

Аналитическая справка

по итогам мониторинга качества образования детского сада
№ 1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2022-2023 учебный год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4.	Принципы мониторинга	4
2	Результаты оценки качества образования по направлениям	5
2.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	5
2.1.1	Характеристика групп	5
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие	6
2.2.1.	Анализ адаптации	7
2.2.2.	Результативность освоения детьми ООП ДО	8
2.2.3.	Результативность воспитательной работы детского сада	12
2.3.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	16
2.3.1.	Кадровые условия	16
2.3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	17
2.3.3.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	19
2.3.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	21
2.4.1.	Результативность работы с родителями	22
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	22
2.6.	Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	24
3	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	25

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга: с 18.05.2023 г. по 01.06.2023 г.

1.2. Основанием для проведения мониторинга качества образования являются действующие правовые и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующие санитарные правила, нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саде № 1 «Олененок» - филиале АН ДОО «Алмазик».

1.3. Целью организации ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

Задачи мониторинга качества образования:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей и специалистов детского сада;
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Детский сад № 1 «Оленёнок» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик».

Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензии № 0356 выданной Министерством образования РС(Я) от 20.10.2014 г., (Приложение № 2 серия 14 П 01 № 0001689), Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде. Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения РС(Я) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 (приложение № 1 серия ЛО-14 № 0014320)

Юридический адрес: 678170, РС(Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А».

Детский сад расположен по адресу: 678174, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул., Тихонова, д. 8 «А».

С 01.01.2019 г. учредителями АН ДОО «Алмазик» являются: АК «АЛРОСА» (ПАО) и МО «Мирнинский район РС(Я).

Информация о деятельности детского сада предоставлена на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» - <https://anodo.ru/>

Режим работы детского сада № 1 «Оленёнок»: с 07.30 до 18.30 (11-часовое пребывание), выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни, утвержденные законодательством РФ и РС(Я).

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Оценку деятельности детского сада закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», принятое на заседании педагогического совета детского сада № 1 - филиала АН ДОО «Алмазик».

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой. С.Ю. Мещеряковой, и парциальных программ: Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: «Хочу всё знать» для детей средних, старших и подготовительных групп; «Люби и знай родной свой край» для детей старших и подготовительных групп.

Полный текст ООП ДО и краткая презентация доступны для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» - <https://anodo.ru/>, в помещениях групп детского сада и в кабинете заведующего детским садом.

В течение учебного года педагоги и специалисты детского сада квалифицированно реализовывали основную образовательную программу детского сада с учетом способностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги и специалисты детского сада принимают активное участие в совершенствовании ООП ДО и системы показателей качества ОД.

Все родители (законные представители) воспитанников информированы об ООП ДО, реализуемой педагогическим коллективом детского сада. Родители воспитанников принимают активное участие в реализации ООП ДО, участвуя в подготовке и проведении различных мероприятий, проводимых в группе и в детском саду. Педагогический коллектив учитывает мнение родителей при реализации ООП ДО.

Вывод:

Исходя из результатов оценки качества образования: Основная образовательная программа детского сада № 1 «Олененок» соответствует основным требованиям нормативных документов и ФГОС ДО, составлена с учетом спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательного процесса, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. Все разделы ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все участники образовательных отношений имеют возможность познакомиться с ООП ДО.

2.1.1. Характеристика групп:

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

Группы общеразвивающей направленности	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	подготовительные к школе группы	разновозрастная группа
Количество групп	3	1	2	3	2	1

возраст	(с 1 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	(с 1 до 8 лет)
Количество воспитанников	68	20	49	70	35	18
Общее количество воспитанников	260 воспитанника, мальчиков –136 (52%), девочек –124 (48%)					
В этом году выпускниками детского сада стали 47 человек.						

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	218	91,2%
Неполная с матерью	20	8,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	30,3 %
Два ребенка	96	40%
Три ребенка и более	71	29,7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического, перспективно-календарного планирования, разработанного педагогами детского сада. Примерное календарно-тематическое планирование работы воспитателей соответствует основным принципам дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тематические недели, представленные в плане, разработаны на основе ООП детского сада и реализуются в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, исследовательской, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка.

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы детского сада является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2.1. Анализ адаптации:

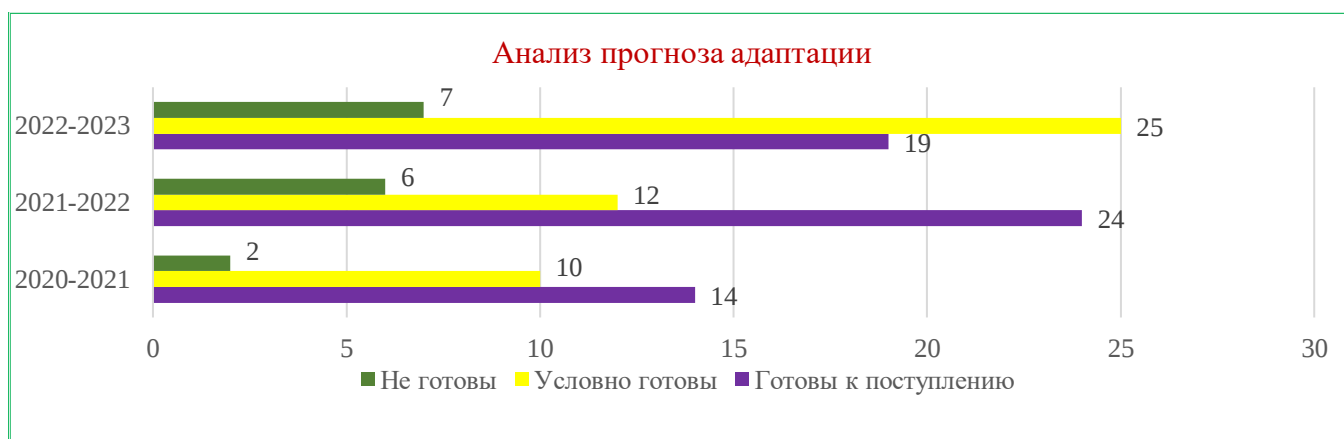
В 2022-2023 учебном году в группы раннего возраста поступили:

- Группа раннего возраста «Умка» - 19 воспитанников.
- Группа раннего возраста «Малышок» - 22 воспитанник.
- Группа раннего возраста «Колобок» - 10 воспитанников.

