



**Аналитическая справка
по итогам мониторинга оценки качества образования детского
сада № 46 «Сказка» - филиала «АН ДОО «Алмазик»**

**г. Удачный
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Сроки мониторинга.
- 1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.
- 1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.
- 1.4. Принципы мониторинга.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

2.1.1. Характеристика групп:

- Возрастные границы.
- Половой состав воспитанников.
- Социальное положение.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2.1. Анализ адаптации:

- Прогноз адаптации.
- Течение адаптации.
- Психофизическое развитие.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО:

- По разделам программы.
- Эффективность освоения ООП ДО.
- Готовность детей к школьному обучению.
- Психологическая готовность.
- Сведения о выпускниках детского сада за 3 года.
- Достижения воспитанников.

2.2.3. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания:

- Организационный компонент.
- Информационный компонент.
- Операциональный компонент.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

2.3.1. Кадровое обеспечение:

- Укомплектованность.
- Педагогический стаж работы (педагогический стаж: до 5 лет, 5-10 лет, 10-15 лет, 15-20 лет, 25-35 лет, 35-40 лет, более 40 лет).
- Средний педагогический стаж.
- Средний возраст педагогов.
- Уровень образования педагогов.
- Уровень квалификации педагогов.
- Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Распространение опыта работы.

2.3.2. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

2.4.1. Результативность работы с родителями:

- Социальный статус родителей.
- Удовлетворенность родителей работой детского сада.
- % участия родителей в мероприятиях детского сада.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников:

- Число пропусков на одного ребенка по болезни.
- Индекс здоровья.
- % посещаемости.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки мониторинга

Мониторинг оценки качества дошкольного образования детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» проводится ежегодно по окончании учебного года.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования детского сада являются следующие правовые и нормативные документы системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующие санитарные нормы и требования;
- Устав АН ДОО «Алмазик»;
- Положение о детском саде № 46 «Сказка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказ исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 11.05.2023 г. № 153/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью проведения мониторинга оценки качества образования детского сада является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга являются:

- определение принципов и подходов;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Принципы мониторинга

Основными **принципами** мониторинга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Детский сад № 46 «Сказка» осуществляет образовательную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с разработанной коллективом детского сада основной образовательной программой для возрастных групп общеразвивающей направленности.

Программа является комплексом учебно – методической документации, на основании которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Обязательная часть составляет 60%, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой и на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева, заменяющей содержание в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направления – «Музыкальная деятельность». Реализация образовательной области «Физическая культура» по направлению физическое развитие в

части по обучению воспитанников плаванию осуществляется на основе образовательной программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы детского сада

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и разработана на основе парциальных программ: «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина, реализуется через факультатив «В мире поиска»; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, реализуется через кружок «Безопасность»; «Мой край родной», «Мой город» разработанного творческой группой детского сада, реализуется через кружок «Мой край родной»; «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина реализуется через оздоровительное плавание.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1,6 до 8 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ООП детского сада комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Полный текст ООП детского сада и краткая презентация доступны для родителей (законных представителей) воспитанников в помещениях групп, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада и на сайте организации. Родители воспитанников информированы о реализуемой ООП, родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП детского сада.

Педагоги квалифицированно адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, реализуется непрерывное совершенствование ООП с опорой на результаты ВСОКО; педагоги в составе творческой группы участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП детского сада, в разработке системы целей и показателей качества ОД, в совершенствовании ООП. Поэтому ООП детского сада – результат работы команды педагогов и администрации детского сада.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг:

С сентября 2022 года в детском саду оказывались следующие дополнительные услуги:

- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Очумелые ручки», руководитель студии воспитатель Н.Н. Ефименко;
- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе художественно – эстетической направленности изобразительная студия «Карусель красок», руководитель студии воспитатель Н.Н. Ефименко, А.О. Борисова;
- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности спортивная секция «Крепыш» - руководитель секции инструктор по физической культуре А.В. Пастушенко;
- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе познавательно – речевой направленности - «АБВГДейка» (подготовка к школе) – руководитель педагог – психолог Е.А. Иванова, старший воспитатель Л.А. Мурашко;
- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Компьютерная грамотность» руководитель воспитатель Н.А. Кудрявцева.

- ❖ по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности кружок «Шахматная азбука» - руководитель кружка старший воспитатель Л.А. Мурашко, Коротаева И.В.

Охват воспитанников за учебный год

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Руководитель кружка	Количество детей
Спортивная секция «Крепыш»	Пастушенко Алла Валерьевна	38
Художественная студия «Очумелые ручки»	Ефименко Наталья Николаевна	15
Художественная студия «Карусель красок»	Ефименко Наталья Николаевна	20
Художественная студия «Карусель красок»	Борисова Анна Олеговна	11
«АБВГДЕйка» - (подготовка к школе)	Иванова Елена Александровна	15
«АБВГДЕйка» - (подготовка к школе)	Мурашко Людмила Андреевна	15
«Компьютерная грамотность»	Кудрявцева Надежда Алексеевна	10
«Шахматная азбука»	Мурашко Людмила Андреевна	12

ВЫВОД: Структура и содержание основной образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с тем, каждая группа свободна в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду функционировало 8 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста «Колобок» (1,6 – 3 года);
- группа младшего возраста «Чиполлино» (3 – 4 года);
- группа младшего возраста «Колосок» (3 – 4 года);
- группа среднего возраста «Дюймовочка» (4 – 5 года);
- группа среднего возраста «Золотая рыбка» (4 – 5 года);
- группа старшего возраста «Аленький цветочек» (5 – 6 лет);

- подготовительная к школе группа «Буратино» (6 – 8 лет);
 - подготовительная к школе группа «Теремок» (6 – 8 лет);
- 209 детей, из них: мальчиков – 50% (105 детей); девочек – 50% (104 ребенка).

Количественный и возрастной состав группы	Количество детей	Девочки	Мальчики
ранний возраст с 1,5 до 3 лет	27 детей	15	12
младшая группа с 3 до 4 лет	48 детей	20	28
средняя группа с 4 до 5 лет	52 ребенка	28	24
старшая группа с 5 до 6 лет	29 детей	15	14
Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет	53 ребенка	26	27
Общая численность воспитанников	209 детей	104 (49,7 %)	105 (50,3 %)

Социальное положение

№ п/п	Критерии	%	
1.	Всего семей:	177 (100 %)	
	Состав семьи:		
	полных	161 (91 %)	
	неполных	16 (9 %)	
	многодетных	46 (26 %)	
	семьи, имеющие опекаемых и приемных детей	1 (1 %)	
2.	Социальный статус:		
	служащие	мать 17 (10 %)	отец (161) 23 (14 %)
	предприниматели	2 (1 %)	4 (3 %)
	рабочие	113 (64 %)	134 (83 %)
	безработные	45 (25 %)	-
3.	Образовательный ценз:		
	Высшее	102 (58 %)	83 (52 %)
	Среднее, средне-специальное	75 (42 %)	78 (48 %)
4.	Возрастной состав:		
	до 35 лет	97 (55%)	76 (47%)
	до 50 лет	80 (45%)	85 (53%)
5.	Жилищные условия:		
	Отдельная благоустроенная квартира	176 (99 %)	

2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод)

Образовательная деятельность детского сада осуществляется согласно разработанной *модели организации образовательного процесса на неделю*, а также согласно разработанного *комплексно – тематического* плана, который имеет свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Диагностическое обследование воспитанников детского сада начиная с раннего возраста проводится два раза в год: сентябрь, май. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Согласно Положению о мониторинге, диагностика осуществляется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
- Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
- Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
- Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ООП осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные результаты используются педагогами для оптимизации работы: планирование индивидуальной и коррекционной работы по выявленным проблемам.

