

**Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

Республика Саха (Якутия)
Мирнинский район
п. Айхал
2022 г.

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка:	3
1.1. Сроки мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных документов)	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3-4
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям:	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод)	4-5
2.1.1. Характеристика групп	5-6
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)	7
2.2.1. Анализ адаптации	7
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО	8-14
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод)	14
2.3.1. Кадровое обеспечение	14-21
2.3.2. Развивающая среда детского сада	21-22
2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	22
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	24-25
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод)	25
2.4.1. Результативность работы с родителями	25-30
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод)	30
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников	30-31
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	31
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	31-32

1. Пояснительная записка

Система мониторинга качества образования в детском саду является составной частью ВСОКО в АН ДОО «Алмазик» и муниципальной системы оценки качества образования Мирнинского района РС(Я) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1.1. Сроки проведения мониторинга

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 14.05.2022 г. по 25.05.2022 г.

1.2. Основание для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требованиям;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саду № 50 «Нордик» – филиале АН ДОО «Алмазик»
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» №175 от 23.06.2021 г. №126 от 4.05.2022
- Распоряжение заведующего детского сада №51 «Улыбка» «Об организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 51»
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 51 «Улыбка» - филиале АН ДОО «Алмазик»»

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

ООП детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

ООП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ООП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть ООП составляет 64% и разработана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.).
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, заменяет содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).
- Парциальная программа обучения детей плаванию в детском саду под общей редакцией Е.К. Вороновой для занятий с детьми 5-8 лет. Оздоровительное плавание проводится с 4-5 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 36%, и разработана на основе парциальных программ:

- ✓ «Якутия – мой край родной» - авторы: Ф.Г. Федорова, Л.Е. Басыгысова;
- ✓ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.
и реализуется в процессе проведения следующих факультативов:
- ✓ Факультатив «Моя Якутия» (старшие и подготовительные к школе группы);
- ✓ Факультатив «Азбука безопасности» (старшие и подготовительные к школе группы).

Деятельность факультативов осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП и состоит из 3 разделов:

Целевой, который раскрывает нормативные документы, цели, задачи, принципы и подходы, используемые при составлении. Также в этом разделе указываются планируемые результаты, возрастные особенности детей.

Содержательный, который раскрывает особенности реализации целей и задач воспитания детей.

Организационный представлен мероприятиями и основными направлениями воспитательной работы, позволяющими реализовать цели и задачи воспитания детей.

ООП и РПВ оформляются отдельными документами. РПВ является приложением к ООП.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, которые укомплектованы по одновозрастному принципу. Группы могут формироваться и по разновозрастному принципу, в зависимости от поступающего контингента воспитанников.

ООП разработана для педагогов детского сада, которые участвуют в реализации данной программы и родителей (законных представителей).

Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП, в разработке системы целей и показателей качества ОД и в совершенствовании ООП детского сада.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Основную образовательную программу детского сада № 50 «Нордик» в 2021-2022 учебном году осваивал 221 воспитанник.

Группы	Возраст	Количество детей	Гендерный состав воспитанников	
			Мальчики	Девочки
Группа раннего возраста «Северяночка»	2-3	29	16	13
Младшая группа «Снеговичок»	3-4	24	12	12

Младшая группа «Оленёнок»	3-4	29	15	14
Средняя группа «Зайчишка»	4-5	28	13	15
Старшая группа «Брусничка»	5-6	28	13	15
Старшая группа «Снегирёк»	5-6	27	17	10
Подготовительная к школе группа «Пингвиненок»	6-7	28	13	15
Подготовительная к школе группа «Подснежник»	6-7	28	13	15
	Итого:	221	108 (49%)	113 (51%)

Социальное положение семей воспитанников

Состав семьи	Состав семьи								Всего
	7 «Северяночка»	8 «Олененок»	1 «Снеговичок»	2 «Зайчишка»	3 «Снегирек»	4 «Брусничка»	5 «Пингвиненок»	6 «Подснежник»	
Полная	29	23	21	23	30	28	21	25	200
Неполная с матерью		1	2	5	1	3	4	5	21
Неполная с отцом									
Многодетная		5	6	6	5	4	5	7	48
Семьи «группы риска»							1	1	2



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольного образования

2.2.1. Анализ адаптации

На сколько ребенок подготовлен в семье к приходу в детский сад, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. В группу раннего возраста в 2021-2022 учебном году было набрано 29 воспитанников. При поступлении в детский сад по анкетированию родителей о готовности ребенка к детскому саду было выявлено

Прогноз адаптации	Кол-во/%
Готовы к поступлению	15
Условно готовы	14
Не готовы	-



Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально – экономических условиях. Родители стали не только более образованными, мобильными, но и за частую более требовательными к услугам дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Во время адаптации в группе раннего возраста «Северяночка» проводились адаптационные игры и упражнения для налаживания контакта с ребенком, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, и игровых и двигательных навыков.

Течение адаптации	Кол-во/%
Легкая адаптация	21 / 72%
Адаптация средней тяжести	8 / 38%
Тяжелая адаптация	



Психофизическое развитие

Педагогом-психологом обследован 221 воспитанник.

Со всеми воспитанниками детского сада на начало учебного года была проведена Экспресс-диагностика познавательной и эмоциональной сферы (М. Семаго, Н. Павлова). В подготовительных к школе группах в коррекционную группу зачислено 5 человек (в том числе 1 ребенок ОВЗ). В старших группах после обследования было выявлено 7 детей с нарушениями в познавательной и эмоциональной сфере. В средней группе № 2 «Зайчишка» было обследовано 28 воспитанников. Обследование было направлено на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах. В коррекционно- развивающую группу зачислено 3 ребенка.

С детьми, зачисленными в коррекционную группу проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под. ред. Куражевой Н.Ю, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» под. ред. И.А. Пазухиной, песочная терапия, индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с ребенком ОВЗ. На занятиях с воспитанниками подготовительных к школе, старших и средней групп проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: обобщение, сравнение, исключение, установление логических связей; формированию учебной мотивации, развитию мелкой моторики.

Вывод:

Коррекционно- развивающая работа с детьми проведена результативно. Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей младшей и средней групп (из-за болезни, отпуска родителей) и большой загруженности детей подготовительной и старшей групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям, в том числе вне детского сада.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

Во всех возрастных группах был проведен мониторинг (оценка индивидуального развития детей), составленный педагогами на основе планируемых результатов ООП детского сада «Педагогическая диагностика возможных достижений детей детского сада № 50 «Нордик».

В процессе проведения педагогического мониторинга используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя стадиями: стадия поддержки, стадия самостоятельности, стадия инициативности и творчества.