По мере поступления детей в детский сад проводились наблюдения с целью выявления степени адаптации воспитанников к детскому саду и фиксировались в индивидуальный адаптационный лист на каждого воспитанника. Из наблюдений можно сделать следующий вывод:

Прогноз адаптации:

Группа	Количество детей	Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
№ 4 Малышок	22	4 чел./18%	13чел./59%	5чел./22%
№ 1 Колобок	10	8 чел./87%	2 чел./9%	-
№ 2 Умка	19	7 чел./36%	10 чел./53%	2 чел./8%



Течение адаптации:

Группа	Количество детей	Степени адаптации			Адаптация не пройдена
		легкая	средняя	тяжелая	
№ 4 Малышок	22	5 чел./23%	16 чел./73%	0	1 чел./4%
№ 1 «Колобок»	10	1 чел./10%	9 чел./90%	0	-
№2 «Умка»	19	8чел./40 %	11чел./55%	1чел./5%	-



Психофизическое развитие воспитанников.

Сотрудники групп, как и коллектив детского сада в целом, обеспечивают безопасность воспитанников с учетом современных требований, целей, задач и определяет стратегию работы. Работа строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- ❖ охрана жизни и здоровья детей;
- ❖ противопожарная и техногенная безопасность;
- ❖ предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми: имеется физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием /стандартным и нестандартным/, что обеспечивает полноценное выполнение оздоровительных мероприятий в детском саду. В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники (врач-педиатр и две старшие медицинские сестры). Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. В течении года в детском саду с согласия родителей проводились:

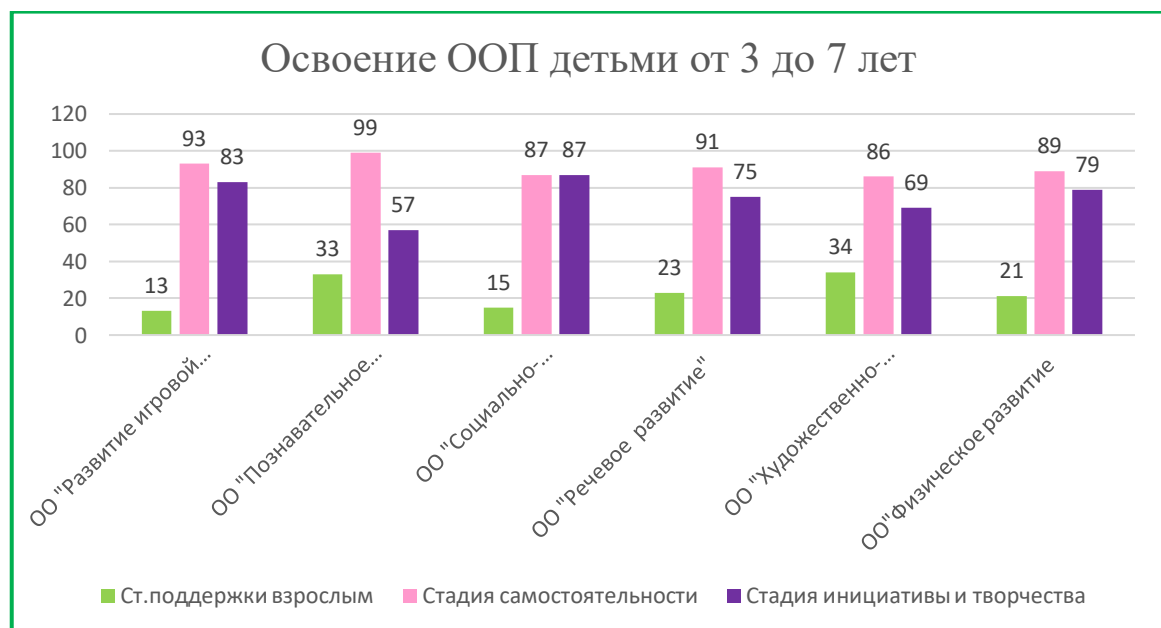
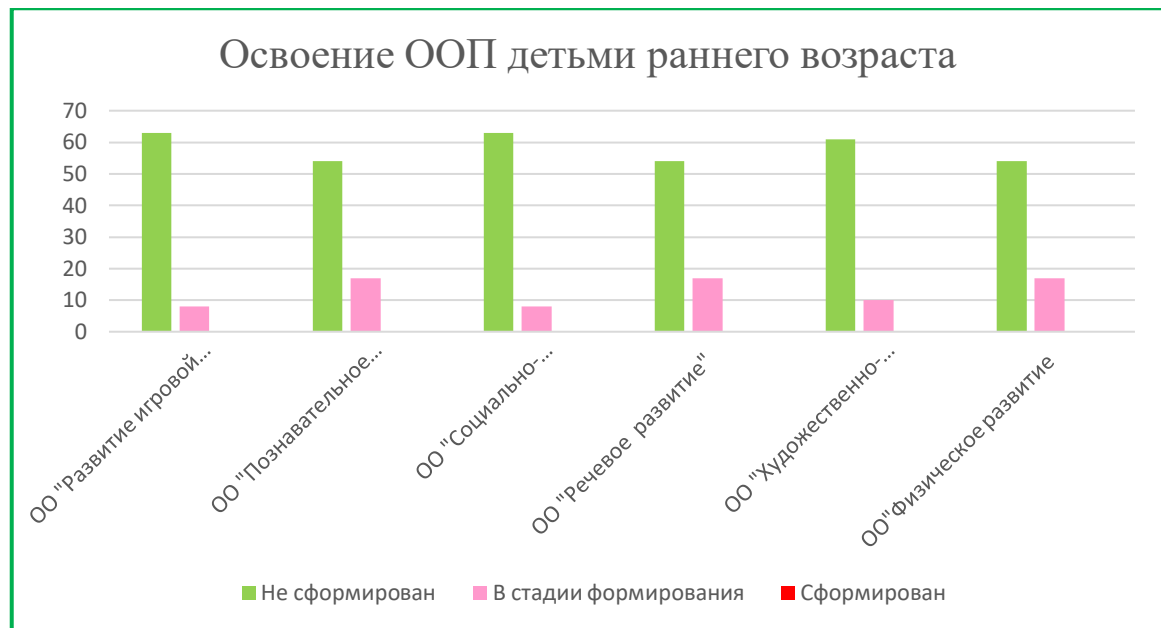
- ✚ Бодрящая гимнастика после сна;
- ✚ Дыхательная гимнастика;
- ✚ Зрительная гимнастика;
- ✚ Корректирующая гимнастика
- ✚ Стопотерапия
- ✚ Оксигенотерапия (кислородный коктейль) - проводилась как дополнительная платная услуга.