2.2.1. Анализ адаптации:

В сентябре 2022 года в детский сад в группу раннего возраста № 6 «Колобок» поступили 24 воспитанника.

Готовы к поступлению в детский сад были – 20 воспитанников – 83 %; условно готовы – 4 воспитанников – 17 %; не готовы – нет воспитанников.

Группы развития (поведенческие реакции)	Период наблюдения				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 группа – благоприятная адаптация	62 % - 13 детей	39 % - 11 детей	41 % - 23 ребенка	61 % - 23 ребенка	65% - 22 ребенка
2 группа – условно благоприятная адаптация	28,5% - 6 детей	42 % - 12 детей	38 % - 21 ребенок	39 % - 15 детей	35 % - 2 ребенка
3 группа – неблагоприятная адаптация	9,5 % - 2 ребенка	19 % - 5 детей	21 % - 12 детей	-	-

Процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада в 2022 -2023 учебном году прошел в основном в легкой степени. Гибкий режим и подход педагогов к личностным особенностям каждого ребенка, послужили созданию эмоционально - благоприятной атмосферы в группе и внутреннему комфорту. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

В целом процесс адаптации детей к условиям детского сада в 2022 -2023 учебном году прошел успешно. Дети чувствовали себя раскованно, легко шли на контакт друг с другом, взрослыми, легко расставались с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние было стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляли инициативу, в деятельности подражали взрослым, либо наблюдали за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Занятия по адаптации позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом и педагогами. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП ДО

В ООП детского сада предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанные на методах – наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание, диагностическая ситуация. Мониторинг включает в себя карты развития детей; различные шкалы индивидуального развития; портфолио детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе дошкольного детства.

Мониторинг проводится согласно Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы детского сада.

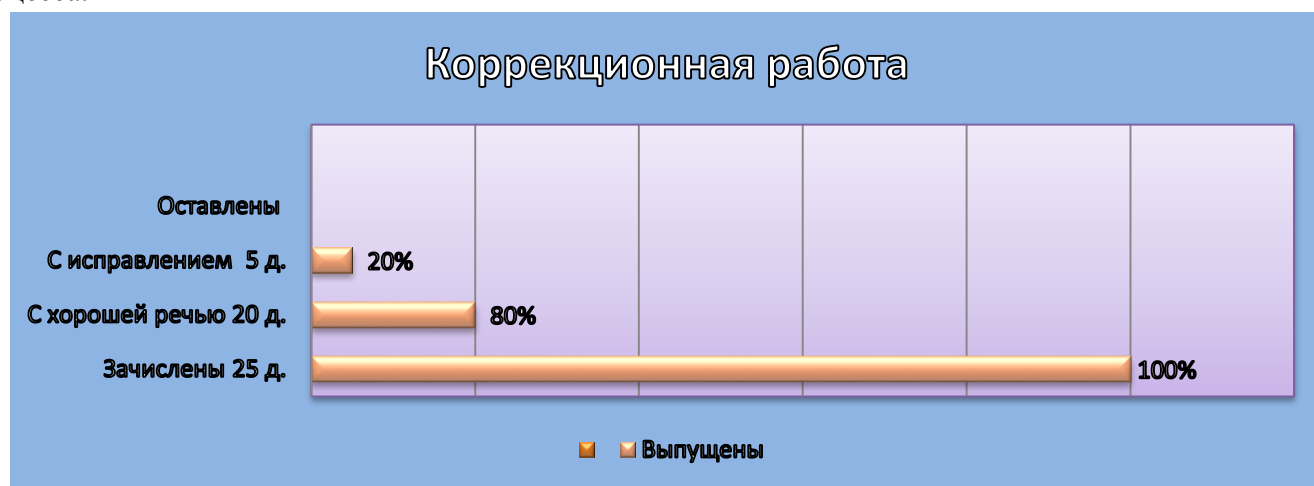
Оценка эффективности работы в раннем возрасте в период адаптации осуществляется по картам наблюдения, в соответствии с Комплексной образовательной Программой «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Определение уровня физической подготовленности проводится в соответствии с Комплексной программой физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри» и в соответствии с ООП детского сада. Прирост физических качеств определяется по методике В.И.Усакова (прыжок в высоту, прыжок в длину, метание на дальность, метание набивного мяча).

Реализация программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой предполагает оценку индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогический мониторинг проводится в соответствии с Мониторингом возможных достижений детей в ходе наблюдений за активностью детей, диагностических заданий и создания диагностических ситуаций.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Игра	Итого
Стадия поддержки взрослого	9 %	4 %	4 %	3 %	0 %	0 %	3 %
Стадия самостоятельности	40 %	41 %	39%	39 %	34 %	28 %	36 %
Стадия инициативности и творчества	51 %	55 %	57 %	58 %	66 %	72 %	61 %

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинг речевого развития 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.



ВЫВОД: В результате систематической планомерной образовательной деятельности с дошкольниками прослеживается динамика достижения положительных результатов освоения ООП детского сада по всем образовательным областям благодаря созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и активному применению интерактивных технологий.

Готовность детей к школьному обучению. Психологическая готовность.

В течение учебного года диагностика готовности к обучению в школе была проведена в периоды октябрь-ноябрь 2022 г. и апрель-май 2023 г. В октябре-ноябре 2022 г. в диагностике принимали участие 51 ребенок. В апреле-мае 2023 г. в диагностике принимали участие 50 детей.

