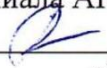


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«15» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 14 «Медвежонок» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
 О. А. Гаврикова
«15» января 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
детского сада № 14 «Медвежонок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025 год**

1. Общие сведения

Наименование детского сада: Детский сад № 14 «Медвежонок» - филиал Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (- далее детский сад).

Детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии № 0356 от 20.10.2014 г., выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия) (Приложение № 8), Серия 14 П О1 №0001683.

Медицинскую деятельность осуществляет на основании Лицензии на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-14-01-002735, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде.

Юридический адрес: 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул. Ленина, д.14 «А».

Местоположение: 678175, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Советская д.17 корпус «Б».

Контактная информация: тел. 8(411-36) 4-61-92, электронная почта: gavrikovaoa@almazik.org

Учредителями являются:

Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС(Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6.

МР «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС(Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 19.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: <https://www.anodo.ru/> имеется страничка, где предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности детского сада.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС (Я).

Характеристика групп: детский сад посещают **246** воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет. В детском саду на данный момент сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Возрастной состав группы	Направленность групп	Количество	
		Группа	Детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	18
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	43
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	45
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	43
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	49
От 4 до 6 лет	Разновозрастная	1	23

2. Аналитическая часть

2.1. Система управления (структура)

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Руководство АН ДОО «Алмазик» осуществляется Исполнительным директором – Александром Васильевичем Мироненко, телефон приемной: 8(411-36) 4-25-27. Прямое руководство осуществляет заведующий детским садом – Ольга Анатольевна Гаврикова телефон: 8(411-36) 4-61-92.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детским садом, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- родительский комитет детского сада;
- общее собранием работников детского сада;
- педагогический совет.

в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

2.2. Основные направления педагогической работы

В 2025 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме и природе, посредством проектной деятельности.
- Воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к истории, культуре и традициям малой родины через взаимодействие с социальными партнерами.

2.3. Анализ организации образовательной деятельности

До 31.08.2025 г. работали по основной образовательной программе детского сада, разработанной на основе: примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой, 2018 г./; в соответствии с ФГОС ДО и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. О. Мещеряковой, 2017 г. И ряда парциальных программ:

- программы эстетического развития «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, 2012 г.;
- программы эстетического развития «Первые шаги в мир искусства», адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2016 г.;
- программы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной свой край» творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2016 г.
- коррекционной программа "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., 2010 г.

С 01.09.2023 Детский сад № 14 «Медвежонок» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада образовательной программы (далее ОП) для групп общеразвивающей направленности, разработанной с учетом ФОП ДО, дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы:

- программы эстетического развития «Красота, радость, творчество», под редакцией Т. С. Комаровой, А. В. Антоновой, М. Б. Зацепиной, 2012 г.;
- программы эстетического развития «Первые шаги в мир искусства», адаптирована творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2016 г.;
- программы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной свой край» творческой группой детского сада № 14 «Медвежонок», 2016 г.
- «Орлята – дошколята», методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России».

Программа по обучению разговорному якутскому языку детей дошкольного возраста (3 – 8 лет) в режимных моментах в разновозрастной группе «Мичээр»:

Разработана на основе:

- «Программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» В.М. Петрова, Е. М. Сергеева, Ю. И. Трофимова

- Программы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай родной край» Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова.

Изучение государственных символов Российской Федерации:

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Детский сад № 14 «Медвежонок» скорректировал ОП детского сада с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Социально-коммуникативное развитие		Дошкольники получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.
Речевое развитие		Дошкольники знакомятся с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Дошкольники развиваются физически, при этом осознавая важность конкретной даты, события, их исторический и культурный смысл.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В детском саду педагогическими и медицинскими работниками реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий. Закаливание сочетаем с двигательной деятельностью воспитанников, используем комплекс процедур:

Воздушные ванны:

- ✓ *тренинг для терморегуляционного аппарата - дневной сон без маек, при температуре +20 С0 и выше.*

Водные процедуры:

- ✓ *стопотерapia - ходьба босиком по ребристой доске после дневного сна;*
- ✓ *полоскание рта и горла водой после каждого приёма пищи.*

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ *дыхательная гимнастика;*
- ✓ *корректирующая гимнастика;*
- ✓ *гимнастика после сна;*
- ✓ *пальчиковая гимнастика;*

- ✓ артикуляционная гимнастика
- ✓ гимнастика для глаз.

Галотерапия

- ✓ Соляная комната

В процессе оздоровления у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Педагоги формируют у воспитанников навыки личной гигиены и осуществляют контроль за их выполнением. Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре, совместно с воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. Все формы двигательной активности и двигательной деятельности, реализуемые в процессе физического воспитания в детском саду, позитивно влияют на здоровье воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа остается одной из важных задач коллектива. Однако, все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) наших воспитанников. Для них предложены разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, дни здоровья, пропаганда знаний в информационном уголке для родителей, в социальных сообществах детского сада Вконтакте и Телеграмм-канале, родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, опросы и др.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам проводится учителем-логопедом, которая направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей неправильного произношения отдельных звуков; формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и овладение звуковым анализом и синтезом, автоматизация слухопроизносительных способностей в различных ситуациях, способствующей развитию личности ребенка и эффективному усвоению им содержания основной образовательной программы детского сада.

