Детский сад № 48 «Айболит» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образования детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2021 – 2022 учебный год

г. Удачный
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.	Сроки мониторинга	3
1.2.	Основания для проведения мониторинга оценки качества образования	3
1.3.	Цель и задачи мониторинга качества образования	4
1.4.	Принципы мониторинга	4
2.	**Результаты оценки качества образования по направлениям:**	5
2.1.	Повышение качества основной образовательной программы детского сада	5
2.1.1.	Характеристика групп	6
2.2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	7
2.2.1.	Анализ адаптации	8
2.2.2.	Результативность освоения детьми ООП детского сада	8
2.2.3.	Результативность воспитательной работы	9
2.3.	Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.	15
2.3.1.	Кадровое обеспечение	15
2.3.2.	Развивающая среда детского сада	16
2.3.3.	Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования	18
2.3.4.	Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса	19
2.4.	Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.	21
2.4.1	Результативность работы с родителями	21
2.5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	22
2.5.1.	Динамика здоровья воспитанников	23
2.6.	Повышение качества управления в детском саду.	27
3.	Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	28

1. Пояснительная записка

Детский сад № 48 «Айболит» (далее Детский сад) функционирует с 1988 года, с 1 февраля 2013 года является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»).

Организует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20 октября 2014 г., медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 г., Уставом АН ДОО «Алмазик», Положением о детском саде.

Юридический адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина 14 «А».

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ: 678188, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, город Удачный, Новый город, д. 17 «А».

Учредителями АН ДОО «Алмазик» являются Акционерная компания «АЛРОСА», МО «Мирнинский район» РС(Я).

На **официальном сайте** АН ДОО «Алмазик» сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности детского сада и организации в целом, обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещений в информационно-коммуникационных сетях на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» www.almazik.org

E-mail: gozymovaat@almazik.org

Контактные телефоны: 8 (411 36) 5-41-45, 8 (411 36) 5-41-44.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., нерабочие дни: суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РС(Я).

1.1.Сроки мониторинга

Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 02.09 - 24.09. 2021 г.; 16.05.-25.05.2022

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Действующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Республика Саха (Якутия) от 18.04.2022 г. № 01.03/772 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и дошкольных образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».

- Действующими санитарными нормами и требованиями.
- Уставом АН ДОО «Алмазик».
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 126 от 04.05.2022 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».
- Положением о Детском саде № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сад № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачи мониторинга:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

1.4. Принципы мониторинга

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1.Повышение качества основной образовательной программы детского сада

Детский сад № 48 «Айболит» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе детского сада № 48 «Айболит» - филиале АН ДОО «Алмазик» для групп оздоровительной направленности (далее ООП).

В программу включены целевой, содержательный и организационный раздел, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова 2- издание – Москва «Русское слово», 2017 г. и составляет 76%

Парциальная программа «Ладушки» заменяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).

24% составляет часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана на основе учебно-методического пособия по безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), мини-программы детского сада «Здоровячок» для детей от 3 до 8 лет и реализуется через факультатив «Здоровячок».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 8 лет, учитывает особенности психофизического развития и возможностей детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы детского сада.

ООП детского сада, и краткая презентация размещены в информационном центре для родителей (законных представителей), на сайте организации АН ДОО «Алмазик» http://almazik.org

В группах комбинированной направленности реализуется Основная образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических и психических особенностей.

Основная образовательная программа, адаптированная для с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности является комплексом учебно-методической документации, на основании которого детский сад № 48 «Айболит» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

В основной образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности отражено содержание воспитания, обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью групп, а также – участие родителей в реализации основной образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами, с иными ограничениями здоровья).

Родители (законные представители) воспитанников могут познакомиться с Основной образовательной программой, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов для групп комбинированной направленности и краткой презентацией программы в информационных центрах групп комбинированной направленности и в информационном центре детского для родителей (законных представителей), размещенном на 1 этаже детского сада. (в соответствии со статьей 29.ФЗ «Об образовании РФ»)

2.1.1. Характеристика групп:

В 2021-2022 учебном году в детском саду **функционировало 7 возрастных групп: 4 группы оздоровительной направленности и 3 группы комбинированной направленности**:

№ п/п	Наименование группы	Название группы	Возраст	Количество воспитанников
1.	**Младшая группа оздоровительной направленности**	«Солнышко»	от 3 до 4 лет	**20**
2.	**Средняя группа комбинированной направленности**	«Топтыжка»	от 4 до 5 лет	**13**
3.	**Старшая группа оздоровительной направленности**	«Шалунишка»	от 5 до 6 лет	**23**
4.	**Подготовительная к школе группа**	«Кораблик»	от 6 до 7 лет	**23**

	оздоровительной направленности			
5.	**Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности**	«Витаминка»	от 6 до 7 лет	**22**
6.	**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности**	«Крепыш»	от 6 до 8 лет	**11**
7.	**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности**	«Росинка»	от 6 до 8 лет	**10**
Итого: 122 воспитанника				

Половой состав воспитанников	
Девочки	**Мальчики**
58	**64**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	106	90,2%
Неполная с матерью	11	9%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	37	31,1%
Два ребенка	53	43,4%
Три ребенка и более	31	25%

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Детский сад организует образовательную деятельность согласно комплексно – тематическому планированию. Тематический период отражается педагогом в перспективном и календарном планировании в каждой возрастной группе и развивающих центрах группы, на информационных центрах для родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса в детском саду осуществляется через план реализации образовательных областей. ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений основанная на методах наблюдения,

беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Включает в себя карты развития детей, различные шкалы индивидуального развития.

