

Согласовано
Педагогическим советом
Детского сада № 50 «Нордик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 2 от «16» 09 2022 г.

Утверждено
Заведующим детским садом № 50 «Нордик» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
Бузина А.Ф. Бузина
« 16 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально –гуманитарной направленности
кружок «АБВГДЕейка» (подготовка к школе)
детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 6-8 лет
срок реализации программы 1 год**

Разработчики:
Аницкая Анастасия Николаевна
Плотницкая Кристина Георгиевна
Воспитатели

РС (Я)
Мирнинский район
п. Айхал
2022 г.

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной программы	4
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Значимые характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование деятельности по программе	6
2.2	Вариативные виды, формы и особенности реализации программы	16
2.3.	Мониторинг возможных достижений воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение обучения	21
3.2.	Программно-методическое обеспечение материалами и средствами	21
3.3.	Расписание	21
3.4.	Методические материалы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада № 50 «Нордик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 6-8 лет (далее программа) разработана на основе учебно-методического комплекса «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.

Программа рассчитана на 1 год обучения, преимуществом программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью содержания программы «АБВГДейка» (подготовка к школе) является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность и практическая значимость

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу «АБВГДейка», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся контролировать свои действия. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе». Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся во второй половине дня, форма работы - групповая, два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

<i>Группы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество занятий</i>		
		<i>Неделя</i>	<i>Месяц</i>	<i>Год</i>

6-8 лет	30 мин	2	8	62
---------	--------	---	---	----

1.2. Цель и задачи программы

Цель	Задачи
Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.	✓ развивать познавательный интерес; ✓ развивать самосознание и самоконтроль; ✓ формировать и развивать коммуникативные навыки; ✓ развивать внимание и память; ✓ развивать речевой слух, внимание, воображение, творческое мышление; ✓ развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию; ✓ развивать вербальное восприятие, фонематический слух; ✓ развивать речь: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи; ✓ развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

1.3. Принципы построения программы

<u>Принцип индивидуализации:</u> учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
<u>Принцип комплексности:</u> комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
<u>Принцип развития:</u> целостное развитие личности дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.
<u>Принцип модульности:</u> возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
<u>Принцип систематичности и последовательности:</u> образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют

1.4.Значимые характеристики

У детей 6 - 8 лет:

- ✓ совершенствуется восприятие логического мышления, произвольное внимание, память, развитие речи, умение делать выводы;
- ✓ анализировать, аргументировать свои высказывания;
- ✓ формируются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез;
- ✓ формируется обобщение, дети способны группировать объекты по нескольким признакам;
- ✓ расширяется общий кругозор детей, пополняется словарный запас.

1.5. Планируемые результаты воспитанников

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

- Правильно произносит все звуки, знает буквы.
- Правильно обозначает ударение в словах.
- Проводит классификацию печатных букв по их элементам, прописывает элементы букв.
- Находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.
- Составляет предложения из трех, четырех слов.
- Разделяет простые предложения на слова.
- Разделяет слова на слоги.
- Правильно держит шариковую ручку и карандаш.
- Обводит, штрихует и соединяет.

Курс «Математические ступеньки»

- Ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Сравнивает количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).
- Определяет количество предметов в заданной группе и обозначает результат числом.
- Знает состав чисел первого десятка.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- Делит круг, квадрат на две и четыре равные части.

2.Содержательный раздел

2.1. Планирование деятельности по программе

Календарно-перспективное планирование Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Октябрь			
№	Дата	Тема занятия	Цель занятия
1	04.10.	Буква и звук «А». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с посадкой и правилами письма буквы А. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом и ручкой.
2	11.10.	Буква и звук «Б». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
3	18.10.	Буква и звук «В». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
4	25.10.	Буква и звук «Г». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

<i>Ноябрь</i>			
5	01.11.	Буква и звук «Д». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
6	08.11.	Буква и звук «Е», «Ё». Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданную букву», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Е и Ё. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Сравнение букв между собой. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
7.	15.11.	Буква и звук «Ж». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
8.	22.11.	Буква и звук «З». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
9.	29.11.	Буква и звук «И». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Декабрь</i>			

10.	06.12.	Буква и звук «Й». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
11.	13.12.	Буква и звук «К». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Придумай слова на звук «К» и «КЬ»». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком К. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
12.	20.12.	Буква и звук «Л». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
13.	27.12.	Буква и звук «М». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «М» - «Мед в лесу Медведь нашел. Мало Меду - Много пчел!»	Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
Январь			
14.	10.01.	Буква и звук «Н». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Н» и «НЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Н. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.

