

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Сроки мониторинга.....	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).....	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4. Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.1.1. Характеристика групп.....	7
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	7
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	8
2.2.2. Анализ адаптации.....	8
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	10
2.2.4. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	13
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).....	21
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	21
2.3.2. РППС.....	23
2.3.3. Психолого-педагогические условия.....	25
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.....	26
2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	30
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.....	31
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	32
2.6. Результативность работы консультационного центра.....	33
2.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	33
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	34

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки мониторинга.

Аналитический отчет по итогам качества образования детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2025-2026 учебный год.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов).

В детском саду № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 13 «Карлсон» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 190 от 26.05.2026 года.

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

ОП ДО.

В детском саду № 13 «Карлсон» созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей **от 1 года до 8 лет**, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (особых образовательных потребностей), и является документом, с учётом которого детский сад самостоятельно реализует образовательную программу дошкольного образования

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ОП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текст ОП ДО и краткой презентации доступен в помещениях групп и на сайте организации АН ДОО «Алмазик» (<http://www.anodo.ru/>).

Цели ОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ОП ДО.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ОП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ОП ДО на педсоветах и заседаниях творческой группы. В детском саду систематически проводятся педагогические советы, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучаются нормативно- правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планируется совершенствование ОП ДО с опорой на результаты ВСОКО и дальнейшие мероприятия. Таким образом, ОП ДО является результатом работы команды педагогов и администрации детского сада.

АОП.

В детском саду в 2025-2026 учебном году зарегистрирован 1 ребенок ОВЗ на которого разработана АОП для детей с ЗПР; 1 ребенок ОВЗ, на которого разработана программа для детей с ТНР. Педагоги, работающие на группах, ознакомлены с АОП и квалифицировано реализуют АОП ДО. Педагогический коллектив принимает участие в разработке и обсуждении данных программ, а также вносит предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности на заседаниях ППк детского сада, адаптирует образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Родители всех воспитанников информированы о реализуемой АОП ДО в детском саду. При составлении каждой АОП учитывается и анализируется родительское мнение. Родители (законные представители) приглашаются на заседания ППк детского сада, где принимают непосредственное участие в обсуждении АОП.

Родительское участие в реализации АОП ДО проходит через: неформальные беседы или запланированные консультации об образованности и социализованности детей; ознакомление родителей с заключениями специалистов, с продуктами детской деятельности; присутствие родителей на занятиях с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или ознакомиться с

образовательным процессом, в целом; продолжение дома работы с детьми по образовательной программе, осуществляя ее домашнюю часть в виде совместного проекта и выполнения заданий. А также помогают в подготовке и участвуют в различных мероприятиях; оказывают помощь в повседневной деятельности специалистам.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду № 13 «Карлсон» в 2025-2026 учебном году (до марта месяца) функционировало групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость – 168 воспитанника.

1 группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет) -22 воспитанника;

2 младшие группы – 42 воспитанника;

2 средние группы – 33 воспитанника;

2 старшие группы – 46 воспитанников;

1 подготовительная к школе группа– 25 воспитанников.

С марта месяца 2026 года в детском саду стало функционировать 12 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость 258 воспитанников.

1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - 21 воспитанник;

2 группы раннего возраста (от 2 года до 3 лет) -46 воспитанников;

2 младшие группы – 46 воспитанников;

4 средние группы – 74 воспитанника;

2 старшие группы – 46 воспитанников;

1 подготовительная к школе группа– 25 воспитанников.

Половой состав воспитанников

Девочки 128 человека – 50,1 %

Мальчики 127 человека – 49,9 %

Социальное положение

Многодетные семьи – 82

Полные семьи – 226

Неполные семьи - 29

Семьи, имеющие 1 ребенка – 74

Семьи, имеющие 2 ребенка – 99

Семьи, имеющие 3 ребенка и более - 82

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

В целях создания условий для социализации и личностного формирования, а также для эмоционального, интеллектуального, общефизического и творческого развития личности дошкольников в детском саду на каждого воспитанника заведена карта индивидуального развития. Заполнение «Карты индивидуального развития воспитанника» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребенка» педагоги могут отметить особенности темперамента ребенка, его поведения, интересов, направленности личности, особые

возможности здоровья, социокультурные особенности воспитания условий воспитания и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

В карте индивидуального развития ребенка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками. В последнем разделе карты фиксируются все достижения воспитанника, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 1.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 % и разработана на основе:

- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - реализуется через факультатив «Палитра красок» для детей всех возрастов;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников согласно модели;
- работа факультатива «Край, в котором я живу» для детей старшего и подготовительного к школе возраста осуществляется через реализацию мини-программы, разработанной коллективом педагогов детского сада;
- конструктивно-модельная деятельность реализуется по ежегодному перспективному планированию педагогов, через факультатив «Город мастеров» для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации.

В 2025-2026 учебном году в группы раннего возраста поступили:

- Группа раннего возраста (с 1 до 2) «Малышок»- 21 воспитанник.
 - Группа раннего возраста «Звездочка» - 21 воспитанник.
 - Группа раннего возраста «Смешарики»- 25 воспитанников.
- Всего 67 воспитанников.