2.2.1. Анализ адаптации.

За 2021 – 2022 учебный год в детский сад было зачислено 22 воспитанника от 3 до 4 лет.

По результатам анализа адаптационных карт воспитанников:

- Легкая степень – 7 воспитанников (32%). Воспитанники с легкой степенью адаптации в течение 2-х недель адаптировались к условиям детского сада.
- Средняя степень – 15 воспитанников (68%). Со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональной сфере, связанные с расставанием с родителями. Для воспитанников созданы все условия, обеспечивающие физический и психологический комфорт, с целью успешной адаптации к детскому саду.
- Тяжелая степень не выявлена.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада определялась по следующим психологическим критериям: эмоциональное состояние ребенка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с воспитанниками, реакция на изменение привычной ситуации. Для родителей (законных представителей) были разработаны педагогические рекомендации по соблюдению режима дня, режима питания, сна в домашних условиях, формированию культурно – гигиенических навыков, необходимых при поступлении ребенка в детский сад, создана памятка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». В информационных центрах групп педагогом– психологом были размещены консультации «Как помочь ребенку справить со стрессом», «Факторы, влияющие на адаптацию».

2.2.2. Результаты освоения ООП детского сад по пяти образовательным областям за 2021 – 2022 уч.год.

Показатели развития	Стадия поддержки взрослого				Стадия самостоятельности				Стадия инициативы			
	сентябрь		*май*		*сентябрь*		*май*		*сентябрь*		*май*	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально – коммуникативное развитие	10	10%	9	9%	39.	40%	60	59%	60	50%	32	32%
Речевое развитие	24	24%	35	34%	34	35%	49	49%	40	41%	17	17%
Художественно эстетическое развитие	15	15%	30	30%	30	31%	49	48%	53	54%	22	22%
Познавательное развитие	10	10%	34	33%	40	41%	41	41%	48	49%	26	26%
Физическое развитие	6	6%	29	29%	42	43%	38	38%	50	51%	33	33%
Игра	15	15%	15	15%	50	50%	50	50%	64	65%	35	35%
Итого	**11**	**11%**	**30**	**30%**	**36**	**36%**	**48**	**54%**	**53**	**53%**	**28**	**28%**

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному и речевому развитию освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 100%.

Наиболее высокие результаты в 2021-2022 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и

Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательной области «Речевое развитие». Низкий уровень речевого развития обусловлен увеличением количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Достижения и результаты мониторинга воспитанников фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников.

Определение функциональной готовности детей к школьному обучению осуществлялось по методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, было обследовано 44 воспитанника, по результатам диагностики 40 % воспитанников готовы к школьному обучению. Для воспитанников и родителей (законных представителей) были проведены индивидуальные консультации педагогов – психологов.

Сведения о выпускниках детского сада

2019 – 2020 уч. г.	2020 - 2021 уч. г.	2021 - 2022уч.г.
52 выпускника	27 выпускников	70 выпускников

Достижения воспитанников (результативное участие воспитанников в конкурсах).
Международный уровень: 19 воспитанника (I место – 17 воспитанников; 3 место – 2)
Всероссийский уровень: 43 воспитанник (1 место – 35 воспитанников; 2 место – 4 воспитанников; 3 место - 1 воспитанников; Лауреат I степени – 2 воспитанника, Лауреат III степени – 1 воспитанник).
Республиканский уровень: 3 воспитанников (I место – 1 воспитанника, 2 место – 1 воспитанник, 3 место -1 воспитанник)
Городской уровень: 11 воспитанников (Грамота – 10 воспитанников; II место- 1 воспитанник).

2.2.3. Результативность воспитательной работы.

Результативность воспитательной работы в процессе реализации рабочей программы воспитания (РПВ).

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» которая является компонентом основной образовательной программы детского сада № 48 «Айболит» - филиала АН ДОО «Алмазик» для групп оздоровительной направленности (далее РПВ). Воспитательные задачи решались с помощью системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

Направления	Ценности
Духовно – нравственное воспитание	Семейные ценности, культурные ценности
Гражданско – патриотическое воспитание	Нравственные и эстетические ценности родной культуры (родина, природа, родной дом, семья, история и культура страны)
Экологическое воспитание	Природа, природные ресурсы, экологическая культура
Трудовое воспитание	Труд, трудовая деятельность
Мультикультурное воспитание	Культура разных народов, толерантность

В части, формируемой участниками образовательных отношений – трудовое и духовно – нравственное воспитание и реализуется посредством:

- Парциальной программы «Ладушки». авт.-сост. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- Парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». Авт.-сост. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.

