

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 4
«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор АН ДОО «Алмазик»
А.В. Мироненко
«15» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
детского сада №12 «Солнышко» – филиала АН ДОО «Алмазик»



Республика Саха (Якутия)
г. Мирный
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи реализации ОП	7
1.3 Принципы и подходы к формированию ОП	8
1.4 Значимые для разработки и реализации ОП характеристики	9
1.5 Планируемые результаты освоения ОП	11
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2 Познавательное развитие	28
2.1.3 Речевое развитие	31
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	38
2.1.5 Физическое развитие	50
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	53
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
2.7 Рабочая программа воспитания	74
2.7.1 Пояснительная записка	74

2.7.2 Целевой раздел программы воспитания	75
2.7.2.1 Цель и задачи воспитания	75
2.7.2.2 Направления воспитания	77
2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания	79
2.7.3 Содержательный раздел программы воспитания	81
2.7.3.1 Уклад образовательной организации	81
2.7.3.2 Воспитательная среда образовательной организации	85
2.7.3.3 Общности образовательной организации	86
2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях	89
2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	91
2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды	93
2.7.3.7 Социальное партнерство	95
2.7.4 Организационный раздел программы воспитания	95
2.7.4.1 Кадровое обеспечение	95
2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	97
2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	98
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП	99
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3 Материально-техническое обеспечение ОП	105
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	106
3.5 Кадровые условия реализации ОП	106

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
3.7 Календарный план воспитательной работы	114

1.1 Пояснительная записка

Детский сад №12 «Солнышко» расположен по адресу: 678174, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, д.21а; осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада №12 «Солнышко» – филиал АН ДОО «Алмазик» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ (далее ОП) для групп оздоровительной направленности.

ОП разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральной образовательной Программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028.
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373.
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874.
- ✓ Действующими санитарными правилами, требованиями и нормативами.
- ✓ Уставом Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной Организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»).
- ✓ Положением о детском саду №12 «Солнышко» - филиале автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».

ОП является комплексом учебно-методической документации, на основании которой детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических способностей, возможностей и особенностей.

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательно маршрута.

Обязательная часть составляет 76% и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 28.12.2022 г. №1028, (далее ФОП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 24 % и разработана на основе парциальных программ.

Парциальная программа «Здоровый малыш» под ред. З. И. Бересневой, реализуется в процессе организации факультатива «Неболейка» с детьми старшего дошкольного возраста.

ОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ОП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ОП является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2 Цель и задачи реализации ОП

Часть ОП	Цели и задачи
Обязательная часть ОП	<p>Цель: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ обеспечить единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;✚ приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;✚ структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;✚ создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;✚ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;✚ обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;✚ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ обеспечивать достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения полноценного, разностороннего развития и оздоровления воспитанников, через комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ организовать оптимальное сочетание образовательной работы с проведением комплекса лечебно-оздоровительных и профилактических, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья, часто болеющих детей, а также с самостоятельной и досуговой деятельностью детей по интересам; ✚ обеспечить эмоциональное благополучие детей для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; ✚ развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению в процессе включения детей в творческую деятельность; ✚ формировать потребность в ежедневной двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; ✚ приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

1.3 Принципы и подходы к формированию ОП

<p>Обязательная часть ОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество детского сада с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей. ➤ Принцип активности и сознательности обеспечивает участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей. ➤ Принцип творчества предполагает ориентирование образовательного процесса на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. ➤ Принцип вариативности предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия. ➤ Принцип оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в образовательной и коррекционной деятельности взрослого.

1.4 Значимые для разработки и реализации ОП характеристики

Детский сад №11 «Солнышко» расположен в г. Мирный Республики Саха (Якутия). Город находится в юго-западной части Республики Саха и является центром Мирнинского района. Его жизнь связана с активной добычей алмазов. Практически в каждой семье воспитанников члены семьи так или иначе связаны с алмазодобычей. В годовом планировании учебного процесса обязательно уделяется внимание данному факту: празднуется день алмазодобытчика, организуются экскурсии в «Музей кимберлитов», музей истории города, проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, праздники.

Зимой температура воздуха может опускаться до — 60 °С, а летом подниматься даже до + 28 °С. Лето очень короткое. В связи с этим в детском саду уделяется большое внимание поддержанию иммунитета детей, оздоровлению разными методиками.

<i>Ранний возраст (1 год – 3 года)</i>	<i>Младший возраст (3 года – 5 лет)</i>	<i>Старший возраст (5 лет – 8 лет)</i>
✓ Темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается.	✓ Возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни — выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.	✓ Возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно

- ✓ Интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития.
- ✓ Увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность.
- ✓ Увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов).
- ✓ Организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами).
- ✓ Овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- ✓ Активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно — образного и символического мышления.
- ✓ Овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.
- ✓ Проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»).

- ✓ Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы.
- ✓ Интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в детском саду объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность — до 40-55 движений в минуту).
- ✓ Движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер.
- ✓ Отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей.
- ✓ Увеличивается работоспособность детей.
- ✓ Совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо.
- ✓ Большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»).
- ✓ Расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.
- ✓ Наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер.
- ✓ Ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство — речь. Символическая функция — качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста — знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах).
- ✓ Ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам.
- ✓ Ребенок — реалист, для него реально все, что существует. Ему свойственен эгоцентризм, он не умеет

развиваются социальные и нравственные чувства.

- ✓ В сюжетно — ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей формируется «внутренняя позиция» (С. Г. Якобсон, М. И. Лисина), желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность (Е. О. Смирнова) делает возможными как активно — действенное соперничество, так и взаимопомощь, содействие другому.
- ✓ Самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение.
- ✓ Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

<p>✓ Испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства.</p> <p>✓ Появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности; у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.</p>	<p>видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения.</p> <p>✓ Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления.</p> <p>✓ Наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия.</p> <p>✓ Ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.).</p> <p>✓ Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».</p> <p>✓ Ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка.</p> <p>✓ Возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.</p>	
--	---	--

1.5 Планируемые результаты освоения ОП

Планируемые результаты освоения ОП представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах развития и к завершению детского сада. Нет требований к ребенку дошкольного возраста по конкретным образовательным достижениям. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включение в соответствующую целевую группу.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ООП детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам

- У ребенка развита крупная моторика, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению,

обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К шести годам:

- Ребенок имеет представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;

прививается эстетическое отношение к физическим упражнениям.

