

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 3
« 14 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

Е.Е. Балахонский

« 14 » 07 2021 г.



**Программа по повышению качества дошкольного образования
в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной
организации «Алмазик»**

Республика Саха (Якутия)

г. Мирный

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень условных обозначений и сокращений.....	3
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи программы.....	6
2. Принципы программы.....	7
3. Подходы к оцениванию качества дошкольного образования.....	8
Управленческий цикл и его компоненты.....	9
Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования.....	10
Методы сбора и обработки информации.....	14
Основные результаты реализации программы.....	17
Глоссарий.....	18
Приложение 1. Экспертный лист для оценки деятельности филиалов АН ДОО «Алмазик».....	20

Перечень условных обозначений и сокращений

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Внутренний мониторинг — внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ДО — дошкольное образование.

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации».

ИТ — информационные технологии.

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования.

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования.

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

РФ — Российская Федерация.

РСДО — региональная система дошкольного образования.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

АН ДОО «Алмазик» - Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Алмазик».

ОМО – организационно-методический отдел.

ПЭО – планово-экономический отдел.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

Пояснительная записка

Программа по повышению качества дошкольного образования в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее – программа) регламентирует процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования в Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее – АН ДОО «Алмазик») и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа является составной частью «Программы по повышению качества образования в МО «Мирнинский район» на 2021 – 2023 гг.» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности АН ДОО «Алмазик».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными правилами и нормативами.
- Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 12.05.2021 г № 01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 г.
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик».

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждой образовательной организации и является условием реализации пп.13 п.3. ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании): «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования в Законе об образовании интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ».

Актуальность разработки программы обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к качеству образования. Проблема оценки качества дошкольного образования приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности дошкольной организации. При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Мониторинг качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Мониторинг качества дошкольного образования представляет собой систему управления качеством образования на основе сбора, систематизации и анализа данных о содержании образования, результатах освоения ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, условий реализации и эффективности составляющих парциальных программ, а также разработки управленческих решений по итогам данной оценки.

Мониторинг качества дошкольного образования Мирнинского района предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества образовательной деятельности.

Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются: педагогические работники, воспитанники и их родители, педагогический совет АН ДОО «Алмазик», экспертная и аттестационная комиссии при проведении процедуры аттестации работников АН ДОО «Алмазик».

Мониторинг качества дошкольного образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля АН ДОО «Алмазик» и внутреннего мониторинга качества дошкольного образования как основы управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие системы мониторинга качества дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик» (далее – мониторинг), качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по:

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях;
- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Задачи программы:

- определить принципы и подходы мониторинга;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определить сильные и слабые стороны организации с точки зрения показателей качества;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование системы мониторинга;
- совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей);
- определить степень соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществить самообследование состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечить доступность качественного дошкольного образования;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействовать повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определить рейтинг детских садов АН ДОО «Алмазик».

Цель программы определяет функции мониторинга качества дошкольного образования:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы АН ДОО «Алмазик»;
- интегративная, подчиняющая все детские сады организации общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне детского сада и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности и улучшению качества образовательной деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценки качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы программы:

Качество программы обеспечивается соблюдением следующих принципов:

1. **Объективность, достоверность и полнота.** Программа обеспечивает надежность оценочных процедур. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.
2. **Системность и преемственность.** Программа представляет собой целостную структуру взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, а также преемственность в проведении оценочных процедур.
3. **Реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
4. **Открытость.** Обеспечивается доступность для различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы дошкольного образования в рамках действующего законодательства. Данные мониторинга служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы АН ДОО «Алмазик».
5. **Оптимальность** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
6. **Инструментальность и технологичность** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию). Процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию

взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата.

7. **Доступность** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
8. **Сопоставимость** системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.
9. **Развитие и совершенствование.** Программа создает информационные условия для управления качеством образования в АН ДОО «Алмазик», определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на развитие и совершенствование дошкольного образования, в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
10. **Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации.** Программа направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми детскими садами, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.
11. **Соблюдение** морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
12. **Ориентация на создание развивающей предметно-пространственной среды фокусируется** на мониторинге качества развивающей предметно-пространственной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество развивающей предметно-пространственной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий.

