

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 3

« 25 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

А.В.Мироненко

2022 г.



**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества
дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик»
за 2021 – 2022 учебный год**

Республика Саха (Якутия)

г. Мирный

2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Сроки мониторинга качества.....	3
3.	Цель и задачи мониторинга качества.....	3
4.	Основания для проведения мониторинга качества.....	4
5.	Основные принципы мониторинга качества.....	4
6.	Основные этапы мониторингового исследования и их содержание.....	5
7.	Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования.....	6
8.	Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования адаптированных для детей с ОВЗ	9
9.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	11
10.	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	14
11.	Оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
12.	Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы.....	19
13.	Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	20
14.	Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	23
15.	Выводы о деятельности организации и перспективы ее развития.....	24

Пояснительная записка

Сроки проведения мониторинга качества

В период с 4 мая по 6 июня 2022 г. в АН ДОО «Алмазик» был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг качества).

Цель:

Анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик» по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

- определить принципы и подходы мониторинга;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- провести анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определить сильные и слабые стороны организации с точки зрения показателей качества;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование системы мониторинга;
- определить степень соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществить самообследование состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечить доступность качественного образования;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействовать повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определить рейтинг детских садов АН ДОО «Алмазик».

Основания для проведения мониторинга качества

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021 № 01-03/1090 «Об утверждении региональной концепции мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в РС(Я)»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 18.04.2022 № 01-03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
- Действующие санитарные правила и нормативы.
- Приказ Министерства образования и науки РС(Я) от 12.05.2021 № 01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 г.
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 04.05.2022 № 126 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

Основные принципы мониторинга качества

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Корректировка показателей оценивания. Разработка инструментария мониторингового исследования. Издание приказа о проведении мониторинга качества дошкольного образования.	Апрель - май 2022 года	Специалисты организационно-методического отдела АН ДОО «Алмазик»	Программа по повышению качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик». Приказ исполнительного директора
Практический	Мониторинг показателей (сбор данных, анкетирование)	май – июнь 2022 года	Заведующие детскими садами специалисты организационно-методического отдела АН ДОО «Алмазик»	Анкеты цифровые, статистические данные ЛНА
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга качества.	май – июнь 2022 года	Заведующие детскими садами, специалисты организационно-методического отдела АН ДОО «Алмазик»	Аналитическая справка Дорожная карта мероприятий, адресные рекомендации по результатам мониторинга качества.

Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования

В 2021-2022 учебном году основные направления деятельности АН ДОО «Алмазик» ориентировали работу специалистов дошкольного образования на:

1. реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
2. совершенствование системы методического сопровождения образовательной деятельности в детских садах и более активное внедрение современных образовательных технологий;
3. повышение профессиональной компетентности педагогов и поддержка образовательной инициативы;
4. обеспечение удовлетворенности родителей качеством образования;
5. создание педагогическими работниками условий для приобретения социального опыта участия воспитанников в конкурсном движении и формировании у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.

В составе АН ДОО «Алмазик» 29 детских садов – филиалов, расположенных в Мирнинском районе Республики Саха (Якутия).

В детские сады принимаются дети от 1 года. В детских садах № 13 «Карлсон» и № 55 «Сулусчаан» в 2021 г. открыты группы для детей с 1 года, которые посещают 36 малышей. Охват детей дошкольным образованием составляет 100% от общего числа детей в Мирнинском районе от 1,5 лет и старше, из числа желающих посещать детский сад.

В очереди на предоставление мест в дошкольную образовательную организацию остаются дети младше 1 года.

Во всех детских садах АН ДОО «Алмазик» разработана основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2021 – 2022 учебном году было укомплектовано 200 групп. Из них:

- 34 группы для детей раннего возраста, общей численностью 750 детей;
- 166 групп общеразвивающей направленности, из них 9 разновозрастных групп;
- 7 групп комбинированной направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности;
- 8 групп оздоровительной направленности, из них: 4 группы с дневным пребыванием и 4 группы с круглосуточным пребыванием воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется согласно основной образовательной программе детского сада (далее – ООП).

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы детского сада, а также комплекса специальных лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Содержание ООП детских садов выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ДО, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

В ООП ежегодно вносятся необходимые дополнения и уточнения.

Примерные образовательные программы дошкольного образования и парциальные программы, реализуемые в детских садах – филиалах АН ДОО «Алмазик»

Примерные образовательные программы ДО	Парциальные и комплексные программы
• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик • Примерная основная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой • Примерная основная образовательная программа «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой • «Первые шаги», под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мерещаковой. • «Мозаика», под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, ИА. Кильдышевой.	Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред.И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Ритмика» А.И. Буренина. «ОБЖ» под редакцией М.А. Фисенко. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева. «Ребенок в мире поиска» - программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под ред. О.В. Дыбиной. «Творим и мастерим» О.В.Дыбина. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой. Программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», под ред. И.А. Лыковой. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. Программа «Дорогой добра», под ред. Л.В. Коломийченко. Программа «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота, радость, творчество» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой. Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой. Программа «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет заменяет содержание в образовательной области «Речевое развитие» (направление «Обучение грамоте») под ред. Н.С.Варенцовой. Программа «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста» под ред. Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Программа театрализованной деятельности «Театр-творчество-дети» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Р.Т. Миланович. Программа обучения плаванию в детском саду под ред. Е.К. Вороновой. «Я и мое здоровье»: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. под ред. Тарасовой Т. А., Власовой Л. Программа «Детский фитнес» под ред. Е.В.Сулим. Программа «Колокольчик» под ред. Д.К. Апросимова Программа «Ознакомление с природой» под ред. О.А. Соломенникова. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной. Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под ред. О.Л. Князевой. «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, парциальная программа азы финансовой культуры для дошкольников.