К семи годам

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен

создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К семи годам:

- Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур);
- Ребенок помогает воспитателю в проведении и организации разнообразных спортивных игр.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлен на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП проводится *оценка индивидуального развития детей*¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и всеми специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму – Карту индивидуального развития воспитанника.

Специфика мониторинга достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Цель мониторинга – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Задачи мониторинга:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур												
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Мониторинг достижений планируемых результатов воспитанников по освоению ОП	С 15 по 30									С 18 по 31			
Самоанализ воспитательной работы (результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников)		+	Компетентнос			+	Эффективност ь проведения воспитательн			+	Внешняя и внутренняя оценка		
Оценка сформированности учебной готовности выпускников										+			

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			+						+			
Анкетирование для выявления возможных затруднений педагогов по выявлению трудностей в реализации ОП				+					+			
Оценка качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда		+							+			
Оценка качества коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	*							*				
Анкетирование для выявления степени удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса				+					+			
Мониторинг качества дошкольного образования Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)									+			
Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	+	+	+							+	+	+

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

<i>Возраст</i>	<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Ссылка на содержание образовательной деятельности</i>
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие		
Обязательная часть ОП		
От 3 до 4	1) в сфере социальных отношений:	ФОП, п. 18.4.2

лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения; ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного ✓ использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	
От 4 до 5	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 	ФОП, п. 18.5.2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье; 4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочих электронных средств обучения. 	
От 5 до 6 лет	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; 	ФОП, п. 18.6.2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) <i>в области формирования безопасного поведения:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	
От 6 до 7 лет	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; ✓ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 	ФОП, п. 18.7.2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте; ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) <i>в сфере трудового воспитания:</i> ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых; ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) <i>в области формирования безопасного поведения:</i> ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
От 5 до 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма 	Здоровый малыш: Программа оздоровления

лет	<p>(«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);</p> <p>✓ расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни, о важности для здоровья гигиенических процедур, закаливания, активного отдыха, о значении физических упражнений для организма человека.</p>	<p>детей в ДОУ/Под ред. З.И. Бересневой. –М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005.</p>
От 6 до 8 лет	<p>✓ расширять представления об особенностях строения и функций организма человека, о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о значении физических упражнений.</p>	<p>Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Бересневой. –М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

Обязательная часть ОП

От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; ✓ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; ✓ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 	ФОП, п. 19.4.2
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	ФОП, п. 19.5.2
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 	ФОП, п. 19.6.2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; ✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; ✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; ✓ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе 	ФОП, п. 19.7.2

	<p>жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		
<p>2.1.3 Речевое развитие</p>		
<p>Обязательная часть ОП</p>		
<p>От 3 до 4 лет</p>	<p><i>1) Формирование словаря:</i></p> <p>✓ обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>✓ активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <p>✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>✓ вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> <p>✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;</p> <p>✓ закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p>	<p>ФОП, п. 20.4.2</p>

	<p>✓ совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i></p> <p>✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>✓ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>✓ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <p>✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) <i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
От 4 до 5 лет	<p>1) <i>Развитие словаря:</i></p> <p>✓ обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;</p> <p>✓ продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>✓ активизировать словарь: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее</p>	ФОП, п. 20.5.2

употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- ✓ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- ✓ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ✓ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- ✓ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- ✓ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; ✓ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	
От 5 до 6 лет	<p><i>1) Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; ✓ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; ✓ продолжать развивать фонематический слух; ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи. <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих 	ФОП, п. 20.6.2

детенышей животных;

✓ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

✓ познакомить с разными способами образования слов;

✓ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

✓ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

✓ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

✓ продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

✓ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

✓ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

✓ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); ✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); ✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); ✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	
От 6 до 7 лет	<p><i>1) Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; ✓ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; ✓ вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; ✓ активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; ✓ отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; ✓ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); ✓ развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; 	ФОП, п. 20.7.2

✓ совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

✓ продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

✓ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

✓ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

✓ закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

✓ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

✓ формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

✓ формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; ✓ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
<p>2.1.4 Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Обязательная часть ОП</p>		
<p>От 3 до 4 лет</p>	<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); ✓ воспитывать интерес к искусству; ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ✓ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); ✓ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; ✓ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p><i>2) изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; ✓ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; ✓ развивать у детей эстетическое восприятие; ✓ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; 	<p>ФОП, п. 21.4.2</p>

- ✓ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - ✓ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - ✓ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - ✓ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - ✓ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:*
- ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - ✓ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - ✓ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:*
- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - ✓ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:*
- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; ✓ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; ✓ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); ✓ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; ✓ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; ✓ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; ✓ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ✓ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; ✓ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; ✓ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p><i>б) культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ✓ помогать детям организовывать свободное время с интересом; ✓ создавать условия для активного и пассивного отдыха; ✓ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ✓ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; ✓ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; ✓ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	
От 4 до 5 лет	<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; ✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; ✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; ✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; ✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами 	ФОП, п. 21.5.2

выразительности разных видов искусства;

- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- ✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

- ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание

проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ обучать конструированию из бумаги;
- ✓ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p><i>б) культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой; ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	
От 5 до 6 лет	<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; ✓ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; ✓ формировать бережное отношение к произведениям искусства; ✓ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); ✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; ✓ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; ✓ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); 	ФОП, п. 21.6.2

- ✓ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - ✓ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 - ✓ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - ✓ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - ✓ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 - ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:*
- ✓ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - ✓ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - ✓ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - ✓ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - ✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - ✓ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - ✓ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - ✓ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - ✓ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - ✓ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - ✓ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые

праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

✓ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

✓ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

✓ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

✓ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

✓ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

✓ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

✓ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

✓ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

✓ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

✓ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

✓ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

✓ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

✓ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

✓ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к сценическому искусству; ✓ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; ✓ развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); ✓ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; ✓ развивать навыки действий с воображаемыми предметами; ✓ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); ✓ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p><i>б) культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; ✓ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; ✓ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; ✓ знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ✓ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); ✓ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); ✓ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ✓ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. 	
От 6 до 7 лет	<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; ✓ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); ✓ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, 	ФОП, п. 21.7.2

традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- ✓ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ✓ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- ✓ формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✓ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ✓ помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- ✓ формировать у детей основы художественной культуры;
- ✓ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- ✓ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- ✓ расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- ✓ называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- ✓ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ✓ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ✓ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ✓ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- ✓ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 - ✓ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - ✓ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - ✓ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - ✓ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - ✓ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - ✓ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:*
- ✓ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
 - ✓ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - ✓ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:*
- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - ✓ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - ✓ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - ✓ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- ✓ формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- ✓ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- ✓ развивать у детей навык движения под музыку;
- ✓ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- ✓ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- ✓ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- ✓ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- ✓ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- ✓ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- ✓ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- ✓ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- ✓ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- ✓ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- ✓ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- ✓ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- ✓ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		
<p>2.1.5 Физическое развитие</p>		
<p>Обязательная часть ОП</p>		
<p>От 3 до 4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>ФОП, п. 22.4.2</p>
<p>От 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, 	<p>ФОП, п. 22.5.2</p>