Ориентационный тест				опросник школьной зрелости Керна-Йерасека		
11 - 15 – развитие ниже нормы.	10 – незрелые	6 - 9 – средне -зрелые	3 - 5 – школьно- зрелые	От +14 до +23, Выс. уровень готовности к шк. обуч- ю	от 0 до 13 – Ср. уровень готовности к шк. обуч-ю	от -1 до -10 низкий ур. готовности к школе

Диагностика готовности к школьному обучению (Ориентационный тест) (начало года)	Подготовительная к школе группа «Буратино»	26	Высокая степень (школьно-зрелые) – 11-42% Средняя степень (средне – зрелые) – 8-31%. Низкая степень (незрелые) – 5 - 19% (развитие ниже нормы) -2-8%.
Диагностика готовности к школьному обучению (Ориентационный тест) (конец года)	Подготовительная к школе группа «Буратино»	26	Высокая степень (школьно-зрелые) – 15-58% Средняя степень (средне – зрелые) - 8 - 31%. Низкая степень (незрелые) – 3- 11% (развитие ниже нормы) - 0 .
Диагностика готовности к школьному обучению (опросник школьной зрелости Керна-Йерасека) (начало года)	Подготовительная к школе группа «Буратино»	26	Высокая степень – 8 - 31% Средняя степень – 11 - 42%. Низкая степень – 6 - 23%. Очень низкая степень -1-4%
Диагностика готовности к школьному обучению (опросник школьной зрелости Керна-Йерасека) (конец года)	Подготовительная к школе группа «Буратино»	26	Высокая степень - 16- 62% Средняя степень - 6 - 23%. Низкая степень - 4- 15%.
Диагностика готовности к школьному обучению (Ориентационный тест) (начало года)	Подготовительная к школе группа «Теремок»	25	Высокая степень (школьно-зрелые) – 8-32% Средняя степень (средне – зрелые) – 16-64%. Низкая степень (незрелые) – 1 - 4%

Диагностика готовности к школьному обучению (Ориентационный тест) (конец года)	Подготовительная к школе группа «Теремок»	24	Высокая степень (школьно-зрелые) – 14 -58% Средняя степень (средне – зрелые) -10- 42%. Низкая степень (незрелые) – 0
Диагностика готовности к школьному обучению (опросник школьной зрелости Керна-Йерасека) (начало года)	Подготовительная к школе группа «Теремок»	25	Высокая степень – 8 - 32% Средняя степень – 11 - 44%. Низкая степень – 6 - 4%.
Диагностика готовности к школьному обучению (опросник школьной зрелости Керна-Йерасека) (конец года)	Подготовительная к школе группа «Теремок»	24	Высокая степень – 13 - 54% Средняя степень - 9 - 38%. Низкая степень – 2- 8%.

По результатам диагностики в начале года были даны рекомендации воспитателям группы по развитию общих знаний, рекомендованы игры на развитие памяти, концентрацию внимания. С группой детей, показавших низкий уровень готовности к школе, проведены занятия по подготовке к обучению в школе.

Наблюдение в процессе диагностирования показало, что в основном дети обладают равномерной работоспособностью на протяжении всей процедуры обследования, задания выполняют в полном объеме, инструкцию понимают и сохраняют до конца задания. Уровень развития мелкой моторики, графической деятельности и зрительно-моторной координации соответствует возрасту.

Объем зрительной памяти соответствует возрасту, большинство детей легко и быстро запоминают наглядный материал, воспроизведение не затруднено. Внимание целенаправленное, устойчивое, общий уровень произвольного внимания соответствует возрастной норме. Уровень развития психических процессов соответствует возрасту.

Группы показали 100% готовности к школьному обучению, т.е. все дети школьно-зрелые, 13 детей показали очень высокий уровень подготовленности к школьному обучению, с низким уровнем готовности детей к школе нет.

Сведения о выпускниках детского сада

№ п/п	Год	Количество выпускников	№ МОУ СОШ	Примечания
1.	2020 год	29	МОУ СОШ № 19 – 20 детей МОУ СОШ № 24 – 9 детей	
2.	2021 год	50	МОУ СОШ № 19 – 29 детей МОУ СОШ № 24 – 20 детей	1 ребенок – выезд за пределы города
3.	2022 год	31	МОУ СОШ № 19 – 19 детей МОУ СОШ № 24 – 11 детей	1 ребенок – выезд за пределы города
4.	2023 год	52	МОУ СОШ № 19 – 35 детей МОУ СОШ № 24 – 16 детей	1 ребенок – выезд за пределы города

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Количество выпускников	29 детей	50 детей	30 детей
Высокий уровень успеваемости	55% (16 детей)	54% (27 детей)	57% (17 детей)
Средний уровень успеваемости	45 % (13 детей)	46% (23 детей)	43% (13 ребенка)
Низкий уровень успеваемости	0 %	0 %	0 %

ВЫВОД: прослеживается положительная динамика успеваемости выпускников детского сада в школе. В течение 3 лет отсутствует низкий уровень успеваемости.

Результативное участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках и других массовых мероприятиях

В 2022 - 2023 учебном году воспитанники детского сада стали участниками и победителями в различных творческих, спортивных, интеллектуальных, прикладного творчества конкурсах, викторинах, марафонах.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Лауреат	Сертификат	Кол-во детей 209	%
Международный уровень	71	27	15	6	16	135	65%
Всероссийский уровень	49	18	6			73	35%
Республиканский уровень	3					3	1%
Районный уровень	14	5	7		11	37	18%
Городской	24	29		5		58	28%
ИТОГО:	161	79	28	11	27	306	86% (179 детей)

ВЫВОД: благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники детского сада стали победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. В 2022-2023 учебном году увеличилась доля победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня.

2.2.3. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022/23 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП детского сада, и рабочей программой воспитания детского сада № 46 «Сказка» филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — РПВ).

Воспитательные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педагогическом совете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-патриотическое.

3. Экологическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Мультикультурное воспитание.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада, из числа парциальных программ -

1. Физическое и оздоровительное (здоровье) «Безопасность».
2. Мультикультурное воспитание «Мой край родной».
3. Познавательное воспитание «Ребенок в мире поиска».

1. Организационный компонент

• Организация изучения разработанной программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании педагогического совета (протокол от 24.08.2022 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- участие в семинарах, форумах, конференциях о проектировании программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- проведение старшим воспитателем консультаций, круглого стола, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

Вывод: В связи с приходом в педагогический коллектив новых специалистов, в процессе были выявлены сложности с самостоятельным изучением программы и соотнесением ее с особенностями современного ребенка.

На 2023/24 год запланировать работу по привлечению специалистов к участию в семинарах, конференциях, форумах. Организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

• Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания.

В течение года педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

1.	Консультации, памятки	1. Консультация «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОО». 2. Памятка «Основные направления РПВ». 3. Консультация «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному». 4. Консультация «Разработка рабочей программы педагога ДОУ».
2.	Теоретические семинары и семинары – практикумы, конференции, вебинары и др.	- Круглый стол «Содержание рабочей программы воспитания» - Семинар «Программа воспитания. Нормативная база. Структура»
3.	Заседания педагогического совета	1 раз в квартал
4.	Открытые просмотры мероприятий	- Открытый показ сюжетно ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Зоопарк» и др. - Тематические занятия, праздники и развлечения согласно календарному плану воспитательной работы
5.	Организация курсов повышения квалификации	- «Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», 144 ч

• Организация РППС

Для реализации специфики национальных условий, воспитания гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, в детском саду созданы Мини-музеи: «Якутия, край - Олонхо», «Русская изба». Музеи постоянно обновляются.

Библиотека «Книжный остров» пополнена картотекой художественной литературы, коллекцией детских журналов.

