

Приложение № 2
к Приказу № 153/п от 11.05.2022

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 2
« 10 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»
А.В.Мироненко

А.В.Мирный
«14» «05» 2023 г.

АЛМАЗИК

ИНН 1433025906
ОГРН 1121400001864
г. Мирный (Бурятия)

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик**

Республика Саха (Якутия)

г. Мирный

2023 г.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА В ДЕТСКОМ САДУ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № «_____»
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № _____
«_____» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
филиалом АН ДОО «Алмазик»
_____/_____
«_____» _____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в детском саду № _____ «_____» – филиале АН ДОО «Алмазик»

Республика Саха (Якутия)

г. Мирный
2023 г.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ детского сада №__ «_____» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – детский сад), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 05.05.2023 № 01-03/1016 «О сборе данных для проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия);
 - действующими санитарными нормами и требованиями;
 - Уставом АН ДОО «Алмазик»;
 - Положением о детском саде №__ «_____» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- 1.2. Положение определяет основные понятия, цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в детском саду, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее – мониторинг) в детском саду.
- 1.3. Система мониторинга качества образования в детском саду является составной частью ВСОКО в АН ДОО «Алмазик» и муниципальной системы оценки качества образования Мирнинского района РС(Я) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагогические работники, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность заведующего детским садом и всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- **система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- **качество условий** - согласно ФГОС ДО определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия, а также выполнение санитарно-гигиенических норм, организации питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности;
- **качество дошкольного образования** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- **контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется не за образовательными результатами воспитанника, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.
- **критерий** – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля детского сада и внутреннего мониторинга качества дошкольного образования как основы управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.
- является базой для подготовки отчета по самообследованию.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольной деятельности;
- общественной оценки качества образования;
- мониторинга качества дошкольного образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты, аналитические справки;
- контрольная деятельность;
- посещение мероприятий, организуемых педагогическими работниками АН ДОО «Алмазик».

1.10. К объектам ВСОКО относятся:

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество процессов деятельности;
- результативность деятельности;
- качество управления.

1.11. Направления контроля определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования, исходя из результатов работы детского сада.

1.12. На основании данного Положения детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цель, задачи и принципы

2.1. Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в детском саду для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего детским садом, старшего воспитателя, творческую группу детского сада, педагогический совет детского сада, родительский комитет детского сада.

3.2. Заведующий детским садом:

- контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду;
- определяет стратегические направления развития системы образования в детском саду;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования в детском саду на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитическая справка по результатам мониторинга качества, отчет по результатам самообследования).

3.3. Старший воспитатель детского сада:

- организует систему мониторинга в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет анализ образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает на основе ООП ДО проведение контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, анализирует результаты оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в детском саду.

3.4. Педагогический совет детского сада:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации и развитию творческих инициатив педагогических работников;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования детского сада;
- участвует в оценке качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности в детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников, а также сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью в детском саду

3.5. Творческая группа детского сада:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду;
- организует мероприятия и, совместно со старшим воспитателем, готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в детском саду;
- организует внутреннюю систему мониторинга качества образования в детском саду, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в детском саду;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе оценки качества образования;
- принимает участие в организации и проведении смотров, конкурсов, семинаров, фестивалей, выставок и других мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- формирует предложения по повышению качества образования в детском саду.

3.6.Родительский комитет детского сада - филиала:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4. Реализация ВСОКО

4.6.Реализация ВСОКО осуществляется на основе актуальных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.7.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.8.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение цели, задач, критериев и показателей мониторинга и самообследования;
- определение ответственных лиц,
- подготовка распоряжения о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор, систематизация и анализ данных с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- принятие мер и разработка мероприятий по результатам мониторинга;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

5. Критерии и показатели мониторинга

№ п/п	Показатель	Критерий	Ссылка на документ	Нет	Недостаточно	Да
				0	1	2
1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования						
1.1.	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:	- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, - наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ); - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;	Программа			

		- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.				
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)						
2.1.	Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС ДО:	ОО «Познавательное развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО;	Программа			
		ОО «Речевое развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО;	Программа			
		ОО «Речевое развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО;	Программа			
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО;	Программа			
		ОО «Социально-коммуникативное развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО;	Программа			
		ОО «Физическое развитие» - наличие парциальных программ в ООП; - применение инновационных технологий при реализации ОО.	Программа			
2.2.	Критерии качества реализации образовательной деятельности вне ООД	- реализация дополнительной общеобразовательной программы (бесплатный кружок, секция) по направлениям: социально-коммуникативное; художественно-эстетический; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный	Программы			
		- реализация платных дополнительных услуг в ОУ;	Программы			
		- ОУ имеет статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	Приказы			
		- ОУ имеет статус муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки	Приказы			
		- ОУ имеет статус республиканского ресурсного центра, стажировочной площадки	Приказы			
		- ОУ имеет статус республиканской сетевой инновационной площадки	Приказы			
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).						
3.1.	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)	Аналитический отчет			
		- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО				
		- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей				

	ДОО	должностью			
		- количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров (не менее 80%)			
		- в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел ООП ДО «Коррекционно-развивающая деятельность» (учитель-логопед, педагог-психолог).			
		- в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел АООП ДО при наличии детей с ОВЗ и детей инвалидов (учитель-дефектолог, тьютор)	Кол-во, %		
		- доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Кол-во, %		
		- доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %		
		- доля педагогов, имеющих СЗД	Кол-во, %		
		- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во, %		
		-количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во, %		
		- доля педагогов, принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Кол-во, %		
3.2.	Критерии оценки, развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО:	- организация среды в ОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО	Аналитический отчет		
		- в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся;			
		- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);			
		- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);			
		- в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);			
		- в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ			
		- ОУ проводит оценку ПППС (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.).	Инструментарий		
3.3.	Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	- ОУ проводит оценку ППУ (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.).	Инструментарий		
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					

4.1.	Критерии оценки по взаимодействию ДОУ с семьей	- наличие на сайте ОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада;	Информация на сайте			
		- наличие консультативных пунктов помощи родителям (законным представителям);	Аналитический отчет			
		- удовлетворенность родителей услугами по результатам НОКО	Аналитический отчет			
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу						
5.1.	Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО:	- В ОУ обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории	Аналитический отчет			
		- В ОУ отсутствуют за отчетный период чрезвычайные ситуации и несчастные случаи				
		В ОУ имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации				
		В ОУ имеется оснащенный медицинский кабинет				
		В ОУ обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций)				
		- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (оздоровительная программа и пр.);	Программа, план мероприятий			
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях						
6.1.	Критерии оценки качества управления ДОО:	- наличие функционирования коллегиальных органов управления ОО	Документы			
		- наличие управленческой программы в деятельности руководителей;	Программа			
		- ДОУ имеет компьютеризированные рабочие места	Аналитическая справка			
		- ДОУ имеет приборы учета воды, тепла, электроэнергии				
		В ДОО используется электронный документооборот (электронные системы управления) в том числе: электронный дневник наблюдения; использующие СГО				
		Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования)	Аналитическая справка, документы			
		В ДОО своевременно обновляется сайт и соответствует требованиям его оформления	Сайт			
		ДОО привлекает внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, оказания платных образовательных услуг	Аналитическая справка			

6. Основные нормативные документы ВСОКО

6.1. Распоряжение заведующего детским садом о проведении:

- мониторинга с указанием сроков и ответственных лиц;

- процедуры самообследования с указанием сроков и ответственных лиц.
- 6.2. Аналитическая справка по результатам мониторинга, рассмотренная на заседании педагогического совета детского сада, подписанная заведующим детским садом.
 - 6.3. Адресные рекомендации по результатам мониторинга педагогическим работникам детского сада.
 - 6.4. «Дорожная карта» мероприятий по повышению качества дошкольного образования в детском саду.
 - 6.5. Показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
 - 6.6. Показатели мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования.
 - 6.7. Отчет по самообследованию детского сада.

7. Ответственность

- 7.1. Ответственные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, отчетах по итогам мониторинга.

8. Итоги мониторинга

- 8.1. Данные по итогам ВСОКО обсуждают на заседаниях педагогического совета детского сада, административных совещаниях при заведующем детским садом.
- 8.2. По результатам мониторинга качества образования разрабатывается дорожная карта мероприятий и адресные рекомендации, принимаются обоснованные управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития детского сада.
- 8.3. Аналитическая справка по итогам мониторинга предоставляется в организационно-методический отдел, согласно срокам, указанным в приказе исполнительного директора АН ДОО «Алмазик».
- 8.4. Придание открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации через отчет по самообследованию детского сада, размещенном на официальном сайте АН ДОО «Алмазик».
- 8.5. По результатам ВСОКО определяется эффективность работы детского сада, производится сопоставление с результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом детского сада, согласовывается на Педагогическом совете детского сада и утверждается заведующим детским садом.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.