	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» под ред. З. Е. Агранович. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком под ред. Г. В. Чиркиной, А. В. Лагутиной. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией под ред. Шевченко С.Г. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» под ред. Нищевой Н.В. «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» (методическое пособие), Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние»: учебно-методический комплект/Н. Н. Лебедева: М-во образования Респ. Саха(Якутия). «Эркээйи» - программа по приобщению к якутской нац. культуре под ред. А.П. Оконешниковой. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия) под ред. В.П. Васильевой, О.А. Уржумцевой и др. «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» под ред. В.М. Петровой, Е.М. Сергеевой, Б.И. Трофимовой. Авторская программа «Сайдыы» по внедрению национальных видов спорта, развлечений и игр для детей дошкольного возраста, детского сада № 26 «Кустук» г. Якутска. Программа «Ознакомление дошкольников с Якутией» под редакцией В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой. Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой.
--	--

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Педагогические работники обеспечивают реализуют ООП в полном объеме, адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогические работники участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности, в совершенствовании ООП.

Родители (законные представители) воспитанников информированы о реализуемой в детском саду ООП, а также о дополнительной общеразвивающей программе по дополнительным платным образовательным программам. Также родители (законные представители) воспитанников принимают участие в реализации ООП: создание и реализация образовательных проектов, проведение совместных мероприятий в группе и в детском саду.

В ООП детских садов входят рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, тьютора.

Программы разработаны на основе Положения о рабочих программах детского сада.

Рабочие программы размещены на официальном сайте организации.

С 01.09.2021 в детских садах АН ДОО «Алмазик» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы филиала.

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Доступность полного текста ООП

Полный текст ООП всех детских садов и краткая ее презентация, доступны для родителей воспитанников на официальном сайте организации <http://almazik.org/> и в группах детских садов.

Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования адаптированных для детей с ОВЗ

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (далее – АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Педагогические работники, реализующие АООП ознакомлены с данной программой и адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.

Родители (законные представители) воспитанников информированы о реализуемой в детском саду основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Также родители (законные представители) воспитанников принимают участие в реализации АООП: создание и реализация образовательных проектов, проведение совместных мероприятий в группе и в детском саду.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Также для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, согласно заключению ТПМПК разработаны адаптированные образовательные программы.

Доступность полного текста АООП ДО

Полный текст АООП детского сада № 8 «Чоппууска» и АООП детского сада № 48 «Айболит» доступны для родителей воспитанников в группах данных детских садов.

Количество образовательных программ в детских садах

№	Детский сад	ООП	АООП	АОП
1	Детский сад № 1 «Оленёнок»	1		
2	Детский сад № 2 «Сардаана»	1		2
3	Детский сад № 3 «Золотой ключик»	1		1
4	Детский сад № 4 «Лукоморье»	1		4
5	Детский сад № 5 «Семицветик»	1		
6	Детский сад № 6 «Березка»	1		
7	Детский сад № 8 «Чоппууска»	1	1	17
8	Детский сад № 11 «Теремок»	1		
9	Детский сад № 12 «Солнышко»	1		
10	Детский сад № 13 «Карлсон»	1		3
11	Детский сад № 14 «Медвежонок»	1		
12	Детский сад № 16 «Туллукчаан»	1		
13	Детский сад № 17 «Колокольчик»	1		1
14	Детский сад № 19 «Кэнчээри»	1		
15	Детский сад № 20 «Колобок»	1		
16	Детский сад № 22 «Василёк»	1		1
17	Детский сад № 29 «Теремок»	1		
18	Детский сад № 52 «Крепыш»	1		
19	Детский сад № 54 «Белоснежка»	1		
20	Детский сад № 55 «Сулусчаан»	1		
21	Детский сад № 36 «Алмазик»	1		
22	Детский сад № 37 «Звездочка»	1		1
23	Детский сад № 46 «Сказка»	1		
24	Детский сад № 48 «Айболит»	1	1	19
25	Детский сад № 42 «Теремок»	1		
26	Детский сад № 43 «Чебурашка»	1		
27	Детский сад № 47 «Лесная сказка»	1		4
28	Детский сад № 50 «Нордик»	1		2
29	Детский сад № 51 «Улыбка»	1		2

С целью обеспечения гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, в АН ДОО «Алмазик» разработана программа развития на 2021 – 2024 гг. Данная программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития организации на перспективу до 2024 года.