Для активизации познавательного развития дошкольников, воспитания экологической грамотности и осознанности своих действий в природе, трудовых навыков, в детском саду созданы «Экологическая тропа», комплекс познавательно-сенсорного развития «Деревня Курочкино», где в совместной деятельности с педагогом, воспитанники знакомятся с природными явлениями, проводят опыты и эксперименты с природным материалом, наблюдения, приобщаются к труду.

Для формирования навыков безопасности жизнедеятельности, познавательной активности, созданы Центры путешествий и ПДД.

В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», лепбук «Моя родословная», «Мой город».

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тапки для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Саха (Чукотия). Оформлены уголки по изучению государственных символов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), планшеты (6 шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В детском саду создан общий центр патриотического воспитания, который включает в себя знаки и символы государства, региона, города и организации,

Вывод: Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Отражает региональные особенности. Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые мероприятия.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по направлениям:

Направление	Мероприятия
Духовно-нравственное	День рассказывания историй о летних путешествиях Международный день музыки Районный фестиваль детского творчества «Искорка» День матери Всемирный день «Спасибо» Международный день объятий Международный женский день Всемирный день театра Городской конкурс «Путешествие по сказкам» Международный день музеев
Гражданско-патриотическое	День отца Моя родина – Россия! День зимнего солнцестояния Новогодний утренник Святочные гулянья Мы – защитники Отечества День космонавтики День Победы
Экологическое воспитание	Осенины – праздник урожая День домашних животных Международный день гор День медведя в России

	Всемирный день снега День кормления птиц День земли День Нерпенка
Трудовое воспитание	1 сентября. День знаний. Всемирный день рукоделия Оформление прогулочных площадок к Новому году Международный день стоматолога Организация огорода на окне – посадка лука Праздник Весны и труда Субботники
Мультикультурное воспитание	Я живу в Якутии День народного единства Национальный праздник «Ысыах».
Физическое и оздоровительное (здоровье)	Тематическое занятие: «Зима безопасная». Развлечение «Мы мороза не боимся», Тематическое занятие «Я вырасту здоровым». Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Этико – эстетическое воспитание	Выставки и конкурсы детского творчества (рисунки, поделки) выполнены в полном объеме.
Итого за год	Всего за год было реализовано 45 мероприятий

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Все мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены в полном объеме. Охвачены все направления воспитательной работы детского сада. Родители принимали активное участие в организации мероприятий.

• Взаимодействие с семьями

В работе с родителями активно используются разнообразные формы, родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы, консультации, а также наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки). Опросы и анкеты на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводились семинары – практикумы с целью формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Совместные досуги, праздники, экскурсии, участие родителей и детей в выставках.

После каждого мероприятия в детском саду внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи. На основании обратной связи мы учитывали предложения и пожелания на последующих мероприятиях.

В современном цифровом мире родители хотят получать обратную связь в удобном для них формате, то есть, в электронном виде. Мы используем группы в мессенджерах, социальные сети и электронную рассылку журнала детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

• Организация работы с социальными партнерами

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Мероприятие	Учреждение	Срок
Участие в поздравительных мероприятиях, посвященных Дню шахтера.	Администрация МО г. Удачный, КСК ТО «Кристалл», Рудник «Удачный»	август
Акция «Российский флаг»	Администрация МО г. Удачный	август
Проведение виртуальной экскурсии «В гостях у первоклассников» - дети подготовительной группы знакомятся со школой;	МБОУ СОШ № 24	сентябрь
Экскурсии в детскую городскую библиотеку	Детская городская библиотека	февраль
Экскурсия в городской производственный музей	Городской производственный музей	апрель
Акция «Дети детям» волонтерской группы «Импульс»	ЦДОД г. Удачный	декабрь-январь
Участие в конкурсе поделок на лучшую елочную игрушку	Администрация МО г. Удачный	декабрь
Экскурсия в ДШИ	ДШИ	май
Акция «Георгиевская ленточка»	Администрация МО г. Удачный	май
Экскурсия к мемориалу воинской славы с возложением цветов	Администрация МО г. Удачный	май
Акция «Бессмертный полк»	Администрация МО г. Удачный	май

Вывод: взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

2. Информационный компонент

• Информированность педагогов

Для оценки информационного компонента деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено анкетирование «Организация воспитательной работы с дошкольниками», а также тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают содержание программы в соответствии с возрастными особенностями групп, в реализации мероприятий по календарному плану воспитательной работы затруднений не выявлено.

На 2023/24 учебный год следует запланировать ряд мероприятий по изучению содержания РПВ.

• Информированность родителей

Ознакомление родителей с направлениями воспитания проводилось через: родительские собрания, беседы, консультации, папки - передвижки, семинары - практикумы в мессенджерах, социальных сетях.

Для оценки информированности родителей по вопросам воспитания было проведено анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи». По результатам анкетирования было выявлено, что большая часть родителей интересуется вопросами воспитания и развития ребенка у воспитателя и через интернет. Большой процент родителей считают, что воспитание и образование

ребёнка в детском саду должно быть направлено на приобщение к русской национальной культуре, воспитание экологической культуры и патриотическое воспитание.

На 2023/24 учебный год запланирован ряд мероприятий для родителей с целью более расширенного информирования родителей по вопросам воспитания.

3. Операциональный компонент

• Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для **внутренней оценки** использовались следующие формы:

- наблюдения за практической деятельностью педагога
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Направление	Анализ
Духовно-нравственное	100% детей испытывает чувство симпатии и любви к родителям и близким людям, проявляет интерес к своей семье и родственным связям. 70% детей знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. 90 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, часть детей не проявляет уважения к результатам труда и творчества сверстников (могут испортить рисунок, сломать постройку и.д.) 100% детей имеют представления об основных государственных праздниках (День Победы, День Защитника Отечества, 8 марта, Новый год). 100 % детей эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества к культуре РС(Я). Проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). Часть детей при восприятии музыки, рассматривании картин, иллюстраций, отвлекаются и требуют дополнительного стимулирования.
Гражданско-патриотическое	75 % детей имеют первичные представления о себе (знают свою фамилию, возраст, пол), проявляют чувство принадлежности к своей семье, и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес общегрупповым (общесадовским) событиям), имеют некоторые представления об истории семьи, истории родной страны, проявляют интерес к профессиям родителей. Дети знают информацию о своем городе, о некоторых достопримечательностях, называют улицу на которой живут. Имеют представление о Российской Армии, ее роли в защите Родины. Проявляют интерес к родной стране, понимают, что Российская Федерация – это огромная многонациональная страна, имеют представление о государственных символах – флаге, гербе, гимне, знают название родной страны. Часть детей проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, не знают о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. Некоторые дети испытывают трудности при общении на патриотические темы.
Экологическое воспитание	У большинства детей достаточно высокий показатель знаний о природе, о растениях и животных. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, проявляют интерес к явлениям живой и неживой природы, бережно относятся к растениям, животным. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред. Но и есть дети с низким показателем, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за животными и растениями неустойчив, избирателен. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.
Трудовое	95 % детей проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего

воспитание	труда, ответственно относятся к порученному заданию (есть стремление доводить дело до конца и сделать его хорошо чтоб быть хорошим). Имеют представление о трудовой деятельности взрослых, восхищаются продуктами взрослого творческого труда «игрушки, вазы, статуэтки, картины и т.д.». При выполнении различных видов труда, в том числе и на занятиях творчеством, дети всегда приходят на помощь друг другу, но есть часть детей, которые не проявлении уважения к результатам труда и творчества сверстников (10 % могут испортить рисунок, сломать постройку и т.д.). 100 % детей любят дежурить по столовой и на занятиях.
Мультикультурное воспитание	100 % детей проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей (вместе играют, спорят, помогают друг другу). Все дети проявляют активный интерес к культуре и традициям народов России, восхищение предметами декоративно-прикладного искусства.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	90 % детей самостоятельно выполняют гигиенические процедуры (моют руки, лицо), Имеют представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. Владеют навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

С целью оценки коммуникативной компетенции педагогов мы использовали Кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

№ п/п	Критерии оценки	% педагогов 17 (100%)
1.	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.	100%
2.	Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	94%
3.	Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада	88%
4.	Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.	82%
5.	Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	88%
6.	Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.	100%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи опросника «Коммуникативные компетенции педагога. Из 136 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов - 86% родителей, 14 % - отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать рабочую программу воспитания как с детьми, так и с родителями. Необходима система консультаций и тренингов по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Также необходима работа по формированию профессиональной этики и поведения в детском саду в целом.

4. Общие выводы по достижениям и проблемам

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2022/23 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

5. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса

- запланировать для новых специалистов курсы повышения квалификации по повышению эффективности работы по программе. Срок 2023 – 2024 учебный год. Ответственный: старший воспитатель;
- запланировать открытые просмотры мероприятий. Срок 2023 – 2024 учебный год. Ответственный: старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок -- июнь - август 2023 года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- разработать проект рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО на новый учебный год. Срок – август 2023 года. Ответственные: старший воспитатель, рабочая группа;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников, тематикой календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп;

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

В детском саду № 46 «Сказка» в 2022-2023 учебном году коллектив насчитывал 54 сотрудника, образовательную деятельность осуществляют 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, учитель – логопед, педагог – психолог, 1 старший воспитатель.

2.3.1. Кадровое обеспечение

общая численность педагогических работников, в том числе:		19 человек
Укомплектованность педагогическими кадрами		83 %
Педагогический стаж работы	до 5 лет	8/42%
	5-10 лет	2/11%
	10-15 лет	2/11%
	15-25 лет	2/11%
	25-35 лет	5/26%
	35-40 лет	-
	более 40 лет	-
Средний педагогический стаж		9/47%

	Средний возраст педагогов - педагогические работники в возрасте до 30 лет 5/26% - педагогические работники в возрасте от 55 лет 2/11%	12/63%
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	10/53 %
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	10/53 %
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 /47%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (в соответствии профилем образования)	9 /47%
Квалификация педагогических работников	Доля педагогов, имеющих СЗД	6/32 %
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	4/21 %
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	3/16 %
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров	18/95 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности	4/21%
	Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов	республиканский уровень: 3 чел./16 % всероссийский уровень: 3 чел./16 % районный уровень: 7 чел./37%
	Наличие участия в профессиональных сообществах	8/42 %
	Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.	всероссийский уровень: 19 чел./100% международный уровень: 19 чел./100 %
	Доля педагогических работников, имеющих публикации, включая интернет-публикации	8 чел./42%

	Количество педагогов, которые используют современные педагогические технологии	19 чел./100%
	Доля педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия	12 чел./63 %
	Доля педагогов, имеющих личный сайт	7 чел./37%

Участие педагогов в профессиональных сообществах:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Наши педагоги не отстают от веяний современности и тоже участвуют в профессиональных сообществах:

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. <http://dohcolonoc.ru/>.
3. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
4. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
5. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
7. <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
8. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
9. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

А также в детских садах АН ДОО организована работа методических объединений для специалистов, где они с удовольствием участвуют.

Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

В 2022 – 2023 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в профессиональных конкурсах, викторинах, семинарах, олимпиадах различного уровня.

Публикации	13
Конкурсы	25
Фестивали	2
Семинары	28
Вебинары	18
Проф. переподготовка	4
Курсы	23
Конференция/форумы	2/1
Мастер - класс	4
Коммунальные сборы	4

Дипломы за участие:

Место	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Районный уровень	Городской уровень
1 место	11	6	1	1	
2 место	2	1			1
3 место					
Сертификат		1			2

Авторские программы и пособия

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование
1	Шишлова В.В.	Заведующий детским садом	Теоретико – практическая программа «Педагог XXI века»
2	Мурашко Л.А.	Старший воспитатель	Авторские пособия: «Куб безопасности» Красная книга Республики Саха (Якутии) Настольная игра – ходилка «Путешествие по городу Удачный» Лепбук «Моя семья» Макет «3 мира ОЛОНХО»
3	Кривошеева А.Ю.	Музыкальный руководитель	Авторские пособия: Музыкальная дидактическая игра для обучения игре на музыкальных инструментах «Веселый оркестр» Музыкальная дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселый паровозик»
4	Халтанова А.Н.	Музыкальный руководитель	Авторские пособия: Лепбук «Музыкальный домик» Книжка рояль «Музыкальные загадки»
5	Мухаметшина Е.Н.	Учитель-логопед	Коррекционно - развивающая программа «Речецветик» Лепбук «В гостях у звука [Р]» Дидактическая игра «Кто чем питается?» Авторская дидактическая интерактивная игра «В гостях у трёх поросят»
6	Иванова Е.А.	Педагог - психолог	Лепбук «Республика САХА (Якутия)» Лепбук «Ысыах, традиции и обычаи»
7	Тарасенко А.И.	Воспитатель	Дидактические пособия: Альбом на липучках «Изучаем цвета» Альбом «Моя Родина-Россия» Альбом на липучках «Дары природы»
8	Ефименко Н.Н.	Воспитатель	Программа «Приобщение дошкольников к русской народной культуре посредством организации мини-музея в детском саду»

9	Газизуллина Ф.З.	Воспитатель	Программа «Формирование начал экологической культуры у дошкольников» Авторское пособие: «Чудо дерево», «Времена года», Книга памяти – «Дети войны», книга из фетра «Колобок» Красная книга Республики Саха (Якутии) Лэпбук: «Живая природа» Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой» Настольно игра «Найди пару» Наглядное пособие «Светофор», «Мышкина кладовая»
10	Гаптрахманова Р.Г.	Воспитатель	Авторское пособие: Дидактическая игра «Угадай-ка игрушку» Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Дидактическая игра «Угадай – ка планеты» Пальчиковый театр «Теремок» «Коробка мирилка»
11	Васильева О.В.	Воспитатель	Интеллектуально-познавательная игра «Отвечай-ка!» Методическая разработка «Вечный календарь»
12	Яхункина И.К.	Воспитатель	Авторское пособие «Мнемотаблица по нанайской народной сказке «Айога» Настольная игра «Познай свой край, Якутию» Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим» Лото «Наведем порядок в доме» Дидактический материал: Альбом загадок «Природа вокруг нас» Альбом «Профессии наших родителей» Лэпбук «Домашние животные»
13	Кудрявцева Н.А.	Воспитатель	Лэпбук «Родной город – Удачный»
14	Кравченко С.Н.	Воспитатель	Настольная игра «Путешествие по городу»

ВЫВОД: Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 37%, СЗД 26%. План аттестационных мероприятий выполнен.

