) -9%
 Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 24%
 Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) -39%
 Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) –28%
- Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень):

Обследовано детей - 52	Адаптация детей		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
% от общего кол-ва детей	21%	71%	8%

Итог: Адаптация прошла успешно.

- Психофизическое развитие:

Обследовано детей – 36	Адаптация детей		
	Высокий	Средний	Низкий
% от общего кол-ва детей	32%	59%	9%

Итог: у 91% детей уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы. Родителям детей с низкими показателями даны рекомендации.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП детского сада:

- По разделам программы:



Вывод: рост показателей социально - коммуникативного развития воспитанников достигается путем освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и чувства гендерной, семейной, гражданской принадлежности.



Вывод: Значительные успехи в формировании умений, необходимых в организации связной речи, были достигнуты благодаря своевременному выявлению затруднений или отклонений в речевом развитии и коррекционной работе. Систематическое использование речевых, лексических упражнений и словесных игр является эффективным для совершенствования речевого развития детей.



Вывод: стабильный рост развития воспитанниками познавательных способностей обусловлен выполнением программных задач этого раздела, в которых большое внимание уделяется освоению знаковых систем, развитию математических представлений и логического мышления. Система в работе, взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, направленность программы на всестороннее развитие воспитанников дает положительные результаты. Использование современных методик и технологий предоставляет возможность выбора детьми собственного пути решения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"



Вывод: наблюдается стабильный рост высоких показателей развития способностей воспитанников в художественном творчестве, чему способствует применение современных технологий и нетрадиционных методик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"



Вывод: наблюдается положительная динамика роста способностей воспитанников на стадии инициативы и творчества благодаря систематической работе по формированию устойчивого интереса детей к двигательной активности. Движения дошкольников стали мотивированными, упорядоченными. В самостоятельной двигательной активности наблюдается самовыражение внутреннего мира ребенка, осознание ценности своего здоровья, само регуляции и самоконтроля. Физиологическая потребность детей в движении в течении дня удовлетворяется полностью.

- Эффективность освоения ОП ДО:

По итогам педагогической диагностики достижения планируемых результатов (мониторинг), отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокая стадия освоения образовательной программы по образовательной области: «Социально –

коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в детском саду, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Готовность детей к школьному обучению:

На начало года:

Обследовано детей-46.

1 уровень -9 %

2 уровень -24%

3 уровень -39%

4 уровень -28%

На конец года:

Обследовано детей-46.

1 уровень -55 %

2 уровень -35%

3 уровень -6%

4 уровень -4 %

Итог: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) -55%

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 35%

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) -6%

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) –4%

- Диагностика познавательного развития:

Обследовано детей -57

35% - Высокий уровень актуального развития.

56% - Средний Уровень актуального развития.

9% - Низкий уровень актуального развития.

Итог: у 91% детей уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.

Родителям детей с низкими показателями даны рекомендации.

- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года:

	2023 – 2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Высокая стадия успеваемости	85% (22 детей)	81% (25 детей)	74% (20 детей)

Средняя стадия успеваемости	15% (4 детей)	19% (6 детей)	26% (7 детей)
Низкая стадия успеваемости	0%	0%	0%

- Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.):

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах российского, республиканского и районного уровней, в конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 55 воспитанников;

II место - 42 воспитанника;

III место – 39 воспитанников;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 48 воспитанника;

II место – 35 воспитанников;

III место - 32 воспитанника;

В Республиканских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 22 воспитанника;

II место – 18 воспитанников.

III место – 1 воспитанник.

В Межрегиональных конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 1 воспитанник.

III место – 1 воспитанник.

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 4 воспитанника;

II место- 24 воспитанника;

III место – 12 воспитанников.

В Городских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

II место- 1 воспитанник.