Анализ программы «Развитие АН ДОО «Алмазик» на 2014-2020» показал стабильное функционирование детских садов с учетом действующей нормативно-правовой базы, создание в организации образовательной модели, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее его оптимальное личностное развитие.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

В детских садах АН ДОО «Алмазик» реализация ООП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

ООП детских садов обеспечивает:

- уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- отсутствие всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

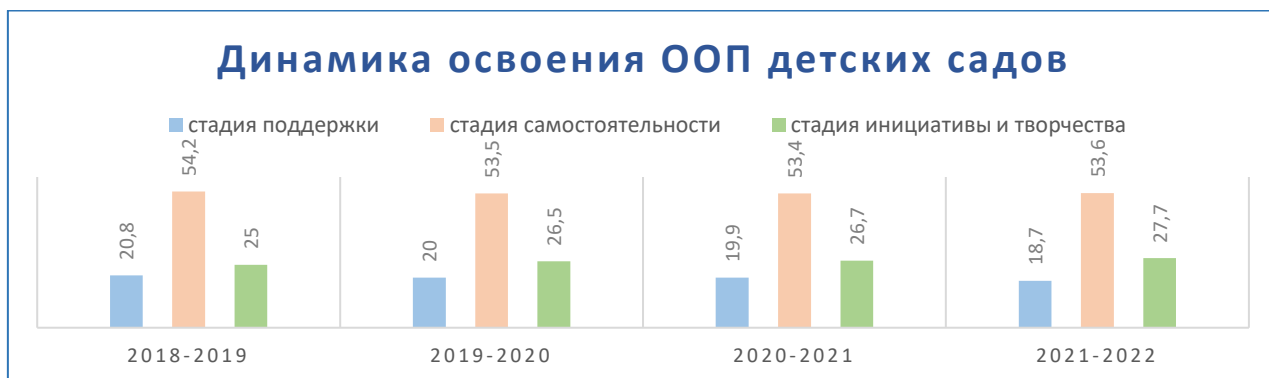
Для оценки психолого-педагогических условий в детских садах АН ДОО «Алмазик» использовались Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R

Показатели	Балл
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	5,4
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	5,7
Общий присмотр за детьми	5,5
Дисциплина	5,2
Взаимодействие персонала и детей	5,3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	4,6
Песок/вода	4,7
Природа/наука	4,6
Математика/счет	4,4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	4,4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4,5

Оборудование для развития крупной моторики	4,3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	4,9
Книги и иллюстрации	5,1
Стимулирование общения между детьми	5,0
Использование речи для развития мыслительных процессов	4,7
Повседневное использование речи	4,9
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	5,0
Рольевые игры	5,2
Содействие принятию многообразия	4,1
Взаимодействие детей друг с другом	5,4
Свободная игра	5,6
Групповые занятия	4,8
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	4,8
Искусство	4,8
Музыка/движение	4,4
Кубики	5,1

Образовательная деятельность в детских садах строится с учетом комплексно-тематического или проектно-событийного планирования, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

№	Образовательная область	Освоение ООП детских садов		
		Стадия поддержки	Стадия самостоятельности	Стадия инициативности и творчества
1.	Социально-коммуникативное развитие	13,5%	52,4%	34,1%
2.	Речевое развитие	26,1%	50,9%	23%
3.	Художественно-эстетическое развитие	20,6%	57,5%	21,9%
4.	Познавательное развитие	22%	53,5%	24,5%
5.	Физическое развитие	11,5%	53,5%	35%
	Итог:	18,7%	53,6%	27,7%



В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов через ООП реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для реализации ООП пространство групп организовано в виде развивающих центров активности детей по пяти образовательным областям, оснащённых необходимым количеством материалов и пособий в соответствии с темами комплексно-тематического или проектно-событийного планирования. Количество и организация центров варьируются в зависимости от возраста воспитанников.

Педагогические работники стремятся к максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы детского сада, а также его территории. Для организации детской деятельности используются не только групповое помещение, но и все возможное пространство: рекреации, спальня, дополнительные помещения (при наличии).

В детских садах педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, поэтому в каждом детском саду имеется индивидуальная карта развития воспитанника. Данные о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

В некоторых детских садах педагоги оформляют портфолио воспитанника с целью сбора информации о развитии ребенка, его семье, его интересов и развитии инициатив.

Воспитанники детских садов совместно с педагогами АН ДОО «Алмазик» активно принимают участие в конкурсах муниципального, районного, федерального и международного уровня и достигают положительных результатов.

Уровень участия	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Результат ивность	%	Результат ивность	%	Результат ивность	%
Международный уровень	669	13,1	428	9%	602	13,5%
Всероссийский уровень	872	17,1	430	9,1%	746	16,8%

Республиканский уровень	34	0,7	94	2%	316	7,1%
Районный уровень	350	6,9	315	6,7%	466	10,5%
Городской уровень	132	2,6	34	0,7%	564	12,7%
Всего	2057	40,3	1301	27,5%	2694	60,6%

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды в детских садах предполагает определенные критерии, которые задают нормативы ее формирования. Главный критерий – содержательная насыщенность среды, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют не усвоение учебных навыков, а специфические виды детской деятельности – как совместной, так и самостоятельной. К ним относятся игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность.

Необходимо также обеспечить двигательную активность детей как условие их полноценного физического развития. Соответственно развивающая предметно-пространственная среда должна быть разработана прежде всего для данных видов деятельности, т. е. включать необходимые и достаточные предметы и оборудование. При этом материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста воспитанников в конкретной возрастной группе и развивающего потенциала игрушек и игровых материалов.