Группа раннего возраста «Смешарики» (с 2 до 3) и группа раннего возраста «Звездочка» (с 2-3) – частично доукомплектовывались. Основная масса - дети второго года обучения, которые прошли адаптацию в прошлом учебном году.

Прогноз: 1. Были готовы к поступлению в детский сад: 28 воспитанников

2. Условно готовы: 24 воспитанников

3. Не готовы: 15 воспитанников

Течение адаптации:

Параметры	Всего детей	Воспитанники прошедшие адаптацию	Формы адаптации		
			легкая	средняя	тяжелая
Общее количество воспитанников	258 чел.	31 чел.	5 чел./16 %	18 чел./58 %	8 чел./26 %
% от общего количества детей		12%	1,9 %	10 %	3,1 %

Психофизическое развитие

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Малышок (20) с 1-2	2	13	5	4	12	4	1	17	2	1	17	2	1	11	8
Звездочка (20) с 2-3	1	2	17	3	5	12		2	18	2	2	16	1	4	15
Смешарики (24) с 2-3	2	11	11	2	13	9	1	14	9	1	13	10		7	17
64	5	26	33	9	30	25	2	33	29	4	32	28	2	22	40
%	8%	41%	51%	14%	47%	39%	3%	51%	46%	6%	50%	44%	3%	34%	63%

Общий итог: Было обследовано 64 воспитанника детей групп раннего возраста, из них 20 человек из группы с 1 года до 2 лет.

Не сформировано: 4 воспитанника – 7 %

Частично сформировано: 29 воспитанников – 45 %

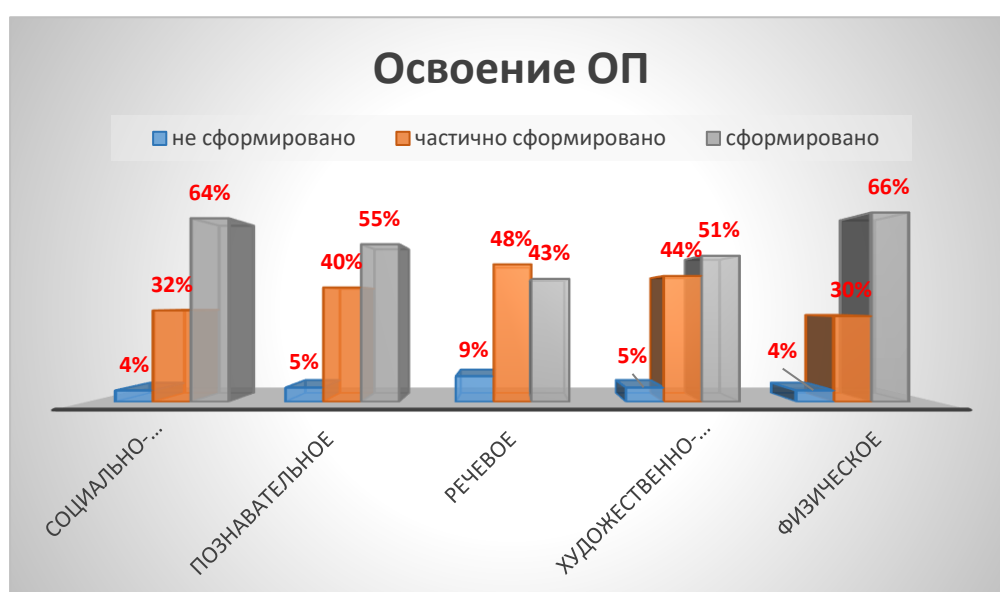
Сформировано: 31 воспитанник – 48%

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

По разделам программы

Наблюдалось 250 воспитанника

«Познавательное»			«Социально-коммуникативное»			Физическое			«Художественно-эстетическое»			Речевое			Процент выполнения		
Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ	Не сформ	Ч.сформ	сформ
12	99	139	10	79	161	9	75	166	14	109	127	23	121	106	13	94	143
5%	40%	55%	4%	32%	64%	4%	30%	66%	5%	44%	51%	9%	48%	43%	5%	38%	57%



По результатам проведённого мониторинга можно сделать следующие выводы: основная масса воспитанников успешно осваивает ОП детского сада.

Готовность детей к школьному обучению.

Безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1-ый класс. В 2025-2026 учебном году детский сад подготовил для обучения детей в школе: **24** воспитанника из подготовительной к школе группы «Улыбка».

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
Всего 24	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано	Не сформировано	Частично сформировано	сформировано
Улыбка		7	17		16	8		5	19		10	14		6	18
%		29%	71%		67%	33%		20%	80%		42%	58%		25%	75%

В мониторинге участвовали 24 воспитанника из подготовительной к школе группы.

Не сформировано: нет воспитанников;

Частично сформировано: 9 воспитанников – 37,5 %;

Сформировано: 15 воспитанников - 62,5 % воспитанников.



Психологическая готовность.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того

или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, из 19 выпускников, прошедших обследование: 11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 57%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

8 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (42%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. 1 ребёнок (1%) условно не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Этот ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи.