III место – 1 воспитанник.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. РПВ реализуется в социальном партнерстве детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ в детском саду.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

2.3.1. Кадровое обеспечение:

- **Укомплектованность педагогическими кадрами: 100%**
- **Педагогический стаж работы:**
 - до 5 лет: 10/37%,
 - 5-10 лет: 1/3,5%
 - 10-15 лет: 9/33,5%
 - 15-20 лет: 2/7,5%
 - 20-35 лет: 5/18,5%
 - 35-40 лет: **0/0%**
 - более 40 лет: **0/0%**
- **Средний педагогический стаж: 12 лет**
- **Средний возраст педагогов: 41 год**
- **Уровень образования педагогов:**
 - высшее образование по педагогическому профилю: **13/50%**
 - среднее специальное образование по педагогическому профилю: **12/46%**
 - начальное среднее образование: **1/4%**
- **Уровень квалификации педагогов:**
 - первая квалификационная категория: **8/30%**
 - высшая квалификационная категория: **3/12%**
 - соответствие занимаемой должности: **9/35%**
 - без категории: **6/23%**
- **Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:**
 - КПП - **1/4%**
 - КПК - **26/100%**
- **Распространение опыта работы:**
 - районный уровень: **0/0%**
 - республиканский уровень: **2/8%**
 - всероссийский уровень: **9/35%**
 - международный: **10/ 38%**

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

В группах раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям

в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В группе дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный центр;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества детей;

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды:

Раздел для оценки РППС	Количество	В наличии	Отсутствует	% укомплектованности
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	35	22	13	63
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	75	38	37	51
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)	123	121	2	98
Творческая студия/кабинет дополнительного образования	58	28	30	48
Группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет)	164	114	50	69
Первая младшая группа (2-3 года)	190	138	52	73
Вторая младшая группа (3-4 года)	187	140	47	74

Разновозрастная группа (3-5 лет)	176	105	71	60
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	271	167	104	62
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	282	266	16	93
Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	306	275	31	90
Кабинет учителя-логопеда	71	43	28	61
Кабинет педагога-психолога	89	47	42	53
Прогулочный участок	5	5	0	100
Спортивная площадка	6	2	4	33
Итого				68,53

Выводы и предложения: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

2.3.3. Психолого-педагогические условия (итоговая таблица по шкалам ECERS):

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в детском саду
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 4,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	5
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний бал 4,3
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний бал 4,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний бал 4,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний бал 4,2

Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию:	Средний бал 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимо количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео, аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале, в 4 группах; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры (музыкальный, спортивные залы); магнитофоны (в каждой возрастной группе).

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

Результативность коррекционно-развивающей работы

В дошкольной организации выстроена комплексная система психолого-педагогического и логопедического сопровождения, реализуемая педагогом-психологом и учителем-логопедом. Деятельность специалистов направлена на создание благоприятных условий для развития личности, успешной социализации и коррекции нарушений развития.

Результаты работы педагога-психолога.

Основная цель:

Создание благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, развитие предпосылок к учебной деятельности и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы.
- Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
- Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, развитии и социальной адаптации воспитанников.
- Создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей.

- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе в области работы по поддержке воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Экспертная деятельность.
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
8. Организационно-методическая работа.
9. Самообразование.

Психологическая диагностика

- Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика детей с ОВЗ.
- Диагностика адаптации детей к детскому саду.
- Диагностика детей группы риска, детей и родителей, семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей участников СВО.
- Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации детского сада и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития детей с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Таблица 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия и методика	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к школе (Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	46 чел.	6–7 лет	На начало учебного года: 9% – готов; 24% – условно готов; 39% – условно не готов; 28% - не готов. На конец учебного года: 55% – готов; 35% – условно готов; 6% – условно не готов; 4% - не готов.
2	Диагностика познавательного развития	57 чел.	3-6 лет.	35%- высокий уровень; 56%- средний уровень; 9%-низкий уровень.

№ п/ п	Наименование диагностического мероприятия и методика	Количество воспитанников	Возраст	Результат
	<i>(Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.)</i>			
4	Диагностика эмоциональной сферы <i>(Методика «Кактус» М.А. Панфилова, проективная методика «Рисунок семьи»)</i>	24 чел.	4-7 лет.	Организовано адресное сопровождение.
5	Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ <i>(Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.)</i>	3 чел.	4-7 лет.	Отмечена положительная динамика у большинства детей, нуждающихся в систематической индивидуальной помощи.
6	Диагностика готовности детей к детскому саду <i>(наблюдение в период адаптации, листы адаптации)</i>	52 чел.	1-3 года.	21 %- легкая степень; 71 %- средняя степень; 8 %- тяжёлая степень.
7	Диагностика тревожности детей группы риска, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе из семей, находящихся в социально-опасном положении СОП <i>(Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика «Страхи в домиках» (М. Панфилова, А. Захаров, проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</i>	3 чел.	2-7 лет.	Организовано адресное сопровождение.
8	Диагностика тревожности детей группы риска, семей участников СВО <i>(Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика «Страхи в домиках» (М. Панфилова, А. Захаров, проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</i>	7 чел.	2-7 лет.	Организовано адресное сопровождение.