15.	17.01.	Буква и звук «О». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
16.	24.01.	Буква и звук «П». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «П» и «ПЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком П. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
Февраль			
17.	02.02.	Буква и звук «Р». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Р. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
18.	09.02.	Буква и звук «С». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «С» и «СЬ», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком С. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
19.	16.02.	Буква и звук «Т». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в загадке», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков. Разучивание загадки про букву «Т» - «Тень упала на Трюмо, Таракан смотрел в окно. «Таракан, трюмо и тень» начинаются на ...»	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
20.	28.02.	Буква и звук «У». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове.

		«Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Март</i>			
21.	07.03.	Буква и звук «Ф». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Придумай слова на звук «Ф» и «Фь», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ф. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
22.	14.03.	Буква и звук «Х». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
23.	21.03.	Буква и звук «Ц». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
24.	28.03.	Буква и звук «Ч». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Апрель</i>			

25.	06.04.	Буква и звук «Ш». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ш. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
26.	13.04.	Буква и звук «Щ». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Найди слова на заданный звук в стихотворении». Определение места звука в слове. Раскрашивание рисунков. Разучивание стишка про букву «Щ» - «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока»	Знакомство с буквой и звуком Щ. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом. Развитие памяти.
27.	20.04.	Буква и звук «Ъ», «Ы», «Ь». Игра «Найди на картинке и назови. Что дети умеют делать?» Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Буква ъ, ы, ь. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
28.	27.04.	Буква и звук «Э». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Э. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
<i>Май</i>			
29.	04.05.	Буква и звук «Ю». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук», «Определи место звука в слове». Раскрашивание рисунков.	Знакомство с буквой и звуком Ю. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
30.	16.05.	Буква и звук «Я». Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Игра «Назови слова на заданный звук». Игра «Определи место звука в слове».	Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение слов с определенным звуком и определение места звука в слове. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки. Развитие мелкой

		Раскрашивание рисунков.	моторики пальцев рук путем работы с карандашом.
31.	23.05.	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Курс «Математические ступеньки»

<i>Октябрь</i>			
<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
1.	06.10.	Число и цифра 1. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов». Игра «Исправь ошибки».	Проведение вводной беседы, закрепление счета от 0 до 10 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
2.	13.10.	Число и цифра 2. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 10, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
3.	20.10.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «Числовые домики».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 3.
4.	27.10.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Числовые домики». Игра «Исправь ошибки»	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 4.
<i>Ноябрь</i>			

5.	03.11.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 5.
6.	10.11.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «Числовые домики». Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения. Закрепление состава числа 6.
7.	17.11.	Число и цифра 7. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
8.	24.11.	Число и цифра 8. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 15, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 8 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
<i>Декабрь</i>			
9.	01.12.	Число и цифра 9. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 15 и обратно, расположение в числовом ряду. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения.
10.	08.12	Цифра 0. Знакомство с числом 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Счет до 20, в прямом и обратном порядке. Игра «Соотнеси цифру и число предметов».	Закрепление счета от 0 до 20 и обратно, расположение в числовом ряду, обучение ориентированию на листе бумаги. Закрепление последовательности чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе

			сравнения.
11.	15.12.	Математические знаки +; -; =; >; < Игра «Исправь ошибки».	Знакомство с математическими знаками +; -; =; >; < Использование арифметических знаков действия. Формирование навыков сложения и вычитания.
12.	22.12.	Математические действия с числами. Игра «Исправь ошибки». Игра «Угадай-ка».	Закрепление различных действий с числами.
13.	29.12.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о простых геометрических фигурах: треугольник, овал, ромб, прямоугольник, квадрат, круг.
Январь			
14.	12.01.	Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Игра «На что похоже?» Игра «Исправь ошибки».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
15.	19.01.	Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
16.	26.01.	Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
Февраль			
17.	07.02.	Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
18.	14.02.	Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Игра «На что похоже?» Игра «Сосчитай».	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.
19.	21.02.	Пирамида. Призма. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объёмных фигур.