Оценка оснащения развивающей предметно-пространственной среды в АН ДОО «Алмазик» проводилась в соответствии с:

1. Перечнем целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образовательных организаций и методическое пособие «Формирование структуры и содержание игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении»/П.В. Быстров «одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей».
2. Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Перечень раскрывает видовой состав целевых комплектов игровых средств (далее – ЦКИС) и используется педагогами и специалистами детского сада при решении практических задач формирования развивающей предметно-пространственной среды

Анализ РППС в детских садах позволил выявить характерные тенденции и трудности:

1. Обстановка детских садов становится все более уютной и эстетичной. И это очень важно, поскольку она помогает комфортному самоощущению детей и оказывает влияние на их эстетическое воспитание. Однако в некоторых случаях эстетика, созданная педагогом не имеет отношения к детской жизни и требует слишком бережного обращения, что ограничивает активность дошкольников.
2. Воспитатели недостаточно привлекают детей к оформлению группового помещения.
3. Запрет на перемещение столов и стульев воспитанниками, а также использование их в игровой деятельности существенно обедняет возможности свободной игры.
4. К нежелательным стереотипам, резко ограничивающим гибкость пространства, также относятся традиционные центры для сюжетных игр с фиксированными сюжетами:

«Магазин», «Парикмахерская» и т. д. Подобные конструкции превращают сюжетно-ролевую игру в некий стереотип, вносят в нее штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества по созданию игрового пространства.

5. В некоторых детских садах технологические карты для самостоятельной деятельности детей по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, оригами и т.д.) и экспериментированию не соответствуют возрасту детей, что замедляет развитие воспитанников и способствует потере интереса к самостоятельной деятельности.
6. Набор кукол в большинстве однообразный – это преимущественно куклы-девочки и младенцы (пупсы). Кукол, изображающих персонажей разного возраста и профессий мало. Крайне редко встречаются куклы мужского пола.
7. Редки маркеры роли – детали, позволяющие ребенку принять и удержать игровую роль (шапочки, воротнички, повязки и пр.). В отличие от нарядов, которых бывает в избытке в уголках ряженья, это не костюмы, а отдельные детали, символизирующие ту или иную роль и помогающие ребенку почувствовать себя каким-либо персонажем.
8. Еще одна проблема связана с тем, что комплект игрушек и игр остается неизменным в течение длительного времени. Воспитанники достаточно быстро осваивают имеющийся игровой материал и теряют к ним интерес.

Показатели	%
ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»	47,3
ЦКИС № 2 «Ручная умелость»	49,1
ЦКИС № 3 «Зрение и слух»	48,1
ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»	36,7
ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»	47,7
ЦКИС № 6 «Связная речь»	45,8
ЦКИС № 7 «Основы грамоты»	29,5
ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»	38,2
ЦКИС № 9 «Основы математики»	17,3
ЦКИС № 10 «Пространство и время»	36,9
ЦКИС № 11 «Конструирование»	40,5
ЦКИС № 12 «Физические свойства»	30,3
ЦКИС № 13 «Земля и космос»	31,5
ЦКИС № 14 «Человек и природа»	37,7
ЦКИС № 15 «История, культура, наука»	35,7
ЦКИС № 16 «Деятельность человека»	44,8
ЦКИС № 17 «Семья и дом»	51,5
ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»	35,8
ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»	32,6
ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»	38,7
Функциональный модуль «ФИЗКУЛЬТУРА». Оснащение спортивного зала.	47,6
Функциональный модуль «МУЗЫКА». Оснащение музыкального зала	42,4
Функциональный модуль «ЛОГОПЕД». Оснащение кабинета учителя - логопеда.	34,5
Функциональный модуль «ПСИХОЛОГ». Оснащение кабинета педагога-психолога.	26,7
Функциональный модуль «УЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО». Оснащение	36,8
Образовательные и развивающие информационные технологии	27,8
Бассейн	54,1
Место для уединения	100

Для успешной организации развивающей предметно-пространственной среды, учитывая потребности детских садов, были приобретены развивающие игры и пособия, игрушки, а также спортивный инвентарь для реализации основных образовательных программ детских садов.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ОВЗ, важным является специально организованная развивающая среда, включающая в себя стимулирующее пространство, центры развития, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов данной категории воспитанников.

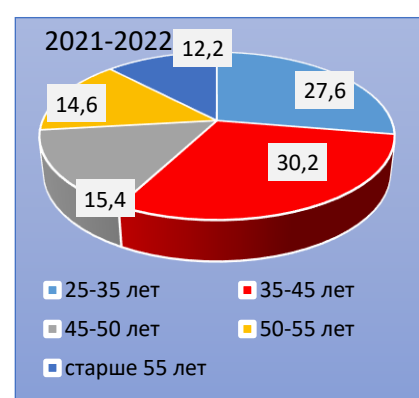
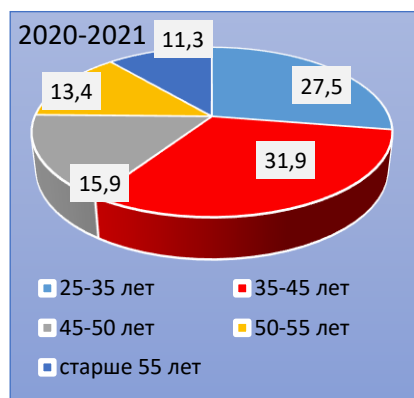
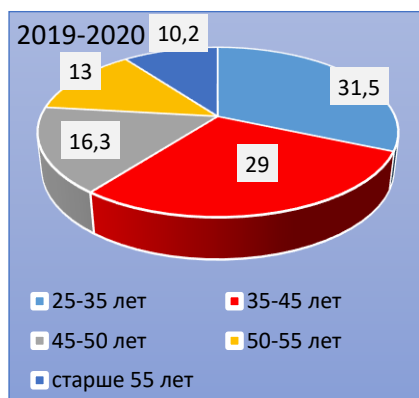
Оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Укомплектованность педагогическими кадрами