Организационный компонент

- **Организация изучения разработанной программы:**

РПВ принята и утверждена с учетом мнения родительской общественности на заседании установочного педагогического совета 30 августа 2021 года.

В процессе реализации РПВ были проведены консультации, направленные на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны. Онлайн – семинары: «Проектирования программы воспитания для дошкольной образовательной организации», «Оценка и мониторинг в условиях внедрения рабочих программ воспитания» -Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Старшим воспитателем было рекомендовано пройти курс вебинаров: «Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания». «Горжусь своей историей» знакомим детей с выдающимися личностями – издательство «Русское слово», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации» - ЕССЕ Регион.

В рамках самообразования 40% педагогов прослушали вебинары на сайте издательства «Русское слово» и ЕССЕ Регион.

Музыкальный руководитель Волченко Е.В. распространила опыт работы на Районном семинаре – практикуме «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников».

- Сложность в подаче материала по РПВ на группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей инвалидов (сложность в усвоении материала в силу своих особенностей).

- В процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы у молодых специалистов.

- **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Была организована выставка методической литературы и наглядно – дидактических пособий по следующим направлениям: патриотическому, физическому, экологическому воспитанию. Педагогами подобрана картотека подвижных и дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию. Разработана картотека бесед нравственно – этическому направлению.

- **Организация РППС**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, примеры национальной одежды; традиционные игрушки России; семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки: «Генеалогическое древо моего рода», «Герб нашей семьи»; материал о своём городе: достопримечательности, история возникновения, известные земляки; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

В рамках года культурного наследия России, с целью поддержки и развития детской инициативы, помощи детям в реализации творческого замысла, активизации познавательного потенциала педагогов и родителей (законных представителей), в детском саду создан мини – музей кукол, целью которого является формирование интереса к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с куклами. В группах пополняются уголки патриотического воспитания, согласно возрасту воспитанников.

Во всех группах детского сада для воспитанников обеспечен свободный доступ к играм, игровому материал и дидактическим пособиям, которые способствуют развитию детской инициативу и самостоятельности.

Не во всех группах были разработаны технологические карты по трудовому воспитанию (алгоритм уборки своего рабочего места). Недостаточное оснащение детской художественной литературы с произведениями о труде взрослых.

- **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

В рамках реализации РПВ были реализованы мероприятия на 90 %, некоторые были перенесены на следующий год из – за ограничительных мер по профилактике короновирусной инфекций.

Педагоги и узкие специалисты использовали различные формы образовательной деятельности:

- Кукольные театры: «Доктор Айболит в лесу», «Лесные истории»;

- Спортивно-музыкальные мероприятия: Развлечение «Осенние забавы», Физкультурное развлечение «Весёлые забавы», Праздничное мероприятие «День матери», Физкультурное развлечение «Будь здоров!», Тематическое мероприятие «День народного единства», Квест – игра «Здоровье дороже золота».

- Театрализация «Храбрые зайцы», «В гостях у овощей».

- Выставки: Конкурс рисунка «Сбережём нашу планету», «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01», создание фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи», фотоколлаж «Мой папа в армии служил», выставка портретов мальчиков и девочек.

Вывод: в результате анализа мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Недостаточное количество

мероприятий с родителями (законными представителями) из – за эпидемиологической обстановке в регионе.

- **Взаимодействие с семьями**

Родители участвовали во всех мероприятиях в качестве зрителей в дистанционном формате. Получали информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», Zoom, You Tube канал, сообщество ВКонтакте.

Была проведена интерактивная программа по русским народным играм «Вместе с папой, вместе с мамой весело играть.

С применением програмно – аппаратного комплекса «Колибри» музыкальным руководителем был проведен мастер – класс по теме: «Страна народных шумовых инструментов. На будущий год запланированы тематические мероприятия: «Русская песня», «Танцы своего народа».

- **Организация работы с социальными партнерами**

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	• Организация городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья». • Городской квест «Посмотри на Удачный по-новому», посвященный дню государственного флага Российской федерации.
Детские сады г. Удачный	• VIII районный фестиваль детского творчества «Искорка» «Глубинкою - сильна Россия». • I районный дистанционный смотр строя по патриотическому воспитанию «Мы будущее России», приуроченное к 77 – годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. • Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья». • Районный чемпионат BabySkills по стандартам WSR
Культурно - спортивный комплекс АК «Алроса» (ПАО) Творческое объединение «Кристалл»	• Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою». • II многожанровый онлайн – конкурс «Хочу, как папа быть солдатом! ».
Детская школа искусств г. Удачный	Городской вокальный конкурс «Звонкие нотки»
Детский сад № 4 «Лукоморье» г. Мирный	Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины!»

Информационный компонент

- **Информированность педагогов**

Старшим воспитателем был проведен «Круглый стол», где были раскрыты основные понятия РПВ, структура программы. Было проведено анкетирование педагогов (80%) с целью понимания содержания программы. По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги групп комбинированной направленности испытывают сложности в реализации РПВ.