	<p>проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно ✓ соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	ФОП, п. 22.6.2
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ✓ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной 	ФОП, п. 22.7.2

	<p>деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о ценности здорового образа жизни, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, о пользе утренней зарядки, физических упражнений; ✓ о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. 	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» Под редакцией З.И. Бересневой. –М.: ТЦ Сфера, 2004 стр.27-29.
От 6 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о правилах и видах закаливания; ✓ осваивать и расширять представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественном и личном транспорте; навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми. 	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» Под редакцией З.И. Бересневой. –М.: ТЦ Сфера, 2004 стр.27-29.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП осуществляются в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП определены педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации ОП	Способы и методы	Средства
<p><i>Ранний возраст (1 год – 3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрационные и раздаточные; ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ✓ естественные и искусственные; ✓ реальные и виртуальные.

<p>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * информационно-рецептивного; * репродуктивный; * метод проблемного изложения; * эвристический метод (частично-поисковый); * исследовательский; * метод проектов. 	
---	--	--

Виды деятельности	Средства для развития видов деятельности
Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровой	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативной	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду включает:



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, развлекательную, диагностическую, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i>
✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующими санитарными нормами и правилами. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- ✓ с экскурсиями,
- ✓ дидактическими играми,
- ✓ играми-путешествиями и другими

Занятие проводится в виде:

- ✓ образовательных ситуаций, тематических событий;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- ✓ творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом:

- ✓ интересов детей,
- ✓ желаний детей,
- ✓ образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- ✓ сотворчества,
- ✓ содействия,
- ✓ сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями)

Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- ✚ центр двигательной активности
- ✚ центр безопасности
- ✚ центр игр
- ✚ центр конструирования
- ✚ центр логики и математики

- ✚ центр экспериментирования
- ✚ центр познания и коммуникации
- ✚ книжный уголок
- ✚ центр театрализации и музицирования
- ✚ центр уединения
- ✚ центр коррекции
- ✚ центр творчества
- ✚ центр патриотического воспитания
- ✚ центр «Родной край»
- ✚ центр алмазодобывчика

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Культурные практики организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематика культурных практик определяется педагогами посредством детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<i>Культурная практика</i>	<i>Проявления ребенка</i>
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).
Продуктивная	Ребенок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания).
Познавательно - исследовательская	Ребенок - как субъект исследования (познавательная инициатива).
Коммуникативная	Ребенок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей

действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка детского сада как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none">✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;✓ игры - импровизации и музыкальные игры;✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяются и усложняются в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создаются условия для развития произвольности в деятельности, использования игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряется и поддерживается желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность

стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно используются приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<i>Возраст</i>	<i>Проявления</i>	<i>Способы поддержки</i>
В возрасте 3-4 лет	активно проявляется потребность в общении со взрослым, стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях, задает различного рода вопросы.	поощрять познавательную активность детей, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. Организация вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные
С 4-5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
Дети 5-7 лет	имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные

		умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений
--	--	--

Способы и приемы поддержки детской инициативы

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечен психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов • обеспечен единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ООП, реализуемой в детском саду • просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей • способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи • построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей 	<ul style="list-style-type: none"> • приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка • открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье • взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей • индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

	<p>младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
--	---	---

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы</i>
Диагностико – аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ✓ получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ✓ согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; ✓ своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; ✓ информирование родителей (законных
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в детском саду основной образовательной программы; ✓ информирование об условиях пребывания ребенка в группе детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; ✓ информирование родителей (законных

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; ✓ консультирование об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ✓ консультирование о возникающих проблемных ситуациях; ✓ консультирование о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ консультирование о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе работы по следующим направлениям просветительской деятельности:

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направление</i>	<i>Реализуется через</i>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ социологические срезы; ✓ индивидуальные блокноты; ✓ лекции; ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания; ✓ педагогический совет с участием родителей;

- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ тренинги;
- ✓ консультации;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ педагогические гостиные;
- ✓ родительские клубы и другое;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ социальные сети –VK <https://vk.com/public217318019>, Whatsapp; Телеграмм
- ✓ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- ✓ досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, с привлечением родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционно-развивающей работы (*далее – КРР*) и (или) инклюзивного образования в детском саду № 12 «Солнышко» является обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в детском саду №12 «Солнышко» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №12 «Солнышко» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК.

Категории целевых групп воспитанников в детском саду

<i>Целевая группа</i>	<i>Особенности</i>	<i>Направления КРР</i>
<i>Нормотипичные дети с нормативным развитием</i>	Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские	Реализация основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие

	<p>границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом, но имеющие трудности в освоении некоторых разделов ОП.</p>	<p>потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей. Индивидуальная работа в режимных моментах.</p>
<p><i>С ОВЗ и (или) инвалидностью</i></p>	<p>✓ Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>✓ Темп познавательной деятельности достаточно низкий.</p> <p>✓ Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками образовательной деятельности.</p> <p>✓ Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.</p> <p>✓ Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p> <p>✓ В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию.</p>	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой детского сада.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p>
<p>Рекомендации особенностей отражены в заключении ТПМПК</p>		
<p><i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД</i></p>	<p>✓ Быстрая утомляемость.</p> <p>✓ Длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель).</p> <p>✓ Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.</p> <p>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	

	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
<i>Одаренные воспитанники</i>	<p>Дети, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, социальное и культурное окружение).</p>	<p>Определить вид одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания.</p> <p>Создается атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановка, формирующая у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.</p> <p>Сохраняется и поддерживается индивидуальность ребенка, развивается его индивидуальные способности и творческий потенциал как субъект отношений с людьми, миром и самим собой.</p> <p>формируются коммуникативные навыки и развивается эмоциональная устойчивость.</p> <p>Организована предметно-развивающая, обогащенная образовательная среда в условиях детского сада, благоприятная для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Сопровождение направлено на развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия направлены на определение склонности к определенному виду деятельности становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p>
<i>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения). ✓ В социальной адаптации (психоземональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д. ✓ Отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.). 	<p>Образовательный процесс проводится в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития. Проводится комплексный анализ текущей ситуации, вовлекаются родители в образовательный процесс.</p>

