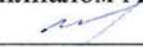


СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» Протокол № <u>2</u> « <u>10</u> » ноября 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий детским садом № 13 «Карлсон» - филиалом АН ДОО «Алмазик»  Е.И. Щербакова « <u>11</u> » ноября 2022 г.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка» (подготовка к школе)
детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год



Разработчики:
Бойченко Валентина Александровна

г. Мирный
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание рабочей программы	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые психолого - педагогические характеристики детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Организационно – педагогические условия реализации Программы	7
2.2.	Перспективно – календарное планирование	12
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	17
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2	Расписание занятий	18
3.3	Программно-методическое обеспечение программы	19
IV	Список использованной литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, они, как губка, впитывают впечатления, но далеко не сразу выдают результаты.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка».

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада № 13 «Карлсон» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет (далее – Программа) составлена за рамками содержания основной образовательной программы детского сада.

Данная программа является комплексной. Она включает в себя две дисциплины «Обучение грамоте» и «Математика».

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Усвоение данной дополнительной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением.

Программа «АБВГДейка» представлена 2-мя направлениями:

- ✚ Первое направление «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесникова Е.В. «От звука к букве», Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»;
- ✚ Второе направление «Занимательная математика», составленное на основе программ пособий: Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

Программа рассчитана на детей 5 - 6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня два раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
Старшая группа 5-6 лет	30	2	8	48

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

Задачи программы:

✚ **Образовательные**

- Учить описывать предмет, игрушку, рассказывать по картинке, пересказывать знакомые сказки, маленькие рассказы.
- Формировать представления о свойствах предметов, учить поиску и составлению закономерностей.
- Познакомить с основными геометрическими фигурами (прямоугольником, кругом, квадратом, треугольником).
- Научить писать элементы прописных букв и прописные буквы.
- Учить находить взаимосвязь между частью и целым.
- Учить самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их, приводить в порядок рабочее место.

✚ **Развивающие**

- Пополнять и активизировать словарь детей.
- Развивать:
 - ✓ словесно-логическое мышление;
 - ✓ слуховое и зрительное восприятие;
 - ✓ зрительную и слуховую память;
 - ✓ внимание и воображение.
- Способствовать физическому развитию, повышению двигательной активности, укреплению здоровья детей

- Способствовать развитию уровню самоконтроля, эмпатии и коммуникативных навыков, внутренней мотивации дошкольников к учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать:
 - ✓ чувства ответственности и самостоятельности;
 - ✓ любознательность и сообразительность;
 - ✓ чувства уверенности в своих силах, самостоятельности и инициативности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

-  Принцип развивающего образования.
-  Принцип научной обоснованности и практической применимости.
-  Принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»
-  Принцип наглядности обучения.
-  Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
-  Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития.
-  Принцип оздоровительной направленности («пальчиковое рисование», «рисование ладошками») – на пальцах рук, на ладошках есть множество точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка.
-  Принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми.
-  Принцип интеграции образовательных областей.
-  Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
-  Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4. Значимые психолого - педагогические характеристики детей

ПОКАЗАТЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
	Старшая группа (5-6 лет)
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная и творческая.
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства – низкая.
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно – деловое: собеседник, партнер по деятельности.

Наличие конфликтов	Со взрослыми («Кризис 7-ми лет»), друг с другом из-за ролей и правил игры.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок <u>начинает</u> осознавать <u>свои</u> переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.
Объект познания	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания: 10 -12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти: 6 - 8 предметов из 10, 4 -5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; идет развитие элементов абстрактного мышления.
Речь	Максимально точная, логичная и правильная. Умение регулировать громкость, интонацию и темп речи. Свободное общение с окружающими на знакомые ребенку темы.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Развитие произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного. мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения, по программе «**Математические ступеньки**», основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений. К концу обучения ребенок:

знает:

- ✓ состав чисел первого десятка;
- ✓ как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- ✓ знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»;
- ✓ понятие целое и части;
- ✓ примеры пространственных отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, выше-ниже.