Подходы к оцениванию качества дошкольного образования

Подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами концепции:

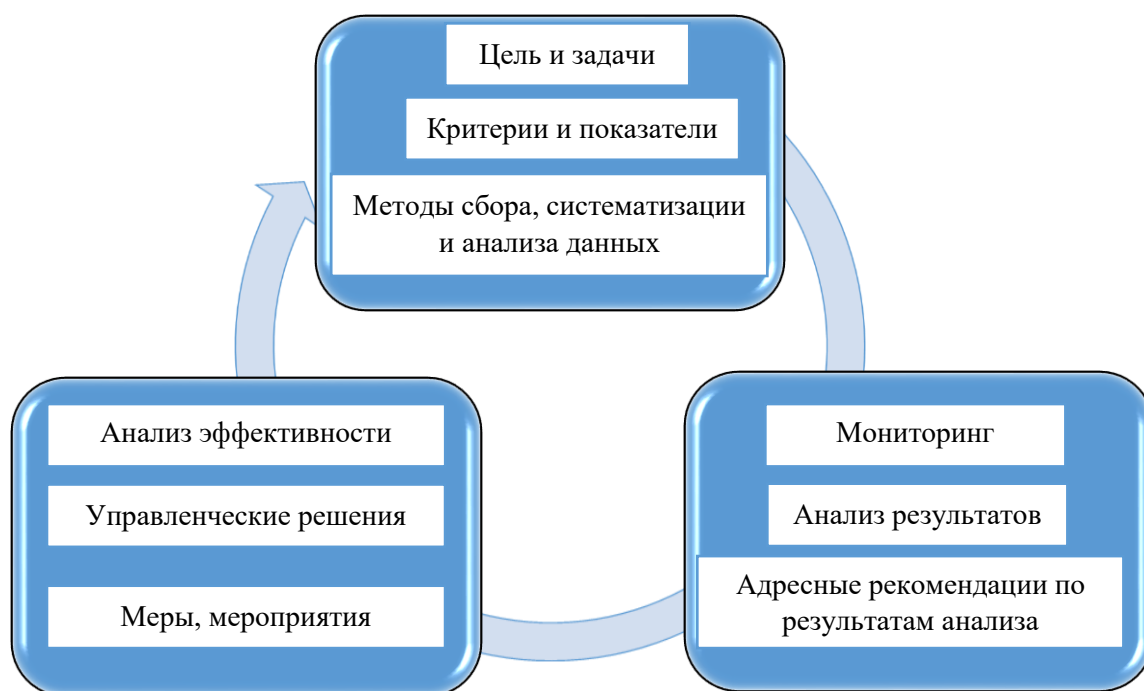
- поддержка детской инициативы, интересов и потребностей воспитанников, реализация принципов ФГОС ДО при организации образовательной деятельности;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- обеспечение развивающего характера мониторинга и возможности использования результатов для развития организации;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей воспитанников, экспертов и предоставления обратной связи оцениваемым;
- учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы: от педагогического работника до руководителей органа управления образованием;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования детских садов (городских и сельских детских садов, а также групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности);
- учет регулярности проведения мониторинга.

Управленческий цикл и его компоненты

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также на их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Рисунок 1. Структура управленческого цикла



Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования

Критерии	Показатели
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	• Охват дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет в МО «Мирнинский район». • Наличие компьютеризированных рабочих мест. • Наличие приборов учета воды, тепла, электроэнергии. • Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие всех локальных актов, Программы развития). • Отсутствие объективных обращений (жалоб) родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. • Отсутствие замечаний надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик». • Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и программах, наличие статуса инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) • Организация методических мероприятий: - организация и проведение методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п.) на районном уровне; - организация и проведение методических мероприятий (семинаров, семинаров-практикумов, фестивалей и т.п.) на региональном/республиканском уровне. • Взаимодействие с социальными партнерами.
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	• ООП ДО: - доступность полного текста ООП ДО и краткой презентации для родителей воспитанников; - участие педагогов в обсуждении и разработке ООП ДО; - участие родителей (законных представителей) воспитанников в обсуждении, разработке и реализации ООП ДО. • АООП ДО: - доступность полного текста АООП ДО и краткой презентации для родителей воспитанников; - участие педагогов в обсуждении, разработке и реализации АООП ДО; - участие родителей (законных представителей) воспитанников в обсуждении, разработке и реализации АООП ДО. • АОП: - участие педагогов в обсуждении, разработке и реализации АОП; - участие родителей (законных представителей) воспитанников в обсуждении, разработке и реализации АОП. • Выполнение плана посещаемости: - выполнение плана детодней на 95% и более; - выполнение плана посещаемости на одного ребёнка на 13,5 дней и более.