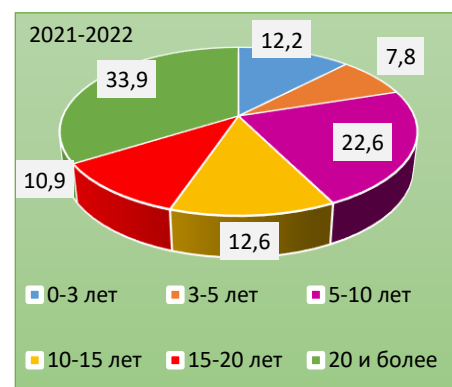
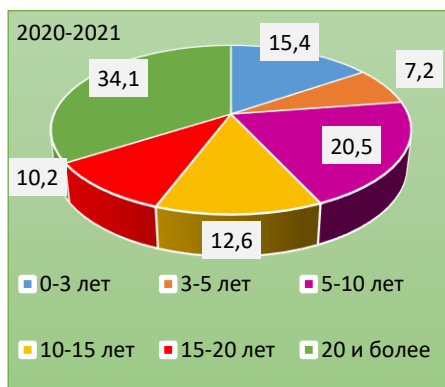
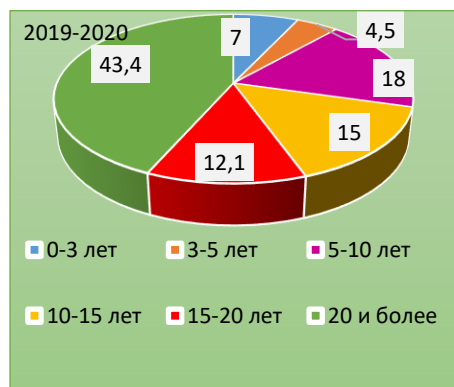
Из общей численности работников организации 35% составляет численность педагогического персонала, при этом 33,9 % имеют стаж педагогической работы от 20 лет и более, а 42,6 % имеют опыт работы с педагогическим стажем от 3 до 10 лет. 49,8% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Это опытные педагоги, под чьим руководством возможно наставничество, шефство над вновь трудоустроенными сотрудниками. Средний возраст педагогов 42 года.

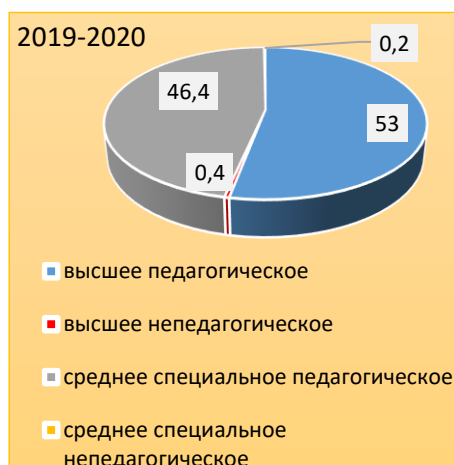
Возрастной ценз педагогических работников



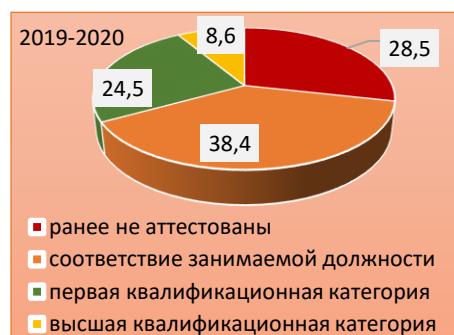
Стаж педагогической работы



Профессиональный уровень педагогических работников



Уровень квалификации педагогов



Общая численность педагогических работников, в том числе:	460 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	227 чел./49,8%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	227 чел./49,8%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	230 чел./50,2%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	230 чел./50,2%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	155 чел.
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория	110 чел./23,9%
Количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория	71 чел./15,4%
Количество/доля педагогических работников стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	92 чел./ 20%
свыше 20 лет	156 чел./ 33,9%
свыше 30 лет	75 чел./16,3%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	60 чел./13,04%

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	123 чел./ 26,7%
Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации.	431 чел./91,9%
Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	57 чел./8,1%
Количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ДО	411 чел./89,3%
Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	12 чел
Число воспитанников в расчете на 1 взрослого (все сотрудники)	4 чел.
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
музыкальный руководитель	35 чел.
инструктор по физической культуре	27 чел.
учитель-логопед	15 чел.
педагог-психолог	17 чел.
учитель-дефектолог	1 чел.
тьютор	5 чел.
воспитатель по изобразительному искусству	2 чел.

Педагогические работники стремятся к профессиональному росту и повышению квалификационной категории, так за отчётный период 24 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, из них впервые присвоена 7 педагогам. 26 педагогическим работникам по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, из них 17 педагогов повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

Педагогические работники АН ДОО «Алмазик» активно внедряют передовой опыт работы, новые образовательные технологии.