В период с 02.09.2025 по 13.09.2025 г. проведено логопедическое обследование устной речи воспитанников у детей старших групп: «Ласточка» и «Совушка», подготовительных к школе групп: «Колокольчик», «Солнышко».

По итогам диагностики были сформированы 4 логопедические группы:

Группа «Ласточка»- 5 детей.

Группа «Совушка» - 5 детей.

Группа «Солнышко» - 5 детей.

Группа «Колокольчик» - 5 детей.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен мониторинг возможных достижений воспитанников с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в логопункте.

Цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопедического пункта детского сада № 14 «Медвежонок» филиала АН ДОО «Алмазик»

Результативность работы дошкольного логопункта					
Принято на логопункт	Выпущены с улучшением	Выпущены с исправлением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год	выбыло
16	3	8	0	5	0

В период с 12.05.2025 г. – 23.05.2025 г. проводилась диагностика речевой деятельности детей на конец учебного года:

Возрастная группа	Всего обследовано	Речь в норме	Выбыло	Нарушение звукопроизношения
Младшая группа	40	9	0	31
Средняя группа	40	15	0	25
Старшая группа	45	18	0	27
Подготовительная к школе группа	49	29	0	20

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития речи детей:

Сроки выполнения	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. 2. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. 3. Обследование речи детей старшей и подготовительных групп.
ОКТАБРЬ	1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей «Ждать 5 лет или идти к логопеду раньше?». 3. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».
НОЯБРЬ	1. Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии». 2. Буклет для родителей (законных представителей) «Стимулируем речевое развитие ребенка» 3. Практический семинар для воспитателей младших и средних групп: «Развитие и обогащение словаря ребенка».
ДЕКАБРЬ	1. Обсуждение сценариев праздников и оформление помещений детского сада. 2. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).
ЯНВАРЬ	1. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. 2. Проведение тематических родительских собраний. 3. Консультация для воспитателей на тему: «Развитие лексико-грамматического строя речи».
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации для родителей: «Причины речевых нарушений». 2. Семинар-практикум для педагогов: «Логопедическое ассорти».
МАРТ	1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Мастер-класс для педагогов: «Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в работе с детьми 3-4 лет». 3. Консультация для родителей: «Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза».
АПРЕЛЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: «Что такое фонетика-фонематическое недоразвитие речи». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Последовательность появления звуков». 3. Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная).
МАЙ	1. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол). 2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).
ИЮНЬ	1. Рекомендации воспитателям на летний период.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	1. Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.
ЕЖЕМЕСЯЧНО	1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей. 2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.

Направления работы педагога-психолога в 2025 году:

1	Психологическая диагностика	Анализ мониторинга возможных достижений воспитанников показал стабильную динамику развития детей во всем видам деятельности. Развитие базовых психических функций (память, внимание, восприятие) у большинства детей сформированы. В основном показатели реализации основной образовательной программы детского сада находится в пределах высокого и среднего уровня. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.
2	Психологическое консультирование	Работа педагога-психолога с родителями повышать мотивацию к сотрудничеству, многие родители принимают информацию и выполняют рекомендации данные специалистом. Необходимо продолжать использовать активные формы взаимодействия: круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания, проводить мастер-классы, психологические игры, систематизировать работу с родителями через клубное общение.
3	Коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы свидетельствует о положительной динамике, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.
4	Психопрофилактика и психопросвещение	В целом можно считать, что проведенная за истекший период психопрофилактическая и психопросветительская работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи.
5	Повышение квалификации	Методическая и исследовательская деятельность способствует повышению квалификации, активизирует и мотивирует на дальнейшую профессиональную деятельность и саморазвитие.

Работа с семьями СОП

Согласна социальному паспорту детского сада на 2025 год числились 3 семьи, находящиеся на внутреннем учете по проблеме социального неблагополучия. С семьями проводились соответствующая работа совместно с воспитателями (анкетирование членов семьи, посещение семьи, индивидуальные консультации, беседы, наблюдение за ребенком, мониторинг возможных достижений воспитанника, проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком по выявленным нарушениям в развитии).

Консультационная работа проводилась в индивидуальной и дистанционной форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Основные виды работы:

- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

Мероприятия, проводимые с родителями:

- ✓ Консультация с родителями – «Возрастные особенности ребенка»
- ✓ "Адаптация ребенка к детскому саду" (анкета для родителей)
- ✓ Родительская анкета (стили семейного воспитания)
- ✓ Выступления на родительских собраниях с темой «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Кризис 7-ми лет», «Возрастные особенности детей 3-5 лет, кризис 3-х лет».

Преемственность детского сада и начальной школы

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики. Наш детский сад тесно взаимодействует с СОШ № 7 по обеспечению преемственности в образовании детей. Ежегодно составляется план мероприятий. Всю работу мы проводили по трём основным направлениям:

- Организационная работа с детьми и родителями (законными представителями);
- Психологическая и коррекционно-развивающая работа.
- Работа с учителями начальных классов и педагогом-психологом СОШ № 7.