<p><i>Двухязычные дети - билингвизм</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позднее овладевают речью. ✓ Словарный запас каждого из языков чаще всего меньше, чем у сверстников, которые говорят только на одном языке. ✓ Если отсутствует систематическое обучение, то наблюдается недостаточное усвоение грамматики и даже возможны трудности в период усвоения письменной речи второго языка. ✓ Лучше развита память и аналитические способности, им легче дается дальнейшее изучение других языков и точных наук. 	<p>Развивают коммуникативные навыки, формируется чувствительность к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. Формируется уверенное поведение и социальная успешность. Корректируются деструктивные эмоциональные состояния, возникающие вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). Создается атмосфера доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников детского сада в Российской Федерации, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p><i>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети-сироты. ✓ Дети, оставшиеся без попечения родителей. ✓ Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. ✓ Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. ✓ Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. ✓ Дети — жертвы насилия. 	<p>Проводится анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребенок). Оказывается помощь в социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.</p>
<p><i>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безнадзорные дети. ✓ Беспризорные дети. ✓ Дети, склонные к бродяжничеству. 	<p>ИПР</p> <p>Проводятся мероприятия по предупреждению семейного неблагополучия, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении. Организована социально-педагогическая, психологическая и правовая помощи детям, находящимся в социально опасном положении. выявляются дети, нуждающиеся в социально-педагогической, психологической, правовой помощи, помощи со стороны государства. Организована система взаимодействия социальных институтов города (школа, администрация и т.д.) для комплексного решения проблем защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, решения проблем семейного неблагополучия. Проводится мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.</p>

<p>Воспитанники «группы риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). ✓ Проблемы неврологического характера (потеря аппетита). ✓ Проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). ✓ Проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 	<p>Проводится работа по развитию социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Развиваются рефлексивные способности, совершенствуются способы саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p> <p>Выстраивается продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами разных организаций с целью оказания комплексной помощи детям с девиантным поведением. Организуется совместная со взрослым и сверстниками деятельность. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптационных форм поведения.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>		
<p>Фонематическое недоразвитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Искажённое произношение звука. ✓ Отсутствие звука в речи. ✓ Замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу. 	<p>Работа учителя-логопеда в рамках логопункта</p> <p>Проводится работа по развитию звуковой стороны речи; фонематического восприятия (дифференциация фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы; фонематического, слогового анализа и синтеза.</p>
<p>Нарушение произношения – фонетический дефект</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарушение звукопроизношения. ✓ Нарушение фонематического восприятия. ✓ Нарушение слоговой структуры слова. ✓ Нарушение лексико-грамматического строя речи. ✓ Нарушение навыков словообразования. ✓ Нарушение связной речи. ✓ Неспособность овладения фонематическим анализом. ✓ Замедленное течение мыслительных процессов. ✓ Трудности формирования учебных умений. 	<p>Работа учителя-логопеда в рамках логопункта</p> <p>Проводится работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, по постановке звуков и ввод их в речь, лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетической стороной речи, психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетического недоразвития у детей дошкольного возраста.</p>

<p><i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками. ✓ Пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка. ✓ Не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам. ✓ Невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове. ✓ Нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. ✓ Нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова. ✓ Слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку). ✓ Неточность в понимании и обобщении словарного запаса; нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия. 	<p>Проводится коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков; развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия; развитие лексико-грамматических представлений; формирование связной речи; обучение грамоте. Последовательность постановки звуков, усвоения конструкций предложений, грамматических форм, развитие связности речи определяется тем, как происходит развитие речи в норме. Учебный материал, методические приемы каждого этапа работы предусматривают постепенное усложнение, но с обязательной опорой на то, что у ребенка уже сформировалось спонтанно или в результате предыдущей логопедической работы.</p>
<p><i>СДВГ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Импульсивность. ✓ Дефицит внимания. ✓ Воспитанники очень эмоциональны, реагируют чрезмерно. ✓ Не могут сосредоточиться на одном занятии, постоянно переключаются на другие виды деятельности. ✓ Подвижны и разговорчивы. 	<p>Оказывается помощь в развитии мотивации к обучению. Созданы условия для развития самоконтроля и уменьшения проявлений нарушений поведения. Проводится работа для поддержания у воспитанников веры в себя и положительной самооценки. Оказывается помощь родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания воспитанников.</p>
<p><i>Агрессивные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман). 	<p>Оказывается помощь в решении поведенческих проблем. формируются адекватные, социально-приемлемые способы поведения. Организуется совместная со взрослым и сверстниками деятельность. Коррекционно – развивающая деятельность в направлении выявленных дефицитов, в том числе на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадапционных форм поведения.</p>

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности,

как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

<i>Диагностическая работа</i>	<i>KPP</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременно выявляются дети, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. ✓ Проводится ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. ✓ Проводится комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. ✓ Определяется уровень актуального и зоны ближайшего развития, воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей. ✓ Изучается степень общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. ✓ Изучается развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников. ✓ Изучаются индивидуальные образовательные и социально-коммуникативные потребности воспитанников. ✓ Изучается социальная ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводится выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. ✓ Организуется, разрабатывается и проводятся специалистами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ООП детского сада и социализации. ✓ Проводится коррекция и развитие высших психических функций. ✓ Проводится работа для развития эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников и психологическую коррекцию его поведения. ✓ Проводится работа для развития коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности. ✓ Проводится коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. ✓ Создаются условия, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны рекомендации по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников ОО. ✓ Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками. ✓ Проводится консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводятся различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам ОО - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. ✓ Проводятся тематические выступления, онлайн-консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучается степень адаптации и адаптивных возможностей воспитанников. ✓ Изучается направленность детской одаренности. ✓ Изучается в развитии ребёнка его интересы и склонностей, одаренности. ✓ Проводится мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. ✓ Выявляются дети-мигрантов, имеющие трудности в развитии и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. ✓ Выявляется и изучается неблагоприятные факторы социальной среды и рисков образовательной среды. ✓ Проводится системный разносторонний контроль специалистов за степенью и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана насыщенная РППС для разных видов деятельности. ✓ Сформирована инклюзивная образовательная среда, в том числе обеспечивающая включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения). ✓ Оказывается поддержка ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты ✓ Проводится работа по преодолению педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. ✓ Оказывается помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 		
--	--	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) детского сада № 12 “Солнышко” – филиала АН ДОО “Алмазик” основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

⁴ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания.