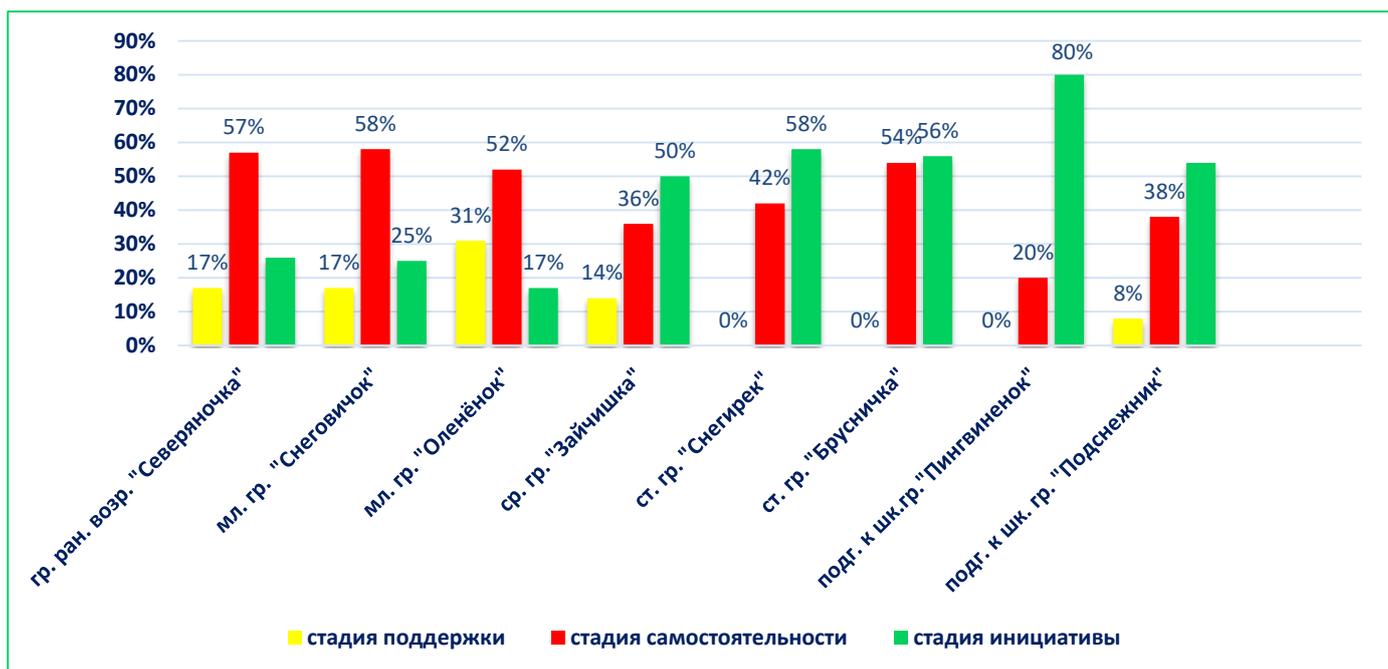
Результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников и представлены в сводной таблице мониторинга возможных достижений воспитанников.

Результаты мониторинга возможных достижений воспитанников детского сада № 50 «Нордик» - филиал АН ДОО «Алмазик» за 2021-2022 учебный год

	Стадия	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игра	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Ранний возраст (1,5-3 года) Гр.№ 7 «Северяночка»	1		17%		24%		14%		8%		17%		7%
	2		57%		66%		59%		77%		55%		52%
	3		26%		10%		27%		15%		28%		41%
Младшая группа (3-4 года) № 1 «Снеговичок»	1	23%	17%	21%	17%	23%	17%	17%	13%	23%	17%	16%	13%
	2	64%	58%	69%	50%	44%	54%	38%	58%	25%	66%	34%	58%
	3	13%	25%	10%	33%	21%	29%	21%	29%	12%	17%	18%	29%
Младшая группа (3-4 года) № 8 «Оленёнок»	1	36%	31%	31%	27%	36%	30%	29%	27%	17%	13%	18%	14%
	2	49%	52%	43%	59%	52%	56%	61%	56%	50%	65%	71%	73%
	3	15%	17%	12%	14%	12%	14%	10%	17%	33%	22%	11%	13%
Средняя группа (4-5 лет) № 2 «Зайчишка»	1	18%	14%	16%	14%	24%	18%	15%	11%	14%	7%	17%	11%
	2	49%	36%	43%	29%	39%	25%	34%	28%	31%	25%	30%	25%
	3	33%	50%	41%	57%	37%	57%	51%	57%	55%	68%	53%	64%
Старшая группа (4-5 лет) № 3	1	10%		12%		7%		11%	4%	12%			
	2	49%	42%	35%	34%	46%	34%	45%	45%	59%	69%	31%	24%

«Снегирек»	3	41%	58%	53%	66%	47%	66%	44%	51%	29%	31%	69%	76%
Старшая группа (5-6 лет) № 4 «Брусничка»	1					5%		12%					
	2	58%	54%	74%	69%	58%	58%	46%	50%	54%	46%	31%	27%
	3	42%	46%	26%	31%	37%	42%	42%	50%	46%	54%	69%	73%
Подготовительная к школе группа (5-6 лет) № 5 «Пингвиненок»	1							5%					
	2	50%	20%	22%	16%	45%	32%	38%	32%	81%	72%	36%	24%
	3	50%	80%	78%	84%	55%	68%	57%	68%	19%	28%	64%	76%
Подготовительная группа (6-8 лет) № 6 «Подснежник»	1	14%	8%	17%	11%	9%	4%	17%	11%			14%	6%
	2	43%	38%	37%	35%	50%	42%	29%	24%	39%	27%	29%	27%
	3	43%	54%	46%	54%	41%	54%	54%	65%	61%	73%	57%	73%
Показатель освоения ООП	1	14%	11%	13%	12%	15%	10%	15%	10%	10%	7%	9%	6%
	2	52%	55%	46%	45%	49%	45%	37%	46%	49%	53%	42%	38%
	3	34%	44%	38%	43%	36%	45%	40%	44%	41%	40%	49%	56%