Участие педагогических работников АН ДОО «Алмазик» в методических мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах, фестивалях

Учебный год	Количество педагогов, участвовавших в методических мероприятиях				Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня
	Международный уровень	Федеральный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	
2018-2019	14 (3,3%)	73(17%)	37(8,6%)	87 (20,2%)	387 (90,2%)
2019-2020	28 (5,8%)	78 (16,1%)	35 (7,2%)	62 (12,8%)	439 (90,5%)
2020-2021	25 (5,3%)	71 (15,1%)	42 (8,9%)	72 (15,4%)	430 (91,7%)
2021-2022	40 (8,9%)	115 (25%)	48 (10,4%)	131 (28,4%)	443 (96,3%)
Динамика	+ 3,6%	+ 9,9 %	+ 1,5%	+ 13 %	+4,6 %

В течение года совместно с Московской академией профессиональных компетенций «Педкампус» (г. Москва), ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» (г. Санкт-Петербург), АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II» (г. Якутск), АНО ДПО «Академия детства им. Т.С.Комаровой» (г. Якутск), ООО «Федерация развития образования» (г. Москва), АНО ДПО «Аничков мост» (г. Санкт-Петербург), АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (г. Пермь) было организовано проведение дистанционных курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников детских садов:

- обучение на курсах повышения квалификации по проблеме введения ФГОС ДО в практику дошкольной образовательной организации прошли 327 педагогических работников;
- профессиональную переподготовку прошли 37 помощников воспитателя и 12 педагогов.

Эффективность кадровой политики в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов определяют следующие показатели:

- распространение опыта работы специалистов дошкольного образования в рамках работы в профессиональных объединениях (научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и пр.);
- участие в научно-экспериментальной деятельности на уровне города, района, республики и РФ;
- увеличение доли педагогов, имеющих публикации в сборниках на форумах и сайтах различного уровня.

По сравнению с прошлым отчетным периодом количество участников профессиональных конкурсов, фестивалей различного уровня из числа педагогов АН ДОО «Алмазик» за 2021-2022 учебный год увеличилось на 4,6 %, увеличилось также количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня.

В АН ДОО «Алмазик» имеются следующие вакансии:

- воспитатель – 34;
- педагог-психолог – 5;
- инструктор по физической культуре – 2;
- музыкальный руководитель – 7;
- учитель-дефектолог – 7;
- учитель-логопед – 5;
- тьютор – 2.

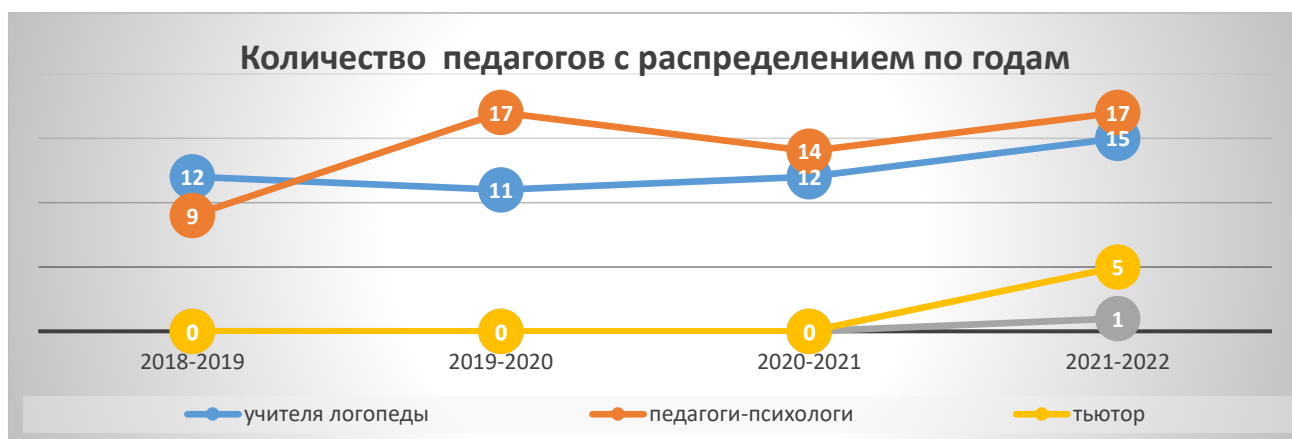
Показатель заработной платы педагогических работников в АН ДОО "Алмазик" составляет 75 022 руб.

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

В 2021-2022 учебном году в штат АН ДОО «Алмазик» дополнительно введены педагоги-психологи и учителя-логопеды для работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада № 8 «Чоппууска» (г. Мирный) и детского сада № 48 «Айболит» (г. Удачный), которые обеспечивают диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей детского сада с учетом

возрастных, индивидуальных физических и психологических особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Количество	Мирнинское отделение	Удачинское отделение	Айхальское отделение	Всего по АН ДОО «Алмазик»
Учитель-логопед	8	5	2	15
Педагог-психолог	10	4	3	17
Учитель-дефектолог	1			1
Тьютор	3	2		5



Результативность работы дошкольных логопедических пунктов

	Принято на логопункт	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены с исправлением	Выпущены без значительного улучшения	Оставлены на второй год
2017 – 2018 уч. год	290	116	147	7	17
2018 – 2019 уч. год	332	133	150	5	31
2019 – 2020 уч. год	313	110	165	7	31
2020 – 2021 уч. год	308	110	143	10	39
2021 – 2022 уч. год	378	160	160	10	38

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В состав АН ДОО «Алмазик» входит 31 объект, в т.ч. 30 зданий детских садов, 1 здание аппарата управления. Здания переданы АН ДОО «Алмазик» по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Недвижимое имущество:

- общая площадь АН ДОО «Алмазик», включая прилегающую территорию – 195546,1 кв.м;
- площадь зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 64732,1 кв. м.