Вывод: На будущий учебный год разработать РПВ для групп комбинированной направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

- **Информированность родителей:**

Анкетирование	«Патриотическое воспитание в семье».
Памятки	«10 ошибок воспитания», «Родительский контроль».
Стендовые консультации	«Моя семья», ««Советует психолог», «Как знакомить ребёнка с театром», «Значение режима дня для дошкольника».
Рассылка через мессенджеры	«Как правильно выбрать для ребёнка книгу», «Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника».

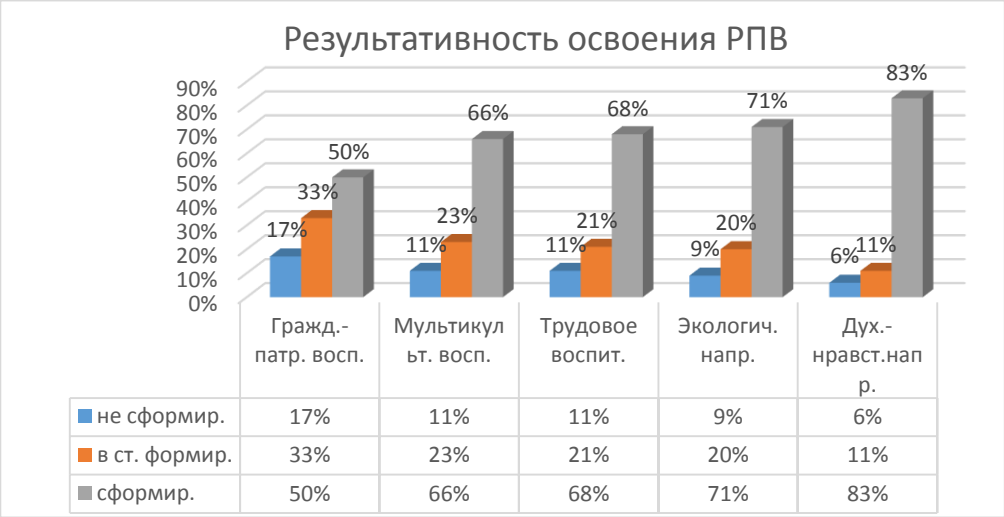
По результатам анкетирования «Патриотическое воспитание дошкольников» были выявлены следующие результаты. 80% родителей (законных представителей) имеют представление о патриотическом воспитании своего ребенка, 17 % - затрудняются ответить на вопрос: «Что такое патриотическое воспитание дошкольников? 3 % родителей считают, говорить о патриотическом воспитании в детском саду еще рано.

Операциональный компонент

- **Компетентность педагогов:**

Для определения уровня сформированости компетенций педагогов по вопросам реализации РПВ, провели мониторинг. У 71% педагогов составляющие компоненты компетенций (когнетивный, деятельностный, мотивационный) на высоком уровне, у 24 % - на допустимом уровне, у 5% на низком уровне.

- **Результативность воспитательной работы с детьми:**



	Гражд.-патр. восп.	Мультикульт. восп.	Трудовое воспит.	Экологич. напр.	Дух.-нравст.напр.
не сформир.	17%	11%	11%	9%	6%
в ст. формир.	33%	23%	21%	20%	11%
сформир.	50%	66%	68%	71%	83%

По результатам мониторинга освоения программы воспитания можно сделать следующие выводы:

По гражданско - патриотическому воспитанию у 50% воспитанников сформировано представление о своей родной стране и малой Родине. У 66 % воспитанников сформированы волевые качества, умение контролировать свое эмоциональное состояние и оценивать эмоциональный фон сверстников и взрослых, что говорит о высоких показателях социального воспитания дошкольников. Высокий показатель сформирован по трудовому воспитанию в результате которого у 68% воспитанников сформирован интерес к трудовой деятельности, но у 11% не сформировано самообслуживание в процессе одевания и раздевания, что обусловлено учетом возрастных, индивидуальных особенностей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. 71% воспитанников имеют представление о здоровом образе жизни. 83% воспитанника проявляют эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, но при этом 6% не проявляют интереса к театральной культуре.

По результатам внешней оценки 92% родителей (законных представителей) считают, что педагоги умеют:

- сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- быстро и правильно оценивают сложившуюся обстановку и в то же время не торопятся с выводами о поведении и способностях воспитанников.

8% родителей (законных представителей) считают, что педагоги возлагают ответственность на родителей за поведение детей в детском саду;

<u>Общие выводы по достижениям и проблемам:</u>

- Сложность в подаче материала по РПВ на группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей инвалидов (сложность в усвоении материала в силу своих особенностей).
- В процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы у молодых специалистов.

- Не во всех группах были разработаны технологические карты по трудовому воспитанию (алгоритм уборки своего рабочего места). Недостаточное оснащение детской художественной литературы с произведениями о труде взрослых.
- В результате анализа мероприятий по реализации РПВ можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Недостаточное количество мероприятий с родителями (законными представителями) из – за эпидемиологической обстановке в регионе.

Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- На будущий учебный год внести изменения в РПВ.
- Разработать РПВ для групп комбинированной направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Распространить опыт работы по одному из направлений программы воспитания.
- Педагогам в рамках самообразования пройти Кпк и прослушать курс вебинаров по программе воспитания.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.3.1. Кадровое обеспечение:

Детский сад имеет достаточный кадровый потенциал (56 сотрудников) – заведующий детским садом; педагогический состав - 26 человек, обслуживающий персонал – 30 человек.