Можно отметить эффективное участие в конкурсах учебно-методических материалов, большинство педагогов принимают участие в конкурсном движении, но конкурсы в основном

заочные. Необходимо разработать программу формирования кадрового потенциала; создать банк инновационных идей; проводить самодиагностику профессиональной деятельности, что может способствовать эффективному преодолению педагогами различных проблем и интеграции инновационных процессов в различные направления работы детского сада.

2.3.2. Развивающая среда детского сада

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой группе созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Воспитатели в группах создали уютные игровые уголки с мягкой мебелью и предметами домашнего интерьера и быта. Все группы оснащены телевизорами, маркерными досками и рециркуляторами.

Группы оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot, «Умная пчела» в количестве 3 шт. планшетами (6 шт.);

В детском саду активно функционируют два мини-музея - «Якутия – край Олонхо» и «Русская изба», которые ежегодно пополняются образцами декоративно – прикладного искусства, предметами народного быта. Библиотека «Книжный остров» пополнена картотекой художественной литературы, коллекцией детских журналов. Так же организован центр ПДД который оборудован развивающими играми и различными пособиями.

Музыкальный зал пополнен костюмами для театрализованной деятельности, обновлен центр музыкальных шумовых инструментов и музыкально – дидактических игр, установлено интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор, интерактивная система «Колибри».

5 групп детского сада оснащены ноутбуками, в одной группе установлена интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная тумба SmartBOX.

Имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности:

кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога

физкультурный и музыкальный залы

бассейн

методический кабинет

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует:

медкабинет

процедурный кабинет

фитобар

В здании находятся 8 групповых помещений со спальнями. В каждой возрастной группе оборудованы зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

в группе «Колобок» - обновлены центры по всем видам детской деятельности, обновлен центр конструирования и центр игровой деятельности для мальчиков, обновлен и обогащен центр сюжетно-ролевых игр, силами родителей пошиты шторы в группу (Гаптраханова Р.Г.)

в группе «Чиполлино» - обновлены игры, направленные на развитие мелкой моторики, закуплены контейнеры для игрушек, закуплен силами родителей игровой центр «Магазин», обновлен центр конструирования (Л.С. Аммосова, Н.В. Некрасова);

в группе «Колосок» - обновлен патриотический центр настольными играми и методическим материалом, обновлен и обогащен центр сюжетно-ролевых игр, обновлены игры математического направления, изготовлены своими руками игры на развитие сенсорики и мелкой моторики (Газизуллина Ф.З, Тарасенко А.И.);

в группе «Золотая рыбка» - закуплены контейнеры для игрушек, обогащён центр игровой деятельности, обновлен центр природы, обновлен и обогащен центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, закуплены настольные игры (Борисова А.О.);

в группе «Аленький цветочек» - обновлены центры конструирования, сюжетно-ролевых игр, исследовательской деятельности, закуплены настольные игры, обновлен календарь природы, пополнение коллекций боевой техники, создан центр познавательной деятельности «Космос» (Васильева О.В., Гобеева Л.Р.);

в группе «Дюймовочка» - обновлены центры игровой деятельности для мальчиков и девочек, созданы игровые пособия для развития математических представлений, обновлен и обогащён центр сюжетно-ролевых игр, центр ряженья, обновлен центр изобразительной деятельности, созданы своими руками несколько видов пальчиковых театров (Ефименко Н.Н., Трошкова Н.А.);

в группе «Буратино» - разработаны технологические карты и обновлены атрибуты к сюжетно ролевой игре «Космос», обновлен и обогащен патриотический уголок, центр экспериментирования, обогащен центр сюжетно-ролевых игр, закуплены настольные игры (Кудрявцева Н.А.);

в группе «Теремок» - обновлена и обогащена детская библиотека, обогащен центр игровой зоны, приобретены новые настольные игры, пополнен уголок природы, обновлен и обогащен патриотический уголок, центр экспериментирования. (Яхункина И.К., Кравченко С.Н.);

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду укомплектовано согласно требованиям ФГОС ДО, на 88%

Организация единого образовательного пространства на территории детского сада

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Наличие метеоплощадки с оборудованием позволяет детям самостоятельно определить направление ветра, уровень осадков, температуру воздуха. В экспериментальном центре можно провести опыты с водой, песком, природными материалами. Фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных прежде всего для данной местности, помогают познакомить детей с представителями местной флоры и фауны лесной, луговой экосистем. Имеются на территории и «уголок леса», цветники, огород. На огороде дети с удовольствием не только знакомятся с названиями огородных культур, но и овладевают трудовыми навыками.

Наличие центра дорожного движения позволяет детям в игровой форме знакомиться, расширять, углублять и закреплять знания о правилах дорожного движения, о взаимоотношениях пешеходов и водителей транспортных средств.

Некоторая часть территории детского сада используется для подвижных игр. Пространство для подвижных игр является легко доступным для детей групп и организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (например, места для езды на велосипедах, самокатах находятся отдельно от мест для лазанья и игр с мячом).

Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, прописанных в ООП детского сада.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

ВЫВОД: Организация РППС в достаточной степени обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Отражает региональные особенности. Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В детском саду запланировано создание общего центра патриотического воспитания, который будет включать в себя знаки и символы государства, региона, города и организации, а в группах - центры семейных ценностей, где будут расположены семейные фотографии, альбомы традиций детского сада и семьи.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 5,5
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7

Общий присмотр за детьми	6
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 4,34
Песок/вода	5
Природа/наука	4
Математика/счет	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 5,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	6
Оборудование для развития крупной моторики	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,75
Книги и иллюстрации	7
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	5
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 5,6
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 5,34
Искусство	6
Музыка/движение	4
Кубики	6
	5,34

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Пособия и материалы по разделам: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, картины по развитию речи, по экологическому воспитанию, репродукции художников, образцы декоративно-прикладного искусства, коллекции минералов, семян, гербарии.

Плакаты познавательного характера.

Материалы по конструированию из строительного материала, раздаточный материал по математике.

Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр. Сказки, былины, хрестоматии. Детские познавательные энциклопедии

Компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр.

Тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций. Телевизор, видеомagnetофон, видеотека (мультфильмы по русским народным сказкам для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, по произведениям А. С. Пушкина, К. И. Чуковского).

Интерактивные игры для речевого, познавательного развития.