При регулярном проведении всех оздоровительных и закаляющих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание; систематически проводятся осмотры детей на педикулёз. Педагогические и медицинские работники детского сада, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализуют систему оздоровления детей. Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются облучатель-рециркулятор бактерицидный. Дети пьют очищенную через фильтр воду. Воспитатели строят свою работу на дифференцированном подходе, и это является ключевым подходом к образовательному процессу.

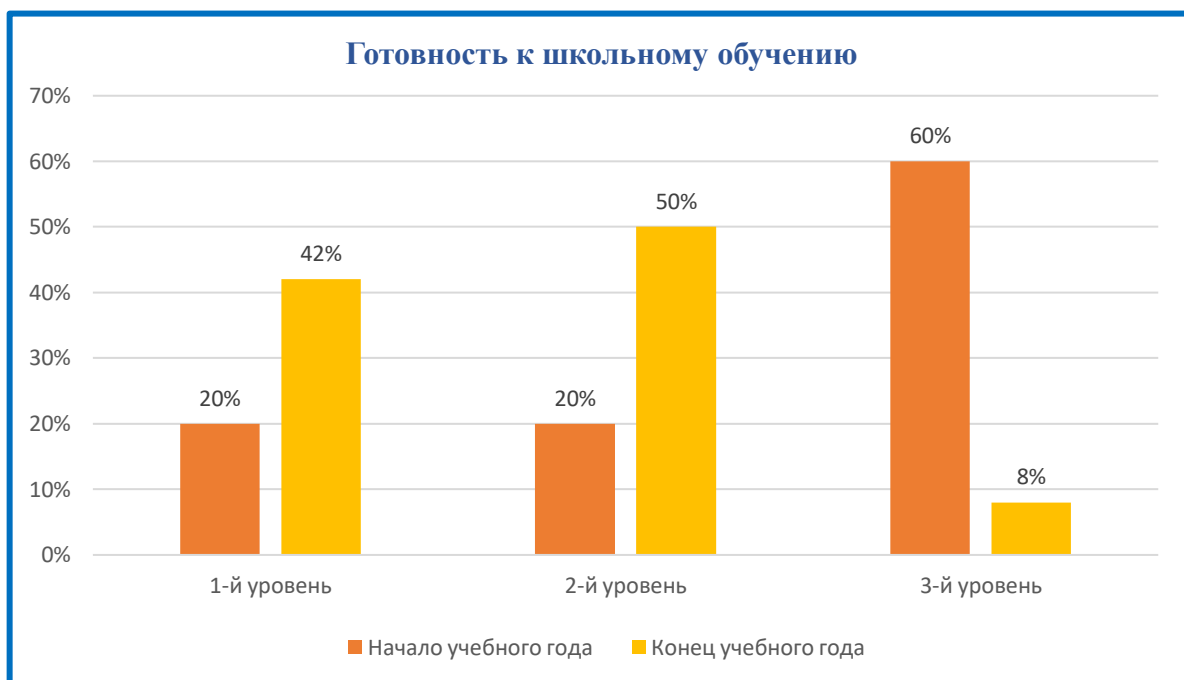
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

В детском саду проводится анализ индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Всего обследуется 260 воспитанников. Педагоги и специалисты детского сада ведут индивидуальную карту развития дошкольника, в которой отображается степень развития ребенка и выявленные проблемы в освоении образовательной программы, требующие активного участия педагогов и родителей. Индивидуальную карту развития педагоги начинают заполнять при поступлении ребенка в детский сад, далее два раза в год: сентябрь, апрель. В карту вносятся показатели развития ребенка на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов.

Результативность освоения детьми ООП ДО:



Группа	Кол-во человек	Начало- конец года	ч/ %	Образовательные области																	
				Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Игра		
				С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.	С.П.	С.С.	С.И.
Группы раннего возраста	20	Н	Всего 52 ребенка, степень адаптации: легкая 14 (27%); средняя степень 36 (69%); тяжелая степень 1 (2%), не пройдена 1 (2%)																		
			ч	20	0	0	17	3	0	20	0	0	18	2	0	20	0	0	19	1	0
			%	100	0	0	85	15	0	100	0	0	90	10	0	100	0	0	95	2	0
	71	К	ч	54	17	0	54	17	0	61	10	0	54	17	0	63	8	0	63	8	0
			%	76	24	0	76	24	0	86	14	0	76	24	0	89	11	0	89	11	0
Младшие группы	23	Н	ч	4	14	5	4	14	5	6	10	7	6	12	5	5	11	7	4	14	5
			%	17	61	22	17	61	22	26	43	30	26	52	22	22	48	30	0	61	22
		К	ч	4	14	5	4	14	5	5	11	7	6	11	6	4	11	8	3	14	6
			%	17	61	22	17	61	22	22	48	30	26	48	26	17	48	35	13	61	26
Средние группы	49	Н	ч	14	21	14	6	36	7	15	26	8	18	23	8	7	34	8	9	33	7
			%	29	43	29	12	73	14	31	33	16	37	47	16	14	69	16	18	67	14
		К	ч	6	27	16	7	23	19	16	16	17	18	20	11	7	31	11	7	27	15
			%	12	55	33	14	47	39	33	33	34	37	41	22	14	63	22	14	55	31
Старшие группы	67	Н	ч	29	33	5	20	44	3	30	31	6	28	35	4	23	36	8	17	43	7
			%	43	49	7	30	66	4	45	46	9	42	52	6	34	54	12	25	64	10
	72	К	ч	12	25	35	5	34	33	11	34	27	6	40	26	3	26	43	3	30	39
			%	17	35	49	7	47	46	15	47	38	8	56	36	4	36	60	4	42	54
Подготовительная группа	47	Н	ч	24	18	5	11	28	8	15	26	6	12	26	9	10	27	10	11	26	10
			%	51	38	11	23	60	17	32	55	13	26	55	19	21	57	21	0	55	21
	45	К	ч	1	25	19	5	18	22	2	25	18	3	28	14	1	19	25	0	22	23
			%	2	56	42	11	40	49	4	56	40	7	62	31	2	42	56	0	49	51
Итого	206	Н	ч	91	86	29	58	125	29	86	93	27	82	98	26	65	108	33	60	117	29
			%	44	42	14	28	61	11	42	45	13	40	48	13	32	52	16	29	57	14
	260	К	ч	77	108	75	75	106	79	95	96	69	87	116	57	78	95	87	76	101	83
			%	30	42	29	82	41	30	37	37	27	33	45	22	30	37	33	29	39	32



Таким образом, можно сделать несколько важных выводов- чтобы подготовить ребенка к школе, требуется серьезная работа и детского сада, и родителей. Только полноценное развитие всех компонентов психологической готовности к школе может гарантировать успех в обучении. Недоразвитие любой сферы – личностной, интеллектуальной, социальной или поведенческой, может привести к специфическим трудностям и общему неуспеху. Грамотное использование результатов диагностики позволит исправить ситуацию. Таким образом, представленные в данной работе, современные подходы к проблеме готовности детей к школе, позволяют более обоснованно говорить о том, что от того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Анализ успеваемости выпускников детского сада

Год выпуска /учебный/.	Кол-во выпускников	В массовые школы	Поступили					Уровни развития				
			В школы с угл.изучением предмета			В школы с ЗПР или классы коррекции		Ниже среднего	Средний	Выше среднего		
2020-2021	<u>47</u>	39	8								1 (2%)	11 (23%)
2021-2022	<u>44</u>	40	4					0	9 (18%)	36 (82%)		
2022-2023	<u>47</u>	44	3					3 (6%)	20 (42,5%)	24 (51,5%)		
		ШКОЛЫ										
		п/г	1	2	7	12					26	8
		Дети										
За пределы РС(Я)												

3 воспитанника		4	6	3	6	26	2				
----------------	--	---	---	---	---	----	---	--	--	--	--

Рабочая коррекционная программа учителя-логопеда разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает системный подход и создание условий для развития детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы детского сада и включает в себя следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

В 2022-2023 году в логопункт было принято 15 воспитанников детского сада. По окончании учебного года 3 человека выпущены с улучшениями речи, 12 человек с исправлениями.

Основная работа педагога-психолога - содействие полноценному развитию личности детей 2 - 8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), коррекции недостатков в психическом развитии; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста; развитию одаренных дошкольников путем реализации основных направлений психологического сопровождения с учетом основной общеобразовательной программы детского сада во взаимодействии со специалистами, педагогами и родителями воспитанников. Благодаря активной работе педагогов, при поддержке родителей 228 воспитанника приняли участие в конкурсах и викторинах разного уровня и заняли призовые места:

Уровень	Результат	Кол-во/ доля Воспитанников
Международные конкурсы	I место	63 чел./ 27 %
	II место	45 чел./ 19 %
	III место	4 чел./ 2 %
Всероссийские конкурсы и олимпиады	I место	79 чел. / 35 %
	II место	12 чел. / 5 %
	III место	2 чел. / 1 %
Республиканский конкурс	I место	6 чел. / 3 %
	II место	4 чел./ 2 %
Районный конкурс	Лауреат II степени	13 чел./6%

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была организована в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада №1 «Олененок» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), которая является компонентом основной образовательной программы детского сада №1 «Олененок»;

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Мультикультурное воспитание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете реализуются следующие направления воспитательной работы:

- экологическое
Успех реализации этого направления зависит от правильной организации экологически развивающей среды, которая создана в детском саду: экологическая тропа на территории детского сада, уголки природы и опытно-исследовательские лаборатории в группах, подобран разнообразный дидактический материал.
- патриотическое
В группах детского сада организованы центры патриотического воспитания, оснащенные символами России и Республики Саха (Якутия). Проводятся различные тематические занятия, беседы, игры.

1. Организационный компонент

- **Организация изучения разработанной программы**

Мероприятия по изучению программы	Кол-во
Педагогические советы	3
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам разработки рабочей программы воспитания	6
Консультация старшего воспитателя о нормативной базе и законах, регламентирующих необходимость написания РПВ	5
Просмотр презентаций и разъяснения о структуре РПВ	4
Изучение примерной программы воспитания	4
Повышение квалификации педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности	2
Серия вебинаров по внесению коррективов и внедрению в работу РПВ	4

Направления воспитания	Кол-во
Духовно-нравственное	9
Гражданско-патриотическое	5
Экологическое воспитание	6
Трудовое воспитание	7
Мультикультурное воспитание	5

Вывод: В процессе были выявлены сложности в реализации календарного плана одновременно с ООП детского сада, непонимание педагогами для чего нужно выносить мероприятия по направлениям воспитания, а также неэффективность используемых форм по направлению этико – эстетического воспитания.