Движущей силой развития детского является творческий потенциал педагогического коллектива: важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

- *Укомплектованность:*

Педагогический коллектив детского сада № 48 «Айболит» - 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагог-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 тьютора. Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 90%.

- *Педагогический стаж работы:*

до 5 лет	*5-10 лет*	*10-15 лет*	*15-20 лет*	*20-25 лет*	*свыше 25 лет*
9 (35%)	4 (15%)	3 (12%)	2 (8%)	4 (15%)	4 (15%)

- *Средний педагогический стаж педагогов* составил – 10 лет.
- *Средний возраст педагогов* составил – 40 лет.
- *Уровень образования* педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогических работников (46%), среднее профессиональное образование имеют 14 педагогических работников (54%);

- *Уровень квалификации педагогов*:

В связи со сменой педагогического коллектива в течение учебного года высшая квалификационная категория -3 (12%); первая квалификационная категория у 4 педагогов (15%); соответствие занимаемой должности - 10 педагога (38%).

- *Уровень профессиональной переподготовки составил* - 13 педагогов (50%). Повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 21 педагог (81%).

Система поддержки и развития кадрового потенциала обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное освоение ООП детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также повышение эффективности образовательного процесса детского сада.

2.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда

В галерее I и II этажей для познавательного развития и двигательной активности дополнен автогородок, были приобретены макси-пазлы, «Кубус». Галерея II этажа пополнилась центрами:

- «Наш друг светофор» созданный с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
- «Дети должны знать!», направленный на формирование осознанного соблюдения правил пожарной безопасности.
- «Мастерская художника» - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

В рамках года культурного наследия России, с целью поддержки и развития детской инициативы, помощи детям в реализации творческого замысла, активизации познавательного потенциала педагогов и родителей (законных представителей), в детском саду создан мини – музей кукол, целью которого является формирование интереса к истории и культуре наших предков посредством ознакомления с куклами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дополнена современными сюжетно-ролевыми играми и технологическими картами.

Для формирования стремления к сохранению здоровья и физического развития в спортивном зале обновлено оборудование: гимнастические скамейки, маты спортивные, мишень для метания, кольцеброс, ориентиры, канат, эстафетные палочки, балансиры, обручи, мячи, погремушки, мостик для равновесия, гимнастический снаряд «дорожка», гладкая доска с зацепами.

Для организации совместной деятельности педагогов и воспитанников были подобраны материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для экспериментальной деятельности.

В галерее II этажа и групповом помещении установлены мультимедийные доски SMART Board. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедия технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

Группы комбинированной направленности в этом году пополнили РППС экосенсорными столами, тактильными дорожками, столом для рисования песком и интерактивной Smart тумбой.

Большое значение интерактивная тумба играет в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Благодаря расположению рабочей поверхности на полу, игры доступны для всех, и поэтому удается сочетать несколько видов деятельности одновременно, например, движение, захват, развитие логического мышление, концентрация памяти.

При организации образовательной среды уделили гендерному принципу, который позволяет реализовать возможность для девочек и мальчиков проявлять свои способности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Образовательное пространство оборудовано материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в труде, в игре: - инструменты для работы с деревом, материал для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре уголки для девочек пополнились предметами женской одежды и аксессуарами; для мальчиков - деталями военной формы, предметами обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразными техническими игрушками.

Во всех группах детского сада для воспитанников обеспечен свободный доступ к играм, игровому материал и дидактическим пособиям, которые способствуют развитию детской инициативу и самостоятельности.

В логопедическом кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность детей во время коррекционно-развивающей деятельности. Всё пространство кабинета разделено на центры**,** в соответствии с основными направлениями коррекционной работы, что позволяет максимально эффективно использовать имеющееся пространство. Кабинет учителя-логопеда имеет следующие центры: Центр «Послушный язычок», Центр «Весёлый ветерок», Центр «Внимательные ушки», Центр формирования и совершенствования грамматического строя речи. Центры логопедического кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течение учебного года.

Кабинет педагога – психолога разделен на 4 центра: консультационный (там находится справочная литература, наглядная информация, которая может быть полезна родителям (законным представителям), организационно методический (документация специалистов) и диагностический («Гирлянда с выражениями эмоций, коврик с модулями «Змейка – шагайка», «Классики –мультяшки»), а так же корекционно – развивающий.

В 2021 году в детском саду открыта сенсорная комната, в которой установлена интерактивная песочница. Игры с интерактивной песочницей - наиболее удачный и действенный метод работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Коррекционный и развивающий эффект достигается за счет пластических свойств самого песка, который способствует тактильной стимуляции, развитию разнообразных мелкомоторных движений, речевому (звуковому) сопровождению игрового процесса. Так же есть програмно – аппаратный комплекс «Колибри». Программно-аппаратный комплекс «Колибри» - это безопасная образовательная компьютерная среда, в которой дети могут учиться, играть и развивать полезные навыки. Данная среда включает в себя разнообразные программы с интерактивно развивающимися играми и заданиями. Для детей с ОВЗ интерактивные игры, задания являются помощником в освоении нового, развитии мотивации, одним из способов социализации.