Работа с воспитанниками. Работа с детьми в течение года направляла на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: «Что такое школа?», «Зачем надо ходить в школу?», «Кто это – учитель?», «Что такое урок, перемена?» и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса использовали разнообразные формы работы:

1. Занятия.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников в течение всего года направляла на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

1. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?»
2. В группе были оформлены папки с консультациями "Скоро в школу", где родители смогли найти полезную для себя информацию.
3. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.
4. Было проведено родительское собрание, на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Работа с учителями начальных классов и педагогом-психологом СОШ № 7.

1. Совместные Семинары, мастер-классы (детский сад и школа);
2. Круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
3. Проведение мониторинга возможных достижений воспитанников по определению готовности детей к школе;
4. Взаимодействие медицинских работников, педагога-психолога детского сада и школы;
5. Открытые занятия в детском саду и открытых уроков в школе;
6. Педагогические и психологические наблюдения.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Детский сад № 14 «Медвежонок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

План взаимодействия с социальными партнерами на 2024-2025 учебный год

№	Наименование учреждения, организации	Форма отношений с социальными партнерами
1	ОГИБДД ОМВД России по Мирнинскому району.	-Познавательные беседы по правилам дорожного движения; -Проведение консультаций для сотрудников детского сада; Участие в конкурсах; Совместное проведение: посвящение в ЮПИД, праздников, развлечений, познавательных викторин.
2	ОМВД России по Мирнинскому району.	Познавательные беседы о безопасности; Проведение консультаций для сотрудников детского сада; Участие в конкурсах; Совместное проведение: праздников, развлечений, познавательных викторин. Смотр конкурс «Лучший центр безопасности».
3	МОАУ ДО «ЦПМСС «Доверие»	Реализация развивающих программ для детей дошкольного возраста. Семинар практикум: «Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе».
4	Отряд государственной противопожарной службы РС (Я) № 21 по МР «Мирнинский район».	Познавательные беседы с детьми на тему: «Дети и пожар», «Огонь – друг и враг человека», «Поведение во время пожара», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!». Проведение консультаций для сотрудников детского сада: «Правила поведения при возникновении пожара в помещении», «Эксплуатация первичных средств пожаротушения». Проведение экскурсий, конкурса рисунков, совместных мероприятий (эвакуация, бесед). Ознакомление с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного.
5	Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Мирнинская центральная районная больница».	Познавательные беседы с детьми на тему: «ЗОЖ», «Гололед», «День чистых рук» и т.д. Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов. Проведение родительских собраний. Публикация статьи в журнале «Веселые медвежата» по теме «ЗОЖ». Дни здоровья. Буклеты для родителей о здоровом образе жизни.
6	ООО «МИРМИЛК» г. Мирный.	- Беседы с детьми дошкольного возраста «Что такое социально – экологическая акция «Волшебные крышечки?», «Какие крышечки мы будем собирать?», «Для чего и для кого нужно собирать крышечки?», «Что можно сделать из крышечек?», «Что такое пластик?», «Пластик в медицине», «Пластик и его виды» и др. - Участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки». Консультация для родителей по теме: «Добрые крышечки». - Участие в конкурсах,
7	Краеведческий музей МР «Мирнинский район»	Анкетирование родителей «Я и краеведение» Индивидуальные консультации по результатам анкетирования Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению макетов, панно, коллажей, творческих работ.

		Экскурсия воспитанников детского сада № 14 «Медвежонок» в Краеведческий Музей Брифинг «Итоги сотрудничества» сотрудники д/с № 14 «Медвежонок» с представителем Краеведческого музея
8	Центральная городская библиотека имени М.М. Софианиди г. Мирный	Проведение литературных мероприятий. Совместное проведение: - организация экскурсий и выставок для детей; - праздников, развлечений, познавательных викторин; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - литературные вечера для педагогов, родителей; - участие в конкурсах.
9	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» МР «Мирнинский район» РС (Я)	- Взаимное посещение школы и детского сада (занятий, уроков); - Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах; - Обмен опытом работы по обучению и воспитанию будущих первоклассников с целью соблюдения преемственности; - Презентация для родителей детей подготовительных групп «Первый раз в первый класс»; - Экскурсия в школу подготовительных групп.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законным представителям);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- родительские собрания,
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законным представителям);
- посещение открытых мероприятий в режиме онлайн-трансляции;
- участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах;
- консультирования специалистами.

Для психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в детском саду созданы информационные центры: «Уголок безопасности», «Советы педагога - психолога», «Советы учителя - логопеда», «Медики советуют», «Консультационный центр», «Права ребенка». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по безопасности, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, в сетевых страницах ВКонтакте, Телеграмм-канале детского сада публикуются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Проводятся индивидуальные консультации. Родители (законные представители) принимают участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, участвуют в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют роли. Родители группы «Мичээр» при оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в театральный уголок. Большую помощь оказывают родители (законные представители) воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах, в озеленении и покраске участков.