ОО Социально-коммуникативное развитие

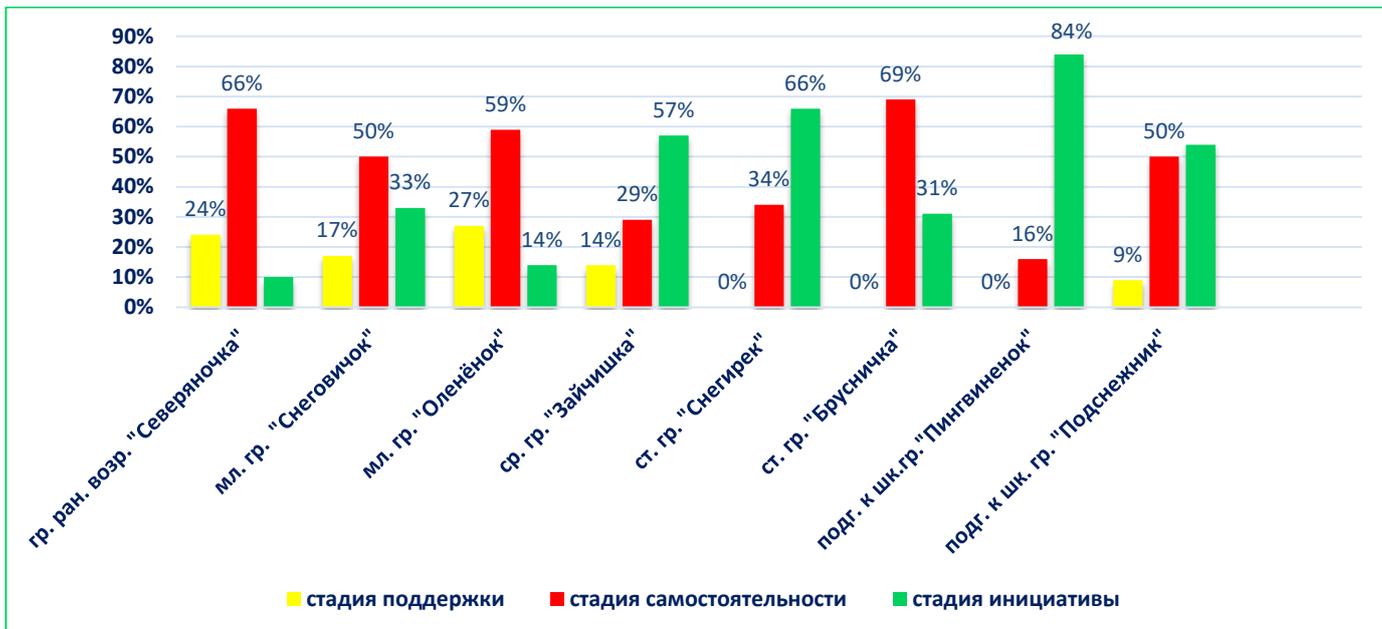


Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты.

Могут выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о своем окружении.

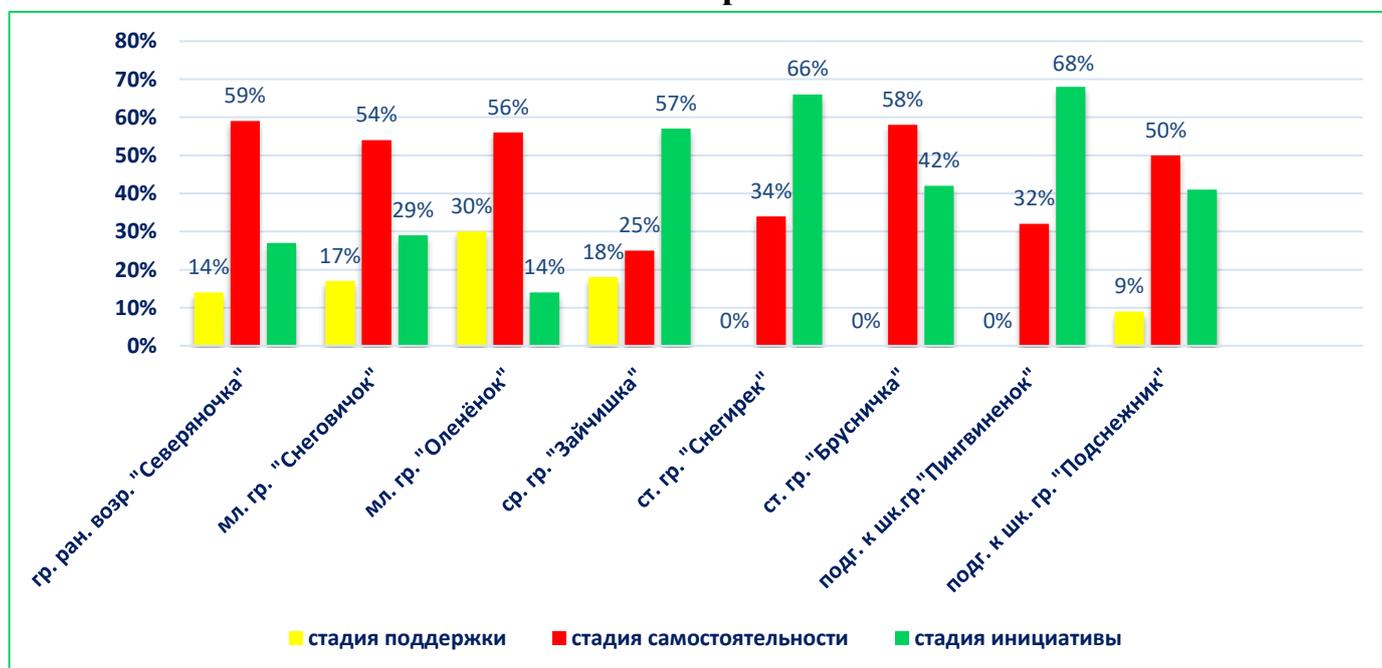
ОО «Познавательное развитие»



Вывод:

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории сравнивают группы предметов, устанавливают связи между числом и количеством. Проявляют инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

ОО «Речевое развитие»

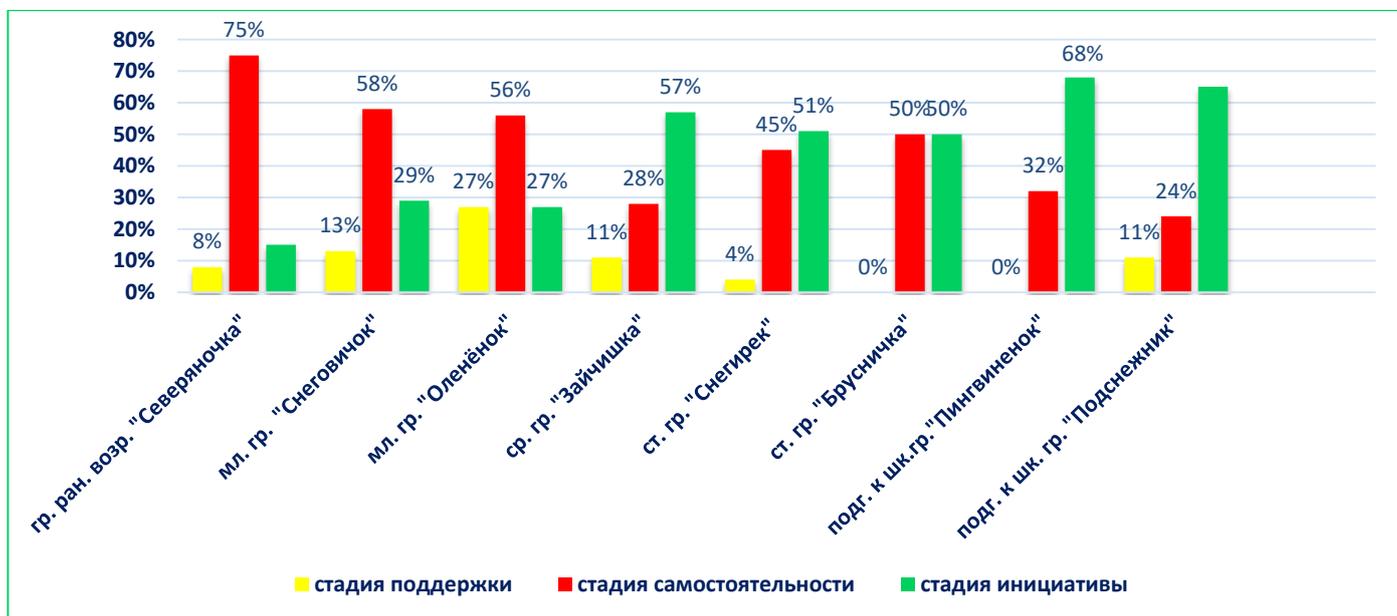


Вывод

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников сформирована способность понимания об окружающем мире, связная, диалогическая речь соответствует возрасту детей.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