- **Методическое обеспечение**

Формы работы	Кол-во
Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания – рекомендации старшего воспитателя о необходимости записи на курсы	5
Методическая помощь: • в написании календарного плана группы по РПВ • рекомендация специальной литературы • оказание помощи молодым специалистам	5 7 6
Консультации • «По вопросам изменения нормативно-правовой базы» • «Какие мероприятия необходимо внести в календарный план РПВ» • «Как планировать воспитательную работу в разных видах	1 1 1

деятельности»	
Онлайн демонстрация педагогических мероприятий коллег из других городов по реализации РПВ	5

Вывод: Запланировать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс: обобщение успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, рекомендации по самообразованию педагогов.

- **Организация РППС**

В группах организованна развивающая предметно-пространственная среда для реализации РПВ. Для более качественного решения воспитательных задач педагогам групп необходимо обратить внимание не только на наличие центров разнообразной детской активности, но и на увеличение необходимых компонентов для полноценной реализации поставленных воспитательных задач. Разнообразить центры трудового воспитания, патриотического воспитания символами государственной символики и символики республики. Провести консультации с педагогами как усовершенствовать РППС.

- **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

Направления	Кол-во
Духовно-нравственное	10
Гражданско-патриотическое	8
Экологическое воспитание	10
Трудовое воспитание	9
Мультикультурное воспитание	8

Из проделанной работы можно сделать вывод, что не все направления воспитания были охвачены педагогами, но те воспитательные события, что были запланированы вызвали отклик у детей.

- **Взаимодействие с семьями**

С родителями организованна обратная связь посредством анонимного анкетирования, но данная форма малоэффективна, не хватает визуального контакта педагог-родитель. Также было принято решение педагогическим коллективом усилить работу в интернет-ресурсах на странице детского сада, для более лучшего информирования родителей.

2. Информационный компонент

- **Информированность педагогов**

Анализ понимания педагогами содержания РПВ исследовалось посредством анкетирования, по результатам можно сделать вывод: 92 % усвоили основные понятия, принципы, цели и задачи программы воспитания; 8 % недостаточно четко понимают конкретные задачи педагогической деятельности для своей возрастной группы, а также фактическое владение содержанием образования в соответствии с возрастной группой

- **Информированность родителей**

Информированность родителей оценивалась в форме анонимного онлайн – опроса, по результатам которого можно сделать вывод, что проведенная работа эффективна в повышении компетенции родителей в вопросах воспитания. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных: очень повысились воспитательные умения родителей, они стали активными участниками выставок и конкурсов, делились опытом семейного воспитания через информационные стенды, принимали активное онлайн участие в праздниках и спортивных мероприятиях.

1. Операциональный компонент

• Компетентность педагогов

Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми проводился на основе планируемых результатов РПВ, в ходе анализа было установлено в какой степени дети достигли этих результатов. При проведении мониторинга творческая группа ориентировалась не только на содержательный или знаниевый компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты.

Направления воспитания	Компоненты воспитания								
	Содержательный			Эмоционально-побудительный			деятельностный		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Духовно-нравственное	75 %	20%	5 %	78 %	21%	1%	80 %	18%	2 %
Гражданско-патриотическое	77 %	20 %	3 %	75 %	20%	5 %	79 %	17%	4 %
Экологическое воспитание	78 %	21%	1%	80 %	16 %	4 %	65 %	27%	8 %
Трудовое воспитание	75 %	20%	5 %	84 %	12 %	4 %	85 %	10 %	5 %
Мультикультурное воспитание	82 %	16%	2 %	75 %	20%	5 %	79 %	20 %	1 %

Родителям было предложено пройти анонимный онлайн-опросник о работе воспитателей и детского сада в целом, по результатам опроса можно сделать вывод, что 90 % родителей удовлетворены работой педагогов, 8 % затрудняются ответить и 1 % недовольны работой детского сада.

2. Общие выводы по достижениям и проблемам

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

3. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

С учетом достижений и недостатков в реализации РПВ, которые были выявлены в ходе работы, сформулированы следующие направления по совершенствованию воспитательной работы в детском саду:

1. Повысить компетенцию педагогов в организации воспитательной работы с детьми;
2. Провести серию педагогических часов, направленных на помощь педагогам в организации РППС, совершенствование информационной работы в вопросах освещения РПВ для родителей и общественности;
3. Творческой группе разработать мероприятия, которые помогут регулировать и корректировать воспитательный процесс.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

2.3.1. Кадровые условия

В детском саду сформирован грамотный и творческий коллектив в составе 22 педагогов и специалистов, из них: 1 – старший воспитатель, 17 – воспитателей, 1 – музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре.

Все педагогические работники детского сада имеют образование по направлению «Образование и педагогика», из них 13 (59%) педагогов с высшим образованием, 9 (41%) педагогов со средне-специальным образованием.

По результатам аттестации 3 педагога (13%) имеют высшую квалификационную категорию;

2 педагога (9 %) – первую квалификационную категорию.

	Педагогический стаж работы					
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
5 чел	6 чел	2 чел	2 чел	6 чел	0 чел	1 чел

Средний педагогический стаж составляет 21 год

Педагоги и специалисты детского сада регулярно повышают свою компетентность на курсах повышения квалификации. Так, за последние 3 года, 22 сотрудника (100 %) были слушателями различных тематических курсов, по итогам которых получили удостоверения повышения квалификации.

Педагоги детского сада принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня, представляя свой педагогический опыт:

Уровень	Количество педагогов	доля
Районный уровень	6 человек	27 %
Региональный уровень	6 человек	27 %

В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи.