**В 2025 году, в рамках реализации годового плана, в детском саду проводились
совместные мероприятия с родителями**

Мероприятия	Месяц проведения
Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных платных услуг	<i>сентябрь</i>
Анализ семей по социальному статусу	<i>сентябрь</i>
Родительские собрания «Адаптация в группе раннего возраста»; «Возрастные особенности детей младшего возраста» в младших группах; «Возрастные особенности детей среднего возраста. Учимся говорить грамотно» в средних группах; «Развитие творческих способностей. Возрастные особенности детей старшего возраста» в старших группах; «Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет» в подготовительных к школе группах (с включением в повестку дня всех групп вопроса «Безопасность детей на улицах города». С участием: инструктора по ФК; учителя-логопеда; педагога-психолога; воспитателя по изобразительности и музыкальных руководителей.	<i>сентябрь</i>
Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.	<i>сентябрь</i>
Буклет по адаптации: «В детский сад без слез!» Консультация для родителей будущих воспитанников: «Адаптация – это не страшно...».	<i>сентябрь</i>
Информирование родителей о режиме, требованиях, правилах профилактики коронавирусной инфекции посредством размещения информации на сайте дет. сада.	<i>сентябрь</i>
Консультации для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Каким принципам следовать перед тем, как ребенок пойдет в школу», восемь частых проблем дошкольников перед выпуском из детского сада», «Как понять, что ребенок готов к школе: показатели по каждому компоненту». «Откуда к нам пришёл День Знаний».	<i>октябрь</i>
Оформление папок передвижек: «Советы и рекомендации инструктора по физической культуре» - все группы.	<i>октябрь</i>
Общее родительское собрание «Совместная деятельность детского сада и семьи для успешного развития ребенка».	<i>октябрь</i>
Памятка для родителей «Раннее проявление музыкальных способностей» Информация на стенд «Праздники и развлечения на октябрь месяц».	<i>октябрь</i>
Социально – педагогическая диагностика семей, поступивших в детский сад.	<i>октябрь</i>
Анкетирование родителей групп раннего возраста «Знакомство» (готов ли ваш ребенок к посещению детского сада?)	<i>октябрь</i>
Консультация «Роль родителей в развитии речи детей».	<i>ноябрь</i>
Информация на стенд «Праздники и развлечения на ноябрь»; «Чешки и дети».	<i>ноябрь</i>
Оформление стенда по ППБ.	<i>ноябрь</i>
Фотоотчет в социальные сети детского сада «Наши праздники».	<i>ноябрь</i>
Оформление стенда по ОБЖ.	<i>ноябрь</i>
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.	<i>ноябрь</i>
Участие родителей в организации и приобретении новогодних подарков.	<i>декабрь</i>
Привлечение родителей к оформлению групп к новогодним праздникам.	<i>декабрь</i>
Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	<i>декабрь</i>
Консультации для родителей часто болеющих детей.	<i>декабрь</i>
Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»; папка – передвижка «Как знакомить детей с правилами ПДД».	<i>январь</i>
Выставка совместного детско-родительского творчества: «Зима пришла».	<i>январь</i>
Папка-передвижка «Здоровое питание дошкольника».	<i>январь</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь.	<i>январь</i>

Консультация «Музыка – как одно из средств нравственно-патриотического воспитания дошкольников»; «Влияние музыки на развитие двигательных навыков детей младшего возраста».	<i>февраль</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь для родителей.	<i>февраль</i>
Привлечение родителей к участию в проекте «День Защитника Отечества».	<i>февраль</i>
Оформление памяток для родителей «Безопасность в вашем доме».	<i>февраль</i>
Оформление музыкального зала, групп к праздничным мероприятиям.	<i>март</i>
Консультация на группы «Музыкальные инструменты в вашем доме»; «Воспитываем артиста»; «Музыкальные игры в семье».	<i>март</i>
Родительские собрания в группах младшие и средние группы, тема «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»; старшие группы, тема «Специфика и проблемные аспекты развития речи у детей старшего дошкольного возраста»; Подготовительные к школе группы «Семья - здоровый образ жизни».	<i>март</i>
Рекомендация на стенд «Правила посещения праздников»; «График проведения праздников 8 марта».	<i>март</i>
Привлечение родителей к дистанционному участию в проекте «Миром правит красота».	<i>март</i>
Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления.	<i>март</i>
Консультации для родителей подготовительной группы: «Что такое адаптация к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям».	<i>апрель</i>
Оформление стенда по ППБ.	<i>апрель</i>
Собрание родителей выпускных групп «На пороге школы» с участием специалистов сада.	<i>апрель</i>
Консультация «Хореография в детском саду»; «Музыка и речь»; «Музыкотерапия в совместной деятельности с детьми».	<i>апрель</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь	<i>апрель</i>
Консультация для родителей групп общеразвивающей направленности «Роль физического воспитания для детей детей-инвалидов в детском саду».	<i>апрель</i>
Анкетирование: удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода.	<i>апрель</i>
Трудовой десант на участках детского сада с участием родителей. - Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны (семьи с детьми).	<i>май</i>
К празднованию Дня Победы оформление стенгазет, постеров, открытки ветерану.	<i>май</i>
Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода.	<i>май</i>
Методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь	<i>май</i>
Круглый стол: «Психологическая готовность детей к школе».	<i>май</i>
Проведение родительских собраний по темам: ранний возраст: «Мы стали на год старше. Чему научились наши детки?»; младшая группа: «Вся наша жизнь – игра»; средние группы: «Воспитание культуры поведения у младших дошкольников»; старшие группы: «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников»; подготовительные к школе группы: «До свидания, детский сад!»	<i>май</i>
Консультация «Выпускной праздник в детском саду» Рекомендации «Развитие чувства ритма и музыкальной памяти» Консультация «Развиваем музыкальную культуру детей» Рекомендации «Развитие чувства ритма и музыкальной памяти»	<i>май</i>

