

Детский сад №47 «Лесная сказка» – филиал АН ДОО «Алмазик»

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада №47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик»**

РС (Я)
Мирнинский район
п. Айхал
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка:	
1.1. Сроки проведения мониторинга	3
1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования	3
1.4. Принципы мониторинга	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	4
2.1.1. Характеристика групп: – возрастные границы (сколько каких групп функционирует); – половой состав воспитанников; – социальное положение	7
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие	8
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	8
2.2.2. Анализ адаптации: – прогноз адаптации (готовы к поступлению, условно готовы, не готовы); – течение адаптации (легкая, средняя, тяжелая степень); – психофизическое развитие	8
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО – по разделам программы; – эффективность освоения ОП ДО; – готовность детей к школьному обучению; – психологическая готовность; – сведения о выпускниках детского сада за 3 года; – достижения воспитанников	11
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания	17
2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации: кадровые условия, развивающая предметно–пространственная среда, психолого–педагогические условия	20
2.3.1. Кадровое обеспечение: – укомплектованность; – педагогический стаж работы; – средний педагогический стаж; – средний возраст педагогов; – уровень образования педагогов; – уровень квалификации педагогов; – уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации; – распространение опыта работы	20
2.3.2. Развивающая предметно–пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно–пространственной среды.	26

2.3.3. Психолого–педагогические условия	27
2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы - охват детей коррекционно-развивающей работой - основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения - качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми ОВЗ, по АОП	28
2.3.5. Информационно методическое обеспечение образовательного процесса	30
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, результативность внедрения программы Просвещения родителей детей дошкольного возраста: - анализ количественных показателей удовлетворенности родителей - анализ качественных показателей и динамика удовлетворенности родителей	30
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	33
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников: – число пропусков на одного ребенка по болезни; – индекс здоровья; – % посещаемости; – распределение воспитанников по группам здоровья; – анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов, краткий вывод.	33
2.6. Результативность работы консультационного центра	34
2.6. Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации	34
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Сроки проведения мониторинга с 15.05.2025 г. по 01.06.2025 г.

1.2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада №47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде №47 «Лесная сказка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказом исполнительного директора от 26.05.2026г. №190 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП детского сада №47 «Лесная сказка» требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно–правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа (далее ОП) детского сада разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Письмом Министерства образования и науки РФ №08–249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о Детском саде №47 «Лесная сказка» – филиале АН ДОО «Алмазик».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ОП детского сада. ОП определяет содержание и организацию деятельности детей от 1,5–8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей по основным направлениям развития.

С 01.09.2023г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ОП детского сада соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная (инвариантная) часть и составляет 64% от общего объема и реализует основополагающие функции дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 36% направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, различных видах деятельности и культурных практиках и разработана на основе парциальных программ:

1) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/под. ред. А.А. Чеменевой. 2–е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2022. – 288 с. для детей от 3 до 8 лет;

2) Федорова Ф.Г., Басагысова Л.Е., Находкина Е.И. «Якутия – край мой родной». /г. Покровск: ИРЦ ИП И.И. Федоров, 2018. – 88 с. для детей от 4 до 8 лет;

3) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – 2–е изд., перераб. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2021. – 128 с.

4) Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет;

5) Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Минпросвещения РФ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

ОП разработана для педагогов, которые участвуют в ее реализации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы детского сада.

Участие педагогов в обсуждении и разработке ОП:

- педагоги квалифицированно реализуют ОП детского сада №47 «Лесная сказка»;
- педагоги адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- педагоги участвуют в профессиональном обсуждении проекта ОП детского сада №47 «Лесная сказка», в разработке системы целей и показателей качества, в совершенствовании ОП;
- ОП детского сада №47 «Лесная сказка» – результат работы команды педагогов и администрации детского сада, реализуется непрерывное совершенствование ОП с опорой на результаты ВСОКО.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в обсуждении, разработке и реализации ОП:

- родители воспитанников информированы о реализуемой ОП детского сада №47 «Лесная сказка»;
- родители могут принимать участие в реализации ОП.

Адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Участие педагогов в обсуждении, разработке и реализации АОП детского сада №47 «Лесная сказка»:

- педагоги, работающие на группе, ознакомлены с реализуемой АОП и квалифицированно реализуют АОП;
- педагоги адаптируют образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанника;
- педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АОП с опорой на результаты текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанника;
- АОП – результат работы команды педагогов и администрации детского сада, реализуется непрерывное совершенствование АОП с опорой на результаты ВСОКО.

Участие родителей (законных представителей) в реализации АОП:

- родители воспитанников информированы о реализуемой АОП;
- родители могут принимать участие в реализации АОП.

2.1.1. Характеристика групп

Возрастные границы, половой состав воспитанников

В 2025–2026 учебном году в детском саду функционировало восемь возрастных групп общеразвивающей направленности.

№	Группа	Возраст	Кол-во детей	Половой состав воспитанников	
				Девочек	Мальчиков
1.	Группа раннего возраста № 8 «Светлячок»	от 1,5 до 3 лет	19	9	10
2.	Младшая группа № 4 «Фиксики»	от 3 до 4 лет	19	10	9
3.	Младшая группа № 5 «Звездочка»	от 3 до 4 лет	17	6	11
4.	Средняя группа № 7 «Почемучки»	от 4 до 5 лет	17	11	6
5.	Средняя группа № 6 «Непоседы»	от 4 до 5 лет	18	11	7
6.	Старшая группа № 1 «Лучики»	от 5 до 6 лет	28	16	12
7.	Подготовительная к школе группа № 2 «Знайки»	от 5 до 6 лет	24	12	12
8.	Подготовительная к школе группа № 3 «Пчелки»	от 6 до 7 лет	25	16	9
Общий списочный состав			167	91	76

Общий списочный состав – 167 воспитанников, из них девочек - 91/54,5% и мальчиков 76/45,5%.