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

На территории детского сада имеются игровая и хозяйственная часть. Игровая территория детского сада оборудована 7 прогулочными верандами (имеют дощатое покрытие) для всех возрастных групп. Имеется в наличии спортивная площадка со спортивным оборудованием, дорожка «Здоровья», «Экологическая тропа». Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на

экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, наблюдения, экологические игры.

Рядом с экологической тропой расположена «Тропа здоровья», которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Основной целью организации «Тропы здоровья» является - улучшение эмоционально-психического состояния детей, приобщение детей к здоровому образу жизни, улучшение координации движений.

Малые архитектурные формы, изготовленные силами родителей (законных представителей) и шефскими организациями.

Хозяйственный блок располагается со стороны входа в производственное помещение и имеет самостоятельный въезд

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Образовательный процесс обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических и психических особенностей и ориентирован на интересы каждого ребенка.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели	**Инструментарий:** ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	6
Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	7
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 6
Песок/вода	6
Природа/наука	6
Математика/счет	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5

Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 6,5
Книги и иллюстрации	6
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 6
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	6
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	6
Групповые занятия	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 6
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В детском саду проведен интернет. К сети подключен методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет старшей медицинской сестры и кабинет заведующим хозяйством.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками детского сада в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для поведения мероприятий с детьми, в том числе

Помещения д/с / **Технические средства**	**Группы**	**Кабинет учителя-логопеда /кабинет педагога психолога**	**Кабинет старшего воспитателя**	**Спорт. зал**	**Муз. зал**	**Сенсорная комната**	**Галерея 1I этаж**
Телевизор					1		
Аудиосистема					1		

Магнитофон				1			
Интерактивная песочница		1					
Интерактивная доска	1				1		
Программно-аппаратный комплекс «Колибри»		1				1	
Тумба SmartBox	1						
Фотоаппарат			1				
Доска маркерная	4						
Музыкальный центр	2				1		
Синтезатор					1		
Фортепиано				1	1		
Цифровое фортепиано					1		
Ноутбук	5		1	1	1		
Компьютер стационарный			1				
Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Intel Core i3 8100T 4Гб		1					
Многофункциональный принтер		1	2				
Принтер			1				
Брошюратор			1				
Ламинатор			1				
АРМ логопеда		2					
Проектор BenQ MW632ST д/с 48	1						1
Интерактивная тумба Smart Box с программным обеспечением "Мерсибо Интерактив" и "Алма"	1						

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. **Задача коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

За отчетный период активность родителей составила 97%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

2.4.1. Результативность работы с родителями (законными представителями)

Время проведения	Пассивные	Активные	Наблюдатели
2019 – 2020 уч. год	1%	98%	1%
2020 -2021 уч.год	1%	98%	1%
2021-2022 уч.год	1%	98%	1%

Прослеживается положительная стабильная динамика участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях. Родители с интересом включаются в совместную деятельность, стремятся к сотрудничеству, активно участвуют в жизни детского сада.

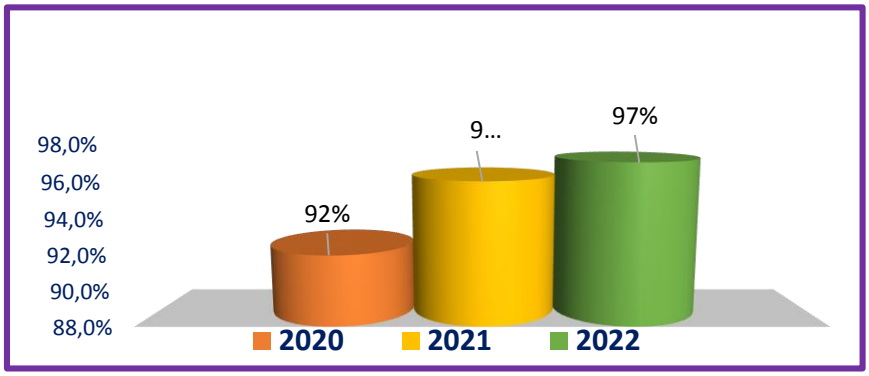
Социальный статус									
Отец					Мать				
служащие	интеллигенция	рабочие	предприниматель	неработающий	служащие	интеллигенция	рабочие	предприниматель	нерабо тающий
47		118	2		42	3	91		27

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	Доля родителей принимающих участие в образовательной деятельности ДОО.	**97%**
	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами в ДОО.	**96%**

97 % родителей (законных представителей) активно принимают участие в образовательной деятельности детского сада. Получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, успехах и достижениях всех участников образовательных отношений, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду на официальном сайте АН ДОО «Алмазик», так же на информационных стендах детского сада, групп, через мессенджеры «WhatsApp», Zoom, -You Tube канал, сообщество ВКонтакте.

96% родителей (законных представителей) уверены в комфортности и безопасности детского сада; квалифицированных и компетентных педагогах и специалистах; в детском саду создаются комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами детского сада



В детском саду в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и их детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, получающим дошкольное образование в форме семейного образования функционирует Консультационный центр. Цель: обеспечение доступности дошкольного образования; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья

Информирование родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно происходило на информационных стендах детского сада и в группах, через рассылку в социальных сетях Whats App.