Результативность работы с родителями (законными представителями):

Социальный статус родителей:

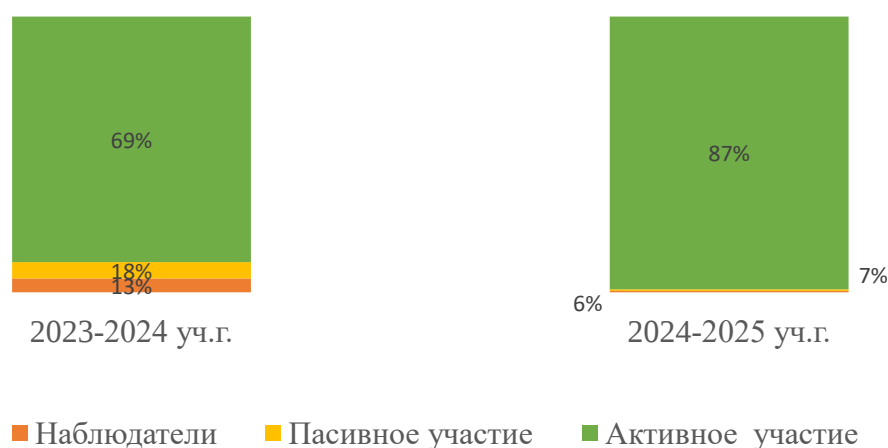
Многодетные семьи: 70

Матери-одиночки: 4

Удовлетворенность родителей работой детского сада:

Результаты анкетирования показали, что: родители удовлетворены работой детского сада на 98,9%. По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенности снизился на 0,1%.

Участие родителей в мероприятиях детского сада



2.4. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обедненную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным играм и упражнениям).

Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, центры природы, книжные центры, центры изобразительного творчества, центры уединения и отдыха. Изготовлены разные виды театров: верховой, наручный, стендовый, напольный, настольный, театр живой куклы, которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Сегодня современные цифровые технологии широко применяются для обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Важным их отличием от классических средств обучения является неисчислимое количество информационных ресурсов - любые графические изображения, видео,

аудио, с которыми педагог и ребенок могут взаимодействовать. Это очень нравится детям, что позволяет педагогу легко удерживать их внимание во время занятий. Естественно, степень усвоения материала становится гораздо выше.

В детском саду используются разные виды интерактивного оборудования. Интерактивные доски и столы, полы и стены, панели, проекторы и экраны. Для этого оборудования имеется специальное помещение, предназначенное для проведения интерактивных занятий.

Интерактивные столы — это компактные центры для самых маленьких. Могут служить инструментом для коллективного обучения. В зависимости от модели поддерживают до 10 касаний одновременно. Могут использоваться как обучающее приложение, игровая площадка, музыкальный инструмент, головоломка и даже фотоальбом, что дает практически неограниченные возможности для работы с детьми. ногами пол способен увлечь не только детей, но и взрослых.

Интерактивная песочница. Великолепный уникальный автомат-аттракцион, где с помощью специального оборудования песок на игровом поле подсвечивается по-разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети могут играть часами.

Интерактивные доски. Это своего рода школьная «революция». Широчайшие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному учителю планировать уникальные, динамичные, интереснейшие уроки с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Интерактивная тумба в комплекте с мягким покрытием для пола "пазл" 60х60 см. 9 штук.

Раздел для оценки РППС	Количество	В наличии	Отсутствует	% укомплектованности
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	35	22	13	63
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	75	38	37	51
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)	123	121	2	98
Творческая студия/кабинет дополнительного образования	58	22	36	38
Группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет)	164	114	50	69
Первая младшая группа (2-3 года)	190	132	58	69
Вторая младшая группа (3-4 года)	187	140	47	74
Разновозрастная группа (3-5 лет)	176	105	71	60
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	271	151	120	56
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	282	266	16	93
Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	306	275	31	90
Кабинет учителя-логопеда	71	47	42	53
Кабинет педагога-психолога	89	42	47	47
Прогулочный участок	5	5	0	100
Спортивная площадка	6	2	4	33
Итого				73,56

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с ФГОС ДО, имеется методическая литература и наглядные пособия в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В методическом кабинете детского сада имеется литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятия, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы на различные темы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Справочник музыкального руководителя».

Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей к детскому саду территории соблюдаются. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевым оповещением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Учебная тревога проводится 2 раза в год (осень, весна);
- здание и территория охраняется в ночное время и выходные дни сторожем, в дневное рабочее время сотрудниками ООО-ЧОП «ГАЛИАФ»;
- детский сад оснащен тревожной кнопкой, которая сообщается с пультом централизованного наблюдения.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда. Здание детского сада типовое, трехэтажное, общей площадью 3163,0 м², введено в эксплуатацию в мае 1980 года, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАОУ «СОШ № 7», детский сад № 1 «Олененок», сеть магазинов «Комплекс».