Анализ успеваемости выпускников детского сад

Год выпуска /учебный/.	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили				Уровни развития					
			В школы с угл.изучением предмета		В школы с ЗПР или классы коррекции		Ниже среднего	Средний	Выше среднего			
2022-2023	44 (1 выехал)	41	2				3 (6%)	23 (53%)	17(39%)			
2023-2024	36 (1выехал)	33	2				2(5%)	17(47,5%)	17(47,5%)			
2024-2025	42	школы		4					3(7%)	19 (45%)	20 (48%)	
		п/г	1	2	7	12	26					8
		Дети										
				2	4	4	29	3				

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в викторинах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всего приняло участие 83 % воспитанников

Уровень/место	Городской	Районный	Республиканский	Всероссийский	Международный
1 место	-	5 диплома	7 диплома	82 дипломов	41 диплом
2 место	-	4 диплом	3 диплом	24 дипломов	17 дипломов
3 место	-		-	12 диплома	5 диплома
участие	-	6 сертификатов	2 сертификата	2 сертификата	4 диплома
Всего 258 приняли участие 214		15/6%	12/5%	120/ 47%	67/ 26%

2.2.4. Результативности воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ОП ДО детского сада № 13 «Карлсон» (далее – РПВ).

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основными направлениями воспитательной работы являются: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетным является мульти-культурное направление воспитания, которое реализуются через работу факультатива «Край в котором я живу».

Организационный компонент (анализируется качество созданных условий для реализации РПВ).

Организация изучения разработанной программы Мероприятия в детском саду по изучению РПВ для педагогов

<u>духовно- нравствен ное</u>	<u>патриотич еское</u>	<u>эстетическое</u>	<u>трудовое</u>	<u>социальное</u>	<u>познавате льное</u>	<u>физическое и оздоровительное</u>
Круглый стол: «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации программы воспитания в детском саду»						
Консультация для педагогов – «Вопросы трудового воспитания в Федеральной Образовательной программе ДО».						
Консультация для педагогов – «Планирование воспитательных событий в календарном плане»						

<u>духовно-нравственное</u>
<i>Консультация:</i> «Роль сказок в духовно-нравственном воспитании дошкольников» <i>Круглый стол:</i> «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<u>патриотическое</u>
<i>Консультации:</i> «Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия детского сада с семьей». «Как знакомить дошкольников с картинами художников о Великой Отечественной войне». <i>Семинары-практикумы:</i> «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры» «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников».
<u>эстетическое</u>
<i>Консультации:</i> «Музыкальные способности детей от рождения до 7 лет» «Организация театрализованной деятельности в детском саду». <i>Семинар-практикум</i> «Условия, средства и роль педагога в эстетическом воспитании детей»
<u>трудовое</u>
Семинар-практикум «Современные подходы к трудовому воспитанию в свете ФОП и ФГОС ДО в семье и детском саду». <i>Консультация:</i> «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка» «Трудовая деятельность как условие формирования социальной компетенции дошкольника»
<u>социальное</u>
<i>Консультации:</i> «Воспитание социальной активности дошкольников». «Формирование социальной компетентности дошкольника через семейную социализацию». <i>Круглый стол</i> «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников»
<u>познавательное</u>
<i>Консультации:</i> «Познавательное развитие дошкольника в процессе детского экспериментирования» «Организация и эффективность работы по познавательному развитию дошкольников» <i>Мастер-класс</i> «Методы развития познавательной активности детей дошкольного возраста»
<u>физическое и оздоровительное</u>
<i>Консультации:</i> «Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника». «Формирование активности и организация двигательного режима в детском саду» <i>Семинар-практикум</i> «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами детского сада по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<u>мультикультурное</u>
<i>Консультации:</i> «Значение поликультурного образования в пространстве современного детского сада»

Вывод:

Всего в учебном году для изучения разработанной РПВ и повышения профессиональной компетенции педагогов было проведено 25 мероприятий. В процессе были выявлены некоторые сложности в планировании мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы. В следствие чего, данный вопрос требует изучения в следующем учебном году.

Методическое обеспечение

В детском саду систематически ведется работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Такие мероприятия направлены на углубление профессиональных знаний, освоение современных методик и повышение качества образовательного процесса

Были организованы консультации для педагогов по темам:

- «Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (методы: чтение книг о родной стране, проведение бесед и конкурсов, посещение библиотек, музеев и т. д.)».
- «Воспитание доброжелательных отношений в детском коллективе».
- «Эстетическое воспитание дошкольников в повседневной жизни группы».
- «Разрешение конфликтов между детьми: стратегии воспитателя».
- «Информационное просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей».

Всем педагогам детского сада оказывалась методическая помощь в составлении календарного плана по воспитательной работе.

На консультациях с педагогами в течение года обсуждалась литература, которую они могут использовать при планировании воспитательной работы. Особое внимание уделялось рекомендациям в журнале «Старший воспитатель» это специализированное издание, которое предлагает педагогам:

- практические сценарии мероприятий (праздников, тематических дней, воспитательных бесед);
- методические разработки по реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- рекомендации психологов и логопедов по взаимодействию с детьми разных возрастных групп;
- советы по организации работы с родителями (планы собраний, памятки, идеи совместных акций);
- образцы документов и шаблонов для отчётности (планы, циклограммы, карты контроля);
- обзоры нормативных изменений в сфере образования и разъяснения от экспертов Минпросвещения и Рособнадзора;
- примеры успешного педагогического опыта из разных регионов РФ.