Социальное положение

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025–2026 учебном году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88%
Неполная с матерью	12%
Неполная с отцом	—
Оформлено опекунство	—
Многодетная семья	25%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26%
Два ребенка	49%
Три ребенка и более	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022г. №371–ФЗ детский сад проводит организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

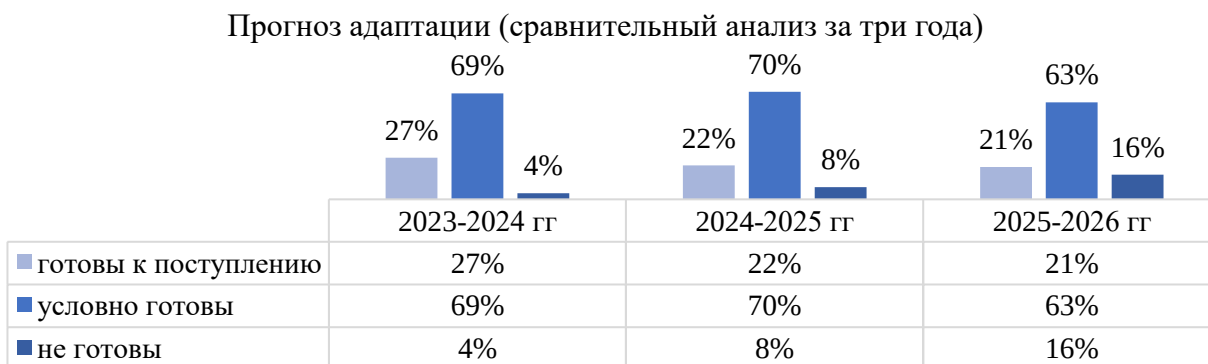
- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план–график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно–разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.2.2. Анализ адаптации:

Прогноз адаптации

В 2025–2026 учебном году было набрано 19 воспитанников от 1,5 до 3 лет. Родители поступивших воспитанников ответили на вопросы анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад», что позволило прогнозировать течение адаптации и осуществить индивидуальный подход к ребенку в детском саду и семье в период адаптации.

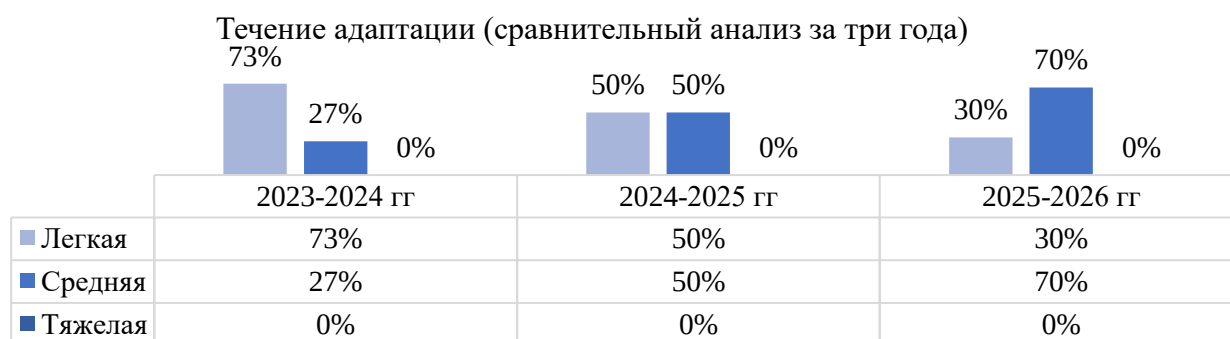
Прогноз адаптации		
Готовы к поступлению	4	21%
Условно готовы	12	63%
Не готовы	3	16%



Течение адаптации

Наблюдение за адаптацией детей раннего возраста к условиям детского сада показало следующие результаты:

Течение адаптации		
Легкая степень	6	30%
Средняя степень	13	70%
Тяжёлая степень	0	-



Вывод: Количество детей условно готовых к детскому саду увеличилось, так как к нам все чаще приходят малыши от 1,5 лет. Анализ результатов анкетирования «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад» помог заранее выявить проблемы, которые могли возникнуть у ребенка в период адаптации. Родителям (законным представителям) даны рекомендации. Таким образом была проведена коррекция тех показателей, которые были выявлены как проблемные. С родителями воспитанников проводилась консультационная работа, давались рекомендации по созданию положительной установки на пребывание ребенка в детском саду. Трудности адаптации были успешно преодолены.

Психофизическое развитие

Для выявления особенностей психофизического развития было обследовано 61 воспитанник. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

№	Наименование диагностического мероприятия	Кол-во воспитанников	Результат
1	Диагностика познавательного развития	61	На начало учебного года: 1 ребенок –высокий уровень 84% - средний уровень 15 % - низкий уровень На конец учебного года: 1 ребенок – высокий уровень 89% -средний уровень 10% -низкий уровень

2	Диагностика эмоциональной сферы	61	100%- адекватная самооценка 100% - адекватная самооценка 80 % - позитивное психическое состояние 20 % - негативное психическое состояние низкой степени
---	---------------------------------	----	--

Вывод: диагностика уровня психологического, личностного развития и психоэмоционального состояния воспитанников позволила своевременно выделить группы воспитанников, нуждающихся в целевой психолого-педагогической помощи. На основании результатов диагностики спланирована и реализована система коррекционно-развивающей работы с разными категориями воспитанников, даны психолого педагогические рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуального подхода к детям.

2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО

По образовательным областям

Исследовалось усвоение детьми ОП детского сада по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально–коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие.

В соответствии ФГОС ДО педагогического диагностика (мониторинг) проводилась с целью оптимизации работы с группой детей.

№	Группы	Количество детей	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
			СП	СС	СИ	СП	СС	СИ	СП	СС	СИ	СП	СС	СИ	СП	СС	СИ
1	Подготовительная группа №2 "Знайки"	24	1	22	1	1	21	2	3	20	1	4	18	2	1	21	2
		23	0	15	8	0	15	8	0	16	7	0	13	10	0	13	10
2	Подготовительная группа №3 "Пчелки"	25	3	20	2	3	20	2	5	17	3	6	16	3	7	16	2
		25	0	7	18	0	9	16	0	5	20	0	4	21	0	17	8
3	Старшая группа №1 "Лучики"	27	0	26	1	2	24	1	2	24	1	3	24	0	4	21	2
		28	2	13	13	4	17	7	4	19	5	3	16	9	1	14	13
4	Средняя группа №6 "Непоседы"	18	2	16	0	2	16	0	3	15	0	2	16	0	2	16	0
		18	1	15	2	2	14	2	2	14	2	1	16	1	2	15	1
5	Средняя группа №7 "Почемучки"	4	11	0	5	9	1	5	10	0	2	13	0	4	11	0	4
		18	6	10	2	7	8	3	6	7	5	7	11	0	6	10	2
6	Младшая группа №5 "Звездочки"	11	4	7	0	5	6	0	5	6	0	4	6	1	5	6	0
		16	5	8	3	6	7	3	5	8	3	7	6	3	5	9	2
7	Младшая группа №4 "Фиксики"	19	0	19	0	2	17	0	2	17	0	3	16	0	4	15	0
		18	2	13	3	4	9	5	7	11	0	2	12	4	3	15	0
8	Группа раннего возраста №8 "Светлячок"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		18	4	14	0	9	9	0	5	13	0	8	10	0	8	10	0
	Сентябрь	139	14	121	4	20	113	6	25	109	5	24	109	6	27	106	6
			10%	87%	3%	14%	81%	4%	18%	78%	4%	17%	78%	4%	19%	76%	4%
	Май	164	20	95	49	32	88	44	29	93	42	28	88	48	25	103	36
			12%	58%	30%	20%	54%	27%	18%	57%	26%	17%	54%	29%	15%	63%	22%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