Участок хорошо озеленён, оснащён верандами, песочницы с закрывающимися крышками, имеется спортивная площадка, площадка для проведения игр ПДД, метеостанция. Однако испытываем недостаток в оснащении спортивной площадки и участков детского сада современным спортивным и игровым оборудованием.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения и пропускного режима, противопожарной сигнализацией АПС и кнопкой тревожной сигнализации, выведенными на пульт ООО-ЧОП «ГАЛИАФ». В дневное время охрана детского сада осуществляется сотрудниками ООО-ЧОП «ГАЛИАФ», в ночное время и в выходные дни - штатными сторожами детского сада. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по

охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: первичный (с вновь поступившими работниками), повторный (2 раза в год), внеплановый (при отсутствии работником 30 дней и более), целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый год проводится месячник охраны и труда.

Медицинское обслуживание.

Медицинский блок в детском саду расположен на втором этаже и имеет самостоятельный вход. В него входят приемная, прививочный кабинет, изолятор. В штате детского сада 2 старших медицинских сестры, 2 раза в неделю обслуживает врач-педиатр АН ДОО «Алмазик».

Основная задача оздоровления – снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Специальные лечебно-оздоровительные и воспитательные мероприятия направлены на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, противорецидивное лечение хронических заболеваний, а также на ведение в период адаптации и после перенесенных острых заболеваний.

В основе назначения мероприятий лежит принцип индивидуального подхода к детям с разным уровнем здоровья и в определенные периоды жизни.

Оздоровление ребенка комплексное и состоит из нескольких разделов работы:

- организационные мероприятия;
- общие оздоровительные и лечебные мероприятия;
- специальные противорецидивные мероприятия, назначаемые весной и осенью;
- обязательная профилактика острых заболеваний и гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды;
- мероприятия по реабилитации после острого заболевания.

Медицинские работники составили план оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду. Этот план корректируется в зависимости от наличия медикаментов и эпидемической ситуации.

Лечебно-оздоровительные мероприятия назначаются врачом детского сада на 10-14 дней ежемесячно. Проводит эти мероприятия старшая медицинская сестра.

Материально-техническая база.

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном каменном здании, оборудованном водопроводом, канализацией, теплоснабжением. В здании расположены групповые и спальные комнаты, спортивные, музыкальный, театральные залы, медицинский блок, физиокабинет, соляная комната и учебно-коррекционный кабинет. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В наличии в детском саду имеются проекторы, переносной экран, магнитофоны. Однако, несмотря на ежегодное пополнение материально-технической базы детского сада требуется замена мебели в группах. Ежегодно в детском саду к началу учебного года проводятся мероприятия по улучшению внешнего вида помещений здания.

Характеристика территории детского сада

На территории детского сада имеются групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, песочницы для игр с песком и водой, которые в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Испытываем потребность в оборудовании многофункциональной спортивной площадки.

Качество и организация питания

Рациональное питание является одним из факторов, определяющим нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние малыша. Рационально составленное меню в нашем детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах, обеспечивает полноценное и сбалансированное, по содержанию основных пищевых веществ, 5-ти разовое питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основе примерного двадцатидневного циклического меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и

нормами. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона переработки овощей. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения, в соответствии с приготовляемыми блюдами. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и старшие медицинские сестры. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Ежедневно шеф – поваром, поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Ведется постоянный контроль за качеством продуктов питания, сроками годности и технологией приготовления блюд. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий детским садом и медицинские работники. Отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания воспитанников.

2.5. Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости:

Динамика здоровья воспитанников.

Наименование	2025 (случаев/дней)
Общая заболеваемость	1007/9010
ОРВИ, грипп случаев/дней	862/7735
Пропущено д/дни по болезни	9010
Среднесписочный состав	235
Пропущено дней всего	17125
Проведено д/дней всего	40356
Число пропусков на 1 ребенка по болезни	38,3
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,95
Количество случаев на 1 ребенка	4,28
ЧБД	28
Индекс здоровья	33/14,0%

В работе детского сада уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году и взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ групп здоровья:

Группа здоровья	2025 год
I	54 (21,9%)
II	178 (72,4%)
III	14 (5,7%)
IV	0

Анализ адаптации:

Прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы):

Обследовано детей май 2025 43 воспитанника	Готовность ребенка к поступлению в детский сад			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
% от общего кол-ва детей	34%	41%	20%	5%
Обследовано детей сентябрь 2024 41 воспитанник	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
% от общего кол-ва детей	7%	21%	40%	32%

Течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень):

Обследовано детей - 35	Адаптация детей		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
% от общего кол-ва детей	57%	28,5%	14,5%

Психофизическое развитие:

Обследовано детей – 36	Адаптация детей		
	Высокий	Средний	Низкий
% от общего кол-ва детей	32%	59%	9%

Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в мероприятиях

Воспитанники детского сада принимали активное участие в дистанционных и очных конкурсах российского, республиканского и районного уровней, в конкурсе семейных проектов, литературном конкурсе и добивались успешных результатов.