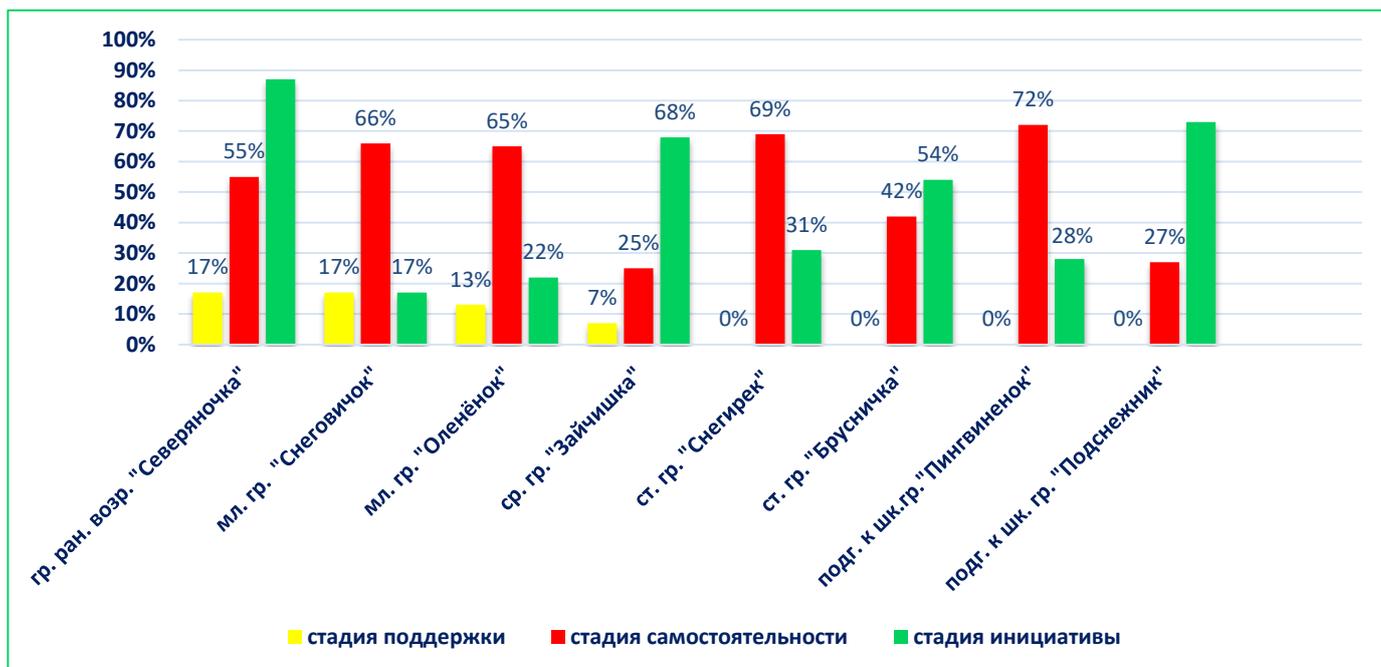
ОО «Художественно-эстетическое развитие»



Вывод:

Мониторинг возможных достижений детей по «Художественно-эстетическому развитию» выявил положительную динамику освоения воспитанниками ООП детского сада по данной образовательной области.

ОО «Физическое развитие»



Вывод:

Мониторинг возможных достижений воспитанников по «Физическому развитию» выявил увеличение инициативности и творчества, снизился процент детей находящихся на стадии

поддержки (в группах старшего дошкольного возраста детей, находящихся на стадии поддержки-нет). Для привлечения детей к физической культуре и здоровому образу жизни в следующем году мы планируем организацию спортивно-развлекательных мероприятий совместно с родителями.

Игра



Эффективность усвоения ООП детского сада



Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику на конец учебного года, 45% воспитанников, находятся на стадии инициативы и творчества и 46% самостоятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Готовность детей к школьному обучению

В подготовительных к школе группах № 5 «Пингвиненок», № 6 «Подснежник» был проведен Скрининг- обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго). Было

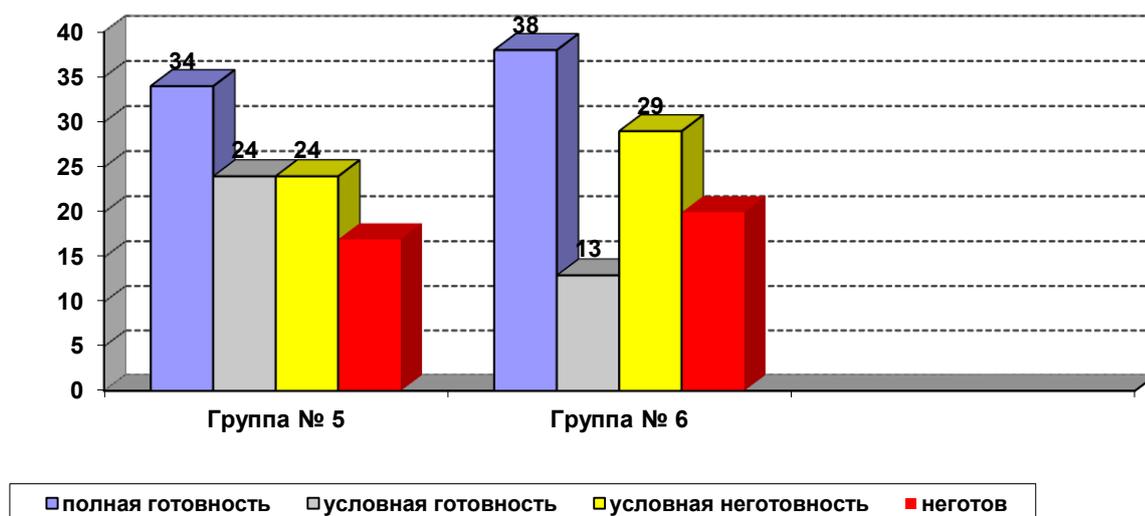
обследовано 53 ребенка. В результате обработки результатов диагностики было выявлено, что на начало учебного года готовы 9 воспитанников (17 %), условно готовы к обучению 14 воспитанников (26 %), условно не готовы 18 воспитанников (34 %), не готовы- 12 воспитанников (23 %). Воспитанники с низким уровнем готовности к школьному обучению были включены в коррекционную группу. В течение учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. В результате обработки результатов диагностики было выявлено, что на конец учебного года готовы к школьному обучению 17 воспитанников (32 %), условно готовы к обучению 26 воспитанников (49 %), условно не готовы 4 воспитанника (8 %), не готовы- 6 воспитанников (11%).

Психологическая готовность

В 2022 г. из детского сада №50 «Нордик» выпускаются в школу воспитанники двух подготовительных к школе групп в количестве 56 человек. В диагностическом обследовании приняли участие 53 ребенка:

- подготовительная к школе группа № 5 «Пингвинёнок» – 29 детей;
- подготовительная к школе группа № 6 «Подснежник» – 24 ребенка.

Уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа № 5 «Пингвинёнок»	10	34%	7	24%	7	24%	5	17%
Группа № 6 «Подснежник»	9	38%	3	13%	7	29%	5	20%



Из 53 обследованных выпускников: 19 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 36 %). Эти дети усвоили программу подготовительной к школе группы в полном объеме, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

10 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (19 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

14 воспитанников (26 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной к школе группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи специалистов.