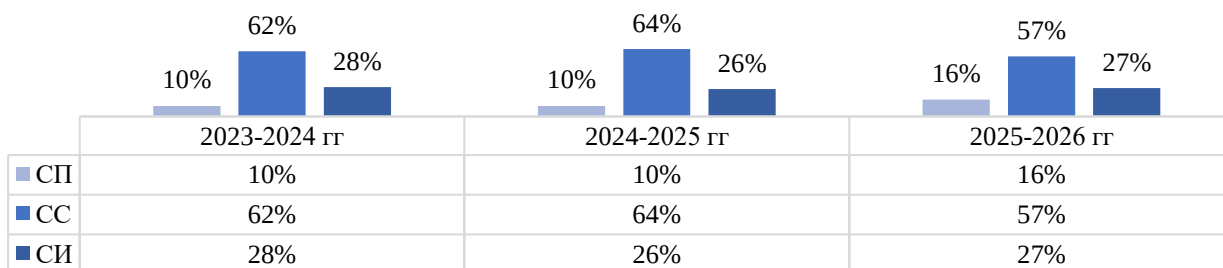
№	Образовательные области	СП		СС		СИ	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Социально–коммуникативное развитие	10%	12%	87%	58%	3%	30%
2.	Речевое развитие	14%	20%	82%	54%	4%	27%
3.	Познавательное развитие	18%	18%	79%	57%	3%	26%
4.	Художественно–эстетическое развитие	18%	15%	78%	63%	4%	22%
5.	Физическое развитие	18%	16%	78%	57%	4%	27%
6.	Итоговый показатель	16%	16%	81%	57%	4%	27%

Вывод: Отмечается положительная динамика усвоения ОП по всем образовательным областям. Изменения (увеличение) количества воспитанников, находящихся на стадии поддержки, произошло в результате приема в детский сад в течении года детей, ранее не посещавших дошкольные образовательные учреждения.

Эффективность освоения ОП ДО

№	Группы	Количество детей	Освоение ОП		
			СП	СС	СИ
1	Подготовительная группа №2 "Знайки"	23	0	63%	37%
2	Подготовительная группа №3 "Пчелки"	25	0	34%	66%
3	Старшая группа №1 "Лучики"	28	10%	56%	34%
4	Средняя группа №6 "Непоседы"	18	9%	82%	9%
5	Средняя группа № 7 "Почемучки"	18	35%	52%	13%
6	Младшая группа № 5 "Звездочки"	16	35%	48%	17%
7	Младшая группа №4 "Фиксики"	18	20%	66%	14%
8	Группа раннего возраста №8 "Светлячок"	18	37%	63%	0
	Итого	164	16%	57%	27%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (сравнительный анализ за три года)



Вывод: Результат педагогической диагностики подготовительных групп говорит о успешном освоении программного материала. Очевиден результат проделанной работы воспитателями и специалистами детского сада, отмечена положительная динамика усвоения ОП детского сада воспитанниками, что подтверждает прочность развитых способностей и творческого потенциала детей, способность применения их в повседневной жизни.

Исследование результатов мониторинга воспитанников других групп позволило выделить три основные области для углубленной работы в предстоящем учебном году: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Готовность детей к школьному обучению

Определение уровня готовности к школьному обучению детей 6–7 лет проводилось в сентябре 2025г., мае 2026г. Диагностику прошли 51 воспитанник (индивидуальная и групповая).

Использовалась методика: «Психолого–педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

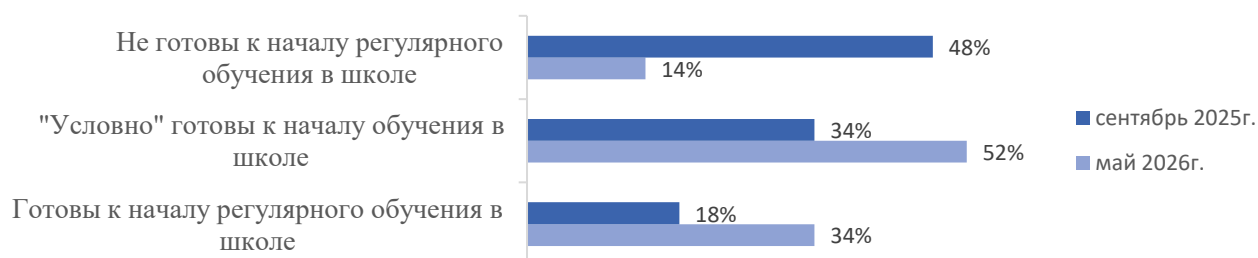
Уровень готовности	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.
Готовы к началу регулярного обучения	18%	34%
«Условно» готовы к началу обучения	34%	52%
Не готовы к началу регулярного обучения	48%	14%

Таким образом в начале учебного года выявлено, что 52% дошкольников готовы к обучению в школе, 48% детей нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия. С детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия.

Итоговое тестирование в мае 2025г. показало, что 86% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Рекомендованы дополнительные занятия в летний период по подготовке к школьному обучению – 14% воспитанникам.

Готовность к школьному обучению



Вывод: Таким образом, 86% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, воспитанникам не готовым к началу регулярного обучения 14%, рекомендованы занятия по подготовке к школьному обучению. Один воспитанник дальнейшее образование будет получать по рекомендациям ТПМПК.

Сведения о выпускниках детского сада за 3 года

В 2026 г. выпущено в школу 48 воспитанников.

Год выпуска	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество выпускников	28	28	58
Обычный класс	28	27	57
Коррекционный класс	–	1	1
Учатся на «хорошо» и «отлично»	19 / 67 %	21/75 %	43/74 %

Вывод: Выпускники нашего детского сада поступают в школы и хорошо адаптируются в новых условиях. Многие из наших выпускников посещают музыкальную школу и спортивные секции.

Достижения воспитанников за 2025–2026 учебный год.