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 92 воспитанников;

II место - 62 воспитанников;

III место – 40 воспитанников;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 83 воспитанника;

II место – 63 воспитанника;

III место - 30 воспитанников;

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 3 воспитанников;

II место- 22 воспитанников;

III место – 1 воспитанника;

Информация в СМИ о деятельности детского сада

Публикация в СМИ: Осенью в социальных сетях большой популярностью пользовался ролик, где воспитанники группы «Мичээр» детсада № 14 «Медвежонок» г. Мирный исполняли песню на якутском языке «Золотая осень». Этот ролик транслировался и на детском канале «Мамонт» НВК «Саха».

Ссылка с репортажа: <https://www.алмазный-край.рф/novosti/?id=29644>

Интервью на Алмазном крае с Воспитателем детского сада № 14 «Медвежонок»- Макаровой Варварой Александровной.

Ссылка с репортажа: https://vk.com/wall-257461_54118

2.6. Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала

- Укомплектованность педагогическими кадрами: **100 %**
- Педагогический стаж работы:
 - до 5 лет: **10/37%,**
 - 5-10 лет: **1/3,5%**
 - 10-15 лет: **9/33,5%**
 - 15-20 лет: **2/7,5%**
 - 20-35 лет: **5/18,5%**
 - 35-40 лет: -
 - более 40 лет: -
- Средний педагогический стаж: **12 лет**
- Средний возраст педагогов: **41 лет**
- Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее).
 - среднее специальное образование по педагогическому профилю: **13/48 %**
 - высшее образование по педагогическому профилю: **13/48 %**
- Уровень квалификации педагогов.
 - первая квалификационная категория: **8/30%**

- высшая квалификационная категория: **3/11%**
 - соответствие занимаемой должности: **8/30%**
- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации:
КПК - **26/96%**
КПП - **1/3,7%**

Достижения педагогов

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли:

Наименование ОУ	Место обучения	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «ВШДА»	г. Екатеринбург	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.	20
Общество с ограниченной ответственностью «Академия ДПО»	г. Новосибирск	«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности образовательной организации»	17 ч.	2
Федеральное Государственное учреждение высшего образования «Ярославский Государственный Педагогический Университет им. К.Д. Ушинского»	г. Ярославль	«Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования»	72 ч.	4
Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	г. Москва	«Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников»	72 ч.	1
Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	г. Москва	«Применение метода сенсорной интеграции в терапии сенсорных нарушений у дошкольников»	72 ч.	1
Государственное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Саха (Якутия)»	г. Якутск	«Шахматы – школе»: первый год обучения» в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	1
ООО «Международные Образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн»	г. Санкт-Петербург	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч.	1
Итого КПК прошли:	96 %			

Распространение опыта работы:

- республиканский уровень: 2/7,4%
- всероссийский уровень: 10/37%
- муниципальный уровень: 6/22,2%

Финансовые ресурсы детского сада и их использование в 2025 году:

Наименование	Сумма (тыс. руб.)
Расходы на питание	17 526
Приобретение инвентаря	547
Приобретение основных средств	446
Канцелярские расходы	365
Медикаменты	113
Учебные расходы и игрушки	564
Вспомогательные материалы	183
Моющие средства	141
Спецодежда	8
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	555

2.7. Анализ функционирования ВСОКО

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО). Целью которого является: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего детским садом, старшего воспитателя, творческую группу детского сада, педагогический совет АН ДОО «Алмазик».

Согласно дорожной карте по повышению качества дошкольного образования в детском саду №14 «Медвежонок» подведены итоги по направлениям:

№	Направления	Результат
1	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Курсы повышения квалификации по ФОП прошли все педагоги 100%.
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие планирования, и педагогического наблюдения за развитием воспитанника детского сада в наличии Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях составил -17%

3	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Укомплектованность педагогическими кадрами: 100 % Уровень образования педагогов (высшее, среднее специальное, неполное высшее). • среднее специальное образование по педагогическому профилю: 13/48 % • высшее образование по педагогическому профилю: 13/48 % Уровень квалификации педагогов. • первая квалификационная категория: 8/30% • высшая квалификационная категория: 3/11% • соответствие занимаемой должности: 8/30% Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации: • КПК - 26/96% • КПП - 1/3,7%
4	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Родители активно принимали участие в образовательной деятельности и в мероприятиях детского сада – 98,9 %. Удовлетворенность родителей (законных представителей) за 2024 - 2025 учебный год: Удовлетворенность: 98,9 %. Неудовлетворенность: 1,1 %. Родители (законные представители) понизили баллы по причине того, что ремонтные работы в детском саду на третьем этаже проводились больше установленного срока, в связи с этим не были оказаны в полной мере дополнительные платные услуги и образовательная деятельность по физическому развитию.
5	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Соблюдение инструкций по охране и жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС, ТБ и ОТ - соблюдается
6	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования, отсутствие жалоб, замечаний нет. Организация методических мероприятий проводилась по плану. Взаимодействие с социальными партнёрами проводится ежеквартально. Эффективное планирование и управление организационными процессами в современных условиях- в работе.