10 воспитанников (19 %) не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной к школе группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи, из них 1 ребенок имеет статус ребенка с ОВЗ, для него необходима индивидуальная адаптированная программа, в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

Классы	Обучаются на отлично			Обучаются на хорошо			Обучаются на удовлетворительно		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обычный	14	15	10	16	20	16			
По индивидуальному маршруту									1
Всего	14	15	10	16	20	16			1

Воспитанники детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах и добились успешных результатов:

На каждого ребенка детского сада заведена папка достижений воспитанника.

Год	Уровень	Количество		I место	II место	III место	Диплом участника
		конкурсов	участников				
2021-2022	Региональный	11	113	69	27	17	
	Международный	13	115	63	25	27	
	Всероссийский	14	84	29	34	21	
	Районный	6	54	4	1	1	1
	Поселковый	8	67	43	18	5	1
	Всего:	53	433	208	105	71	2

2.3. Повышение качества образовательных условий в детском саду

2.3.1. Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 95%. Педагогических работников в организации 23 человека. Из них:

	Должность	по штату	по факту
Администрация	Заведующий	1	1
	Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	Воспитатель	16	16

Специалисты	Инструктор по физической культуре	2	2
	Музыкальный руководитель	2	1
	Учитель-логопед	1	
	Педагог- психолог	1	1
Итого		23	22

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-35 лет	35-40 лет	Более 40 лет
Кол-во	2	6	5	3	1	3	1	-
%	10%	28%	24%	14%	5%	14%	5%	
Средний педагогический стаж: 20лет								

Возраст педагогов

Возраст	От 20 до30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60	более 60
Кол- во	2	8	7	3	1
%	10%	38%	33%	14%	5%
Средний возраст педагогов:37лет					

Уровень образования педагогов

	Высшее образование	Среднее специальное	Неполное высшее
Количество педагогов	11	9	1
%	52%	43%	5%

Уровень квалификации педагогов

	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Количество педагогов	3	15	3	-
%	14%	72%	14%	

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

№ n/n	ФИО педагога	Название КПК	Образовательное учреждение	Кол-во часов
1.	Бузина Антонина Фоминина	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» г. Брянск	72 ч.
		«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	72 ч.
2.	Антонова Елена Анатольевна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	16 ч.
		«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
		«Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО»	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	72 ч.
		«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	72 ч.
		«Цифровые технологии в реализации программ дошкольного образования»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
		«Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду»	АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» г.Якутск	72 ч.
3.	Аницкая А.Н.	«Инновационные подходы в организации воспитательно-образовательного процесса»	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	144 ч.
		«Цифровые технологии в реализации программ дошкольного образования»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
4.	Веслополова Ю.В.	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» г. Брянск	72 ч.

		«Цифровые технологии в реализации программ дошкольного образования»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
5.	Добрина Е.А.	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
6.	Зайнитдинова Ю.Ф.	«Основы создания компьютерных игр на языке программирования Scratch»	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий РС(Я)» г. Якутск	36 ч.
		«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
7.	Кахриманова Н.Ю.	«Основы создания компьютерных игр на языке программирования Scratch»	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий РС(Я)» г. Якутск	36 ч.
8.	Кожаева К.И.	«Основы создания компьютерных игр на языке программирования Scratch»	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий РС(Я)» г. Якутск	36 ч.
9.	Костына Н.В.	«Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду»	АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» г.Якутск	72 ч.
10	Котькина Е.Е.	«Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду»	АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» г.Якутск	72 ч.
11	Леонтьева К.Ю.	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
12	Назыкова Л.И.	«Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду»	АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» г.Якутск	72 ч.
13	Матвеева И.А.	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
14	Плотницкая К.Г.	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.

15	Рыськина В.Ф.	«Основы создания компьютерных игр на языке программирования Scratch»	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий РС(Я)» г. Якутск	36 ч.
16	Шелепук Л.Ю.	«Проектно-тематический подход и исследовательская деятельность в современном детском саду»	АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» г.Якутск	72 ч.
17	Леонова Л.В.	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (содержание коррекционной работы, создание специальных условий, механизмы адаптации ООП)»	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»»	72 ч.
18	Бахтиярова Л.С.	«Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.
19	Салпагарова К.Г.	«Актуальные вопросы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО»	«Учебно-методический центр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова» г. Якутск	144 ч.

Вывод: План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен: педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимали участие в работе методических объединений, самообразовывались, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Распространение опыта работы педагогов 2021-2022 учебном году

Вид и название мероприятия	Год	Ф.И.О. педагога
В рамках республиканского КПК «Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО»	2021 декабрь	Антонова Е.А. Плотницкая К.Г. Леонтьева К.Ю. Зайнитдинова Ю.Ф.
В рамках республиканского КПК «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	2022 г. март	Антонова Е.А.
В рамках республиканского КПК «Цифровые технологии в реализации программ дошкольного образования»	2022 г. март	Антонова Е.А. Аницкая А.Н. Веслополова Ю.В.
Районный семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности и самостоятельности дошкольников через игровую деятельность»	2022 г. апрель	Добринина Е.А.

Участие педагогических работников в методических мероприятиях

«Педагоги Якутии» Республиканское электронное издание	2022 г. апрель-май	Аницкая А.Н. Плотницкая К.Г. Веслополова Ю.В.
Районный семинар-практикум «Развитие предпосылок инженерно-технического мышления и творческих способностей у дошкольников в процессе внедрения образовательных модулей STEM –технологий»	2021 г. декабрь	Рыськина В.Ф.

Название мероприятия	Награды
Международный уровень	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»	Дипломы за подготовку победителей
Международный конкурс для дошкольников «День Победы глазами детей»	Дипломы куратора
Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая победа – вечная память» в номинации «Спасибо тебе, Солдат!»	Дипломы куратора
«Кладовая талантов» Международная литературная викторина «Путешествие в мир сказок»	Дипломы куратора
«Кладовая талантов» Международная литературная викторина «Помнит мир спасенный»	Дипломы куратора
Международный конкурс по ЗОЖ «Зеленый огонек здоровья»	Дипломы лауреата 1 и 2 степени
Международный конкурс «Детский сад как среда развития ребенка»	Диплом лауреата 1 и 2 степени
PRO педагога Международный конкурс педагогического мастерства «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дипломы лауреата 1 и 2 степени
Международное сетевое издание «Солнечный свет».	Свидетельства о публикации
Международное печатное издание ИНФОУРОК	Свидетельство о публикации
Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» на портале «Педпроспект.ру»	Дипломы 1 и 2 место
Тестирование по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)» на Международном образовательном портале «Солнечный свет»	Сертификаты об успешном прохождении тестирования
Всероссийский уровень	
Вебинар «Современные программно-методические комплексы для дошкольного образования»	Сертификаты участников
Стажировка в очно-заочном формате по теме «Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации в рамках межрегионального чемпионата BabySkills»	Свидетельство о прохождении стажировки
Онлайн-семинар «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации» на сайте «Ассоциация руководителей образовательных учреждений»	Сертификат участника
Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	Сертификаты участников