Помимо журнала, педагогам были рекомендованы следующие ключевые издания:

1. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» — сборник практических решений для организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Сборники сценариев и игр для разных возрастных групп (тематические подборки по патриотическому, экологическому, нравственному воспитанию).
3. Нормативные документы в актуальной редакции:
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
 - ФГОС дошкольного образования;
 - СанПиН для детских садов;
 - локальные акты детского сада (образовательная программа, план воспитательной работы).

Организация РППС

Созданная в детском саду РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности; включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РППС:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Однако для решения задач патриотического направления воспитания необходимо приобрести полотно флага РФ и флагшток, на котором возможно было осуществлять поднятие этого полотна. А также продолжать пополнять РППС детского сада костюмами и атрибутами для приобщения детей к культуре разных народов.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий.

Проведенные мероприятия по направлениям.

Мероприятия строились с опорой на перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду (согласно ФОП ДО).

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, экскурсии и др.

Основная часть

	<u>духовно- нравственн ое</u>	<u>патриотическ ое</u>	<u>эстетическ ое</u>	<u>трудов ое</u>	<u>социальн ое</u>	<u>познавательн ое</u>	<u>Физическое и оздоровитель ное</u>
Праздник и	4	6	4			3	6

развлечен ия	5	4		3	5	4	5
досуги	3	2		3	4	1	5
Квест- игры	1		3	1		3	1
КВН	2					2	
Выставки	5	4	2	1	4		
экскурсии		1	1	2	2		
итого	20	17	10	6	15	13	17

Часть, формируемая участниками ОО

<u>мультикультурное</u>	
Праздники	2
развлечения	4
досуги	4
Квест-игры	1
КВН	
Выставки	5
экскурсии	
Итого	16
Итого всего	114

Планируемые мероприятия проведены не в полном объеме (из-за болезни специалистов детского сада). Все мероприятия проводились с применением вариативных форм. Однако стоит отметить, что меньше всего мероприятий проведено по направлениям эстетическое и трудовое. В новом учебном году необходимо предусмотреть больше мероприятий в этих направлениях, а также уделять больше внимания духовно-нравственному и патриотическому направлениям воспитания. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились общие родительские собрания, родительские клубы, спортивные праздники и развлечения, мастер-классы, индивидуальное консультирование специалистами, а также велись онлайн трансляции открытых мероприятий. Родители воспитанников были участниками всех мероприятий детского сада.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

Обратную связь в виде отзывов и комментариев можно было отслеживать на странице «ВКонтакте» детского сада, а также с помощью анкет.

Положительным опытом во взаимодействии с родителями стали: наличие в каждой группе наглядной информации, которая ежемесячно обновляется, проведение тематических родительских собраний, консультаций (в том числе онлайн), проведение совместных праздников и развлечений и других мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, а также мини - видеоотчеты воспитателей о проделанной работе за день в своих группах в МАХ.

Остается актуальной проблема, которая связана с нежеланием родителей активно участвовать в воспитании детей, перекладывание ответственности на плечи педагогов, не все родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Вывод: проведенная работа способствовала повышению уровня психологической и педагогической культуры родителей, формированию практических навыков в воспитании детей, совершенствованию методов и форм семейного воспитания, а также сплочению педагогического коллектива и родительской общественности.

Информационный компонент.

Информированность педагогов.

Для повышения информированности педагогов в 2025-2026 учебном году проводились ряд мероприятий: педагогические часы и встречи творческой группы, рассмотрение и защита проектов. Также использовались просветительские онлайн-ресурсы для педагогов и виртуальные информационные площадки.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что не все педагоги достаточно используют в своей работе цифровые технологии и информационные ресурсы, технические средства (интерактивное оборудование) для организации различных мероприятий. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий для проработки данных тем.

Информированность родителей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на странице детского сада «ВКонтакте», в МАХ каждой группы детского сада. В каждой группе оформлены родительские уголки, способствующие просвещению родителей, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры, передаче необходимой информации, где также размещены буклеты и памятки, которые при необходимости можно взять с собой. Содержание материалов в родительских уголках отражает жизнь детей в детском саду. Для удобства воспитатели групп на стендах размещают QR-коды, с помощью которых быстро можно получить ту или иную информацию по вопросам воспитания.

Тема воспитания освещалась на различных мероприятиях в детском саду. Специалисты детского сада всегда готовы ответить на любые вопросы по запросам родителей. В детском саду ведет свою работу консультационный центр, где можно получить консультацию по вопросам воспитания у педагога-психолога, посетить психологические тренинги и мастер-классы.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания проводилось анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»,

«Удовлетворённость работой детского сада». Анкетирование проводилось в анонимной форме с использованием социальных сетей в удобной для родительской общественности форме.

Операциональный компонент.

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Внутренняя оценка проводилась в течении всего учебного года по анализу работы педагогов по всем направлениям воспитания. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

В качестве оценки практической деятельности педагогов использовались следующие критерии

критерии	%
уважительное отношение к личности воспитанника, видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;	98%
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;	97%
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;	96%
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;	96%
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;	98%
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	97%
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;	96%
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	99%

Из представленной таблицы видно, что не всем педагогам удастся быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, а также сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении детей. В редких случаях имеет место недостаточно корректная форма общения с родителями.