Ноутбук, компьютер для работы педагогов.

Экран, проектор.

Комплект литературы для воспитанников включает в себя художественную, естественно-научную, энциклопедическую литературу в количестве более 300 штук.

Электронно-образовательные ресурсы:

- CD Фантазеры. Талантливый дизайнер
- DVD Русская живопись
- CD Развитие речи. Учимся говорить правильно
- Интерактивный DVD-диск «Тайны природы» Обитатели зеленой долины"
- DVD-диски для детей по временам года «Двенадцать месяцев»
- CD Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире
- Комплекс развивающих интерактивных игр «Безопасность: ПДД».
- Комплекс развивающих и обучающих игр «Инженерная школа».
- Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна».

Библиотечный фонд детской литературы детского сада включает в себя более 200 авторских книг, более 50 различных детских журналов, около 40 энциклопедий и другой познавательной литературы.

В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик». Кроме этого создана своя электронная библиотека тематических презентаций, методических разработок, опытов, экспериментов и прогулок.

Учебно – методическое обеспечение (оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно – методических пособиях и учебно – методических комплектах)

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в детском саду. Наличие учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет нашему педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Нормативно-правовая документация

«Закон об образовании», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин и др. федеральные законы и постановления, письма и приказы Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ; Устав, положения, приказы по Детскому саду, должностные инструкции педагогического состава.

Программно-методическое обеспечение

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» по основным направлениям развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями в соответствии с ФГОС ДО (2 комплекта на возрастную группу) составляет 88 %.

На 70% научно – методической литературой.

Периодические издания

- Журнал «Ребенок в детском саду»;
- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольная педагогика»;
- Журнал «Инструктор по физкультуре»;
- Журнал «Логопед»;
- Журнал «Музыкальный руководитель»;
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»;
- Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»;
- Журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Наличие технических средств обучения:

5 групп детского сада оснащены ноутбуками, в одной группе установлена интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная тумба SmartBOX.

Группы оснащены конструктором LEGO Education WeDo в количестве 6 шт. и мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» в количестве 1 шт.

В музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор с экраном, интерактивный стол «Колибри». В кабинете учителя логопеда компьютер с набором дидактических методик и развивающих игр. В методическом кабинете имеется 6 планшетов для реализации образовательной деятельности.

ВЫВОД: Имеющееся учебно-методическое и информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» детского сада;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

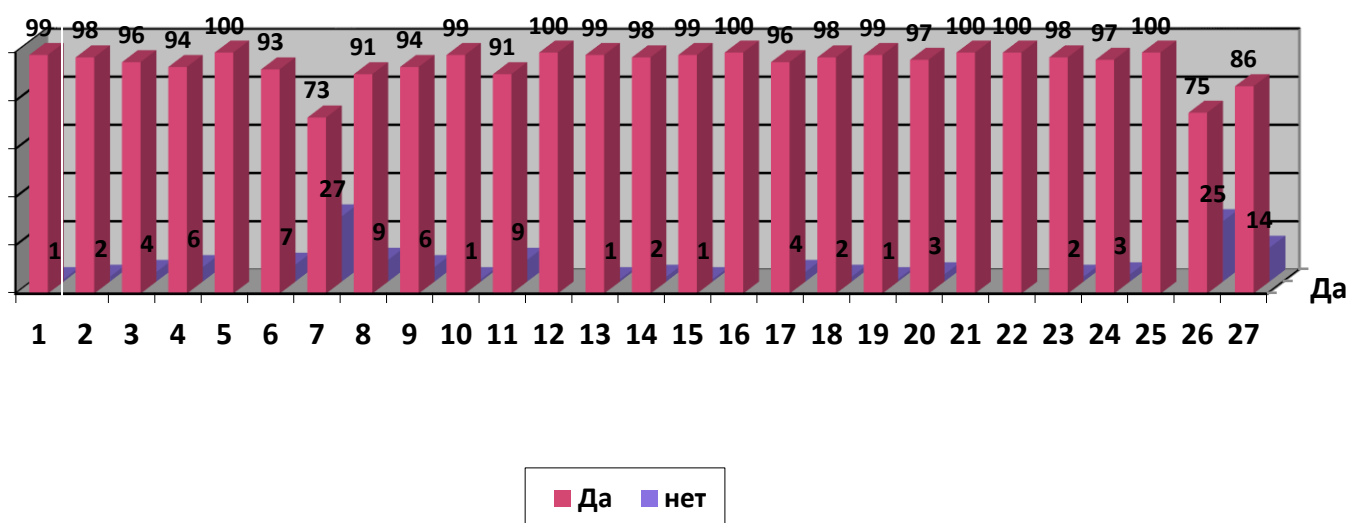
Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Информационная открытость

Обеспечивая информационную открытость в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду в течение учебного года на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» размещены публикации о проведенных мероприятиях. Кроме того, информацию о событиях в детском саду можно узнать из детского журнала детского сада «Сказочные непоседы». Также информация доступна для родителей воспитанников в приемной каждой группы, в информационном центре для родителей на первом этаже детского сада, на общем стенде в детском саду и на сайте организации, через мессенджеры социальных сетей, странице детского сада «ВКонтакте».

2.4.1. Результативность работы с родителями

Для анализа удовлетворенности родительской общественности работой детского сада было проведено анкетирование. Анкета состоит из 27 вопросов, направленных на выявление удовлетворенности родителей расположением детского сада, качеством питания, уровнем оснащения игровым и методическим обеспечением.



Данные результаты свидетельствуют что:

- ❖ уровень осведомленности родителей о деятельности детского сада посредством информационно-коммуникативных технологий достиг в этом году 94 %;
- ❖ 27 % родительской общественности обращает внимание на не оснащенность прогулочных площадок современным и разнообразным оборудованием, что не обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- ❖ уровень удовлетворенности образовательными услугами: высокий - 75 %, средний – 25 %.
- ❖ уровень услуг по присмотру и уходу: высокий – 86 %, средний - 14 %.

Проведенное анкетирование удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива, выявило, что полностью удовлетворены работой детского сада 94 % респондента, что на 1 % больше чем в прошлом году.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг: в 2022 - 2023 уч.г. - 75 %

Участие родителей в образовательном процессе детского сада	Доля родителей, активных участников образовательных отношений	
	Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	100 %
	Доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	-
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	75%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	25%
	Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
Соответствие уровня услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	86 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	14 %
	Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-

Родители принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада и в создании развивающей предметно-пространственной среды, любые предложения рассматриваются и вносятся в педагогическую работу. Родителям доступна полная информация о нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность детского сада, о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи для родителей в вопросах всестороннего развития детей.