	• Оказание дополнительных платных образовательных услуг: - в детском саду оказывают шесть и более дополнительные платные услуги - в детском саду оказывают 3-5 дополнительных платных услуги; - в детском саду оказывают 1-2 дополнительных платных услуги. • Наличие вариативных форм организации: консультационного центра, Центр игровой поддержки ребенка и др.
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	• Наличие комплексно-тематического/проектно-событийного планирования, которое имеет свое отражение во всех развивающих центрах. • Результативное участие детей в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях. • Наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка: - индивидуальная карта развития воспитанника - портфолио/папка достижений воспитанника
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Кадровые условия: • укомплектованность педагогическими кадрами; • профессиональный уровень педагогических работников: - количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»; - количество/доля педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория; - количество/доля педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория; - количество/доля педагогических и руководящих работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации. • Участие педагогических работников в методических мероприятиях: - количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на районном уровне; - количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на региональном уровне; - количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на республиканском уровне;

	- количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне. • Участие педагогов в профессиональных сообществах. • Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах: - количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на районном уровне и достигших положительного результата; - количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на республиканском уровне и достигших положительного результата; - количество/доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на всероссийском/международном уровне и достигших положительного результата. • Доля педагогов, проводящих авторские семинары для педагогов ДОО • Доля педагогов, имеющие авторские программы, пособия. • Доля педагогов, имеющих личный сайт. Развивающая предметно-пространственная среда: - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей ОВЗ; - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неоформленного игрового материала; - наличие материалов, отражающих региональный компонент; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления группового пространства - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - в группе имеется пространство для уединения. • Организация единого образовательного пространства детского сада (мини-музей, библиотека детского сада, экологическая комната/ зимний сад, центр ПДД, развивающий центр определённой направленности). • Организация единого образовательного пространства на территории детского сада: - наличие экологической тропы; - наличие метеоплощадки/экспериментального центра; - наличие «уголка леса» /цветников/ огорода; - наличие центра дорожного движения;
--	---

	- наличие пространства для подвижных игр. Психолого-педагогические условия: - уважение взрослых к достоинству детей, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности; - отсутствие всех форм физического и психического насилия. Материально-технические условия: - полнота методического обеспечения ООП детского сада; - укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие и оснащение помещений для образовательной деятельности. Финансовые условия: - наличие информации по расходам, связанным с реализацией и обеспечением реализации ООП детского сада.
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	• Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности. • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами. • Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада: - через официальный сайт организации; - в приемной каждой группы; - на общем стенде в детском саду; - через мессенджеры социальных сетей. • Информационная открытость: - обеспечение информационной открытости в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду. - количество публикаций, размещенных на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течение года: ▪ 12 публикаций ▪ 12-24 публикаций ▪ Более 24 публикаций - наличие информационной газеты детского сада на сайте.
Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	• Анализ заболеваемости: - пропущено дней по болезни на 1 ребенка; - средняя продолжительность 1 заболевания - количество случаев на 1 ребенка; - индекс здоровья. • Оснащенность медицинского кабинета. • Обеспечение безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Обеспечение безопасности внутри помещения и в прилегающей территории:

	- соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС, ТБиОТ; - наличие системы видеонаблюдения; - наличие «тревожной кнопки»/другой охранной сигнализации.
--	---

К объектам мониторинга относятся:

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество процессов деятельности;
- результативность деятельности;
- качество управления.