Анализ на достигнутых результатов реализации РПВ

Направления воспитания	компоненты		
	Содержательный (знаниевый)	Эмоционально- побудительный	Деятельностный
Основная часть			

духовно-нравственное	74%	69%	54%
патриотическое	79%	72%	55%
эстетическое	82%	75%	56%
трудовое	76%	71%	53%
социальное	70%	65%	52%
познавательное	77%	72%	57%
физкультурное и оздоровительное	81%	75%	62%
Часть формируемая участниками ОО			
Мультикультурное	69%	67%	53%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили на занятиях, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: большая часть воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Многие способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Стоит отметить, что процент эмоционально-побудительного и деятельностного компонентов продолжает быть не такой высокий, как содержательный, что скорее всего происходит из-за того, что в образовательном процессе основное внимание уделяется передаче знаний, а развитию мотивации и практических навыков уделяется меньше времени. Поэтому педагогам необходимо больше внимания уделять работе над этими компонентами в следующем учебном году и стремиться к высокому показателю этих двух компонентов.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анонимного анкетирования на родительских собраниях.

Из 189 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 91% родителей, 5 %— затруднялись ответить и 4 % - отрицательно. Регулярно мониторился отклик родителей на публикации в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания дошкольников. В перспективе необходимо: создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников детского сада; создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагогов,

их речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности; поддерживать и стимулировать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов детского сада с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей.

Общие выводы по достижениям и проблемам.

Реализация рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие организации деятельности почти все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- Запланировать курсы повышения квалификации (для вновь прибывших педагогов) для повышения эффективности работы по РПВ.
- Продолжать воспитательную работу по всем направлениям, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие дошкольников;
- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.
- Продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Музыкальный руководитель	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Воспитатель по изобразительному деятельности	1 чел.
Педагог- психолог	1 чел.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
В детском саду имеется 1 вакансии педагога	
Педагогический стаж работы	
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	2 чел. / 7 %
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 5-10 лет	6 чел. /21%

Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10-15 лет	8 чел./27,5%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 15-20 лет	2 чел. /7%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20-25 лет	3 чел./10,3%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25-35 лет	3 чел./10,3%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 35-40 лет	1 чел./3,4%
Более 40	3 чел./10,3%
Средний педагогический стаж	18 лет
Средний возраст педагогов	44 года
Профессиональный уровень педагогических работников:	
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	16 чел. /55%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. /45%
Уровень квалификации педагогов	
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	3 чел. /10,3%
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	7 чел. / 24%
Количество/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	16 чел./55 %
Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	
Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации;	29 чел./100 %
- профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 10,3%
Участие педагогических работников в методических мероприятиях:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне	4 чел. /14%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне;	2 чел / 7%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне;	2 чел/ 7%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне.	14 чел./48%
Участие педагогов в профессиональных сообществах	6 чел / 20 %

Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:	
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата;	4 чел./14%
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата;	2/ 7 %
количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/ международном уровне и достигших положительного результата.	14 чел./ 48%

2.3.2. РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, состоящее из 12 групповых ячеек. Каждая групповая ячейка имеет свой вход и все необходимые для полноценного функционирования: приемная, игровая, туалетная, умывальная. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга.

В детском саду имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) **помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;**
 - Учебный класс,
 - 2 музыкальных зала,
 - Групповые помещения.
- 2) **оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП;**

В детском саду для каждой возрастной группы подобрана мебель, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (стулья и столы, шкафчики для одежды, кровати, шкафчики для полотенец т др.). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.
- 3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;**
- 4) **административные помещения, методический кабинет;**
 - Кабинет заведующего детским
 - Методический кабинет
- 5) **помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);**

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- физкультурный зал,
- Медицинский блок,
- сенсорная комната,
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в детском саду.

- Для реализации ОП в части формируемой участниками образовательных отношений, для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром и приобщению к истокам русской и якутской национальной культуры в детском саду созданы:
- музей якутской и русской культуры;
- мини- музей обрядовых кукол.

Для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников «Юный мастер» в групповых помещениях детского сада организованы игровые центры «Играем в профессию».

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

В целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня высвобождаются дополнительные площади для полноценной игровой деятельности (за счет вариации расстановки мебели), а также гибко моделируется образовательное пространство в зависимости от образовательных и воспитательных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда помещения изменяется в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в месяц (в соответствии с темой недели); обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов; размещается в поле зрения ребенка и обеспечивает возможность свободного использования; способствует обеспечению эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.); способствует совместному с детьми изменению и проектированию образовательного пространства.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Несколько помещений детского сада подключено к сети Интернет (методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет музыкальных работников, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда).

В 2025-2026 учебном году было обновлено и дополнено оборудование физкультурного и музыкального залов, приобретена доска наклонная ребристая с крюками для гимнастической стенки, хоккейные наборы, кольцо-бросы, музыкальные инструменты. Сенсорная комната пополнилась настенным бизбордом. На средства от оказания платных образовательных услуг была приобретена декоративно-развивающая панель «Пасека».