Использовались разные формы обращения родителей (законных представителей) в консультационный центр: письменно, по электронной почте детского сада.

На официальном сайте АН ДОО «Алмазик» в течении года было размещено 9 публикаций.

Детский сад издает для воспитанников и родителей (законных представителей) информационную газету «В гостях у Айболита». За 2021-2022 было выпущено 3 газеты.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Медико-педагогическим коллективом детского сада на высоком уровне проводится оздоровительно-профилактическая работа в соответствии с рекомендациями специалистов и циклограммой оздоровительных мероприятий.

.

В детском саду реализуется мини-программа **«Здоровячок»** для детей от 3 до 8 лет, которая направлена на формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формирование основ безопасности движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Мини-программа «Здоровячок» реализуется:

- Через факультатив в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Формирование основ безопасности»), в образовательной области «Физическое развитие».
- через применение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление и коррекцию здоровья: разработанным планом и циклограммой ежедневного проведения оздоровительных и профилактических мероприятий в режимных моментах.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни за год	Индекс здоровья %	Посещаемость %	ЧБД
2019	35,7	17,1	95%	45
2020	15,1	27,2	55,17 %	42
2021	30,0	26,8	105,4%	33

Вывод: Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей - новая коронавирусная инфекция Covid-19, которые носят объективный характер, отмечается положительная динамика физического развития воспитанников. В 2021 году прослеживается

положительная динамика выполнение плана по детодням улучшилось на 50,23%. План выполнения детодней составил 105, 4 %

Анализ групп здоровья

Год	Всего воспитанников	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2019	143	6	4,2	106	74,1	24	16,7	7	4,8
2020	129	6	4,6	94	72,8	22	17,0	7	5,4
2021	122	6	4,9	85	69,7	21	17,2	10	8,2

Списочный состав воспитанников уменьшился, так как в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности и 4 группы оздоровительной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество воспитанников с **IV** группой здоровья увеличилось на 3 воспитанника, улучшили с II и III группами здоровья 4 воспитанника.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп прошли полный курс оздоровительных мероприятий, улучшилось общее состояние и физическое развитие, повысился иммунитет. Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок при поступлении в детский сад имеет соматические заболевания.

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Воспитанники детского сада проходят профилактический осмотр в соответствии с приложением № 1 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденным приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г. № 514н. Осматриваются педиатром и стоматологом ежегодно, в декретированные возраста – в 3,6,7 лет специалистами детской поликлинике по утвержденному графику, в соответствии с перечнем.

2019 г.

Лор				
ГНМ	Искривление носовой перегородки	Аденоиды	Хронический тонзиллит	Серные пробки
11	1	2	1	-
Всего осмотрено - 78 воспитанников				
Здоровы 80,7% - (63 воспитанника)				
Окулист		**Невропатолог**		
Осмотрено - 78 воспитанников		Осмотрено - 78 воспитанников		
Здоровые – 83,3% (65 воспитанников)		Здоровые – 79,4% - (62 воспитанников)		

2020 г.

Лор				
ГНМ	Искривление носовой перегородки	Аденоиды	Хронический тонзиллит	Серные пробки
10	-	-	-	-
Всего осмотрено - 51 воспитанник				
Здоровы 80, % - (41 воспитанник)				

2021 г.

Окулист	Хирург
Осмотрено – 65 воспитанников	Осмотрено – 14 воспитанников
Здоровые – 58 воспитанников	Здоровые – 10 воспитанников
Стоматолог	
Осмотрено – 128 воспитанников	
Здоровые – 112 воспитанников	

Из-за отсутствия в штате **обособленного подразделения ГБУ РС (Я) «Айхальская городская больница» в г. Удачном** врачей-специалистов: детского уролога, отоларинголога, андролога, травматолога-ортопеда, невролога профилактический осмотр воспитанников этими специалистами не проводится. Зубным врачом детского сада регулярно проводится профилактический осмотр и лечение всех воспитанников детских садов г.Удачный, так как на базе детского имеется стоматологический кабинет.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется:

- врачом-педиатром (высшая квалификационная категория);
- старшей медицинской сестрой (первая квалификационная категория);
- медицинской сестрой по массажу (без категории);
- медицинской сестрой по физиотерапии (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой процедурной (высшая квалификационная категория);
- медицинской сестрой;
- зубным врачом (высшая квалификационная категория).

Медицинский блок детского сада оснащён современным медицинским оборудованием, разнообразного спектра действия, что позволяет разносторонне организовать профилактическую, оздоровительную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

На время пребывания ребёнка в детском саду врачом-педиатром составляется индивидуальная программа оздоровления в комплексе с привлечением всех специалистов:

- Физио-процедуры (светолечение – КУФ, ультразвуковые ингаляции; электрофорез лекарственными средствами; УВЧ-терапия; Д' арсонваль-терапия);
- Фитотерапия (сборы – витаминный, седативный, урологический, отхаркивающие и т.д.);
- Массаж:
  по топографии: общий (всего тела); локальный (местный, зонный);
  по цели: лечебный – по назначению;
  перкуссионный – при бронхитах, пневмониях;
  сегментарно-рефлекторный – при нарушениях осанки плоскостопия, точечный, Су Джок, баночный;
  гигиенический – для укрепления здоровья, снятия психоэмоционального напряжения;
  профилактический – для профилактики ОРВИ, нарушения осанки и плоскостопия.
- зубоврачебная помощь - стоматологический кабинет.