<i>Март</i>			
20.	02.03.	Ромб. Звезда. Цилиндр. Игра «На что похоже?»	Выявление математических представлений у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение плоских и объемных фигур.
21.	09.03.	Состав числа 7. Игра «Исправь ошибки». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 7.
22.	16.03.	Состав числа 8. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 8.
23.	23.03.	Состав числа 9. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 9.
<i>Апрель</i>			
24.	04.04.	Состав числа 10. Игра «Сосчитай». Логические задания на развитие памяти и мышления.	Выявление математических представлений у детей. Закрепление состава числа 10.
25.	11.04.	Решение математических задач	Выявление математических представлений у детей. Решение математических задач. Выявление в задаче: условие, вопрос и решение. Формирование способности у детей решать задачу и записывать результат.
26.	18.04.	Решение арифметических примеров.	Формирование навыков сложения и вычитания. Закрепление цифр и математических знаков.
27.	25.04.	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	Формирование навыков ориентирования в пространстве; выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
<i>Май</i>			
28.	02.05.	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
29.	11.05.	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	Формирование навыков ориентироваться в пространстве. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
30.	18.05.	Ориентирование на листе бумаги (графический диктант)	Формирование навыков ориентироваться в тетради в клетку. Выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.
31.	25.05.	Мониторинг по пройденному материалу	Выявление результатов по пройденному материалу по

			курсу «Математические ступеньки».
--	--	--	-----------------------------------

2.2 Вариативные виды, формы и особенности реализации программы

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Виды работы	Содержание
Использование словесного, иллюстративного материала	Стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.
Использование дидактических игр	Драматизация, обыгрывание, закрепление материала
Работа над произношением букв	Конкурс скороговорок, рифмовок. Изучение стихотворений С. Маршака «Веселая азбука про все на свете»
Работа с картинкой	Описание картинки, дидактические игры, ребусы, кроссворды.
Игра	Занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка.
Рисование	Зарисовки, раскрашивание, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв и цифр, ориентировка на листе бумаги.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических понятий, развитие логического мышления.
Речевое развитие	Ознакомление с основами языковой и речевой культуры.
Физическое развитие	Физкультминутки, различные упражнения и динамические паузы, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.
Социально-коммуникативное	Ознакомление со сведениями о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использование вербального и невербального способа общения; овладение детьми диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Художественно-эстетическое	Развитие мелкой моторики, образного мышления.

2.3 Мониторинг возможных достижений

Мониторинг возможных достижений проводится в конце учебного года и включает в себя: наблюдение, беседы, практические задания, тестирование.

Методика проведения:

1. Развитие фонематического слуха и речевого внимания:

- а) Назови и напиши буквы, с которых начинаются слова на картинках (используется демонстрационный материал).
- б) Назови слова на заданную букву.
- в) Определи место звука в слове: в начале, в середине и в конце.

2. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких:

- а) Напиши в красных квадратах гласные буквы, а в черных - согласные (выбрать из предложенных букв).
- б) Назови пару согласному звуку (твердый -мягкий): например, «Т» - «ТЬ», «ДЬ - ... и т.д.

3. Овладение навыками звукового анализа слов:

- а) Звуко-буквенный анализ слова.
- б) Закрась те предметы, в названии которых есть звук «А».
- в) Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько звуков в названии предмета.

4. Деление слова на слоги. Выделение ударного слога:

- а) Произнеси слова, отметь знаком ударение.
- б) Раздели слово на слоги.