	Общая цель воспитания	Общие задачи воспитания
--	------------------------------	--------------------------------

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Обязательная часть РПВ	<p>Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; • формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; • становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; • осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (мультикультурное направление воспитания)	<p>Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к культуре разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать толерантность, умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей; • содействовать приобщению к традициям и этнической специфике своего народа.

РПВ построена на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и вариативной части. РПВ опирается на следующие принципы:

(Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события)

часть формируемая	РПВ,	принцип естественной радости	Радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.
		принцип ориентира	Направлен на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
		принцип	Построение и/или корректировка универсального эстетического содержания с

участниками
образовательных
отношений

культуросообразности	учёт региональных культурных традиций.
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

2.7.2.2 Направления воспитания.

<i>Патриотическое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<i>Духовно - нравственное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро.	Направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<i>Социальное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей,

		формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Познавательное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценности познания.	Познание.	В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье.	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Трудовое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд.	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Эстетическое направление воспитания.</i>		
Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота.	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Мультикультурное направление воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Ценность	Специфика работы по направлению воспитания
Формирование способности и готовности к активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.	Толерантность.	Направлена на то, чтобы вызвать интерес, желание дошкольников познакомиться с культурой родного народа и культурой народов ближайшего национального окружения. Развитие умений использовать полученные знания о культуре народов ближайшего национального окружения в игровой и культурно-досуговой деятельности. Формировать способность дошкольников самостоятельно и творчески использовать полученные знания в различных видах детской деятельности.

2.7.2.3 Целевые ориентиры

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Мультикультурное	Толерантность	Обладающий основами для активной жизни в мультикультурной среде, толерантному отношению к другим культурам, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, национальностей, рас, верований, социальных групп.

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1 Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

При реализации программы воспитания коллектив детского сада опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республики Саха (Якутия).

Уклад детского сада учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических

и иных работников детского сада) и детей;

- уважение личности ребенка.

В детском саду №12 «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в детском саду №12 «Солнышко»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив детского сада ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду №12 «Солнышко» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в детском саду. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

<i>Цель и смысл деятельности детского сада</i>	<i>Миссия детского сада</i>	<i>Принципы жизни и воспитания в детском саду</i>
<p>Главной целью деятельности детского сада является всестороннее развитие, полноценное проживание воспитанниками радостного и содержательного периода дошкольного детства посредством обеспечения эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала, экспериментально-познавательную деятельность и укрепление физического и психического здоровья с учетом поддержки семьи.</p>	<p>Детский сад – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие содержания, технологии и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов: родителей, педагогов, детей, в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательной среды, на основе принимаемых всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.</p>	<p>Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства толерантности друг к другу, чувства одной общей семьи, чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем задачей детского сада.</p>
<i>Нормы этикета в детском саду</i>	<i>Символика детского сада</i>	<i>Девиз детского сада</i>
<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; 	<p>Детский сад № 12 «Солнышко»</p>  <p>«Растем познавая, учимся играя...»</p>	<p>«Мы как солнышка лучи, И сильны, и горячи, Всё сумеем и успеем, Всех в округе обогреем!»</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. 		
<p><i>Сложившиеся традиции в детском саду</i></p>	<p><i>Правила и нормы детского сада</i></p>	<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</i></p>
<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.</p>	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; педагог уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает</p>

		возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
<i>Особенности РППС</i>	<i>Социокультурный контекст</i>	
<p>В детском саду организованы три группы оздоровительной направленности с круглосуточным пребыванием детей. В детском саду созданы развивающие центры по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Центр уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в приемных групп, где регулярно обновляется информация для родителей. Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Организованы мини – музеи «Народная игрушка», «Макеты», «Семейное творчество», центры ПДД и творчества.</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. 	

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает:

- ✚ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✚ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✚ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами. В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс, изобразительная студия, «Шахматная азбука», этнокультурный мини-музей
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»– воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей в группах созданы центры
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- ❖ для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в детском саду имеется музыкальный зал, учебный класс, центры сюжетно-ролевой игры, центры художественной литературы, этнокультурный мини-музей.
- ❖ для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в детском саду организован этнокультурный мини-музей, центры патриотического воспитания, центры художественной литературы, музыкальные залы, физкультурный зал, учебный класс, кабинет педагога-психолога.
- ❖ для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в детском саду предусмотрены центры экспериментирования «Познаю мир», центры творчества, театральные центры, учебный класс.

2.7.3.3. Общности детского сада.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В детском саду выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители). Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

	Педагог-дети	Родители-ребенок	Педагог-родители
Ценности и цели общности	<p>Цель: развитие профессионализма педагогов успешной социализации и самореализации детей, а также личностное взаимообогащение, развитие нравственных отношений, воспитательных возможностей коллектива.</p> <p>Ценности: Взаимопонимание и взаимное уважение, сопереживание, отношение к ребенку как к полноправному человеку, сотворчество раскрытие личностного потенциала каждого в совместной деятельности.</p>	<p>Цель: формирование уважительного отношения внутри общности, чувства принадлежности к своей семье, развитие общения и взаимодействия между собой.</p> <p>Ценности: Близость (чувство единения и взаимного принятия), уважение, равенство, открытость, доверие. Учитываются склонности, особенности каждого его желания, его права и обязанности.</p>	<p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, развитие педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>Ценности: уважение, понимание, обмен информацией, взаимопомощь, детский сад и семья – единое образовательное пространство.</p>
Особенности организации, их роль в процессе воспитания детей	Педагоги детского сада строят взаимодействие в общности учитывая индивидуальные возможности и способности каждого ребенка, придерживаясь	Родители совместно с детьми принимают участие в реализации различных проектов, в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, в	Педагог выстраивает открытое межпозиционное взаимодействие с родителями поддерживает инициативу участия в воспитательнообразовательном