Оснащённость медицинского блока

Помещения / Медицинское оборудование	Физио терапия	Стомато логия	Процеду рный кабинет	Фитобар	Группы
Аппарат магнитотерапевтический бегущим импульсным полем малогабаритный Алмаг-01	1				
Аппарат для УВЧ –терапии УВЧ – 60 – «МедТеКо»	1				
УВЧ-30	2				
Аппарат «Рефтон» многофункциональный физиорефлесотерапевтический	1				
Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОБН-450П 3Х30-УФИК		1	1		
Облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ -3-3 «КРОНТ» (Дезар4)		1	1	1	8
Детский компрессорный нейбулайзер (ингалятор)	1				
Коктейлер кислородный модель LDPEBAG(Армед)				1	
Гальванизатор Поток -1	2				
Аппарат для дарсонвализации	1				
Операционный светильник (два уровня освещенности светильника: 15000 и 20000 Люкс)		1			
Гидроблок (оснащен одним наконечником пылесоса под вакуумную помпу и одним наконечником слюноотсоса воздушного инжекторного типа, устройством наполнения стакана и съемной плевательницей)		1			
Стоматологическая установка GNATUSCE 0499 (Бразилия)		1			
Стерилизатор (сухожаровой шкаф) «Витязь»		1			
Облучатель ОРК 21 и УГН1					7
Камера УФ КБ -02 «Я» -ФП «Ультра-лайт»		1			

Аппарат Clevo быстрой дезинфекции инструментов		1			

2.6. Повышение качества управления в детском саду.

В период 2021-2022 учебного года объективных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций не зафиксировано. Замечания, предписания надзорных органов, в том числе со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик» - отсутствуют.

Взаимодействие с социальными партнерами

Преемственность осуществляется как по содержанию образования, как и в методах, так в приёмах и формах обучения универсальным действиям: у воспитанников формируется предпосылки к учебной деятельности. Выпускники детского сада достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив взаимодействует с учителями начальных классов, в которые поступают наши выпускники. Учителя отмечают, что у воспитанников сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности. Ребята участвуют в различных школьных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях на городском и районом уровне, где показывают хорошие результаты. Выпускники посещают танцевальные и вокальные студии, плавательный бассейн, ледовый дворец и успешно обучаются в музыкальной, художественной, спортивной школах.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Организация	Мероприятия
МО «Город Удачный»	Организация городского спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья» (дистанционно)

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности за 2021 -2022 год выявил следующие проблемы:

- Детский сад посещают воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды и воспитанники, находящиеся на диспансерном учёте. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. В городе Удачный нет специализированных учреждений и специалистов, поэтому детский сад сталкивается с кадровой проблемой (учитель-дефектолог) по работе с детьми ОВЗ. Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО.
- Недостаточный рост творческих достижений педагогов, малая активность в публичном представлении своего опыта работы;
- Низкий уровень родительской компетентности в вопросах инклюзивного образования.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели

- В районном семинаре– практикуме «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» приняло участие 4 педагога. По результатам участия 4 педагога получили сертификаты о распространении опыта работы.
- В районном семинаре - практикуме «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников» принял участие 1 педагог – сертификат участника.
- В конкурсе Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории». Организаторы и участники проекта за участие в конкурсе награждены сертификатами и памятными медальонами СОТ «Радуга здоровья – через цвет к социализации и активности детей ОВЗ».
- Успешная реализация дополнительной платной услуги по робототехнике «Легознайка».
- Положительная динамика состояния здоровья детей.
- Качественная результативность реализации ООП.
- Активное участие воспитанников в Международных, Всероссийских, районных, республиканских, городских и интернет – конкурсах;
- Педагогический коллектив 100 % охвачен курсами повышения квалификации;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого- педагогического просвещения;
- Преобразование и пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- Пополнение материально-технической базы;
- Коррекционная и развивающая работа учителя-логопеда, педагога-психолога, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетентности.
- Успешная работа консультационного центра детского сада.
- Использование педагогами электронных образовательных ресурсов в реализации образовательного процесса.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год.

- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Развивать систему внутреннего повышения квалификации педагогов детского сада в вопросах инклюзивного обучения через консультации, практикумов, методические объединения, самообразования, тестирования и других форм взаимодействия.
- Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива с учетом профессионального стандарта.
- Создать условия для повышения компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития образования
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности детского сада, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Участие коллектива в разработке и реализации новых проектов.
- Увеличить количество дополнительных платных услуг.
- Совершенствовать формы просветительской работы среди родителей (законных представителей) по инклюзивному образованию.

Заведующий детский сад № 48 «Айболит» _____А.Т. Гозюмова