Группы пополнены игрушками для гендерного воспитания детей и сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, мастерские, коляски, машинки, настольные игры и др.) и необходимыми атрибутами к ним.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами ежегодно обновляются технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Разделы	Всего должно быть	В наличии	процент
<i>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</i>	34	31	91%
<i>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</i>	1970	687	35%
<i>Спортивный зал</i>	655	446	68%
<i>Творческая студия/учебный класс</i>	115	91	79%
<i>Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)</i>	545	462	84%
<i>Первая младшая группа (2- 3года)</i>	1414	1102	78%
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	1404	1113	79%
<i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>	3732	3012	80%
<i>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>	1061	872	82%
<i>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)</i>	1104	824	79%
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	108	69	64%
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	117	74	63%
<i>Прогулочный участок</i>	84	38	45%
<i>Спортивная площадка</i>	20	11	55%
<i>Итого по детскому саду</i>	12363	8832	70%

2.3.3. Психолого-педагогические условия

Педагоги детского сада создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям, приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности, способствуя поддержке инициативы, творчества и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности. Каждый воспитанник имеет возможность свободного выбора материала/деятельности.

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки
------------	---

	качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл-6
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 4
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 3,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл - 4,7
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл – 4,6
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	2
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	6
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 4
Искусство	4
Музыка/движение	4
Кубики	4
Итого:	Средний балл 4,5

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед ведет работу по предупреждению и максимальной коррекции специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (память, мышление, внимание и др.) по запросам родителей (законных представителей) через консультационный центр детского сада.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы.

- Развитие просодической стороны речи

- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- Коррекция произносительной стороны речи
- Развитие фонематических процессов
- Развитие слоговой структуры слова
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психологопедагогических особенностей детей, проводились индивидуальные и фронтальные занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия 2 раза в неделю.

В течении 2025- 2026 года начиная со 2 младшей группы, учителем-логопедом было обследовано 172 воспитанника (91,1%) детского сада, из них: 47 (27,3%) имеют нарушение речи, у 103 (59.8%) развитие устной речи соответствует норме, у 22 (12.7%) относятся к группе риска. Учителем –логопедом было проведено 12 индивидуальных консультации для педагогов, подобраны и предложены дидактические игры для развития активного словарного запаса дошкольников. Проведено 25 консультации с родителями воспитанников детского сада выпущено 18 консультации в форме памятки для родителей и буклетов.

Результативность работы учителя логопеда.

Принято на логопункт	Выпущены с исправлением	Выпущены с улучшением	Незначительные улучшения	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год	выбыло
25	11	6	-	-	8(воспитанники старшей группы)	-

В детском саду работает педагог-психолог.

Основная работа которого заключается в сохранение психологического, эмоционального и физического здоровья детей дошкольного возраста; содействие в полноценном, разностороннем развитии личности детей, успешной адаптации, социализации; развитие различных личностных качеств, познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление). Педагогом-психологом ведется работа над коррекцией недостатков в психическом развитии, работа с одаренными детьми путем реализации основных направлений психологического сопровождения дошкольников, с учетом образовательной программы детского сада во взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников.

В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы основные направления на 2025/2026 учебный год:

№ п/п	Направления работы	Целевая группа
1.	Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе	Обучающиеся с ООП (обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ)
2.	Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей	Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития
3.	Развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста	Обучающиеся с ООП (с ОВЗ)
4.	Сопровождение адаптационного периода у детей	Дети, проходящие адаптационный период в детском саду

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1.	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.	Групповые	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	87
2.	«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражова Н.Ю., Козлова И.А.	Групповые	6-7 лет	22
3.	«Давайте познакомимся!» Пазухина И.А.	Групповые	6-7 лет	19
4.	«Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 года в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.	Групповые	1-3 лет	31
5.	«Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ» Пазухина И.А.	Групповые	1-3 лет	31
6.	Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ОВЗ.	Индивидуальные, подгрупповые	1-3 лет 5-6 лет	2

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках выделенных направлений работы составил 198 человек.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по результатам диагностики с воспитанниками, имеющими нарушения эмоционально-волевой, личностной или коммуникативной сферы, по запросам родителей (законных представителей) и воспитателей по направлениям:

- а) психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, агрессивного поведения, личностных проблем, развитие саморегуляции): 26 человек -15 %;
- б) психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье): 31 человек - 18 %;
- в) психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов): 8 человек- младшая группа - 19%; 4 человека - средняя группа 8 %; 4 человека – старшая группа 16 %, 3 человека - подготовительная к школе группа, 6.5 %. Планируется продолжение работы на следующий год.

Качественные показатели результатов работы по коррекционно-развивающей работе (КРР) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках адаптированных образовательных программ (АОП) включают комплекс критериев, отражающих динамику развития, освоение программы, формирование жизненных компетенций и эффективность коррекционной поддержки. Эти показатели учитывают особые образовательные потребности детей и оцениваются с учётом индивидуального прогресса.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 2 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года и в конце учебного года (май);
- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования, индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;
- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

В детском саду в 2025-2026 учебном году имеется два ребенка со статусом ОВЗ. В результате проведенной работы получены следующие результаты освоения АОП.

	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Физическое развитие		
	Не сф.	Ч.сф	сф	Не сф.	Ч.сф	сф	Не сф.	Ч.сф	сф	Не сф.	Ч.сф	сф	Не сф.	Ч.сф	сф
Показатели освоения АОП воспитанниками															
Ребенок С ЗПР	1			1				1		1				1	
Ребенок С ТНР		1			1			1			1				1
%	50%	50%		50%	50%			100%			50%			50%	50%

Воспитанница с ТНР успешно овладела навыками построения простых предложений. Высказывания ее стали более логичными и последовательными. Заметно расширился *словарный запас*, как количественно, так и качественно. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков.