Выводы: диагностика уровня психологического, личностного развития и психоэмоционального состояния воспитанников позволила своевременно выделить группы воспитанников, нуждающихся в целевой психолого-педагогической помощи. На основании результатов диагностики спланирована и реализована система коррекционно-развивающей работы с разными категориями воспитанников, а также подготовлены рекомендации для воспитателей по индивидуальному сопровождению детей.

В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы основные направления на 2025/26 учебный год:

Таблица 2

№ Направления работы	Целевая группа	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе	Обучающиеся с ОП (обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ)	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6-7 лет.	<i>Подгрупповые</i>	<i>6–7 лет</i>	<i>18 чел.</i>
Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей	Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.	<i>Подгрупповые</i>	<i>5-6 лет.</i>	<i>7 чел.</i>
Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей.	Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». 4-5 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.	<i>Подгрупповые</i>	<i>4-5 лет.</i>	<i>6 чел.</i>
Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей.	Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития.	Куражева Н. Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	<i>Подгрупповые</i>	<i>3-4 года.</i>	<i>4 чел.</i>
Сопровождение адаптационного периода у детей.	Дети, проходящие адаптационный период в детском саду.	А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	<i>Групповые</i>	<i>1-3 года.</i>	<i>52 чел.</i>
Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста.	Дети с ОВЗ (ЗПР)	Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития».	<i>Индивидуальные</i>	<i>4 года.</i>	<i>1 чел.</i>

Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста.	Дети с ОВЗ (ЗПР)	Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития», Баряева Л.Б., Логинова К.А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР».	Индивидуальные	6-7 лет.	2 чел.
Снижение тревожности и эмоциональной дезадаптации у детей дошкольного возраста из семей участников СВО.	Дети из семей участников СВО	Галанова А.С. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет», Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми», Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Шишова Т.Л. «Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость», А.И. Захаров «Как помочь нашим детям избавиться от страха».	Индивидуальные	4-7 лет.	6 чел.
Снижение тревожности и эмоциональной дезадаптации у детей дошкольного возраста из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Дети семей, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	Р.В. Овчарова. «Программа психолого-педагогического сопровождения детей группы риска», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей».	Индивидуальные	5-6 лет.	1 чел.

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках выделенных направлений работы составил 97 человек.

Выводы: программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы в полном объеме. Отмечалась положительная динамика в эмоциональном состоянии, развитии произвольности, коммуникации и познавательной активности воспитанников.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения были проведены следующие мероприятия: выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности детей 1–3 лет», «Возрастные особенности детей 3–5 лет», «Возрастные

особенности детей 4–5 лет», «Возрастные особенности детей 6–7 лет», а также «Готовность к школьному обучению». Для педагогов были организованы тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов», тренинг «Профилактика конфликтов в детском коллективе», семинар-практикум «Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта дошкольников», семинар-практикум «Сенсорные игры в работе педагога-психолога и воспитателя», мастер-класс «Нейроигры как средство развития произвольности и внимания». Кроме того, проводились консультации для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе: «Как поддержать у ребенка положительную самооценку?», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Детский гнев: причины и способы преодоления», «Агрессивный ребенок: пути взаимодействия», «Почему дети обманывают?», «Игры с игрушками на развитие слухового внимания», «Демонстративное поведение дошкольников», «Как помочь ребенку привыкнуть к новому воспитателю», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Рекомендации для воспитателей в период адаптации», «Что такое эмоции? Эмоциональное развитие дошкольников», а также индивидуальные консультации по запросам.

Результаты работы учителя-логопеда.

Цель диагностики: определить уровень сформированности устной речи воспитанников.

Методики, используемые в исследовании:

За основу была взята методика: Иншаковой О.Б., Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста 2008 г.