Воспитанники детского сада традиционно принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня

<i>Международный уровень</i>	<i>Диплом (степень)</i>		
<i>Название мероприятия</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
2025г. СМИ «Изумрудный город». Международный конкурс «Защитнику Отечества»	1	0	0
2025г. VI Международный конкурс «Гордость страны»	1	0	0
2025г. Инфолавка. Международный конкурс по экологии «Экология России»	5	0	0
2025г. МЦОиП. Международный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты «Я исследователь»	2	0	0
2025г. Международный информационно-образовательный центр развития Международный конкурс поделок из природного материала	12	0	3
2025г. Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международная интернет-олимпиада»	5	1	0
2026г. Изумрудный город Международный конкурс	2	0	0
2026г. Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс	1	0	0
	29	1	3
<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Диплом (степень)</i>		
<i>Название мероприятия</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
2025г. ФИЦО «Эталон». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество»	2	2	0
2025г. ФИЦО «Эталон». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий конкурс чтецов»	0	0	1

2025г. ФИЦО «Эталон». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Декоративно–прикладное творчество»	2	0	0
2025г. IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	28	0	0
2025г. Центр ОПВММ. «Надежды России». Всероссийская викторина «Музыкальная карусель»	1	0	0
2025г. Центр ОПВММ. Всероссийская онлайн–олимпиада «Русская матрешка»	1	0	0
2025г. Центр роста «Энштейн»	1	0	0
2025г. Парад талантов России. Всероссийская познавательная викторина	1	0	0
2025г. Образовательный портал «Пора поста» VIII Всероссийский творческий конкурс	9	0	0
2026г. Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» Всероссийский творческий конкурс изобразительного творчества	2	0	0
2026г. Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» Всероссийский творческий конкурс поделок	1	0	1
2026г. СМИ «Педагогическое знание» Всероссийский конкурс «Родина»	1	0	0
2026г. Время знаний. Всероссийская викторина	2	0	0
2026г. Парад талантов России. Всероссийская познавательная викторина	6	0	0
2026г. V Всероссийский конкурс «Ты гений»	2	0	0
2026г. V Всероссийский конкурс «Гордость России»	1	0	0
2026г. Моя Якутия. Всероссийский конкурс «Моя Якутия»	1	0	0
2026г. Педагогика XXI Всероссийский конкурс	2	0	0
2026г. Всероссийский образовательный портал «Мир знаний». Всероссийская олимпиада «Окружающий мир»	1	0	0
2026г. СМИ «Изумрудный город» Всероссийский конкурс	1	0	0
2026г. Подари знание. Всероссийская олимпиада	1	0	0
	66	2	2
Республиканский уровень		Диплом (степень)	
<i>Название мероприятия</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
2025г. УЦ «Педагоги Якутии» Республиканский детский конкурс «Смешарики»	0	4	0
2025г. ФЦО «Эталон» Республиканский конкурс для детей и молодежи «Детское творчество»	0	0	2
2025г. ВПП «ФГОС России». Республиканский конкурс для детей и молодежи «Творчество»	3	0	0

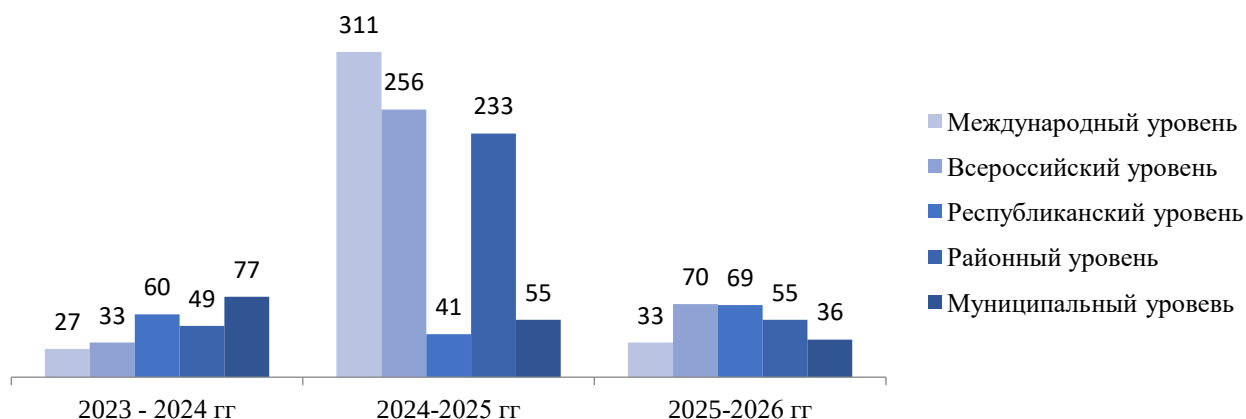
2025г. МБУ «Окружной центр народного творчества» Открытый дистанционный творческий конкурс чтецов на якутском языке «Якутия – мой край родной»	0	1	0
2025г. МБУ «Окружной центр народного творчества» Открытый патриотический конкурс «Моя Отчизна»	0	1	0
2025г. Республиканский конкурс среди семей воспитывающих и имеющих детей с инвалидностью ОВЗ дошкольного возраста	0	0	1
2025г. «Афанасьевские чтения» Республиканский очно-заочный конкурс чтецов «Барҕа махтал туоһута»	0	1	1
2026г. VIII Республиканский конкурс по steam-технологиям «Космоска-аартык-2026»	2	0	2
2026г. Республиканский заочный конкурс театрально-художественных постановок «В тридесятом царстве»	31	0	20
	36	7	26
Районный уровень	Диплом (степень)		
<i>Название мероприятия</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
2025г. Детская спартакиада АН ДОО «Алмазик»	0	10	0
2025г. V Районного Чемпионата «Юный мастер»	0	1	0
2025г. Районный конкурс «Битва хоров–2025»	0	0	12
2025г. МАУ ДО «ЦДО» г. Мирный в п. Чернышевский. Районный дистанционный математический марафон для дошкольников «Эрудит»	1	1	0
2026г. Районный фестиваль авторских экологических сказок «Там на неведомых дорожках...»	1	0	0
2026г. Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сириҥ таптыбын»	1	0	1
2026г. Детская спартакиада АН ДОО «Алмазик» «Маленькие спортсмены – большая страна»	0	10	0
2026г. Районная дистанционная олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Природа вокруг нас»	3	0	8
2026г. Районный театральный фестиваль «Сказки народов севера»	4	0	0
2026г. Районный фестиваль-конкурс «Национальные промыслы»	2	0	0
	12	22	21
Муниципальный уровень	Диплом (степень)		
<i>Название мероприятия</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
2026г. Планета Детства	30	0	0
2026г. АО Песни, опаленные войной	4	2	0
	34	2	0

Уровень участия	Мероприятий	Участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
Международный	8	33	29	1	3
Всероссийский	21	70	66	2	2
Республиканский	9	69	36	7	26
Районный	10	55	12	22	21
Муниципальный	2	36	34	2	0
Всего	54	222	145	24	51

Результативное участие в конкурсах и викторинах на различных уровнях показали 148 воспитанников / 88%.

Международный уровень – 88%,
 Всероссийский уровень – 88%;
 Республиканский уровень – 41%;
 Районные конкурсы – 33%;
 Муниципальные конкурсы – 22%.

Достижения воспитанников (сравнительный анализ за три года)



Воспитанники детского сада продолжают участвовать во всех мероприятиях муниципального уровня, демонстрируют свои достижения в районных конкурсах. Педагоги и воспитанники осваивают новый для нас формат участия он-лайн в режиме реального времени.

Дети подготовительных к школе групп с удовольствием участвуют в интеллектуально-познавательных викторинах и олимпиадах.