умеет:

- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- ✓ соотносить цифру и число предметов;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на основе предметных действий;
- ✓ пользоваться арифметическими знаками действий;

- ✓ делить предмет на несколько равных частей и сравнивать части и целое;
 - ✓ ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
 - ✓ объединять предметы в группы по определённым признакам, выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов;
 - ✓ выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам, сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствие между ними;
- владеет навыками устного счета в пределах 20.

К концу обучения, по программе **«От звука к букве»**, основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений. К концу обучения ребенок:

знает:

- ✓ понятия «предложение», «слово» «слог», «буква», «звук»;
- ✓ буквы;
- ✓ дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- ✓ согласные и гласные буквы;
- ✓ акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

умеет:

- ✓ выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- ✓ соотносить звук и букву;
- ✓ составлять и читать слоги;
- ✓ отвечать на вопросы, диалогической речи;
- ✓ составлять предложения;
- ✓ пересказывать текст;
- ✓ составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

II. Содержательный раздел

2.1. Организационно – педагогические условия реализации Программы

В ходе обучения уделяется внимание организационно – педагогическим условиям реализации Программы.

Целью данной Программы является раскрытие основных закономерностей подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Рассмотрение психологической готовности ребенка начинается с его личностной и социально-психологической подготовки. В структуре интеллектуальной готовности обсуждается способность ребенка ориентироваться в окружающем мире. Запас знаний о нем должен быть усвоен в системе. Любознательность и желание ребенка, его личностный смысл узнавать новое приобретает особое значение для успеха школьного обучения. В программе подобраны формы и методы для развития всех психических процессов — внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. При анализе эмоционально-волевой готовности особое место отводится способности ребенка принимать учебную задачу, подбирать средства для ее решения и преодолевать трудности в целях достижения результата. Большое значение для школьного обучения имеет мотивация ребенка только на успех, а не на избегание неудачи.

В процессе реализации Программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Учебный план по реализации раздела программы «Математические ступеньки»

№	Тема	Задачи
1	Свойства предметов. Цвет. Форма, размер.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру.
2	Сравнение предметов. Знаки « $=$ » и « $\neq$ ».	Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше). Познакомить со знаками « $=$ » (равенство) и « $\neq$ » (неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак « $=$ ».
3	Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
4	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед.	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
5	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.
6	Число 1. Цифра 1.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
7	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
8	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до 3.	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
9	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до 4.	Познакомить с образованием числа 4. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 4.
10	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
11	Повторение изученного.	Закрепить знания о составе чисел в пределах 5.
12	Сравнение чисел. Знаки « $>$ » « $<$ ». Порядковый счет.	Познакомить со знаками « $>$ » « $<$ » и записями вида $2 < 3$, $4 > 1$, $3 < 2$, $4 > 2$. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
13	Целое и части.	Ввести 0
14	Целое и части.	Закрепить умение делить предмет на несколько равных частей, и умение сравнивать части и целое.
15	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.

16	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
17	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
18	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
19	Число 0. Цифра 0.	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0.
20	Повторение изученного.	Закрепить знания о составе чисел в пределах 9.
21	Число 10. Состав числа 10.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
22	Сложение совокупностей. Знак «+». Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+». Вычитание совокупностей. Знак «-». Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».	
23	Решение простых задач.	Учить составлять примеры, записывать их в тетрадь. Учить выполнению действий сложения и вычитания в пределах 10.
24	Итоговое занятие «Путешествие в страну Сообразилию»	Закрепить и обобщить знания детей.

Учебный план по реализации раздела программы «От звука к букве»

№	Тема	Задачи
25	Знакомство. Речь: речь устная и письменная. Предложение, слово, слог.	Познакомить с видами речи. Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «слог».
26	Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	Познакомить с понятиями «звук» и «буква».
27	Буквы А и Я. Звуки (а), (я).	Познакомить с буквами А и Я, со звуками (а), (я). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
28	Буквы О и Ё. Звуки (о), (ё).	Познакомить с буквами О и Ё, со звуками (о), (ё). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
29	Буквы У и Ю. Звуки (у), (ю).	Познакомить с буквами У и Ю, со звуками (у), (ю). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
30	Буквы И, Ы. Звуки (и), (ы).	Познакомить с буквами И, Ы, со звуками (и), (ы). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
31	Буквы Э и Е, Звуки (э), (е).	Познакомить с буквами Э и Е, со звуками (э), (е). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