Всероссийское тестирование «Интернет-технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса» на портале «Педпроспект.ру»	Дипломы 1 и 2 место
Всероссийская олимпиада «Грани педагогики» на портале «Педпроспект.ру»	Диплом 1, 2 место
Всероссийское тестирование по теме «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» на портале «Педпроспект.ру»	Сертификат об успешном прохождении тестирования
Всероссийский онлайн-семинар «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки и повышения качества» на сайте «Ассоциация руководителей образовательных учреждений»	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе дошкольного образования» на всероссийском «Портале образования»	Диплом 1 место
Публикация материала «Консультация для родителей «Здоровье наших детей» на международном образовательном портале maam.ru	Свидетельство о публикации Свидетельство о распространении педагогического опыта
Публикация материала «Дидактическая игра по речевому развитию в подготовительной группе «Собери поезд» в Образовательной социальной сети nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Публикация материала «Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевой направленности «Эрудит» (6-8 лет)» в Образовательной социальной сети nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Юрию Гагарину «Я рисую космос, звезды и полет»	Диплом куратора
Семинар-практикум «Создание условий для развития инициативности и самостоятельности дошкольников через игровую деятельность»	Сертификат о распространении опыта
Всероссийский конкурс творческих работ «Пасха, яйца, куличи»	Диплом куратора
Всероссийский детский творческий конкурс «Оранжевое настроение»	Сертификаты куратора
Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню птиц «В мире наших пернатых друзей»	Диплом куратора
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Салют Победы» в номинации «Изобразительное искусство»	Дипломы куратора
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Символы Победы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы куратора
Республиканский уровень	
Конкурсы РЭИИ «Педагоги Якутии»	Сертификаты активного участника, Свидетельства о публикации, Свидетельства об авторской разработке.
Конкурсы МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом Культуры «Горняк»	Благодарности.
Районный уровень	
«Воспитатель года 2022»	Сертификат участника
Поселковый уровень	

Конкурсы ДК «Северное сияние»	Благодарности, Дипломы 1,2,3 степени
«Поэзии чудесная страница, посвященного 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского»	Дипломы 1,2,3 степени
«Путешествие по сказкам»	
Районный смотр – конкурс «Мы – будущее России»	
«Парад оркестра»	
НПК «Хочу все знать!»	
Фестиваль семейного досуга»	

Год	Уровень	Количество		Результат						Свид-во	Благ. письмо
		конкурсов	участников	I место	II место	III место	Сертификат	Диплом участника	Диплом куратора		
2021-2022 уч. г.	Международный	13	9	17	1	-	5	2	42	3	-
	Всероссийский	19	7	5	3	-	7	-	6	2	1
	Республиканский	9	13	7	-	-	13	-	-	-	42
	Районный	1	1				1				
	Муниципальный	8	10								10
	Всего:	50	17	29	4	-	21	2	48	5	53

2.3.2. Развивающая среда детского сада

Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада

№	Перечень целевых компонентов игровых средств (ЦКИС)	%
1	ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	78
2	ЦКИС № 2 «Ручная умелость» Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)	68
3	ЦКИС № 3 «Зрение и слух» Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия	68
4	ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» Задачи: развитие осязания и обоняния	30
5	ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация	62
6	ЦКИС № 6 «Связная речь» Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи	89
7	ЦКИС № 7 «Основы грамоты» Задачи: освоение основ грамоты	54
8	ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» Задачи: формирование основных интеллектуальных умений	66
9	ЦКИС № 9 «Основы математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений	26
10	ЦКИС № 10 «Пространство и время» Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени	65
11	ЦКИС № 11 «Конструирование» Задачи: формирование конструкторских умений	66
12	ЦКИС № 12 «Физические свойства» Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира	37
13	ЦКИС № 13 «Земля и космос» Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений	62

14	ЦКИС № 14 «Человек и природа» Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы	65
15	ЦКИС № 15 «История, культура, наука» Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники	69
16	ЦКИС № 16 «Деятельность человека» Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе	69
17	ЦКИС № 17 «Семья и дом» Задачи: формирование представлений о семье и доме	86
18	ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности	51
19	ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей	62
20	ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства	63
21	Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	61
22	Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала	62
23	Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.	46
24	Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	62
25	Функциональный модуль «БАССЕЙН». Оснащение плавательного бассейна.	34
26	Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение	126
27	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	46
	Итого	63

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Помещения групповых комнат детского сада оборудованы развивающими центрами с учетом гендерного развития воспитанников.

Совместно с родителями воспитанников пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры и разработаны технологические карты по организации игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности.

Для организации образовательной деятельности детского сада дополнили библиотечный фонд детского сада художественной и методической литературой, наглядно дидактическими пособиями.

Созданы условия для повышения качества образования воспитанников через активное внедрение в образовательную деятельность ТСО: интерактивные и мультимедийные средства (интерактивные доски, экран для проектора, ноутбуки; конструктор Лего Wedo9580 и конструктор Лего Wedo9585; интерактивная игровая среда «Умная пчела»; интерактивный стол 50 «Project touch», интерактивная песочница iSandBOX small; программно-аппаратный комплекс «Колибри», которые применяются в организации разных видов деятельности. Пространственно-прогулочные галереи оборудованы мягкими игровыми модулями. Оформлен центр ПДД; центр «Моя родина - Якутия»; центр познавательных игр «Шахматы, шашки»; центр робототехники «Самodelкин» (конструкторы различной модификации от простых кубиков до конструкторов LEGO с программным обеспечением).

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	4,8
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	5
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	4,6
Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	4,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	4,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	4,4
Рольевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	4
Групповые занятия	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	4,6
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	5

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав,

уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Кабинет психолога оснащен учебными и игровыми пособиями, имеется зона релаксации, уголок уединения, зона песочной терапии оснащена интерактивным столом.

В центре «Робототехники» имеются 6 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 проектор, конструкторы «LEGO» и «LEDO».

Музыкальный зал оснащен цифровым фортепиано, телевизором, аудио техникой, интерактивной доской с проектором, интерактивной песочницей.

Спортивный зал и бассейн пополнился новым инвентарем-мячи, скакалки, гимнастические палки, круги для плавания и нетрадиционным оборудованием.

Методический кабинет укомплектован средствами ТСО:

Компьютер – 2 шт., принтер - 2 шт., ноутбук – 1 шт.

Детский сад каждый год пополняется информационно-технологическим оборудованием, но остается острой проблемой оснащение рабочих мест воспитателей (ноутбуки, принтеры).