У воспитанника с ЗПР динамика в развитии практически отсутствует, ребенок испытывает трудности при организации собственной деятельности в связи с нарушениями концентрации внимания и быстрой утомляемостью. Речь представлена в виде отдельных звуков, постоянная вокализация. Выявлены множественные нарушения в развитии, задержанный темп развития всех психических функций 100%.

Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО выстраивается в зависимости от статуса пребывания обучающегося в детском саду.



2.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В каждом музыкальном зале детского сада имеется электронное пианино Yamaha, проектор и экран. В группе № 3 детского сада установлена интерактивная доска с проектором.

Кабинет педагога-психолога наполнен различным современным оборудованием: интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, интерактивная панель ПАК «Колибри» и интерактивная тумба.

Учебный класс оснащен необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности и дополнительных платных услуг, различными видами конструкторов, интерактивной доской, элементами «STEM –образования» - мини-робот «Пчелка», мультистудия «Я творю мир», 6 ноутбуков и наборы LEGO Education WeDo для проведения занятий по робототехнике.

Физкультурный зал детского сада оснащен различным физкультурным оборудованием, с соблюдением норм техники безопасности.

В методическом кабинете детского сада собрана библиотека методической и справочной литературы. Методическое обеспечение ОП составляет: УМК - 93 %; наглядно-дидактические пособия - 95%.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок. В кабинетах старшего воспитателя, педагога-психолога и музыкальных руководителей есть доступ к Wi-Fi.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста.

2.4.1. Результативность работы с родителями

Детский сад строит свою работу с семьями воспитанников по принципу активного вовлечения родителей в образовательный процесс и партнерства.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива, расширить представления о платных дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, быть активными участниками.

	2024-2025	2025-2026
Являются активными участниками	38%	39%
Являются пассивными участниками	39%	38%
Являются наблюдателями	23%	23%

Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности составляет 77%.

Динамика посещаемости мероприятий отслеживалась путем наблюдений и анализ охвата участников мероприятий, проводимых в детском саду. Таким образом, на мероприятиях детского сада в 2025-2026 учебном году приняло участие 45% родителей.

Чтобы проследить динамику уровня знаний родителей по программе Просвещения родителей, была проведена диагностика их компетенций до начала просветительской работы, и после ее завершения в конце учебного года посредством анкетирования.

Критерии оценки уровня знаний родителей	Начало года	Конец года
Полнота знаний (насколько обширны и точны знания родителей по темам программы)	20%	29%
Осознанность применения (умение применять знания в конкретных педагогических ситуациях)	29%	35%
Аргументированность (способность пояснить значимость тех или иных подходов в воспитании и развитии ребёнка)	21%	32%
Потребность в повышении компетентности (мотивация к дальнейшему обучению и применению знаний в семье)	15%	25%

Родители (законные представители) воспитанников детского сада являются непосредственными участниками образовательных отношений, которые получают полную информацию о деятельности детского сада в приемной каждой группы, на родительских собраниях групп, на общих родительских собраниях в детском саду, через различные мессенджеры, а также через сайт АН ДОО «Алмазик» (<http://www.anodo.ru/>) и страницу в «ВКонтакте» <https://vk.com/club213323180>.

2025	
Уровень удовлетворенности работой детского сада	95,5
Уровень удовлетворенности родителей программой Просвещения	85%

С целью обеспечения информационной открытости детского сада в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду оформлен информационный стенд, где размещены необходимые материалы и локальные акты.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течение года было размещено 5 публикаций.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Пропущено дней по болезни на 1 ребенка	34
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,12
количество случаев на 1 ребенка	4,23
ЧБД	16
Индекс здоровья	20
Оснащение медицинского кабинета	Оснащен на 100 %

Выполнение плана посещаемости.

План посещаемости в детском саду в 2025-2026 учебном году был выполнен на 100 %.

По итогам анализа выявлено, что изменились показатели групп здоровья в течение последних трех лет. За период 2023 – 2025 количество детей с 3-ей группой здоровья, которые страдают хроническими заболеваниями и чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям стало меньше; количество детей с 1-ой и со 2-ой группой здоровья увеличилось. В целом можно сказать, что показатели по группам здоровья сильно не меняются.

№	Группы здоровья	2023	2024	2025-26
1	1 группа	43	34	59
2	2 группа	133	152	187
3	3 группа	24	15	12
4	4 группа	1	2	-
	Всего:	201	203	258

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Охват воспитанников медосмотрами в 2026 году.

2025 год	2026 год
156 (77%)	162 (65%)

В 2025-2026 году сохраняется тенденция к ежегодному росту выявленных заболеваний в целом, в основном за счет возрастной группы 3 и 6 лет.

В общей структуре выявленных заболеваний на первом месте стоматологическая патология, на втором заболевания органов зрения, урологическая патология, на третьем ортопедическая патология.

Структура заболеваний соответствует структуре общей заболеваемости. На первом месте патология полости рта, далее по убыванию урологическая и ортопедическая патология.