Интернет активно проник в педагогическую жизнь детского сада. Участвуя в интернет сообществах педагоги и специалисты могут общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, проходить обучения дистанционно, участвовать в профессиональных конкурсах и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве. Педагоги и специалисты детского сада публикуют свои интересные разработки на различных сайтах, коллективные творческие работы своих воспитанников, делятся новостями с коллегами, участвую в конкурсах. Воспитатель детского сада имеет свой интернет сайт, на котором постоянно размещает методические материалы своей работы, информацию о работе м воспитанниками и родителями.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах.

Уровень	Количество педагогов	доля
Всероссийский и Международный уровень	6 человек	27 %

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада строится с учетом гендерного разделения, обеспечивая возможности развития качеств мальчиков и девочек, при этом расширяя детские возможности. В групповых помещениях оборудованы центры двигательной и экспериментальной активности, театрально-художественной и познавательно-речевой деятельности, созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В соответствии с календарно-тематическим планированием оснащение тематических центров меняется. Продуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе. Активно используется сенсорная комната – игротека Монтессори. Комната Монтессори-материалов – это комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Правильно организованное рабочее пространство Монтессори-комнаты помогает ребенку интенсивно развиваться. Также сенсорная комната оснащена разнообразным сенсорным оборудованием, которое обладает стимулирующим или релаксирующим действием, программно-аппаратный комплекс «Колибри», световой стол для рисования песком и интерактивная песочница Sand BOX Small, воздушно – пузырьковой трубкой и сухим душем.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми: имеется физкультурный зал, в групповых помещениях организованы физкультурные центры с необходимым спортивным стандартным и нестандартным оборудованием, что обеспечивает полноценное выполнение оздоровительных мероприятий в детском саду. При регулярном проведении всех оздоровительных и закаливающих мероприятий у детей наблюдается улучшение общего состояния, сна, аппетита, настроения, повышается выносливость к физической и умственной нагрузке, снижается заболеваемость.

Для организации опытно-экспериментальной деятельности педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, которая обеспечивает детям возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов как для организованной, так и самостоятельной исследовательской деятельности. Центры оснащены природными материалами, медицинскими предметами, приборами-помощниками, прочими материалами, коллекциями ткани, бумаги, магниты, бусины, формочки.

Для развития у воспитанников мышления, воображения, речи воспитателями подобраны различные игрушки-заместители, игры с которыми развивают у детей особенные и необходимые умения:

- умственную активность и познавательные интересы;
- самостоятельность и самодеятельность;
- способствуют развития памяти, внимания;
- обеспечивают общение со сверстниками и умение ориентироваться в социальных ситуациях.

Для обеспечения возможности общения, самостоятельной или совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность самовыражения детей, а также возможности для уединения в группах детского сада имеются ширмы, перегородки и центры уединения.

Приемные и групповые помещения украшены коллективными и индивидуальными работами воспитанников, работами совместной деятельности детей и родителей, что способствует эмоционально-ценностному, познавательному и социально-личностному развитию детей и создает благоприятные условия в коллективе, способствует проявлению индивидуальности каждого воспитанника.

В помещениях групп детского сада выдержано зонирование пространства:

1) зона для активной деятельности. Занимает самую большую площадь группового пространства и включает в себя следующие центры:

- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр «Ряженья» и ролевых игр;
- ✓ центр физического развития;
- ✓ сюжетные игровые центры «салон красоты», «больница» «магазин», «мастерская», «автобаза», «домашняя комната», «кухня»;
- ✓ центр безопасности по правилам дорожного движения;
- ✓ центр конструирования.

2) рабочая зона – это зона включает в себя столы, за которыми дети занимаются совместной деятельностью с педагогом, принимают пищу, занимаются самостоятельной деятельностью.

3) зона для спокойной деятельности, включает в себя следующие центры:

- ✓ книжный центр;
- ✓ центр-изо;
- ✓ центр развивающих и настольно - печатных игр;
- ✓ центр экспериментирования.

В детском саду имеется оранжерея, где педагоги с детьми проводят наблюдения за растениями, учатся их выращивать и ухаживать за ними. Познавательная деятельность важна для детей дошкольного возраста: они хотят и должны много знать о тех, кто живет с нами рядом. Изучение обитателей живой природы осуществляется педагогами через разные виды деятельности: чтение литературы, просмотр видео материалов, презентаций, рассматривание картинок.

Вопрос безопасного поведения ребенка на улице очень актуален. В рекреации 3 этажа и в каждой группе детского сада есть уголок дорожной безопасности, где дети получают первые знания о дороге и тротуаре, о светофоре и дорожных знаках, о видах транспорта и правилах поведения на улице.

Территория детского сада - это его визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. По периметру территория ограждена забором, озеленена на 50 %, каждая группа имеет свой прогулочный участок, на котором имеются веранды, песочницы, соответствующие действующим нормам и требованиям СанПиН, малые архитектурные формы, место для проведения подвижных игр. Для физического развития детей на территории детского сада имеется спортивная площадка, включающая баскетбольную, футбольную площадки, яму для прыжков в длину, спортивным комплексом, щитами для метания, брусом для ходьбы. На территории детского сада имеется зеленая зона - уголок леса для наблюдений и бесед, огород – для организации трудовой деятельности и наблюдения за растениями, которые способствуют развитию экологических знаний и развитию познавательного интереса детей. Именно общение с природой позволяет развивать у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО проведена в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Показатели	Инструментарий Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
Входная зона	7 %
Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)	37 %
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал	32 %
Пищеблок	0
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный	39 %

зал, кабинет педагога и спортивную)	
Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)	16 %
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	
Раздевальная	68 %
Специализированная мебель и системы хранения	84 %
Игры и игрушки	54 %
Рабочее место воспитателя	50 %
Спальня	90 %
Туалетная комната	82 %
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	75 %
Кабинет педагога-психолога	42 %
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	
Прогулочные участки	56 %
Спортивная площадка	20 %
Место для уединения	имеется
Итог	59 %

ВЫВОД: Для обеспечения эмоционального благополучия детей в нашем детском саду создана располагающая обстановка, почти домашняя, именно в такой обстановке дети быстро осваиваются, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5
Песок/вода	7
Природа/наука	4

Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,29
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 5,4
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	6
Свободная игра	7
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 3,67
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	2

Для успешной реализации основной образовательной программы в детском саду педагогами соблюдаются психолого-педагогические условия согласно ФГОС ДО, а именно создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ✓ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ✓ доброжелательном отношении к ребенку;
- ✓ индивидуальном подходе;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ учете зоны ближайшего развития ребенка.