И.А. Смирновой: Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, 2006 г., предложенная автором для исследования речевой сферы детей дошкольного возраста.

Показатели речевого развития воспитанников

Подготовительная к школе группа «Солнышко» из 25 обследованных выявлен 21 воспитанник, у которых отмечаются нарушения звукопроизношения, у 4 воспитанников состояние звуковой стороны речи соответствует возрастной норме.

Подготовительная к школе группа «Колокольчик» из 24 обследованных выявлены 16 воспитанников, у которых отмечаются нарушения звукопроизношения, у 8 воспитанников состояние звуковой стороны речи соответствует возрастной норме.

Старшая группа «Ласточка» из 22 обследованных выявлены 22 воспитанника, у которых отмечаются нарушения звукопроизношения.

Старшая группа «Совушки» из 22 обследованных выявлены 21 воспитанник, у которых отмечаются нарушения звукопроизношения, у 1 воспитанника состояние звуковой стороны речи соответствует возрастной норме.

Цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопункта детского сада № 14 «Медвежонок»

Принято на логопункт	Выпущены с исправлением	Выпущены с улучшением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год	выбыло
29	6	13	4	5	1

Сводный отчет о количестве обучаемых, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах обучения на логопедическом пункте детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик» 2025-2026 учебный год

Ф.И.О. Учителя-логопеда Тақырова Т.Н.		Нарушение устной речи											Общ ее кол- во
		ОНР	Дизартр ия ОНР	НОН Р	Дизартр ия НОНР	ФФ НР	Дизартр ияФФН Р	НПО З	Дизартр ия НПОЗ	С НР	заи кан ие	фоне т Деф ек	
выяв лено	Старш.г р.	0	-	-	-	5	-	33	-	-	-	-	38
	Подгот ов.гр.	0	-	-	-	1	-	35	-	-	-	-	36
зачис лено	Старш.г р.	0	-	-	-	0	-	13	-	-	-	-	29
	Подгот ов.гр.	0	-	-	-	0	-	16	-	-	-	-	
выпу щено	Старш.г р.	0	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	23
	Подгот ов.гр.	0	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	
остав лено	Старш.г р.	0	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
	Подгот ов.гр.	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	
выбы ло	Старш.г р.	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0
	Подгот ов.гр.	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Начиная со 2 младшей группы, обследовано 177 детей, из них 149 имеют нарушение речи: 90 - относятся к группе «риска», 59 – нарушение речи, у 28 детей развитие устной речи соответствует норме. Учителем – логопедом проведено 2 родительских собрания, 5 консультаций для педагогов, 10 консультаций для родителей, выпущено 5 стендовых консультаций													

Результативность работы консультационного центра

В 2025-2026 учебном году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: 8 (411-36) 4-61- 92, а также написать письменное обращение на электронный адрес: stvospit14@almazik.org , работа консультационного центра осуществляется каждый четверг с 13:00 - 14:00.

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2025-2026 году составляет 7 человек. Согласно годовому плану были проведены:

№ п/п	Мероприятие	Формы проведения	Сроки	Ответственные
----------	-------------	---------------------	-------	---------------

1	Информирование общественности о работе консультационного центра на базе детского сада № 14 «Медвежонок»	Социальные сообщества: Телеграм-канал и ВКонтакте).	Сентябрь 2025	Старший воспитатель. Ответственные за Телеграм-канал и ВКонтакте.
2	«Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы»	Консультация	Октябрь 2025	Воспитатели группы раннего возраста
	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Консультация Социальные сообщества: Телеграм-канал и ВКонтакте).		Педагог-психолог
3	«Физическая активность и здоровье»	Консультация	Ноябрь 2025	Инструктор по физической культуре
	«Музыка для всей семьи»	Консультация		Музыкальный руководитель
4	«Развитие изобразительной деятельности детей в семье»	Консультация	Декабрь 2025	Воспитатель по изобразительности
5	«Режим дня в жизни ребенка»	Консультация	Январь 2026	Старший воспитатель
6	«Активные игры учат говорить»	Мастер-класс	Февраль 2026	Учитель-логопед
	«Музыкальная игра в жизни ребенка»	Консультация		Музыкальный руководитель
7	«Закаливание детей дошкольного возраста»	Консультация	Март 2026	Старшая медицинская сестра
8	«Агрессивность у детей»	Круглый стол	Апрель 2026	Педагог-психолог
9	«Давайте поиграем»	Развивающее занятие	Май 2026	Инструктор по физической культуре
10	Приём заявлений (обращений от родителей (законных представителей). Индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Письменное заявление, телефонное обращение, личное обращение одного из родителей.	В течение года 2025-2026	Старший воспитатель. Специалисты КЦ. Педагоги КЦ

В 2025-2006 году к специалистам детского сада было зафиксировано 1 обращение.