В 2025-2026г. педагоги больше внимания уделяли очным конкурсным мероприятиям, так как активное участие в мероприятиях - эффективный инструмент не только для демонстрации достижений, но и для комплексного развития ребёнка. Публичное признание достижений помогает ребёнку поверить в себя, а общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми развивает его социальные навыки.

Вывод: Воспитанники детского сада активно участвуют конкурсных мероприятиях, демонстрируют свои достижения на различных уровнях. Снизилось количество участников заочных онлайн конкурсов.

2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году была построена в соответствии с планом мероприятий, реализующихся согласно ОП детского сада. Основу воспитания в детском саду, составляют традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные направления воспитательной работы детского сада: патриотическое, духовно–нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое направления.

Воспитательные задачи решаются в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ в соответствии с ОП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Мероприятий по реализации РПВ планировались как мероприятия всего детского сада и групповые.

Групповые мероприятия проводились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ОП. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем – на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлений о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлении о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно плана было реализовано 112 мероприятий, педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: беседы, элементы драматизации, литературно–музыкальные композиции, концерты, выставки, фестивали детского художественного и литературного творчества.

Обще садовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя: гражданские праздники – Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; профессиональные праздники – День воспитателя, День повара, День космонавтики, День алмазодобытчика; экологические праздники – День земли, День птиц; культурологические праздники – День театра, День музеев; памятные даты – день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А. Барто; праздники социально–коммуникативной направленности – День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий, День пожилого человека, День матери, День отца, и т.д.

Активное участие в проведении мероприятий принимали родители воспитанников. Фото отчеты публиковались на страничке сообщества детского сада ВКонтакте.

Реализация РПВ предполагает социальное взаимодействие с учреждениями образования и культуры поселка Айхал: Культурно спортивным комплексом п. Айхал, Домом культуры «Северное сияние», Администрацией МО п. Айхал, детскими садами АН ДОО «Алмазик», музыкальной школой, библиотекой, ЦОД «Надежда», АО МРТК, музеем «Боевое братство».

Вывод: в результате анализа реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Внутренняя оценка результативности воспитательной работы с детьми проводилась в течении всего учебного года, анализировалась работа педагогов по всем направлениям воспитания. Использовались следующие формы: наблюдения за практической деятельностью педагога с целью оценки коммуникативной компетенции; анализ видеозаписей работы педагогов; анализ продуктов творческой деятельности детей; анализ и самоанализ педагогической деятельности и т. д.

Внешняя оценка работы педагогов по программе воспитания была дана родителями воспитанников. В анонимном анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников участвовало 294 человека. Положительно оценили навыки и компетенции педагогов 268/91% родителей, 26/9% – отрицательно.



Вывод: Анализ результатов коммуникативной компетенции педагогов показал, что часть воспитателей не владеет навыками без оценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходимо продолжить организовывать тренинги по коммуникации и

межличностному взаимодействию на педагогических советах и других формах работы с коллективом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

2.3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО–ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.3.1. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 24 единицы административного и педагогического персонала. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 92%.

Должность	По штату	По факту
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	16	14
Инструктор по физической культуре	2	2
Музыкальный руководитель	2	2
Учитель–логопед	1	1
Педагог–психолог	1	1
	24	22

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	2023–2024 гг	2024–2025 гг	2025–2026 гг
до 5 лет	3 / 13%	3 / 13%	2 / 9%
от 5 до 10 лет	2 / 9%	2 / 9%	2 / 9%
от 10 до 15 лет	6 / 26%	6 / 26%	5 / 23%
от 15 до 20 лет	4 / 17%	4 / 17%	4 / 18%
от 20 до 25 лет	3 / 13%	3 / 13%	2 / 9%
от 25 до 35 лет	2 / 9%	2 / 9%	2 / 9%
от 35 до 40 лет	3 / 13%	3 / 13%	4 / 18%
более 40 лет	—	—	1 / 5%
Средний педагогический стаж	15	15	16
Средний возраст педагогов	44	44	48

В динамике можно наблюдать изменения среднего педагогического стажа, средний возраст педагогов – *48 лет*.

Уровень образования педагогов

Все педагоги детского сада имеют профильное педагогическое образование.

Образование	2023-2024 г.	2024-2025 г.	2025-2026 г.
Высшее педагогическое	11/50%	12/52%	12/55%
Среднее специальное	11/50%	11/48%	10/45%
Неполное высшее	0	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Педагоги детского сада систематически повышают свой квалификационный уровень. Аттестацию в 2025–2026 учебном году прошли 3 педагога:

Колесникова О.Н. – получила СЗД,

Бугакова Е.С. – подтвердила СЗД,

Деменева О.А. – повысила с первой на высшую квалификационную категорию.

Год	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2023–2024 уч.г.	5 / 23%	5 / 23%	10 / 45%	2 / 9%
2024–2025 уч.г.	7 / 30%	5 / 22%	10 / 43%	1 / 4%
2025-2026 уч.г.	7 / 32%	4 / 18%	11 / 50%	0

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

В детском саду за 2025–2026 учебный год курсы повышения квалификации прошло 18 человек - 82% педагогов. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за 3 года составляет 100 %.

Год	2024	2025	2026	Всего
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	10	6	18	22

Курсы повышения квалификации 2026 г.		
1	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 72 ч.	1
2	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги-России: инновации в образовании» по дополнительной программе «Особенности деятельности старшего воспитателя и практическая реализация его функционала в свете новых современных требований ФГОС и ФОП ДО, 72ч.	1
3	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в ООО «ВШДА» дополнительной профессиональной программе «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»	1
4	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в Политехническом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирный по программе «Развитие проектных и исследовательских навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 36 ч.	1

5	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии», 72ч.	1
6	2026г.- проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Безопасность дома и на улице детей дошкольного возраста и младших школьников», 15ч.	1
7	2026г.- проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс», 36ч.	6
8	2026г.- проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования», 144ч.	1
9	2026г.- проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Развитие экологической грамотности у детей в системе дополнительного образования», 108ч.	1
10	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста»	1
11	2026г.- проблемные курсы повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в дополнительном образовании»	1
12	2026г. - проблемные курсы повышения квалификации в Высшая школа охраны труда по программе «Требования охраны труда», 72ч.	2
	итого	18

Распространение опыта работы

Распространили свой опыт работы на республиканском уровне – 3 педагога / 14% ,
на районном – 2 / 9% .