Здания, территория каждого детского сада соответствуют требованиям антитеррористической защищенности объектов и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В групповых помещениях площадь на одного воспитанника соответствует СанПин и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Групповые помещения укомплектованы необходимой детской мебелью и игровыми модулями, а также ТСО для организации образовательной деятельности.

Наличие специализированных помещений для организации образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование	Количество д/с, имеющих помещения
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных развлечений, праздников, досугов	24
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, концертов, спектаклей	26
Совмещенный зал для занятий музыкальной деятельностью и физической культурой	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, занятий музыкальной деятельностью, физической культурой, спортивных и музыкальных развлечений, праздников, досугов, концертов, спектаклей	5
Бассейн	Для организации плавания детей	10
Зимний сад	Для организации педагогических мероприятий по познавательному развитию и общения воспитанников с объектами живой природы	14
Логопедический кабинет	Для проведения коррекционной работы с воспитанниками	12
Кабинет педагога-психолога		14
Кабинет общий для учителя-логопеда и педагога психолога		13
Экологическая комната	Для организации педагогических мероприятий по экологическому образованию.	2
Экологическая комната с фитобаром	Для организации презентаций, образовательных модулей, бесед с целью знакомства с основами экологического образования.	3
Фитобар	Для профилактики простудных, инфекционных заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы	9
Мини-музей: • русской культуры; • якутской культуры; • обрядовой куклы; • «С чего начинается Родина» и др.	Для организации мероприятий по ознакомлению с окружающим миром	46

Учебный класс	Для организации педагогических мероприятий, родительских мероприятий, педсоветов, мастер-классов, «круглых-столов» и др.	7
Изостудия	Для организации педагогических мероприятий по художественно-эстетическому развитию воспитанников	2
Кабинет познавательного развития	Для организации педагогических мероприятий по познавательному развитию воспитанников	4
Библиотека	Для организации педагогических мероприятий по речевому познавательному развитию воспитанников	6
Лаборатория	Для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников	2

Территории детских садов находятся в удовлетворительном состоянии, имеет ограждение, согласно санитарным правилам, озеленена и благоустроена. На территории детских садов для организации образовательной деятельности, кроме игровых прогулочных площадок и веранд, имеются физкультурные площадки, площадки ПДД, созданы условия для игровой деятельности: участки оснащены теньевыми навесами-верандами, малыми архитектурными формами, песочницами с крышками, имеются спортивные площадки, эколого-развивающие комплексы (метеоплощадки, экологические тропы, фитоуголки, огород, а также уголок леса).

Освещение территории детских садов находится в рабочем состоянии, выполнено в соответствии с проектами.

Также для организации педагогических мероприятий в детских садах имеются мини-музеи различной направленности, библиотеки, экологические комнаты, зимний сад, организованы центры дорожного движения.

Для внедрения в образовательную деятельность детских садов интерактивных технологий дополнительно приобретены: 4 интерактивные песочницы, 21 программно-аппаратный комплекс «Колибри», укомплектованных следующими развивающими программами:

- «Волшебная поляна» и «Сова»: эти программы включают в себя игры для общего развития, развития творческого мышления, а также психологической разгрузки.
- «Инженерная школа» – тренажер по шашкам и шахматам, а также программы для приобретения и развития навыков конструирования и программирования.
- «Колибри.Лого» – самое современное и эффективное интерактивное решение для кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, дающее специалистам большие возможности в направлении коррекции и развития речи.
- «Колибри.ПДД» – программа, позволяющая погрузить ребёнка в условия, максимально приближенные к реальности, но полностью исключающие опасные факторы.

Также приобретены печатные и электронные издания, включающие:

- методическую литературу;
- наглядно-дидактические игры и пособия;
- электронные пособия.

Во всех детских садах имеются компьютеризированные рабочие места и точки доступа к сети internet.

Для повышения качества коррекционно-развивающей работы для учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителя-дефектолога в 2021-2022 учебном году дополнительно приобретено 9 автоматизированных рабочих мест с программным обеспечением, используемым для коррекционной деятельности.

В АН ДОО «Алмазик» создана электронная библиотека, где сконцентрированы федеральные, региональные нормативно-правовые документы, учебно-методическая литература, консультации для педагогических работников, информационные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в детских садах. Реализация образовательных программ в детских садах АН ДОО «Алмазик» обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами. Каждый филиал формирует необходимую информационную базу как на бумажных, так и на электронных носителях.

Оснащенность интерактивным оборудованием на 31.05.2022 г.