В кабинете подобрана соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми:

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания	
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр: Сюжетно-ролевые игры Эмоциональные игры Театрализованные игры	Все возрастные группы
	DVD диски серия «В помощь педагогу ДОУ. ФГОС ДО» - Интерактивные развивающие игры Серия картин: «Транспорт», «Я и мое тело», «Великая Победа», «Игрушки», «Игры детей», «Зимне-летние спортивные игры», «Зимние забавы» Серия сюжетных картин Картотека «Видео презентации»	Методический кабинет
Познавательное развитие	Серия картин: «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года» « Животные», «Птицы», «Профессии»	Методический кабинет
	Картотека познавательных игр Картотека опытов и экспериментов Картотека познавательных игр Серия книг «Все обо всем»	Все возрастные группы

	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение З.А.Михайловой Цветные счетные палочки Кюизенера, наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой	Старшая, подготовительные группы
	Серия книг «Моя книга здоровья» - «Книга сказок», М.Л. Лазарев.	Методический кабинет
Речевое развитие	Картотеки речевых игр, логоритмических игр Серия картин «Грамматика в картинках» Серия картинок «Играем с сказку» Серия сюжетных картин Видео презентации знакомство с художественной литературой.	Методический кабинет
Художественно-творческое развитие	Картотеки схем Серия альбомов «Искусство детям» Серия картин «Дошкольникам об искусстве» Серия картин и плакатов «Декоративное творчество» Энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура»	Средняя, старшая, подготовительная группы Методический кабинет
Физическое развитие	Картотека «Игры, которые лечат». Картотеки подвижных игр Картотеки хороводных игр	Все возрастные группы
	Плакаты «Волшебные точки», «Зоркие глазки», «Здоровые зубки» Плакаты-схемы «Основные виды движения». Видео презентации о спортивных чемпионах России и Якутии Серия альбомов «Дети Азии»	Методический кабинет

Библиотечно-информационное обеспечения

Библиотечный фонд детского сада укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем областям, по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», Санкт-Петербург (ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.):

Образовательные области	%
Социально-коммуникативное развитие	75%
Речевое развитие	63%
Познавательное развитие	80%
Художественно-творческое развитие	80 %
Физическое развитие	75%

Библиотека методического кабинета пополнена наглядно-дидактическими пособиями:

Методическая литература - 85%,

Наглядно-демонстрационный материал – 65 %.

2.4. Взаимодействие с семьей

2.4.1. Результативность работы с родителями

Участие семьи в образовательной деятельности

С целью создания необходимых условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников, вовлечения родителей в единое образовательное пространство, коллективом детского сада проводятся традиционные и нетрадиционные форм взаимодействия:

В этом учебном году взаимодействие с семьями воспитанников проводилось в дистанционном формате.

Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, наглядная стендовая информация, экологические акции, изготовление семейных газет, плакатов, информация для родителей на сайте организации.

Форма мероприятия	Тема мероприятия
Анкетирование	«Анализ родительского запроса по оказанию платных услуг» «Удовлетворенность работой детского сада» «Готов ли ваш ребенок к школе»
Выставки	«Зимняя сказка», «Цветочки для мамочки», «Эколята-дошколята», «Защитники Отечества», «Салют Победы!»
Видеопрезентации	«Лето красное!» « День знаний » «Путешествие в мир сказок» (театрализованное представление «Муха –Цокотуха») Конкурс чтецов «День матери» «Давайте познакомимся» (группы раннего возраста) «Новый год» (отчет по проведению Новогодних утренников)
Буклеты, памятки	«Стоп, коронавирус» «Безопасность дома», «Детский травматизм: Как уберечь ребенка?» «Секреты профилактики ОРЗ» «Осторожно, гололед!»
Спортивные соревнования	«Наши папы сильные, ловкие, смелые, умелые!» - спортивный досуг «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»
Конкурсы	Поселковый конкурс «Весенне настроение» Поселковый конкурс чтецов «Храним в сердцах Победу эту!» Интернет-конкурсы Районный Семейный фестиваль досуга Выпускные подготовительных к школе групп
Проведение родительских собраний (в дистанционной форме)	
Консультации	«Профилактика сезонных заболеваний» «Какая пища считается «вредной» для детей?» «Плавание как средство закаливания организма» «Развиваем речь детей дома» «Осторожно, мороз!» - безопасность ребенка зимой
Стендовая презентация	«Развитие связной речи воспитанников» «Ознакомление родителей, с новыми санитарными требованиями Роспотребнадзора в детском саду»

Социальный статус родителей

<i>Критерии</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021- 2022</i>
-----------------	------------------	--------------------	-------------------

Общее кол-во семей	189	221	221
Количество родителей	363	422	421
Служащие	125	107	112
Рабочие	192	270	273
Предприниматели	3	10	7
Безработные	29	35	29
Имеют высшее образование	170	184	197
Среднее специальное	135	143	152
Среднее	50	30	34

Удовлетворенность родителей работой детского сада

Год	Кол-во групп	Кол-во детей	Удовлетворены	Не удовлетворены
2019-2020	8	189	93%	7%
2020-2021	8	221	95%	5%
2021-2022	8	221	97%	3%

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Индивидуальная поддержка предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психолого - педагогическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации индивидуальной адаптированной программы, индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов;
- работа консультационного центра;
- участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Результативность работы с родителями (законными представителями)

Участие родителей в мероприятиях детского сада			
	Активные участники	Пассивные участники	Наблюдатели
2019	75 %	15 %	10 %
2020	76 %	14 %	10 %
2020	78 %	15%	7 %

2021	80 %	11 %	9 %
2021	85%	9 %	6 %
2022			

Включенность семьи в деятельность детского сада достаточно высока и составляет 85% от общего числа родителей. Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2021-2022 год показал, что 97 % родителей довольны работой детского сада.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Оценка родителями деятельности детского сада осуществляется через онлайн анкетирование, результаты которого анализируются и используются для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

По результатам анкетирования видно, что повысился процент удовлетворенности родителей взаимоотношением педагогов с воспитанниками, на том же уровне осталась осведомленность о работе детского сада. Понизился процент удовлетворенности развитием ребенка, а именно подготовкой ребенка к школе. Вместе с тем необходимо принимать участие в совместных мероприятиях с родителями как в традиционной форме, так и в дистанционном формате, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач программы детского сада.

Вывод:

В новом учебном году педагогическому коллективу детского сада необходимо продолжать тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью обеспечения целостности образовательного процесса.

Отчет о деятельности Консультационного центра

№ п/п	Показатели	
1.	Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в 2021-2022 г.	1
1.1.	при дошкольной образовательной организации	1
2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021-2022 г.:	7
2.1.	психолого-педагогическая	5
2.2.	диагностическая	1
2.3.	консультативная	1
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021-20221 г.:	6
3.1.	психолого-педагогическая	5
3.2.	диагностическая	1
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 г.:	1
4.1	консультативная	1
5	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 г.:	2

5.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ с детьми, получившими дошкольное образование в форме семейного образования	1
5.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования с детьми от 3 до 7 лет	1
5.3.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021-2022 году, получающих дошкольное образование в семейной форме	1
5.4.	Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021 г.	7
5.5.	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ в 2021 году, не получающих дошкольное образование	7

Коррекционную работу в детском саду организует и проводит педагог- психолог. Работа педагога-психолога в детском саду основана на рабочей программе и включает в себя следующие направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно- просветительская.

Статистический отчет педагога – психолога детского сада №50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» Леоновой Л.В. за 2021- 2022 учебный год

Общее количество детей в детском саду № 50 «Нордик» - 221

Диагностическая деятельность

	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего
Количество обследованных групп	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	2 гр.	8 гр.
Количество индивидуальных обследований	0	33	15	16	51	115
Количество групповых обследований (скринингов), в т.ч. наблюдение адаптации	1	1	3	3	6	14
Количество обследованных на скрининговой диагностике	24	53	26	59	53	215
Адаптационный период	15	9	Легкая адаптация			30
	6	0	Средняя адаптация			
	Адаптация не завершена			4		
Количество индивидуальных диагностических обследований, согласно решения ППк детского сада	0	0	0	1	1	2
Количество обследованных взрослых	Родители		Педагоги			41
	25 (анкетирование)		16 (эмоциональное выгорание)			

Коррекционно – развивающая работа

	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	0	0	0	0	1	1

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В 2021-2022 году в детском саду оказывались дополнительные платные образовательные услуги.