2.8. Организация дополнительных платных услуг

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте от 3-8 лет.

В 2025 г. работали 8 дополнительных образовательных услуг по направлениям:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего
Техническое	46
Социально-гуманитарное	140
Общеразвивающие программы: художественной направленности	126
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего	194

Оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям (законным представителям) свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Консультационный центр

В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2х месяцев до 8 лет, не посещающим дошкольную образовательную организацию, получающим дошкольное образование в форме семейного образования в детском саду № 14 с 01 сентября 2020 года работает консультационный центр.

Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации:

- на официальном сайте АН ДОО "Алмазик" <https://anodo.ru>;
- на информационных стендах;
- социальные сообщества: <https://vk.com/public216113419> и t.me/ds14_medvejonok.

3. Статистическая часть

3.1 Критерии и показатели деятельности образовательной организации за отчетный период

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о детском саде	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу детского сада в том числе:	
	в режиме 11-часового пребывания	246
	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	52
	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194
	численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	246
	в режиме 11 - часового пребывания	246
	численность детей охваченных коррекционной работой	105
	численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья из общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	1
Образовательные Результаты	общая численность выпускников детского сада, из них:	41
	количество/доля поступивших в класс с углубленным изучением предмета	9/22%
	количество/доля поступивших в общеобразовательный класс	32/78%
	количество/доля поступивших в класс коррекционно-реабилитационного обучения	0/0%
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	26/63,4 %
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в республиканских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	10/ 24,3%
	количество/доля воспитанников, принявших результативное участие в федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	246/100%
Здоровье воспитанников	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	9010
	выполнение дето/дней	40356
	число пропусков на 1 ребенка по болезни	38,3

	средняя продолжительность 1 заболевания	8,95
	количество случаев заболевания на 1 ребенка	4,28
	индекс здоровья	33%
	ЧБД	28
	наличие оборудованного медицинского кабинета	да
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Количество/доля педагогических работников стаж работы, которых составляет:	
	до 5 лет	10/37%
	свыше 30 лет	3/ 11,1%
	количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14,8
	количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет	5/18,5
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	26/96,2%
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	1/3,7%
	количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	27/100%
	число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	9,1
	число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	4,1
	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	музыкальный руководитель	2
	инструктор по физической культуре	1
	учитель-логопед	1
	воспитатель по изобразительному искусству	1
	педагог-психолог	1
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	13/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	13/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	13/50%
	численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	8/30%
	количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	3/11%
	Количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного уровня	6/22,2%
	количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и федерального уровня	2/7,4%

	количество/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах (в том числе интернет-конкурсах)	15/55,5%
	количество/доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации.	10/74%
	количество/доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии	27/100%
	количество/доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	8/29,6%
Инфраструктура	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6
	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	281,8
	наличие физкультурного зала	2
	наличие музыкального зала	1
	наличие логопедического кабинета	1
	наличие кабинета педагога-психолога	1
	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	частично
	оснащение групп игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	частично
	оснащение учебно-методическим комплектом для реализации ООП детского сада	73 %
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	доля родителей, активных участников образовательных отношений	98,9 %
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	98,9 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	1,1%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98,9 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	1,1 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	98,9 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	1,1 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%

4. Выводы, проблемы, перспективы развития

Анализ показателей деятельности детского сада № 14 «Медвежонок» за 2025 год свидетельствует о стабильном функционировании учреждения. Отмечены следующие положительные результаты:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с актуальными требованиями законодательства;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- формирование сплочённого творческого коллектива педагогов;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в деятельности детского сада;
- улучшение материально-технической базы учреждения.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, требующие решения:

1. Недостаточный уровень внедрения современных образовательных технологий, что ограничивает возможности повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Потребность в дальнейшем совершенствовании профессионального мастерства педагогов — необходимо создать условия для непрерывного повышения квалификации и методической поддержки сотрудников.
3. Неудовлетворительное состояние материально-технической инфраструктуры:
 - веранды на прогулочных участках требуют замены из-за физического износа;
 - существующая спортивная площадка не соответствует современным требованиям безопасности и нуждается в демонтаже;
 - недостаток современного спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках;
 - отсутствие полимерного покрытия на спортивной площадке, обеспечивающего безопасность и комфорт детей.

В целях дальнейшего развития детского сада планируется реализовать следующие направления работы:

1. Создание условий для повышения качества образования:
 - внедрение современных педагогических технологий и методик;
 - обеспечение доступности и эффективности воспитательно-образовательного процесса для всех категорий воспитанников.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды:
 - обновление развивающих материалов и оборудования в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
 - создание пространств, стимулирующих познавательную, творческую и игровую активность детей.
3. Поддержка профессионального роста педагогов:
 - организация курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов;
 - стимулирование внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
 - обмен опытом между педагогами через открытые занятия, методические объединения и наставничество.
4. Формирование экологической среды в соответствии с ФГОС ДО:
 - создание экологических уголков, мини-огородов, зон наблюдения за природой;
 - включение экологических проектов и мероприятий в образовательную программу;
 - воспитание у детей бережного отношения к окружающей среде через игровую и познавательную деятельность.