	перечень оборудования	количество
1	Интерактивный стол	16
2	Интерактивная доска	35
3	Интерактивная песочница	21
4	Интерактивный пол	1
5	Интерактивная тумба	5
6	ПАК «КОЛИБРИ 2.0» (интерактивная панель, встр. компьютер, комплекс развив. программ: «Волшебная поляна», «Сова», «Инженерная школа»; доп. комплектация: Логомер, ПДД)	35

С 2019 г. в АН ДОО «Алмазик» заключен договор с ООО «МЦФЭР-пресс» с целью обеспечения доступа к электронным подписным журналам для руководителей и специалистов до дошкольного образования.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Извлечение из сметы затрат АН ДОО «Алмазик»

Приобретенные материалы и оборудование	Сумма (тыс.руб.)
Медикаменты	4 870
Методическая литература и книги для детей	400
Канцелярские расходы	5 721
Учебные расходы и игрушки	6 938
Инвентарь	16 500
Вспомогательные материалы	7 268
Коммунальные услуги	119 718
ЗАТРАТЫ НА ОДНОГО РЕБЕНКА	467

Финансовые ресурсы АН ДОО «Алмазик» и их использование

Общая сумма финансирования детских садов в 2021 году составила 2 065 276 тыс. руб. Существенными статьями расхода денежных средств являются:

1. фонд оплаты труда – 918 362 тыс. руб.;
2. страховые взносы – 273 227 тыс. руб.;

3. коммунальные расходы – 119 718 тыс. руб.;
 4. расходы на питание – 181 534 тыс. руб.;
 5. прочие расходы – 98 197 тыс. руб.
- В 2021 году затраты на 1 воспитанника составили – 467 тыс. руб.

Качество питания

В детских садах АН ДОО «Алмазик» организовано пятиразовое питание, сбалансированное по составу и калорийности, на основе примерного двадцатидневного циклического меню, разработанного на основе сборника Технологических нормативов «Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» под. Ред. М.П. Могильного, В.А. Тутельяна.

Выводы о деятельности организации и перспективы ее развития

В АН ДОО «Алмазик» ведется целенаправленная деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Значимым показателем качества образования является результативность участия дошкольников в детских фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня.

В целях обеспечения информационно-методической поддержки педагогических коллективов, которая строится на основе компетентностного подхода, обеспечивающего дифференцированное и адресное методическое сопровождение образовательной деятельности в филиалах АН ДОО «Алмазик», были проведены следующие мероприятия:

- внедрение в практику детских садов научно-методических разработок в области образования и развития детей;
- создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта работы и продвижения лучших практик на различных уровнях;
- стимулирование использования новых технологий для развития и оздоровления детей;
- расширение партнерства с образовательными организациями дополнительного профессионального образования.

В течение 2021-2022 учебного года под руководством специалистов организационно-методического отдела АН ДОО «Алмазик» проведен ряд семинаров по проблемам: «Педагогический мониторинг освоения воспитанниками ООП детского сада (подходы, формы, методы)», «Программа воспитания: комплекс мер по развитию воспитательной работы в детском саду», «Вариативные формы дошкольного образования, в том числе организация КМЦ для психолого-педагогической поддержки семьи».

Ведется планомерная работа по наполнению ресурсов электронной библиотеки; разработаны методические рекомендации для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов по разработке рабочих программ данных специалистов; разработаны методические рекомендации для педагогов, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги. Проведены консультации по заполнению портала образовательных услуг «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование». Проведены консультации по внесению изменений и дополнений в содержание ООП детских садов; по способам и механизмам оценки результатов образовательной деятельности; по разработке модели образовательной деятельности и

комплексно-тематическому планированию; создан банк данных о передовом опыте педагогов. Также постоянно проводится разъяснительная работа по совершенствованию нормативной базы детских садов – филиалов АН ДОО «Алмазик», проведены обучающие семинары, подготовлены соответствующие методические рекомендации.

Большое внимание уделяется вопросам повышения качества образования за счет осуществления эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Целью работы в данном направлении стал поиск и внедрение в образовательную деятельность эффективных методов и форм сотрудничества.

Самоанализ деятельности организации позволил выявить ряд направлений, требующих на сегодняшний день особого внимания для повышения качества дошкольного образования:

- повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации инновационных проектов через создание системы непрерывного профессионального развития;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы детей, построения вариативного развивающего образования;
- низкая степень использования дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников;
- нескоординированность деятельности педагогов детского сада и учителей начальной школы в вопросах преемственности, направленной на успешную адаптацию в школе.

Учитывая выводы о проделанной работе и выявленные проблемы, необходимо направить усилия на осуществление следующих перспективных задач и приоритетных направлений:

1. Реализация мероприятий долгосрочной программы развития АН ДОО «Алмазик» на 2021-2024 гг. в целях повышения качества дошкольного образования.
2. Переход от традиционной системы образовательного процесса к инновационной, направленной на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом требований времени и современного общества, запросов родителей и интересов детей.
3. Модернизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик».
4. Совершенствование системы методического сопровождения образовательной деятельности в детских садах и более активное внедрение современных образовательных технологий.
5. Обеспечение открытости и доступности информации об АН ДОО «Алмазик» посредством информатизации образовательной деятельности и расширения форм взаимодействия с родительской общественностью и организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
6. Создание в группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ОВЗ и инвалиды, адаптивной развивающей среды, обеспечивающей с одной стороны доступность, с другой стороны – коррекционно-развивающую направленность с целью максимального преодоления недоразвития и компенсации сохранных функций.

7. Совершенствование материально-технической базы детских садов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
8. Изучение и анализ опыта внедрения вариативных форм дошкольного образования, в том числе деятельность по организации консультативных пунктов для психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Расширение спектра дополнительных платных услуг для обеспечения вариативности образования с привлечением специалистов начальной школы, центров дополнительного образования и т.д.
11. Разработка «дорожной карты» по повышению качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик»
12. Составление адресных рекомендаций на основе результатов проведенного анализа.