	<p>принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». Педагоги стремятся быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивируют поощряют детскую дружбу, учат проявлять чуткость, воспитывают в детях чувство ответственности. В детском саду организована среда, которая помогает каждому ребенку найти занятие по интересам. Такое взаимодействие позволит обновить уклад жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал, опираясь на участие педагога.</p>	<p>совместной трудовой деятельности, выставках совместного творчества, Это позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную, творческую, познавательную деятельность детей, лучше узнать внутренний мир ребенка- взрослые и дети становятся ближе друг другу. Дети ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>процессе, является активным участником общего взаимодействия. В детском саду для родителей проводятся консультации, мастер-классы, родительские собрания, детско-родительские клубы, организована «Родительская почта». На странице детского сада «Вконтакте» размещается различная познавательная информация. В работу общности вовлечены все специалисты детского сада, творческой группой разрабатывается план по взаимодействию с семьями воспитанников. Это позволяет найти общие подходы в реализации поставленной цели. Родители становятся более компетентными в вопросах воспитания</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия</p>	<p>Педагоги используют такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация совместных творческих проектов; ▪ театрализованная деятельность (старшие приходят к младшим, чтобы показать кукольный спектакль, рассказать сказку и т.д.) ▪ помогают одеться на прогулку; 	<p>Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Педагоги используют такие формы работы, как: - Консультации на темы («Как принимать на себя функции организаторов взаимодействия детей разного возраста», «Как налаживать контакты со взрослыми, сверстниками и детьми младшего/старшего</p>	<p>Необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. Естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дарят подарки (сделанные своими руками); ▪ организация совместных игр на прогулке. <p>Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>	<p>возраста», -беседы «Обмен социальным опытом в семье между разными поколениями для стимулирования интереса дошкольников к социуму» - Детско-родительский клуб «Калейдоскоп профессий».</p>	<p>социального опыта и социальных норм.</p> <p>Круглый стол «Секреты воспитания от наших бабушек».</p> <p>Консультации педагога психолога по запросам родителей.</p> <p>Акции «Добрые дела» (помощь одиноким пожилым людям, ветеранам, и др.)</p>
--	--	--	--

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<i>"Социально - коммуникативное развитие"</i>	
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Направления воспитания	Задачи
Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✓ воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ✓ создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<i>"Познавательное развитие"</i>	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Направления воспитания	Задачи
Познавательное Патриотическое Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<i>"Речевое развитие"</i>	
Ценности	«Культура», «Красота»
Направления воспитания	Задачи
Социальное Эстетическое Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>"Художественно - эстетическое развитие"</i>	
Ценности	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Направления воспитания	Задачи
Эстетическое Мультикультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ✓ формировать целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>"Физическое развитие"</i>	
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Направления воспитания	Задачи

Физическое Оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.
-------------------------------	--

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

1. Индивидуальные:	2. Групповые	3. Коллективные
<ul style="list-style-type: none"> • посещение на дому • вовлечение в образовательно-воспитательный процесс (приглашение в детский сад) • индивидуальные консультации • вовлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • тематические консультации • родительский клуб по интересам • проектная деятельность; • трудовой десант; • экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы; • мастер-классы; • проектная деятельность детского сада; • праздники, досуги, развлечения; • выставки совместного творчества; • дни творчества; • акции; • флешмобы; • челленджи; • конкурсы

События детского сада

Событие - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий - основа целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Содержание воспитательных событий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами воспитания и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы мероприятий по воспитательным событиям:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей,
- акции.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда создается для использования в воспитательном процессе таким образом, чтобы она была гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Центр патриотический, Флаг, герб, гимн РФ, флаг, герб, гимн РС (Я), герб и флаг Мирнинского района и г. Мирный, эмблема детского сада «Солнышко»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад	Познавательный центр «Якутская деревня», книги, картины якутских писателей, поэтов и художников, альбом «мой родной край», «История алмазодобытчика», «Фабрика алмазов», макеты «Карьер Мир», дидактическая игра «Сортировка алмазов»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Альбомы «Животный мир родного края», «Растения РС (Я)», «Красная книга РС (Я)», макет «Лесные жители», «Царство подводного мира», дидактическая игра «Сортировка отходов», центр экспериментирования (растворение солей, фильтрация почв и др.), альбом «Спасем Землю от загрязнения!», Центр безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр уединения, центр театрализации и творчества

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Индивидуальные портфолио детей, альбомы «Моя семья», «Моя бабушка и мой дедушка»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр логики и математики, Центр познания и коммуникации детей, Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, Книжный центр
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда и жизни человека и государства	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр двигательной активности, Центр игры
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр патриотический, Книжный центр, Центр театрализации и музицирования (элементы национальных костюмов, национальная музыка народов России)

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду

<p>Беседы по теме недели, познавательные, этические, по ЗОЖ, ОБЖ, ПДД</p> <p>Ситуативное общение, проблемно-поисковые ситуации</p> <p>День радостных встреч</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательных книг, произведений изобразительного искусства</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Игры (на сплочение детей и взрослых, дидактические, патриотические, подвижные, народные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, хороводные, малоподвижные, на развитие внимания)</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, после сна</p> <p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Развлечение/досуг</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>
--	--	---	---

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ **Проекты воспитательной направленности:** празднование Дня Победы; «Театральные встречи» - фестиваль семейного театрализованного творчества; Мир эмоций детей; Школа здоровья и т. д.
- ✓ **Праздники:** 23 февраля; 8 марта; Новый год и т.д.
- ✓ **Общие дела:** социальная акция «Добрые крышечки», «Собираем добрые слова» и др.
- ✓ **Ритмы жизни:** (утренний круг «Утро радостных встреч», «Пятничный круг» - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога); вечерний круг - проводится в форме рефлексии, т.е. обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников).
- ✓ **Режимные моменты** (прием пищи, подготовка ко сну и прочее). Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- ✓ **Свободная игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✓ **Свободная деятельность** обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми;

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 7	Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества.
МКУ «Межпоселенческая информационно-библиотечная система»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества
Детская школа искусств города Мирного, ДК «Алмаз»	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация РПВ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также иные работники детского сада, осуществляющие хозяйственную деятельность. Для безопасности воспитанников в детском саду привлечены сотрудники ООО частного охранного предприятия «Айхал-Охрана», которыми ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, реализующие РПВ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Один раз в 3 года АН ДОО «Алмазик» организывает для педагогических работников повышение квалификации по вопросам воспитания.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности является обязательной и проводится один раз в пять лет согласно «Положения о порядке аттестации педагогических работников АН ДОО «Алмазик» и утвержденного графика.

Реализация РПВ обеспечивается кадрами, согласно утвержденному штатному расписанию – руководящими, педагогическими работниками детского сада, в том числе: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей. В коррекционной работе принимают участие специалисты и воспитатели, имеющие профессиональное образование.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;- регулирует воспитательную деятельность в детском саду;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности детского сада (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)

	- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта/страницы в соцсетях информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации воспитателей; - координирует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие в социализации; - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности; - воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений; - вовлекает родителей в к участию в мероприятиях

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>
<https://disk.yandex.ru/d/abb5xZsoSYzJtg>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в детском саду определяют следующие документы:

✓ Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания детский сад использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе https://институтвоспитания.рф/press-center/news/dlya-pedagogov-doshkolnykh-obrazovatelykh-organizatsiy-dostupny-pervye-tri-bloka-prakticheskogo-ruk/?sphrase_id=58667.