	Вид и название мероприятия	Тема
1.	2026г. IV республиканские Ксендзовские педагогические чтения «Современные тенденции и эффективные практики дошкольного образования в РС(Я)	- Сертификат за распространение опыта по теме: «Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии всех участников образовательных отношений» - Сертификат за распространение опыта по теме: «Просвещение родителей в информационной среде: современные технологии и цифровые инструменты просветительской работы» - Дипломант 3 степени IV

		республиканских Ксендзовских педагогических чтений
2.	2026г. Районный семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в современной практике сотрудничества детского сада и семьи»	- Сертификат за обобщение и распространение опыта по теме: «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Устами младенца» - Сертификат за обобщение и распространение опыта по теме: «Квест-игра по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством русской народной сказки «Гуси-лебеди»

С целью повышения своего педагогического мастерства педагоги детского сада участвовали в методических мероприятиях на различных уровнях, в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в работе семинаров и мастер-классов, успешно публиковали свой опыт работы в международных, всероссийских и республиканских электронных изданиях.

Участие в методических мероприятиях

<i>Международный Уровень</i>		
Вид и название мероприятия	У-в	Результат
2025г. Международное тестирование «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога»	1	Диплом 1 степени
2025г. МЦОиП. Мастер класс «Активизация речи детей 2–3 лет. Создание игр из подручных материалов»	1	Диплом
2025г. МЦОиП. Участие в работе жюри и экспертного совета	1	Сертификат
2025г. «Педагогика будущего». «Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе»	1	Сертификат
2025г. «ФГОС онлайн». Международный конкурс «Моё итоговое мероприятие»	1	Диплом
2025г. РИЦО Международный педагогический конкурс «Бескрайние просторы России»	1	Диплом 2 степени
2025г. Международный образовательный портал Маам	1	Свидетельство о публикации
	1	Сертификат о распространении опыта
2026г. Международный образовательный портал Маам	1	Свидетельство о публикации
<i>Всероссийский уровень</i>		
Вид и название мероприятия	У-в	Результат

2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Применение Искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно–методических материалов»	12	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП»	10	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Методическая система формирования финансовой грамотности и цифровой безопасности обучающихся: содержание, оценочные материалы и профилактика высокорисковых практик»	8	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Профилактика рисков и алгоритмы первой помощи в ОО: нормативно–правовая база, санитарно–эпидемиологические требования 2025г. и практико–ориентированные тренинговые методики»	10	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Проектирование и сопровождение индивидуальной профессиональной траектории педагога в условиях цифровой трансформации: аттестация, наставничество и управление ресурсными состояниями»	8	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Психолого–педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО: стратегии эмоциональной устойчивости, профилактика стигматизации и интеграция в образовательную среду»	9	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Онлайн–форум «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	7	Диплом
2025г. ФГБНУ «ИРЗАР» Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах РФ	22	Сертификат
2025г. Форум «Педагоги России» Практический мастер–класс по использованию цветных счетных палочек Кюизенера «Давайте вместе посчитаем»	22	Сертификат
2026г. Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	10	Диплом участника
2026г. «Образовательный центр IT-перемена» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее оформление рабочего пространства-2026»	1	Диплом 1 степени
	1	Сертификат
2026г. «Социальная сеть работников образования» ps-портал	3	Свидетельство о публикации
2026г. Образовательный центр «ПедагогиУм»	1	Сертификат о публикации
<i>Республиканский уровень</i>		

Вид и название мероприятия	У-в	Результат
2025г. ООО «Практик» по теме «Современный ребенок и игра: как реализовать игровые практики, включая национальный компонент, в рамках ФОП ДО»	1	Сертификат
2026г. VIII Республиканский конкурс по steam-технологиям «Космоска-артык-2026»	1	Диплом 2 степени
	1	Диплом 3 степени
	6	Благодарственное письмо
2026г. Республиканский центр дополнительного образования «Педагоги Якутии»	3	Сертификат о распространении опыта
2026г. IV республиканские Ксендзовские педагогические чтения «Современные тенденции и эффективные практики дошкольного образования в РС(Я)	3	Сертификат о распространении опыта
<i>Районный уровень</i>		
Вид и название мероприятия	У-в	Результат
2025г. V Районного Чемпионата «Юный мастер»	1	Диплом
2025г. Республиканский конкурс среди семей воспитывающих и имеющих детей с инвалидностью ОВЗ дошкольного возраста	1	Сертификат
2026г. I Чемпионат по плаванию среди воспитанников АН ДОО «Алмазик»	1	Сертификат
2026г. Детская спартакиада АН ДОО «Алмазик» «Маленькие спортсмены – большая страна»	2	Диплом 2 степени
2026г. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в современной практике сотрудничества детского сада и семьи»	2	Сертификат о распространении опыта

<i>Уровень участия</i>	<i>Мероприятий</i>	<i>Участников</i>	
Международный	8	9	40%
Всероссийский	13	22	100%
Республиканский	4	15	68%
Районный	5	7	32%

Вывод: план аттестационных мероприятий на учебный год выполнен, педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, самообразовывались, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

2.3.2. Развивающая предметно–пространственная среда детского сада

Развивающая предметно–пространственная среда детского сада регулярно обновляется и пополняется с учетом требований ФГОС ДО.

В 2025-2026 учебном году в фойе детского сада на 2 этаже создан Центр финансовой грамотности. Родители воспитанников могут не только ознакомиться с содержанием пособий и дидактическим материалом по финансовой грамотности, но и познавательльно провести время со своим ребенком.

Обновлено содержание Центра профориентации, обновлены игровые и методические пособия центра «Эколята– дошколята – защитники природы».

Педагогический коллектив продолжает работу над оформлением в группах центров детской активности согласно «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Развивающая предметно–пространственной среда укомплектована на 63 %.

Оценка качества развивающей предметно–пространственной среды

№ п/п	Составляющие инфраструктуры детского сада	ИЧ	ВЧ	Всего (%)
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО			75
1.1	Входная зона	75	85	67
1.2	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	90	75	89
1.3	Музыкальный зал	84	55	85
1.4	Спортивный комплекс	71	67	71
1.5	Плавательный бассейн	63	33	61
2	Комплекс оснащения групповых помещений			77
2.1	Группа раннего возраста №8 "Светлячок"	87	57	80
2.2	Младшая группа №4 "Фиксики"	90	63	81
2.3	Младшая группа №5 "Звездочка"	89	59	78
2.4	Средняя группа №7 «Почемучки»	90	58	77
2.5	Средняя группа №6 «Непоседы»	89	57	76
2.6	Старшая группа №1 «Лучики»	88	60	74
2.7	Подготовительная группа №2 «Знайки»	86	64	77
2.8	Подготовительная группа №3 «Пчелки»	83	60	72
3	Компоненты РППС для кабинетов специалистов			77
3.1	Кабинет учителя-логопеда	70	84	75
3.2	Кабинет педагога-психолога	79	0	79
4	Комплекс оснащения территории ДОО			57

4.1	Прогулочный участок	77	0	77
4.2	Спортивная площадка	36	0	36
	Итого			63

ИЧ - Инвариантная часть (%)

ВЧ - Вариативная часть (%)

2.3.3. Оценка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS).

Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл – 5,25
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	3
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	6
Оценка психолого–педагогических условий социально–личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл – 5,6
Песок/вода	5
Природа/наука	6
Математика/счет	6
Оценка психолого–педагогических условий социально–личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл – 6
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	6
Оценка психолого–педагогических условий социально–личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл – 5,25
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого–педагогических условий социально–личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально– коммуникативному развитию:	Средний балл – 5,8

Рольевые игры	5
Содействие принятию многообразия	5
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	5
Оценка психолого–педагогических условий социально–личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл – 4,7
Искусство	5
Музыка/движение	4
Кубики	5

Вывод: Отношения педагог–ребенок строится на уважении взрослых достоинству детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности. В детском саду отсутствуют все формы физического и психического насилия.

2.3.4. Результативность коррекционно-развивающей работы

Для оказания своевременной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом или личностном развитии, на базе детского сада ведут коррекционно- развивающую работу учитель-логопед и педагог-психолог. Работа специалистов осуществляется по разным графикам.

охват детей коррекционно-развивающей работой

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями составил 166 человек.

основные направления и результативность психолого-педагогического и логопедического сопровождения

На коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад и имеющие нарушения речи в соответствии с Международной классификацией болезней МКБ-10, раздел F 80.0 «Специфические расстройства речевой артикуляции»: нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ); фонетический дефект (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

В 2025-2026 году учителем-логопедом обследовано 49 воспитанников подготовительных групп, из них имеют нарушения звуковой стороны речи и нуждаются в коррекционной работе - 32, у 17 развитие устной речи соответствует норме.

Период	Обследовано	С нарушением речи	Принято на логопункт	Группа риска
2025-2026 уч.год	49	32	25	7

Из числа детей, имеющих нарушения речи, в логопедическую группу были приняты 25

воспитанников. Воспитателям даны рекомендации для восполнения пробелов развития устной речи детей группы риска.

Сводный цифровой отчет по выпуску детей из дошкольного логопункта

Период	Принято на логопункт	Выпущены с улучшением	Выпущены с исправлением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год
2025-2026 уч.год	25	25	0	0	0

Педагогом-психологом проведена диагностика уровня психологического, личностного развития и психоэмоционального состояния воспитанников. Диагностика позволила своевременно выделить группы воспитанников, нуждающихся в целевой психолого-педагогической помощи. На основании результатов диагностики спланирована и реализована система коррекционно-развивающей работы с разными категориями воспитанников, даны психолого-педагогические рекомендации воспитателям по осуществлению индивидуального подхода к детям.

Диагностическая деятельность						
Формы работы	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество индивидуальных обследований	2	7	4	5	5	23
Количество групповых обследований (скринингов), в т.ч. наблюдение адаптации	2	2	2	2	2	10
Количество обследованных на скрининговой диагностике	18	35	35	26	52	166
Коррекционно - развивающая работа						
Формы работы	до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	0	1	4	5	9	19
Количество индивидуальных занятий	0	1	20	17	18	56
Количество детей, посещающих групповые занятия	18	35	4	2	16	77
Количество групповых занятий, в т.ч. профилактика дезадаптации	2	2	19	18	19	62
Консультативная деятельность						
Формы работы	для родителей		для педагогов		всего	
Количество индивидуальных консультаций	40		19		59	

Количество групповых консультаций (выступления на род. собраниях, педсоветах и т.д.)	0	2	2
--	---	---	---

качественные показатели результатов работы, в том числе с детьми ОВЗ по АОП

Для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду действует психолого-педагогический консилиум.

№	Темы заседаний ППк	Кол-во
1	Количество заседаний ППк	7
2	Общее количество детей с ОВЗ	5
3	Количество детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях	5
4	Количество детей, направленных на ТПМПк в течение учебного года	3
5	Количество детей, прошедших ТПМПк в учебном году	3

В целом у большинства детей с ОВЗ положительная динамика, поэтому коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ за 2025-2026г. можно считать эффективной.

2.3.5. Информационно методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация содержания основной образовательной программы детского сада и достижение прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя: методические руководства, учебно-методические пособия и специальную литературу, наглядно-практический, демонстрационный материал, дидактические пособия, научную, энциклопедическую и художественную литературу. Представлены материалы по всем образовательным областям, литература по вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, работе с родителями, словари, справочники, познавательная литература.

Обеспечен доступ в интернет, к электронным образовательным ресурсам.

Создан цифровой электронный каталог произведений для детей по ФОП ДО детского сада, а также электронный банк учебно-методического материала.

Оформлена подписка на электронные периодические издания - журналы «Справочник педагога-психолога», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя».

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Информация о достижениях воспитанников и педагогах, жизни детского сада доступна:

- на официальном сайте almazik.org;

- в приемной каждой группы;
- на общем стенде в детском саду (в холле первого и второго этажей);
- на страничке детского сада ВКонтакте.

Процент участия родителей в мероприятиях детского сада

Динамика участия родителей в мероприятиях детского сада			
Период	Активные участники	Пассивные участники	Наблюдатели
2023–2024 уч.г.	96 %	3,5 %	0,5 %
2024–2025уч.г.	95 %	4,5 %	0,5 %
2025–2026уч.г.	96 %	3,5 %	0,5 %

Удовлетворенность родителей работой детского сада

Период	2023–2024 уч.г.	2024–2025 уч.г.	2025–2026 уч.г.
Удовлетворенность доступностью информации о жизнедеятельности ребенка в д/с	98 %	99 %	98 %
Удовлетворенность работой педагогов д/с	100 %	99 %	99 %
Удовлетворенность качеством и организацией питания	98 %	98 %	98 %
Удовлетворенность комфортным и безопасным пребыванием детей в д/с	100 %	100 %	99 %
Удовлетворенность удобным местоположением д/с	100 %	100 %	99 %
Удовлетворенность качеством образовательных услуг в д/с	99 %	99 %	98 %

В детском саду сложилась система положительного взаимодействия с родителями воспитанников. Детский сад заслуженно пользуется авторитетом, доверием и уважением родителей воспитанников.

В целях повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста детский сад работал над реализацией Программы просвещения родителей.

Была создана рабочая группа и разработана Дорожная карта поэтапного внедрения программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад.

В рамках реализации программы проведено онлайн-анкетирование, направленное на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. В анкетировании приняло участие 123 семьи. Активнее всего в голосовании приняли участие родители средней и старших групп.

Наиболее значимым в воспитании ребенка родители отметили здоровье и физическое развитие (26%), развитие речи и навыков общения у ребенка (20%), развитие нравственных качеств (17%). Отметили важность развития интеллектуальных способностей (16%), раннее обучение ребенка письму, чтению (11%). Развитие художественных способностей (9%) в конце списка.

Родители хотели бы чаще встречаться с логопедом и музыкальными руководителями на групповых мероприятиях.