Здание детского сада трехэтажное, каменное, находится в удовлетворительном состоянии, благоустроено: имеются системы отопления и вентиляции, горячего и холодного водоснабжения, канализация, свет. В групповых комнатах имеются приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната. В детском саду имеются дополнительные помещения: прачечный и гладильный цех, кухня с необходимыми подсобными помещениями, кабинет завхоза. В детском саду предусмотрены меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. В ночное

время, в выходные и праздничные дни охрана осуществляется штатными сторожами детского сада.

2.3.4. Информационно –методическое обеспечение образовательного процесса

В библиотеке методического кабинета представлены материалы по всем образовательным областям. Ежегодно библиотека пополняется методическими пособиями по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мешеряковой; разнообразными наглядно-дидактическими пособиями, картинками. Электронные образовательные ресурсы обеспечиваются доступом в интернет, а также сформированными материалами в помощь педагогам, для организации педагогических мероприятий. Библиотечно-информационные ресурсы:

- издания периодической печати: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник педагог-психолог», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и питание», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед»;
- детская художественная литература;
- методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
- информационные ресурсы находятся на различных носителях.

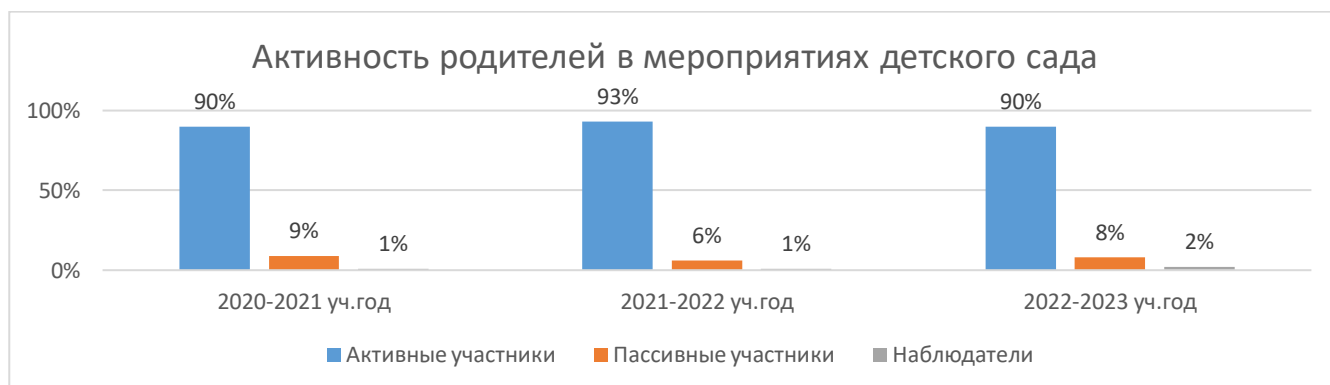
Материально-техническая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Для подготовки педагогических мероприятий, самообразования воспитателей и специалистов доступна необходимая современная оргтехника и интернет.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Работа педагогов с родителями (законными представителями воспитанников) строится на основе взаимного сотрудничества, в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, путем вовлечения родителей в образовательную, проектную деятельность. За отчётный период были проведены различные мероприятия:

- ✓ Праздники, досуги, конкурсы, выставки.
- ✓ Родительские собрания , анкетирование.
- ✓ Мастер классы для родителей.
- ✓ Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Оформлены информационные уголки и стенды для родителей.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.

Динамика активности родителей (законных представителей) в мероприятиях детского сада растет. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, конкурсов как в детском саду, так и в мероприятиях районного, республиканского и Российского уровня.



2.4.1. Результативность работы родителями (законными представителями):

Удовлетворенность родителей работой детского сада

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Удовлетворены работой детского сада	90%	93%	90%

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2022 год показало, что 90% родителей довольны работой детского сада.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями. Среди них праздник, посвященный дню защитников отечества, дню 8 Марта, мастер-класс «Экологичекая кормушка».

Для работы с родителями применяются в режиме реального времени:

- ✓ Яндекс телемост (проведение родительских собраний)
- ✓ WhatsApp (для освещения и быстрого донесения срочной, актуальной информации до родителей)
- ✓ Социальная сеть ВКонтакте

Одним из важнейших условий образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности детского сада, и прежде всего, для родителей воспитанников. Согласно ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" для наших родителей оформлен информационный стенд с основными документами, регулирующими деятельность детского сада, где доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности детского сада, рассказывается о педагогах, специалистах, достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, деятельности кружков.

Наш педагогический коллектив строит свою деятельность в русле современности. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. В течение учебного года педагоги, специалисты разместили на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» 8 публикаций о самых интересных мероприятиях, проводимых в детском саду. Информационной газеты детского сада на сайте нет.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Медицинский блок в детском саду расположен на втором этаже и имеет самостоятельный вход. В штате детского сада две старших медицинских сестры, 3 раза в неделю в детском саду работает врач-педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду регулярно проводится санитарно-просветительная работа с сотрудниками и воспитанниками оздоровительные и профилактические мероприятия. В приемной каждой группы организован информационный уголок для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня,

расписание занятий, антропометрические данные, меню на текущий день), консультационный материал на актуальные темы. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой, осмотры детей на педикулёз.