32	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Закрепить и обобщить знания детей о гласных звуках. Дать представление о согласных звуках, об их произношении.
33	Буква Л, л. Звуки (л), (л*). Чтение слогов, печатание буквы.	Познакомить с буквами Л, л; со звуками (л), (л*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (л), (л*). Учить читать слоги с изученными буквами.
34	Буква М, м. Звуки (м), (м*). Познакомить с буквами М, м; со звуками (м), (м*). Буква Н, н. Звуки (н), (н*). Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Н, н; со звуками (н), (н*).	Чтение слогов, печатание буквы. Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (м), (м*). Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (н), (н*). Учить читать слоги с изученными буквами.
35	Буква Р, р. Звуки (р), (р*). Буква Г, г. Звуки (г), (г*). Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Г, г; со звуками (г), (г*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Р, р; со звуками (р), (р*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (р), (р*). Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (г), (г*). Учить читать слоги с изученными буквами.
36	Буква К, к. Звуки (к), (к*). Чтение слогов, печатание буквы. Буква С, с. Звуки (с), (с*). Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами С, с; со звуками (с), (с*). Развивать умение	Познакомить с буквами К, к; со звуками (к), (к*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (к), (к*). Учить читать слоги с изученными буквами. звукового анализа слов на примере звуков (с), (с*). Учить читать слоги с изученными буквами.
37	Буква З, з. Звуки (з), (з*). Буква Т, т. Звуки (т), (т*). Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Т, т; со звуками (т), (т*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами З, з; со звуками (з), (з*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (з), (з*). Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (т), (т*). Учить читать слоги с изученными буквами.
38	Буква Д, д. Звуки (д), (д*). Учить читать слоги с изученными буквами. Буква Б, б. Звуки (б), (б*). Чтение слогов, печатание буквы.	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Д, д; со звуками (д), (д*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (д), (д*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (б), (б*). Учить читать слоги с изученными буквами.

	Познакомить с буквами Б, б; со звуками (б), (б*).	
39	Буква П, п. Звуки (п), (п*). Учить читать слоги с изученными буквами. Буква В, в. Звуки (в), (в*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами В, в; со звуками (в), (в*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (в), (в*). Учить читать слоги с изученными буквами. Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами П, п; со звуками (п), (п*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (п), (п*).
40	Буква Ц, ц. Звук (ц).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Ц, ц; со звуком (ц). Развивать умение звукового анализа слов на примере звука (ц). Учить читать слоги с изученными буквами.
41	Буква Ж, ж. Звук (ж).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Ж, ж; со звуком (ж). Развивать умение звукового анализа слов на примере звука (ж). Учить читать слоги с изученными буквами.
42	Буква Ш, ш. Звук (ш).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Ш, ш; со звуком (ш). Развивать умение звукового анализа слов на примере звука (ш). Учить читать слоги с изученными буквами.
43	Буква Щ, щ. Звук (щ*). Ч	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Щ, щ; со звуком (щ*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звука (щ*). Учить читать слоги с изученными буквами.
44	Буква Ф, ф. Звуки (ф), (ф*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Ф, ф; со звуками (ф), (ф*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (ф), (ф*). Учить читать слоги с изученными буквами.

45	Буква Х, х. Звуки (х), (х*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Х, х; со звуками (х), (х*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (х), (х*). Учить читать слоги с изученными буквами.
46	Буква Ч, ч. Звук (ч*).	Чтение слогов, печатание буквы. Познакомить с буквами Ч, ч; со звуком (ч*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звука (ч*). Учить читать слоги с изученными буквами.
47	Беззвучные буквы Ъ и Ь. Буква Й, й. Звук (й*).	Беззвучные буквы Ъ и Ь. Буква Й, й. Звук (й*). Чтение слогов, печатание буквы.
48	Страна Азбука.	Повторить и обобщить знания детей.

2.2. Перспективно – календарное планирование программы «АБВГДейка».