Для профилактики заболеваний органов зрения используется гимнастика для глаз, тренажёр Базарного. Для профилактики заболеваний стоп применяются ребристые и массажные дорожки,

Для профилактики простудных заболеваний. повышения иммунитета в помещениях используются облучатели-рециркуляторы бактерицидные. Дети пьют очищенную воду через фильтр. По плану проводится медикаментозная профилактика, витаминотерапия.

2.6.Результативность работы консультационного центра.

В 2025-2026 году обращений в консультационный центр детского сада не было.

2.7.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительных платных услуг учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В 2025-2026 учебном году в детском саду велась работа по дополнительным платным образовательным услугам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности театральная студия «Малышок», по которой занималось 62 воспитанника, руководитель Тихонова Лариса Ирзатовна.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 40 воспитанников, руководитель Рудковская Валентина Александровна.
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 24 воспитанник, руководитель Киселева Оксана Сергеевна.
4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе), по которой занималось 20 воспитанников, руководитель Рубцова Татьяна Олеговна.
5. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности изобразительная студия «Волшебная кисточка», занималось – 48 воспитанников, руководитель Баркарь Ольга Михайловна.

Дополнительные платные образовательные услуги проводились в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах 2 раза в неделю.

В детском саду имеются в наличии все локальные акты согласно номенклатуре дел АН ДОО «Алмазик». Замечания и предписания отсутствуют.

За весь период 2025-2026 учебного года объективных обращений (жалоб) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций зарегистрировано не было.

Замечаний надзорных органов в отчетном году не было. Со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» составлены акты проверок с рекомендациями, которые были выполнены в полном объеме.

С сентября 2023 года детский сад является сетевой инновационной площадкой «ООО» Мозаичный парк по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка».

В 2025-2026 учебном году в детском саду был проведен V районный Чемпионат «Юный мастер».

Детский сад активно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, районной и детской библиотеками, детской школой искусств, начальной школой «СОШ № 26».

Финансовые условия

Извлечение из сметы затрат.

Наименование	Сумма (тыс. руб.)
Расходы на питание	13 995
Приобретение инвентаря	584
Приобретение основных средств	494
Канцелярские расходы	364
Медикаменты	126
Учебные расходы и игрушки	362
Вспомогательные материалы	291
Моющие средства	153
Спецодежда	272
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО ВОСПИТАННИКА	619

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

3.1. Проведенный анализ показывает, что открытость детского сада для родителей и общественных организаций соответствует требованиям. Обновление информации проводится своевременно. Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций. На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах. Все данные открыты на сайте. Родители (законные представители) могут вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО; построение воспитательно-образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

3.2 Образовательный процесс в детском саду строится с учетом комплексно – тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах группы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Все воспитанники имеют индивидуальные карты развития.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Проблемы.

- По результатам мониторинга освоения ОП продолжает сохраняться низкий показатель в ОО «Речевое развитие» (не сформировано – 9%). Стоит отметить, что этот уровень немного снизился (в прошлом году составлял 11%). Возможно, улучшение показателя речевых способностей обусловлен меньшим количеством детей раннего и младшего возраста.

С целью повышения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» необходимо продолжать планировать для педагогов детского сада обучающие мастер-классы и семинары-практикумы.

3.3. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагогический коллектив детского сада работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической

деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год реализован в полном объеме. План аттестационных мероприятий на 2025-2026 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через семинары-практикумы, мастер-классы, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности и двигательной активности.

Проблемы.

- Недостаточный рост творческих достижений педагогов и малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
- РППС детского сада недостаточно оснащена в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО (70%).

3.4 Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

Проблемы.

- Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Не все родители являются активными участниками образовательного процесса детского сада.
- Не все педагогические работники детского сада используют страницу «ВКонтакте» для размещения информации и привлечения внимания родительской общественности к жизни детского сада.

3.5 Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Ежемесячно медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на административных совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада.

3.6 Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава АН ДОО «Алмазик», Положения о детском саде № 13 «Карлсон» - филиале АН ДОО «Алмазик», на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Согласно Устава АН ДОО «Алмазик» формами самоуправления в детском саду являются: Общее собрание работников детского сада и Педагогический совет детского сада.

Результатом успешного управления является отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик», а также объективных обращений (жалоб) со стороны родителей воспитанников.

Проблемы.

- Требуется:
 1. обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;
 2. повышение ИКТ компетентностей педагогических кадров.

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив детского сада направит усилия на осуществление в 2025-2026 году следующих приоритетных задач:

- Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию народов России через игровую, познавательную и творческую деятельность.
- Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.

Перспективы:

1. Обновление и расширение цифровых образовательных ресурсов для использования в воспитательно-образовательном процессе с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
2. Продолжение работы по профилактике и снижению заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
3. Успешная, системная реализация мероприятий дорожной карты по результатам ВСОКО для повышения эффективности работы детского сада.
4. Обновление и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, пополнение материально-технической базы детского сада;
5. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов и средств.
6. Расширение (или замена уже знакомых) профессиональных компетенций в рамках чемпионата «Юный мастер». Продолжать работу по ранней профориентации дошкольников через реализацию проекта «Юный мастер».
7. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества воспитательно-образовательной деятельности.

Заведующий детским садом  Е.А. Григорьева