Также в детском саду организована электронная библиотека, в которой педагоги, родители (законные представители) могут ознакомиться с интересующими их документами.

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы особые условия воспитания (круглосуточный режим работы детского сада, применение здоровьесберегающих технологий) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению в детском саду, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности

РППС включает

Организованное пространство	Оборудование и средства	ИКТ, цифровые средства, сеть Интернет
Территория детского сада	4 прогулочных площадок, оснащенные песочницами, верадами, МАФ, игровым оборудованием. Спортивная площадка. Экологическая тропа	

	<p>Уголок леса Огороды</p>	
<p>Групповые ячейки групп дошкольного возраста</p>	<p>12 центров детской активности</p> <p>Центр двигательной активности - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.</p> <p>Центр безопасности - позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Центр игр - предназначен для стимулирования интереса к разным видам деятельности, формированию коммуникативных навыков, созданию оптимальных условий для всестороннего развития.</p> <p>Центр конструирования - предназначен для повышения интереса к созданию конструкций и моделей, совершенствования конструктивных умений и навыков, развития творческого потенциала, предоставления возможности выразить свое отношение к окружающему миру.</p> <p>Центр логики и математики - предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций.</p> <p>Центр экспериментирования - предназначен для создания благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.</p> <p>Центр познания и коммуникации - обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Книжный уголок - содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>Центр театрализации и музицирования - позволяет организовать</p>	<p>Интерактивная доска с проектором (2 шт)</p>

	<p>музыкальную и театрализованную деятельность. Предназначен для развития творческих способностей, воображения, умения импровизировать, выражать основные эмоции.</p> <p>Центр уединения - предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>Центр коррекции - предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>Центр творчества - предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	
Музыкальный зал	<p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья и стол</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</p> <p>Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p> <p>Технологические карты для самостоятельной деятельности</p>	Интерактивная доска с проектором
Физкультурный зал (помещение для хранения спортивного инвентаря)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Картотека подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>	

	Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Фитболы Степ-платформы	
Учебный класс	Строительный материал Детали конструктора настольного Плоскостной конструктор Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Игрушки-предметы оперирования Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Сухой бассейн	Интерактивная панель «Калибри» Перворобот LEGO Education WeDo Базовый набор Ноутбук
Логопедический кабинет	Настенное зеркало (не менее 50x100 см) с подсветкой; Зеркала 9x12 Доска магнитная Материал для обследования всех компонентов языка Материал на обследование интеллекта Демонстрационный и раздаточный материал	Компьютер с доступом к Интернет Многофункциональное устройство / Принтер
Методический кабинет	Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах	Компьютер с доступом к Интернет Многофункциональное устройство / Принтер Мобильная электронная библиотека

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Созданная в групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда позволяет трансформировать помещение в зависимости от режимных моментов, выделяя игровую, познавательную. Спокойную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым

спортивным оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Спортивный зал обогащен спортивным мобильным оборудованием, которое побуждает воспитанников к выбору различных форм двигательной активности (степ-платформы, балансиры, гимнастический спортивный уголок и скамейки, инвентарь к спортивным играм и упражнениям).

С учетом ФГОС ДО в детском саду обновлен дидактический и игровой материал, приобретены модули для сюжетно-ролевых игр. Воспитатели и администрация детского сада большое внимание уделяют развитию динамичной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивающей комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной. Познавательно-интеллектуальная развивающая среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, экспериментальные лаборатории, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха, изготовлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой и т. д., которые создают благоприятную обстановку для развития речи, общения друг с другом с помощью кукол, драматизации, инсценировок

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого воспитанника, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в детском саду оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Для реализации образовательных задач, в детском саду имеются оборудованные дополнительные помещения, в которых с дошкольниками проводится непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность, праздники, досуги, выставки, конкурсы, театрализованные представления: музыкально - физкультурный зал, музей русской и якутской культур, библиотека, кабинет педагога-психолога. Для обеспечения образовательной деятельности ежегодно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада оборудована площадка с дорожной разметкой. За время работы детского сада случаев дорожно-транспортного травматизма среди наших воспитанников зафиксировано не было.

На территории детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

3.3 Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический кабинет	Приложение 6 Чек-лист №1
Музыкальный зал	Приложение 6 Чек-лист №2
Физкультурный зал	Приложение 6 Чек-лист №3
Учебный класс	Приложение 6 Чек-лист №4
Разновозрастная группа (3-5 лет)	Приложение 6 Чек-лист №5
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Приложение 6 Чек-лист №6
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Приложение 6 Чек-лист №7
Кабинет учителя-логопеда	Приложение 6 Чек-лист №8
Кабинет педагога-психолога	Приложение 6 Чек-лист №9
Прогулочный участок	Приложение 6 Чек-лист №10
Спортивная площадка	Приложение 6 Чек-лист №11

Технические средства	Помещения детского сада							
	Группа «Зайчонок»	Группа «Котенок»	Группа «Радуга»	Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда	Медицинский блок	Музыкально/спортивный зал	Методический кабинет	Спальни
Телевизор	1	1	1					
Магнитофон/Колонка портативная		1				1		
Мультимедийный проектор, экран							1	
Доска маркерная	1	1	1	1				
Музыкальный центр						1		

Электропианино/синтезатор						1/1		
Ноутбук								
Компьютер стационарный				2	1	1	1	
Рециркуляторы воздуха	1	1		1	2	1		2
Интерактивный центр «Колибри»						1		

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП

<i>Перечень художественной литературы</i>	
Возраст	Ссылка
От 3 до 4 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.1.3
От 4 до 5 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.1.4
От 5 до 6 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.1.5
От 6 до 7 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.1.6
<i>Перечень музыкальных произведений</i>	
От 3 до 4 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.2.5
От 4 до 5 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.2.6
От 5 до 6 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.2.7
От 6 до 7 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.2.8
<i>Перечень произведений изобразительного искусства</i>	
От 3 до 4 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.3.2
От 4 до 5 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.3.3
От 5 до 6 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.3.4
От 6 до 7 лет	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.3.5
<i>Перечень анимационных произведений</i>	
Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)	ФОП, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028 пункт 33.4.1

3.5 Кадровые условия реализации ОП

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями, задачами, а также особенностями развития детей.