<i>Название дополнительной услуги</i>	<i>Количество детей</i>
Робототехника	12
Студия «Эрудит»	19
«Крепыш»	27
«Веселая аппликация»	16
«Иностранный язык»	25
Кислородный коктейль	172

Дополнительные платные образовательные услуги пользуются спросом у родителей.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

В детском саду применяется комплекс средств и мероприятий на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств. Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз). Самостоятельная двигательная активность; образовательная деятельность по физической культуре; занятия в бассейне; закаливание; активный отдых (спортивные развлечения, досуги); проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; музыкальная терапия; увлажнение воздуха в групповых помещениях детского сада. Проведена вакцинация (проведение профилактических прививок) воспитанников в соответствии национальным календарем профилактических прививок. В группах оборудованы уголки здоровья. Регулярно проводится антропометрия.

Год	Кол-во детей	% посещаемости	Часто болеющие дети	Число пропусков на 1 ребенка	Индекс здоровья
2019-2020 г	232	98%	35	38	28%
2020-2021 г	221	65 %	5	23	31%
2021-2022 г	221	84%	13	41,2	16,8%

В 2021-2022 учебном году средняя продолжительность 1 заболевания составила 9 дней, количество случаев на 1 ребенка – 4 дня.

По проведенному анализу основной причиной заболеваемости детей стали острые респираторные заболевания; поступают дети с основным заболеванием и множеством сопутствующих; большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом; отказ от вакцинации и рост поступающих детей с отсутствием прививок.

Количество детей первой группы здоровья уменьшилось на 2 воспитанника, второй группы здоровья увеличилось на 1 ребенка, а количество детей с третьей группой здоровья увеличилось на 2. Количество детей 4 группы осталось без изменений.

Год	I группа Кол-во	II группа Кол-во	III группа Кол-во	IV группа Кол-во
2019-2020 уч. г	34	145	19	1

2020-2021 уч. г	8	189	23	1
2021-2022 уч. г	6	190	24	1

Медицинское обслуживание осуществляют: врач-педиатр Айхальского отделения АН ДОО «Алмазик», две старшие медицинские сестры.

Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи, контроль за развитием и здоровьем детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, ежегодное обследование детей врачами специалистами, плановые прививки. Ежедневный прием и осмотр детей в группах, а также утренний фильтр, введенный в условиях повышенной эпидобстановки по COVID 19.

В медицинском блоке, согласно стандарту оснащения и Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года №822н., имеется следующее оборудование: облучатель-рециркулятор «Дезар-4»-11 штук, увлажнители воздуха-8 штук, стол медицинский-1, тонометр-1. Имеется в наличии концентратор кислорода «АРмед»; ингалятор у/звуковой «OmronNE-U12»; у/ф обеззараживатель; ОУФК-01 с реле «Солнышко»; облучатель ОБС-20; облучатель бактерицидный ОБС «Сибэст»; облучатель-рециркулятор ОРБлБ; облучатель передвижной ОБН-04 «Я-ФП»; кварцевая труба QS-463; гальванизатор «Поток-1»; стационарная кушетка, ростомер, весы напольные медицинские, медицинские шкафы.

Аппарат для УВЧ-терапии «УВЧ-60», аппарат «Ультратон», компрессорный небулайзер «OMRON», столик инструментальный, стойка регистратора, стеллаж СПЗ 01 У- «ЕЛАТ», лампа для офтальмологического обследования, бактерицидные облучатели для всех групп.

Увлажнители воздуха имеются в каждой возрастной группе, есть массажное кресло, дополнительно приобретены термометры инфракрасные бесконтактные, термометры комнатные, облучатели-рециркуляторы ОРУБл.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Деятельность детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Все локальные акты в наличии.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) воспитанников за текущий учебный год отсутствуют.

Замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» устраняются в срок.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования являются установленные прочные связи с социумом, что дает дополнительные возможности для становления и развития личности воспитанников.

При взаимодействии детского сада с социумом в этом учебном году были проведены:

№	Взаимодействие детского сада «Улыбка» с социумом	Мероприятия
1.	ДК «Северное сияние»	Дистанционные конкурсы рисунков, стихов, музыкального творчества «Весеннее настроение», «Великая Победа – Гордость поколений!».
2.	Администрация п. Айхал	Дистанционные конкурсы рисунков и поделок ко Дню шахтера, Дню посёлка и др. Дистанционные конкурсы поздравительных видео роликов.

Вывод:

в целях повышения качества управления детским садом разработать план систематизации текущих и перспективных мероприятий, направленных на повышение имиджа детского сада.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития детского сада

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал реализацию годового плана на 95 %. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- ✓ повысился интерес и активность родителей в жизни детского сада. Родители активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях (выставки, конкурсы, мастер-классы, презентации и др.) в дистанционном формате.
- ✓ повысился уровень активности участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- ✓ педагоги стали активно применять в своей работе современные информационно-коммуникативные технологии (проведение мероприятий в онлайн режиме, взаимодействие с родителями в различных мессенджерах, проведение родительских собраний, педагогических мероприятий на платформе Zoom).
- ✓ пополнили развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: развивающими пособиями для всестороннего развития детей (оборудование к сюжетно-ролевым играм, познавательной деятельности, художественно-эстетической деятельности).
- ✓ за отчетный период педагоги детского сада активно принимали участие в районных и республиканских семинарах – практикумах, успешно распространили опыт своей работы;
- ✓ расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Педагогическим коллективом по итогам анализа своей деятельности за предыдущий отчетный период были выявлены следующие проблемы:

- ✓ проблема кадрового обеспечения: вакансия муз. руководителя;
- ✓ отсутствие оснащения физкультурной площадки детского сада современным спортивным и игровым оборудованием;
- ✓ отсутствие автоматизированных (отсутствие ноутбуков, компьютеров, принтеров) рабочих мест педагогов;
- ✓ увеличивается количество детей с нарушениями речи.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Совершенствование компетентности педагогов по выявлению и оказанию своевременной помощи семьям СОП и семьям, попавшим в трудные жизненные условия.
- ✓ Активно использовать современные компьютерные программы, мультимедийное оборудование, создавать свои цифровые ресурсы, широко применять их в педагогической практике.
- ✓ Продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: многофункциональными пособиями для всестороннего развития детей и содержательным игровым материалом.
- ✓ Организация дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, заявленных родителями воспитанников в целях всестороннего развития детей.
- ✓ Использование эффективных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в организации мероприятий по здоровью сбережению.
- ✓ Сформировать у ребенка положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации современных образовательных технологий.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи.
- 3.Способствовать формированию у дошкольников положительного отношения к миру профессий в разных видах деятельности (проект Baby Skills-ранняя профориентация по стандартам WSR).

Заведующий детским садом № 50 «Нордик» _____ А.Ф. Бузина