Выводы и предложения: Анализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС

ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

2.4.1.Результативность работы с родителями:

- **Социальный статус родителей:** многодетные семьи: **95**; матери-одиночки: **7**.
- **Удовлетворенность родителей работой детского сада:**

Результаты анкетирования на 2025-2026 уч.г., показали, что: родители удовлетворены работой детского сада на **99%**.

2024 - 2025 учебный год

Удовлетворенность: **98,9%**

Неудовлетворенность: **1,1%**

2025 - 2026 учебный год

Удовлетворенность: **99%**

Неудовлетворенность: **1%**

- **% участия родителей в мероприятиях детского сада:**



2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2025-2026 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- **Число пропусков на 1 ребенка по болезни: 38,3**
- **Индекс здоровья: 33/14%**
- **% посещаемости: 107%**
- **Распределение воспитанников по группам здоровья:**

Группа здоровья	2025-2026 год
I	54 (21,9%)
II	178 (72,4%)
III	14 (5,7%)
IV	0

- **Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов:**

Наименование	2025-2026 (случаев/дней)
Общая заболеваемость	1007/9010

ОРВИ, грипп случаев/дней	862/7735
Пропущено д/дни по болезни	9010
Среднесписочный состав	235
Пропущено дней всего	17125
Проведено д/дней всего	40356
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	38,3
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,95
Количество случаев на 1 ребенка	4,28
ЧБД	28
Индекс здоровья	33/14,0%

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

- Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В нашем детском саду регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

- Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.
- Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- Третье направление: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях:

1 уровень управления—администрация детского сада;

2 уровень управления—педагогический коллектив;

3 уровень управления—воспитанники и их родители.

3 уровень: для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- развитие способностей детей.

2 уровень: для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями детского сада и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1 уровень: для руководителей это:

- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада, как фактора сохранения и развития детского сада;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования (замечания, предписания отсутствуют, в наличии все локальные акты)

В 2025-2026 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7" МР "Мирнинский район" РС(Я) по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий.

Достижение коллектива детского сада

Название мероприятия номинация	Результат
Конкурс на статус МИП для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты	От 17.10.2023 г. № 828 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» (МИП) по проекту «ЭКОСАД для дошколят»

В целях повышения экологической осведомленности и приобщения дошкольников к бережному отношению к окружающей среде, в феврале 2026 года в целях содействия формированию профессиональных компетенций педагогов по созданию образовательного пространства в области экологического воспитания подрастающего поколения на базе детского сада № 14 «Медвежонок» — филиала АН ДОО «Алмазик» состоялся Районный смотр-конкурс учебно – игровых пособий по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников «Волшебный мир якутской тайги» https://vk.com/wall-216113419_315. Особое внимание уделялось практическому применению представленных пособий в образовательном процессе, их наглядности, доступности и соответствию возрастным особенностям детей. Все работы отличались творческим подходом и высоким уровнем исполнения.

В целях развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, формирования основ научного мировоззрения в детском саду была оборудована эколаборатория для общего пользования воспитанниками.

Таким образом, детский сад № 14 «Медвежонок» поддерживает традиционные контакты и открыт к сотрудничеству с разными организациями, способствующими эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год:

- Обеспечение системного комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды детского сада.
- Приобретение интерактивных учебных пособий, ориентированных на аудиторию воспитанников и разных форм образовательного процесса, с целью освоения ОП детского сада и внедрению современных информационных технологий.
- Необходимо продолжить работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов и творческой самореализации, посредством расширения спектра применяемых технологий.
- Продолжить работу по внедрению инновационных технологий педагогами детского сада для повышения эффективности процесса обучения.
- Продолжить работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Заведующий детским садом № 14:



О. А. Гаврикова