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
<i>Заведующий детским садом</i>	1
<i>Старший воспитатель</i>	1

<i>Заведующий хозяйством</i>	1
<i>Старшая медицинская сестра</i>	1
<i>Медицинская сестра по физио</i>	1
<i>Врач-педиатр</i>	1
<i>Воспитатель</i>	6
<i>Музыкальный руководитель</i>	1
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1
<i>Педагог-психолог</i>	1
<i>Учитель-логопед</i>	1
<i>Помощник воспитателя</i>	7

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится аттестация педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

В целях эффективной реализации ОП созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом действующих санитарных норм и правил, условий реализации ОП детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная

деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Происходит это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют действующим санитарным нормам и правилам.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Детский сад	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Детский сад №12 «Солнышко»	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня в группах дошкольного возраста в холодный период года

Разновозрастная группа 3-5 лет	Время	Старшая группа 5-6 лет	Время	Подготовительная к школе группа 6-8 лет	Время
Прием детей	7.30-8.30	Прием детей	7.30-8.30	Прием детей	7.30-8.30
Подъем, утренний туалет, прием, осмотр, свободная игровая деятельность	7.30-8.10	Подъем, утренний туалет, прием, осмотр, свободная игровая деятельность	7.30-8.20	Подъем, утренний туалет, прием, осмотр, свободная игровая деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10

Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность	8.55-9.10	Самостоятельная игровая деятельность	-
Занятия с обязательным перерывом между педагогическим мероприятием не менее 10 минут (по расписанию)	9.00-9.45 (мл. возраст) 9.00-9.50 (ср. возраст)	Занятия с обязательным перерывом между педагогическим мероприятием не менее 10 минут (по расписанию)	9.10-10.20	Занятия с обязательным перерывом между педагогическим мероприятием не менее 10 минут (по расписанию)	9.10-11.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.00	Второй завтрак	10.20-10.30	Второй завтрак	10.20-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	10.10-11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.30-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.30-12.50	Подготовка ко сну	12.40-12.50	Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.40-15.30	Дневной сон	12.50-15.20	Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30-15.45	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.20-15.45	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.00-18.05	Занятие, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.25	Занятие, самостоятельная игровая деятельность	-
		Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.25-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.35	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Просмотр телепередач	18.35-18.50	Просмотр телепередач	18.45-19.05	Просмотр телепередач	18.50-19.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	18.50-19.50	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	19.05-19.50	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	19.10-19.50

Второй ужин	19.50-20.00	Второй ужин	19.50-20.00	Второй ужин	19.50-20.00
Гигиенические процедуры	20.00-20.30	Гигиенические процедуры	20.00-20.30	Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-07.30	Ночной сон	20.30-07.30	Ночной сон	20.30-07.30
Уход детей домой	до 19.30	Уход детей домой	до 19.30	Уход детей домой	до 19.30

Режим дня в группах дошкольного возраста в теплый период года

Разновозрастная группа 3-5 лет	Время	Старшая группа 5-6 лет	Время	Подготовительная группа 6-8 лет	Время
Прием детей (понедельник)	7.30-8.30	Прием детей (понедельник)	7.30-8.30	Прием детей (понедельник)	7.30-8.30
Подъем, утренник туалет, свободная игровая деятельность	7.30-8.10	Подъем, утренник туалет, свободная игровая деятельность	7.30-8.20	Подъем, утренник туалет, свободная игровая деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.05	Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00	Игры, подготовка к прогулке	9.05-9.10
Прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	9.05-10.00	Прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	9.00-10.00	Прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	9.10-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	10.00-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	10.00-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	10.00-10.10
Второй завтрак (фрукты, соки)	10.10-10.20	Второй завтрак (фрукты, соки)	10.00-10.20	Второй завтрак (фрукты, соки)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	10.20-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	10.20-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Занятия на прогулке (познавательно-продуктивная, развлечения, досуги, свободные игры, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия)	10/20.-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	11.50-12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50	Подготовка ко сну	12.40-12.50	Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30	Дневной сон	12.50-15.20	Дневной сон	12.50-15.20

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.30-15.45	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.20-15.45	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. ужин	18.15-18.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. ужин	18.25-19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. ужин	18.25-19.00
Просмотр телепередач, игры	18.55-19.10	Просмотр телепередач, игры	19.00-19.20	Просмотр телепередач, игры	19.00-19.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.10-19.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.20-19.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.20-19.50
Второй ужин	19.30-19.40	Второй ужин	19.50-20.00	Второй ужин	19.50-20.00
Гигиенические процедуры	19.40-20.00	Гигиенические процедуры	20.00-20.30	Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.00-7.30	Ночной сон	20.30-7.30	Ночной сон	20.30-7.30
Уход детей домой (пятница)	до 19.30	Уход детей домой (пятница)	до 19.30	Уход детей домой (пятница)	до 19.30

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Детский сад обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Для оптимизации двигательной активности разработан двигательный режим

Виды двигательной активности

Разновозрастная группа 3-5 лет **Старшая группа** **Подготовительная к школе группа**

Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Динамическая пауза, сводная двигательная активность (ежедневно между мероприятиями)	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультминутка (ежедневно во время каждого мероприятия)	3 минуты	5 минут	5 минут
Подвижные игры (ежедневно 1-4 игры на утренней и вечерней прогулке), в режимных моментах	10-15 минут	15-25 минут	20-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений (во время прогулки)	10 минут	10 минут	10 минут
Гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия, закаливающие процедуры	5-7 минут	7-10 минут	7-10 минут
Дыхательная гимнастика	3 минуты – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день
Артикуляционная гимнастика	3 минуты – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день
Гимнастика для глаз	3 минуты – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день
Пальчиковые игры	3 минуты – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день
Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия)	3 минуты – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день	5 минут – 2, 3 раза в день
Непрерывная образовательная деятельность			
Физическая культура	15-20 минут – 3 раза в неделю	25 минут – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке	25 минут – 3 раза в неделю, 1 раз на прогулке
Музыкальная	15-20 минут – 2 раза в неделю	25 минут – 2 раза в неделю	25 минут – 2 раза в неделю
Факультатив «Неболейка»		25 минут – 2 раза в неделю	30 минут – 2 раза в неделю

Самостоятельная двигательная активность

Самостоятельная двигательная активность в течение дня

Развлечения

Музыкальные развлечения

1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
------------------------	---------------------------	---------------------------

Спортивные праздники

1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
------------------------	---------------------------	---------------------------

3.7 Календарный план воспитательной работы

Детский сад наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России;

	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 21 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 2 октября: День защиты животных; 3 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год