5. Понятие о предложении. Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов:

- а) Придумай предложение из двух слов.
- б) Придумай предложение из трех слов.
- в) Придумай предложение, используя заданные слова.

6. Графо-моторные навыки:

- а) Обведи контур рисунков по точкам.
- б) Заштрихуй круги по образцу.

Критерии освоения программы	Баллы
<u>Стадия поддержки:</u> На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм русского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, мягкие и твердые. Различает слово и звук.	<u>1</u>

<u>Стадия самостоятельности:</u> Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требует помощи в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Развито речевое творчество. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громка, выразительна. Ребёнок способен построить простое предложение, может определять место звука в слове. Проявляет большой интерес к занятиям.	<u>2</u>
<u>Стадия инициативы:</u> Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в нахождении слов на заданный звук и определяет место звука в слове. Громко, правильно и эмоционально рассказывает стихотворения, загадки. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы по картинкам. Проявляет большой интерес к занятиям, чётко различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие.	<u>3</u>

Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонематический слух		Различение гласных и согласных, твердых и мягких звуков		Звуковой анализ слов		Деление на слоги		Понятие о предложении		Итого Стадия развития							
		Называет слова на заданный звук.	Правильно определяет место звука в слове.	Умеет различать гласные и согласные звуки.	Различает согласные звуки: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	Делает звуковой анализ слова, произнос я все звуки правильн о.	Умеет вычленят ь ударение, определят ь его место в слове.	Умеет делить слова на слоги, умеет составлят ь слова из 2-3-х слогов.	Различает слово и предложени е. Умеет придумыват ь предложени е по заданной схеме или с заданными словами.	Придумывает предложения, состоящие из определенног о количества слов.									
		сент	май	сент	май	сент.	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

Курс «Математические ступеньки»

Методика проведения:

1. Цвет.

Ребенку предлагается назвать разложенные на столе картинки или предметы разных оттенков.

2. Количество и счет.

а) Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 10, а затем назвать числа, которые показываю; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 8 и 10; 5 и 8.

б) Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

в) Игра «Домики», на определение состава числа.

г) Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

3. Величина:

а) Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

б) Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

4. Форма

а) Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед

б) Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

5. Ориентировка в пространстве и во времени.

а) Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.

б) Назови времена года.

в) Назови дни недели по порядку.

г) Разложи по карточкам: утро, день, вечер, ночь.

Критерии освоения программы	Баллы
<u>Стадия поддержки:</u> На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в решении арифметических примеров, математических задач. При помощи взрослого сравнивает предметы, выявляет большее и меньшее количество предметов. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно выявить состав числа. Различает цифру и число, простейшие геометрические фигуры. Знает счет до 10 и обратно.	<u>1</u>
<u>Стадия самостоятельности:</u> Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужного ответа и при	<u>2</u>

решении математических задач, сомневается в своем ответе. Ошибки встречаются нечасто. Ребёнок способен различать объемные и плоские геометрические фигуры, называть их. Проявляет большой интерес к занятиям.	
<u>Стадия инициативы:</u> Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно решает арифметические примеры, математические задачи. Правильно и четко называет последовательность всех цифр, знает счет до 10 и обратно, выявляет состав чисел. Хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаге (графический диктант). Проявляет большой интерес к занятиям.	<u>3</u>

Стадии развития

1 балл – стадия поддержки. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

2 балла – стадия самостоятельности. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания.

3 балла – стадия инициативности и творчества. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных и речевых играх. Знания и представления различного содержания активно отражает в речи.

Бланк результатов мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет				Величина		Форма	Оrientировка в пространстве и во времени		Итого Стадия развития
		Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого десятка из двух меньших.	Имеет представление о закономерностях образования чисел числового ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и	Делит предметы на несколько равных частей	Умеет измерять с помощью условных мер.	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального	Умеет ориентироваться в окружающей обстановке (пространстве) с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.	

3.3. Расписание

<i>День недели</i>	<i>Подготовительная группа № 4 «Брусничка»</i>	<i>Время</i>
Вторник	1 группа	19.00-19.30
Четверг	1 группа	19.00-19.30

3.4. Методические материалы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»