В детском саду организовано пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин, на основе примерного двадцатидневного циклического меню (зимнее и летнее), разработанного группой медицинских работников АН ДОО «Алмазик» на основе сборника Технологических нормативов «Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» под. ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: витаминотерапия; профилактика вирусных инфекций (гриппферон, арбидол, анаферон, фитонцидотерапия). Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществляются санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа: систематически проводится просветительская работа с родителями о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Динамика здоровья воспитанников:

	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Число пропусков на 1 ребёнка по болезни	28,3	40,9	48,3
Индекс здоровья	22,9	13,1	13,9
ЧБД	6	21	23
% посещаемости детей	59	102	115,6

№	Группы здоровья	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	I группа	70	92	87
2	II группа	199	154	169
3	III группа	6	7	4
4	IV группа	-	-	-
	Всего воспитанников	275	253	260

Во всех группах детского сада педагоги используют здоровьесберегающие технологии, которые направлены: на сохранение и укрепление здоровья, на прививание детям привычки здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями, администрация детского сада создает безопасные условия для жизни и здоровья детей, обеспечивает охрану, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Все сотрудники детского сада знают и соблюдают инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правила пожарной безопасности и последовательность действий при чрезвычайных ситуациях.

Несчастные случаи с воспитанниками и сотрудниками детского сада не происходили.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Организация дополнительных платных услуг

В 2022-2023 году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги в младших, средних, старших и подготовительных группах 2 раза в неделю.

- по художественно-эстетическому развитию «Творческая мастерская», в которой занимались **61 воспитанник**, руководителями являются: Войникова М.Е., Харитоновна О.А., Гусейнова А.М;
- по социально-гуманитарной направленности «Эрудит», занимались **67 воспитанников** – руководитель Николаенко М.А.;
- по познавательно-речевому развитию «АБВГДей-ка», занимались **32 воспитанника** – руководитель Лукьянова И.Г.
- по технической направленности робототехника «Робототехника», занимался **21 воспитанник**, руководитель Соколова Е.А;
- по физкультурно-спортивной направленности секция «Крепыш», занимались **18 воспитанников**, руководитель Михайлова А.В.

По окончании оказания платных дополнительных услуг педагоги подготовили итоговые мероприятия, показав результаты деятельности детей и подведя итоги своей работы.

В 2022-2023 году на базе детского сада продолжена работа консультационного центра «ДИАЛОГ» для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: **(81136) 4-34-52**, а также написать письменное обращение на электронный адрес: StepochkinaNP@anodo.ru; Stvospit1@anodo.ru, работа консультационного центра осуществляется каждый вторник с 13:00 до 14:00. В 2021 году к специалистам детского сада было адресовано 16 обращений с различными вопросами. Консультации проведены в дистанционной форме. Особо частые вопросы, волнующие родителей детей:

- до 1,5 лет: «Особенности развития ребенка до 2 лет»;
- до 3 лет: «Особенности развития ребенка до 3 лет».

Отчет о деятельности консультационного центра «ДИАЛОГ»

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2021 г.	1
	при дошкольной образовательной организации	1
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021 г.:	5
	методическая	5
	консультативная	5
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 г.:	5
	консультативная	5
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 г.:	5
	методическая	5
5.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 г.:	3

	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование в 2021 г.	3
	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми до 1,5 лет, не получающими дошкольное образование	3
6.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	5
	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	5
	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	5
7.	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: - на официальном сайте в сети Интернет; - на информационных стендах; - в СМИ; - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке) УКАЖИТЕ ССЫЛКИ НА САЙТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	сайт АН ДОО "Алмазик" http://www.almazik.org/detskie-sady/mirinskoe-otdelenie/detskiy-sad-1-olenok-g-mirnyy/konsultatsionnyy-tsentr/
8.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 г. (штатных и внештатных сотрудников вместе), из них:	8
	Количество штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году	8
9.	Количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ, получивших дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки по вопросам оказания видов помощи родителям (законным представителям) детей	1
	Наименование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам оказания помощи родителям (законным представителям) детей, по которым сотрудники, задействованные в деятельности КЦ, получили дополнительное профессиональное образование	"Организация работы консультационных Центров (служб) для родителей детей дошкольного возраста"

В течение 2022-2023 учебного года замечания и предписания по наличию локальных актов были. Замечания устранены.

Жалоб и обращений со стороны родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций в текущем году не было.

Замечания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата Управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

Детский сад участвовал в инновационном проекте «Образцовый детский сад» и стал Лауреат-Победитель, Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1634910063-nm-7965-5056-9964

В текущем учебном году детский сад стал организатором районного семинара-практикума «Новые подходы в экологическом воспитании дошкольников: проблемы и пути их решения».

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Деятельность детского сада за **2022-2023 учебный год** по общим показателям оценивается удовлетворительно. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы в 2022-2023 году реализованы полностью и с положительной динамикой. Хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию:

- ✓ функционированию системы мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- ✓ в детском саду созданы условия для активного использования средств ИКТ;
- ✓ постоянно улучшается материально-техническая база.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие детского сада в районных мероприятиях, отзывы родителей.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по всем направлениям деятельности детского сада. Укрепление кадрового потенциала.
- ✓ Развивающая предметно – пространственная среда детского сада требует дальнейшего пополнения в соответствии с примерным перечнем материального обеспечения возрастных групп по ФГОС ДО, ФОП ДО.

Учитывая выводы о проделанной работе педагогический коллектив направит усилия на осуществление в **2023-2024 году** следующих приоритетных задач:

1. Организовать развивающую предметно- пространственную среду (РППС) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
2. Развитие связной речи дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологий.

Перспективы:

- ✓ Продолжать использование современные методы и здоровьесберегающие технологий, совершенствования оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Продолжать повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
- ✓ Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- ✓ Продолжать использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования и выявлять лучший опыт семейного воспитания.
- ✓ Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии с ФОП ДО; способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
- ✓ Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.
- ✓ Продвижение дополнительных образовательных услуг, с целью предоставления выбора воспитанникам по их интересам, способствующих развитию творчества и активности.

Заведующий детским садом № 1 «Олененок»

Степочкина Н.П.