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1.	02.12.22	Свойства предметов. Цвет. Форма, размер.	Знакомство с детьми «Угадай имя» Работа в группе с интерактивным столом «Сравнение предметов по цвету» Рефлексия «Шкала роста»
2.	05.12.22	Знакомство. Речь: речь устная и письменная. Предложение, слово, слог	Познакомить с видами речи. Познакомить с понятиями «предложение», «слово», «слог».
3.	09.12.22	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠».	Разминка «Да-нетки» Работа в группе с интерактивным столом «Сравнение предметов по форме и размеру» Работа в группе «Дерево на ветру» Рефлексия «Шкала роста»
4.	12.12.22	Звук и буква, графическое изображение звука в слове	Познакомить с понятиями «звук» и «буква».
5.	16.12.22	Пространственные отношения: слева, справа.	Разминка «Я начинаю, а ты – заканчивай» Задания в рабочей тетради

			Работа в группе «Круглый стол» Рефлексия «Шкала роста»
6.	19.12.22	Буквы А и Я. Звуки (а), (я).	Познакомить с буквами А и Я, со звуками (а), (я). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
7.	23.12.22	Пространственные отношения: на, над, под, за, перед.	Разминка «Наоборот» Задания в рабочей тетради Работа в группе «Группировка на слух» и «Кто лишний?» Рефлексия «Шкала роста»
8.	26.12.22	Буквы О и Ё. Звуки (о), (ё).	Познакомить с буквами О и Ё, со звуками (о), (ё). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
9.	30.12.22	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Разминка «Наши поступки» Задания в рабочей тетради Работа в группе «Что лишнее?» Рефлексия «Шкала роста»
10.	09.01.23	Буквы У и Ю. Звуки (у), (ю).	Познакомить с буквами У и Ю, со звуками (у), (ю). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
11.	13.01.23	Число 1. Цифра 1.	Разминка Игра «Идентификация» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
12.	16.01.23	Буквы И, Ы. Звуки (и), (ы).	Познакомить с буквами И, Ы, со звуками (и), (ы). Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
13.	20.01.23	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	Разминка «Зеркало» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Работа в группе «Так будет справедливее» Рефлексия «Шкала роста»
14.	23.01.23	Буквы Э и Е, Звуки (э), (ё).	Разминка «Комплименты». Знакомство с буквой пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
15.	27.01.23	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до 3.	Разминка Игра «Пересмотреть соперника» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
16.	30.01.23	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Разминка «Я очень хороший» Минутка чистописания (штриховка) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
17.	03.02.23	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до 4.	Разминка «Слон, жираф, лягушка» Задания в рабочей тетради

			Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
18.	06.02.23	Буква Л, л. Звуки (л), (л* [*]). Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Пиктограммы» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
19.	10.02.23	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
20.	13.02.23	Буква М, м. Звуки (м), (м* [*]).	Разминка «Клеевой дождик» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
21.	17.02.23	Чтение слогов, печатание буквы.	Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
22.	20.02.23	Буква Н, н. Звуки (н), (н* [*]).	Разминка «Я – лев» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе
24.	27.02.23	Повторение изученного.	Разминка «Горячий стул» Работа в группе с интерактивным столом на повторение изученного материала Рефлексия «Шкала роста»
25.	03.03.23	Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Я – лев» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
26.	06.03.23	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет.	Разминка «Пол-потолок-нос» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
27.	10.03.23	Буква Р, р. Звуки (р), (р* [*]).	Разминка «Четыре стихии» Знакомство с буквой

		Чтение слогов, печатание буквы.	Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
28.	13.03.23	Целое и части.	Разминка «Расскажи о себе» Игры с интерактивным столом Задания в рабочей тетради (штриховка) Рефлексия «Шкала роста»
29.	17.03.23	Буква Г, г. Звуки (г), (г* [*]). Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Настроение в цвете» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
30.	20.03.23	Целое и части.	Разминка Игра «Слушай хлопки!» Задания в рабочей тетради (штриховка) Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
31..	24.03.23	Буква К, к. Звуки (к), (к* [*]). Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Танец пятидвижений» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
32.	27.03.23	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
33.	31.03.23	Буква С, с. Звуки (с), (с* [*]). Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «На что похоже настроение?» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
34.	03.04.23	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Разминка «На что похоже настроение?» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
35.	07.04.23	Буква З, з. Звуки (з), (з* [*]).	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика

		Чтение слогов, печатание буквы.	Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
36.	10.04.23	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Разминка «Танец пятидвижений» (подвижная игра) Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
37.	14.04.23	Буква Т, т. Звуки (т), (т*).* Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка Игра «Слушай хлопки!» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
38.	17.04.23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Разминка «Настроение в цвете» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
39.	21.04.23	Буква Д, д. Звуки (д), (д*).* Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Расскажи о себе» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
40.	24.04.23	Число 0. Цифра 0.	Разминка «Четыре стихии» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
41.	28.04.23	Буква Б, б. Звуки (б), (б*).* Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Пол-потолок-нос» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
42.	05.05.23	Повторение изученного.	Разминка «Я – лев» Работа в группе с интерактивным столом на повторение изученного материала Рефлексия «Шкала роста»
43.	12.05.23	Буква П, п. Звуки (п), (п*).*	Разминка «Горячий стул» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика

		Чтение слогов, печатание буквы.	Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
44..	15.05.23	Число 10. Состав числа 10.	Разминка «Клеевой дождик» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
45.	19.05.23	Буква В, в. Звуки (в), (в*). Чтение слогов, печатание буквы.	Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Знакомство с буквой Пальчиковая гимнастика Письмо в воздухе Письмо на манной крупе Минутка чистописания (печатание буквы) Групповая работа с использованием интерактивного стола Рефлексия «Шкала роста»
46.	22.05.23	Состав чисел 2-10.	Разминка «Я очень хороший» Задания в рабочей тетради Работа в группе с интерактивным столом Рефлексия «Шкала роста»
47.	26.05.23	Итоговое занятие «Путешествие в страну Сообразию»	Итоговое игровое занятия с использованием ИКТ
48.	29.05.23	Страна Азбука.	Итоговое игровое занятия с использованием ИКТ

2.3. Мониторинг возможных достижений

Мониторинг проводится два раза в год. Основной задачей мониторинга является оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг достижений программы

Группа _____

Дата _____

Фамилия, имя ребенка	Критерии					
	Способность к освоению элементарно – математических представлений и выполнению логических операций			Сформированность предпосылок грамотности		
	С помощью воспитателя считает в пределах 20; составляет и решает арифметические задачи, пользуясь знаками действий и цифрами. Для	Самостоятельно считает в пределах 20, делит фигуры на несколько частей и составляет фигуры, оперирует временными представлениями;	Проявляет инициативу в моделировании пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Составляет тематические	С помощью взрослого строит сложно – подчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей, делить двухсложные и трехсложные	Самостоятельно называет слова с определенным звуком и находит слова с этим звуком в предложении. Образовывает однокоренные слова по образцу,	Проявляет инициативу в придумывании и организации словесных игр и вовлекает сверстников. Знает согласные и гласные буквы и

	измерения пользуются условной меркой.	ориентируется на ограниченной территории в указанном направлении и отражает в речи. Пользуется планом, картой, схемой, маршрутом.	композиции из геометрических фигур по собственному замыслу и составляет логические задачи. Умеет пользоваться арифметическими знаками действий.	слова с открытыми слогами на части, выделяет последовательно звуки в словах.	составляет предложения с указанием последовательности слов в предложении.	акустические характеристики и звука.
1.						
2.						
3.						

Оценка:

Стадия инициативы и творчества (3 балла) – воспитанник выполняет задание самостоятельно и правильно, проявляет инициативу.

Стадия самостоятельности (2 балла) - воспитанник самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности.

Стадия поддержки (1 балл) – воспитанник испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

Наглядные пособия: интерактивная доска; интерактивный стол «Колибри», счетные палочки.

Материал: шариковые ручки с синей пастой; простые карандаши; ластик; цветные карандаши; тетради в клетку, рабочие тетради.

3.2. Расписание занятий

№	Наименование дополнительной платной услуги	Количество занятий в неделю	Время проведения				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	«АБВГДЕйка»	2	18.15-18.40 18.50 – 19.15				18.15-18.40 18.50 – 19.15

3.3. Программно – методическое обеспечение

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Методические рекомендации – М.: «Ювента», 2013.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6 – 7 лет часть 2. – М.: «Ювента», 2013.
3. Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
4. Комплект игр для интерактивного стола «Колибри».

IV. Список использованной литературы

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс.
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Ювента.
3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Ювента.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента.
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Книга четвертая. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера.
8. Колесникова Е.В. Я решаю математические задачи. – М.: ТЦ Сфера.