Источники, используемые для оценки качества дошкольного образования

- статистические данные;
- цифровые данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты, аналитические справки;
- контрольная деятельность;
- посещение мероприятий, организуемых педагогическими работниками АН ДОО «Алмазик».

Методы сбора и обработки информации

Критерии	Методы сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственные	Инструментарий
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Анализ образовательных программ, в том числе адаптированных, рабочих программ специалистов.	Не реже 2 раз в год	Старший воспитатель Творческая группа	ООП ДО, АООП ДО, АОП Отчет по результатам самообследования Реестр дополнительных платных образовательных услуг
	Сбор, обработка и систематизация статистических и цифровых данных	1 раз в год	Заведующий детским садом Специалисты ОМО, ПЭО	Форма № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей»

				АИС «Сетевой город. Образование»
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наблюдения в течение дня за организацией образовательной деятельности	Ежедневно	Заведующий детским садом Старший воспитатель	Годовой план работы детского сада Отчет по результатам самообследования Индивидуальная карта развития ребенка
	Посещение открытых мероприятий	Согласно годовому плану работы детского сада	Заведующий детским садом Старший воспитатель	
	Анализ планирования образовательной деятельности	Еженедельно	Старший воспитатель	
	Анализ наполняемости центров развития детей	Еженедельно	Заведующий детским садом Старший воспитатель Творческая группа	
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Сбор, обработка и анализ статистических и цифровых данных	1 раз в год	Заведующий детским садом Специалисты ОМО, отдела кадров	Отчет по результатам самообследования Форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» Аналитическая справка
	Оценка соответствующей документации	2 раза в год	Заведующий детским садом Старший воспитатель Специалисты ОМО	
	Обзор сайта организации	1 раз в месяц	Заведующий детским садом Старший воспитатель Специалисты ОМО	
	Анкетирование педагогов	2 раза в год	Старший воспитатель	

	Наблюдение за взаимоотношениями педагога и детей	Ежедневно	Старший воспитатель	Итог анкетирования педагогов АИС «Сетевой город. Образование»
	Анализ оснащения РППС в помещении детского сада и на территории.	1 раз в год	Старший воспитатель	
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Анкетирование и опрос родителей, сбор, систематизация и анализ данных	2 раза в год	Заведующий детским садом Специалисты ОМО	Отчет по результатам самообследования Официальный сайт организации Страница детского сада на сайте организации Итог анкетирования и опроса родителей Аналитическая справка
	Обзор сайта и информационных стендов для родителей	1 раз в месяц	Заведующий детским садом Старший воспитатель Специалисты ОМО	
Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Анализ документации по травматизму	1 раз в год	Инженер по ГО, ЧС, ТБ и ОТ	Отчет по результатам самообследования Годовой отчет по организации медицинской деятельности с анализом заболеваемости Акты о несчастных случаях
	Отчет по организации медицинской деятельности	2 раза в год	Главный врач Врач-педиатр детского сада	
	Анализ условий, направленных на безопасность воспитанников, родителей и сотрудников детского сада	2 раз в год	Заведующий детским садом Инженер по ГО, ЧС, ТБ и ОТ	
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	Анализ документации, регламентирующей деятельность детского сада	2 раза в год	Заведующий детским садом Старший воспитатель Специалисты ОМО	Локальные нормативные акты Предписания и замечания надзорных органов

	Обзор замечаний надзорных органов	2 раза в год	Заведующий детским садом Специалисты ОМО	Отчет по результатам самообследования
--	--------------------------------------	--------------	---	---

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который включает не только описательную статистику, но и предполагает обязательное выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, с установлением причин отклонения, оценки рисков. Адресные рекомендации могут включать сведения об использовании успешных практик и различные методические материалы, основанные на результатах анализа. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления, разрабатывается «дорожная карта» повышения качества дошкольного образования.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые были предприняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла

Основные результаты реализации программы

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования в АН ДОО «Алмазик»;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
- возможность повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- способность целенаправленно сокращать риски и использовать возможности оформления адресных рекомендаций, принятие управленческих мер;
- прогнозирование развития образовательной системы в АН ДОО «Алмазик».

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм, организации питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности.

Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется не за образовательными результатами воспитанников, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее парциальных программ.