На вопрос: - Какие формы сотрудничества с педагогами Вы предпочитаете? - 42% родителей ответили: родительские собрания, лекции, групповые дискуссии; 23% предпочли индивидуальные беседы и консультации; дистанционные формы сотрудничества удобны 14%. Непопулярными стали следующие формы сотрудничества - информационные буклеты, клуб выходного дня (посещение библиотеки, музея и пр.), родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.)

На вопрос: - Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов? - ответили:

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка (28.5%)
- Об успехах ребенка (28.5%)
- Об образовательных программах для детей в детском саду (19.5%)
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей (11.4%)
- О психофизических особенностях ребенка (4.9%)
- О дополнительных услугах в детском саду (3.3%)
- О питании детей (3.3%)
- Об организации жизни ребенка в семье (0.8%)
- Об организации досуга, семейных праздников - 0

85% родителей готовы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду.

На основе полученных данных совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- акция "Своих не бросаем", в рамках которой собирались и отправлялись посылки для поддержки военнослужащих, участвующих в СВО. В акции приняли участие родители воспитанников всех групп;

- «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Устами младенца»;

- выставки поделок совместного детско-родительского творчества: «Осенины», «Мастерская Деда Мороза», «Великая победа»;

- фестиваль семейной песни «Песни, опаленные войной»;

- родительское собрание с участием узких специалистов. Педагогами и узкими специалистами были проведены тематические консультации по интересующим родителей вопросам.

Распространены информационные материалы по Программе просвещения родителей (стенды, папки-передвижки, памятки, на страничке детского сада в ВК).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов детского сада, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Вывод: в детском саду построены конструктивно-партнёрские отношения семьи и детского сада, сложилась система положительного взаимодействия с родителями воспитанников. Детский сад заслуженно пользуется авторитетом, доверием и уважением

родителей воспитанников. Родители предпочитают активные формы сотрудничества, поэтому детский сад предоставляет информацию о дополнительных образовательных платных услугах для воспитанников, о деятельности детского сада посредством информационно–коммуникационных технологий с использованием разнообразных и новых методов и приемов взаимодействия посредством Интернет–ресурсов.

2.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Динамика здоровья воспитанников			
	2023–2024 уч.г.	2024–2025 уч.г.	2025–2026 уч.г.
Количество детей	237	189	166
Число пропусков на одного ребенка по болезни	37,1	25,1	36,3
Индекс здоровья	24.1	30	48
% посещаемости	106 %	104.6 %	95,8%

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа		ЧБД
2021–2022 г.	36	17%	162	77%	12	5,5%	1	0,5%	–	–	57
2022–2023 г.	35	16 %	168	78%	10	5,5%	1	0,5%	–	–	61
2023–2024 г.	48	20%	171	72%	16	6,7%	1	0,4%	1	0,4%	83
2024–2025 г.	33	20 %	147	87%	6	0,3%	–	–	3	0,2	39
2025–2026 г	21	12.6%	135	80,8%	7	4,2%	1	0,6%	3	1,8%	42

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей проводятся согласно плану оздоровительной и профилактической работы детского сада. Используются следующие здоровьесберегающие мероприятия: утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей; ежедневная утренняя гимнастика; обязательная физминутка во время занятий не менее 2 мин; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз (профилактика патологии органов зрения по методике В.Ф. Базарного); массаж биологически активных точек по А.А.Уманской; витаминотерапия (С–витаминизация 3–х блюд); ежедневные соки, фрукты, овощи в меню; бодрящая гимнастика после сна; стопотерапия: ходьба по рефлекторным дорожкам и коврикам; прогулки на свежем воздухе по температурному режиму; оздоровительное плавание в бассейне; ведется вакцинопрофилактика в соответствии с национальным календарем профилактических прививок РФ; туберкулинодиагностика; питьевой режим соблюдается в соответствии с действующими санитарными правилами, нормами и требованиями (охлажденная кипяченая вода); комплекс поливитаминов по 1 драже; профилактика кариеса

(полоскание ротовой полости после приема пищи); противовирусная терапия: «Анаферон» или «Арбидол».

Картотеки подвижных игр, физкультминуток, утренней и бодрящей гимнастики после сна обновлены и пополняются в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями и возможностями воспитанников. Особое внимание уделяется двигательной активности детей, она присутствует во всех видах деятельности воспитанников.

2.6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра оказывают бесплатную помощь родителям (законным представителям) детей, обратившимся за помощью.

Наименование	количество
Общее количество обращений по видам помощи в КЦ (очно)	4
методическая	
психолого-педагогическая	2
диагностическая	
консультативная	2

В дистанционном режиме обращений не было.

2.7. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Со стороны родителей (законных представителей) отсутствуют объективные обращения по поводу конфликтных ситуаций. Со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» и надзорных органов замечаний нет.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования являются установленные прочные связи с социумом, что дает дополнительные возможности для становления и развития личности воспитанников.

При взаимодействии детского сада с социумом в этом учебном году были проведены:

Организация	Мероприятия
ГКУ РС(Я) «МСРЦН Харысхал»	Семинар–практикум «Педагогика сотрудничества»
Дом культуры «Северное сияние	Концертная программ на встрече с ветеранами войны и тыла, Фестиваль детского творчества «Планета детства»
Администрация МО «Поселок Айхал»	Акция «Окна Победы»
Штаб СВО	Акция «Вплети ленточку добра»
Музей СВО	Акция «Своих не бросаем»
Детская библиотека	Экскурсии, выставки
Музыкальная школа	Инструментальный концерт

Согласно утвержденному плану преемственности со школой, цель которого обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального уровня были проведены следующие мероприятия: экскурсии в школу, круглый стол «Современные подходы к организации преемственности взаимодействия детского сада и школы», родительское собрание в форме круглого стола «Готовность детей к школе» с приглашением учителя начальной школы.

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы детского сада в 2025–2026 учебном году показал, что ОП реализована на 100%, годовой план работы на 96%.

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии детского сада, такие как:

- в детском саду созданы организационно–педагогические условия для повышения профессионального мастерства воспитателей;
- ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с ОП детского сада, с соблюдением СанПиН;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- созданы благоприятные условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- педагоги детского сада принимают участие в мероприятиях всероссийского, регионального, районного и поселкового уровня, успешно распространяют опыт своей работы;
- расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы:

- растёт количество детей, с нарушениями речи;
- потребность в формировании педагогической культуры родителей в современных социокультурных условиях как факторов повышения качества образования;
- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Внедрить в практику детского сада просветительские материалы для родителей (в рамках поэтапного внедрения Программы просвещения родителей).

2. Развивать устную речь и навыки речевого общения детей дошкольного возраста через речевую гимнастику и упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, чистоговорки и скороговорки для отработки звуков, пальчиковые игры для развития мелкой моторики и речи).

Заведующий детским садом № 47 «Лесная сказка»  Н.Г. Костына