Год	Участие родителей в образовательном процессе детского сада		
	Пассивные %	Активные %	Наблюдатели %

2018	6 %	84 %	10 %
2019	6 %	84 %	10 %
2020	11 %	86 %	7 %
2021	10 %	86 %	4 %
2022	10 %	85 %	5 %

В 2022 году консультационный центр детского сада осуществлял свою работу посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «ВКонтакте», «Telegram», где родители (законные представители) воспитанников могли получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь специалистов. Были организованы виртуальная экскурсия по детскому саду «Давайте познакомимся», выпущена информационная брошюра «Развитие речи ребенка во время прогулки», видео консультации и консультации: «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Как научить детей пению», «Веселый мяч», «Игры у елочки», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «Неталантливых детей не бывает». Организованы мастер – классы и семинары: «Формирование гигиенических навыков и привычек ребенка 1,5 – 2 лет», «Пальчиковая гимнастика для детей раннего дошкольного возраста», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Социализация детей раннего и дошкольного возраста», «Музыкальные игры в семье». Организован игровой досуг для детей с родителями «Физкультура с малышами», музыкально -познавательное развлечение «Театр сказок» и др.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые приемы и обращения в консультационный центр не поступали.

ВЫВОД: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательного процесса, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников, защиты объекта и прилегающей территории детский сад с 7.00 до 19.00 охраняется специалистами ЧУ ДПО УЦ «Безопасность - Айхал», пост охраны снабжен ручным металлодетектором. В ночное время охрана помещения и территории осуществляется штатным работником детского сада сторожем (с исполнением обязанностей уборщика территорий). Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения (8 видеокамер) и пропускного режима, в каждой группе установлен видеодомофон «Визит». Для соблюдения противопожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В детском саду имеются в наличии две кнопки тревожной сигнализации, (2 радио-брелока, сигнал выведен на пульт централизованного наблюдения дежурной части (ООО) «Росгвардия»).

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

ВЫВОД: В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Медицинское обслуживание

Здоровье ребенка - важнейший фактор, всецело зависящий от людей, занимающихся уходом, развитием и воспитанием ребенка. В детском саду организовано правильное питание, достаточные физические нагрузки, максимальная продолжительность прогулок, профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание воспитанников, оздоровительные мероприятия, антропометрия осуществляется врачом-педиатром, 2 старшими медицинскими сестрами и медицинской сестрой. Они отслеживают состояние детей, выявляют первые признаки заболеваний ведут контроль за питанием, режимом дня, противоэпидемическими мероприятиями.

Кроме того, медсестра ведет работу с родителями, консультирует по вопросам, касающихся здоровья детей. Родители могут адресовать свои вопросы медсестре детского сада – это удобнее, чем специально записываться на прием в поликлинику. Медицинская сестра помогает родителям восполнить информационные пробелы в следующих областях:

- питание и гигиена ребенка;
- физиологические и психологические особенности ребенка;
- профилактика заболеваний;
- физические упражнения и закаливание;
- методы оказания первой помощи;

Проводится наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями, плановые ежеквартальные проверки состояния здоровья воспитанников специалистами УГБ. Согласно плану дети получают кислородные коктейли, проводится витаминизация блюд, йодопрофилактика, оксолинотерапия, установка фитонцидомодулей. В детском саду имеется фитобар.

Особое внимание согласно «Порядка по организации работы в детских садах АН ДОО «Алмазик» в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции уделяется обеспечению оповещения и проведению результативной разъяснительной работы с родителями о соблюдении всех требований в условиях сохранения эпидемиологической обстановки, организуют усиленный утренний фильтр, осуществляют контроль за организацией генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств, дезинфекцией воздушной среды с помощью бактерицидных облучателей.

Старшая медсестра осуществляет контроль состояния здоровья сотрудников, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Результаты работы по снижению заболеваемости

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья %
-----	--	-------------------

2016 - 2017	10	26%
2017-2018	13	24.5%
2018-2019	14	24,68%
2019 - 2020	18	26.6
2020- 2021	25	23,2
2021-2022	40,9	23,8
2022-2023	37,3	25,4
средняя продолжительность 1 заболевания – 9 количество случаев на 1 ребенка – 4,1		

Следует отметить, что в детском саду понизился уровень заболеваемости, план детодней выполнен на 103,1 %, индекс здоровья увеличился на 1,6 %, по сравнению с данными 2021г., что свидетельствует об эффективности проведения профилактических, оздоровительных мероприятий в детском саду.

Анализ групп здоровья

Год	Всего детей	I группа здоровья	%	II группа здоровья	%	III группа здоровья	%	IV группа здоровья	%
2016-2017	180	18	10 %	148	82,2%	13	7,2 %	1	0,5 %
2017-2018	197	19	9,6%	165	83,7%	12	6,1%	1	0,5 %
2018-2019	205	10	9,6%	182	83,7%	12	6,1%	1	0,5%
2019-2020	226	26	11,5%	185	81,9%	14	7,8%	1	0,5%
2020 - 2021	203	27	13,3 %	165	81,3 %	11	5,4	-	-
2021-2022	206	33	16 %	157	76,2 %	16	7,8 %	-	-
2022-2023	209	35	16,7%	166	79,2%	8	3,8%	-	-

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

Узкие специалисты	Дата	Подлежало	Осмотрено	Выявлено патологий
ЛОР	04.05.2023	79	69	12
Стоматолог	10.05.2023	209	159	86

Окулист	04.05.2023	79	69	7
Травматолог	04.05.2023	62	24	3
Психиатр	04.05.2023	79	69	0
Педиатр	02.05.2023	209	209	21
Невропатолог	04.05.2023	79	69	0

Медицинский осмотр узкими специалистами был проведен не в полном объеме в связи с отсутствием узких специалистов - врача отоларинголога. В данную таблицу включены дети – выпускники 2022года, поэтому количество детей больше, чем в среднесписочном составе за год.

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, реализовывали разработанный в детском саду оздоровительный план: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

Мониторинг состояния здоровья детей выявил положительную динамику оздоровительной работы. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья и на сегодняшний день 92,2 % детей от общего числа воспитанников имеют первую и вторую группу.

В этом году большое внимание было уделено профилактике ОРВИ с помощью закаливающих процедур (полоскание зева солевым раствором, контрастное умывание, точечный массаж по методике Уманской, промывание носа, воздушное закаливание после сна, дыхательная гимнастика, Су-Джок-терапия), фитонцидотерапия, витаминотерапия, имунопрофилактика, оксолинопрофилактика, виферонапрофилактика, профилактика ОРВИ иммуномодуляторами - анафероном. Помимо перечисленных процедур, дети регулярно 1 раз в квартал по 10 дней, а дети, состоящие на диспансерном учете, до 30 дней, принимали кислородные коктейли; проводилась ежедневная прогулка на свежем воздухе два раза в день.

Большое внимание в учреждении уделялось санитарно-просветительной работе. Были оформлены папки - передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий, имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

3.2. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Детский сад № 46 «Сказка» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольного образования организации «Алмазик» с 01.02.2013 года и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., серия 14 Л 01 № 0000086 (Приложение № 22 серия 14 П 01 № 0001669), медицинскую деятельность на основании лицензии Министерства здравоохранения Республики Саха

(Якутия) № ЛО-14-01-002735 от 31 августа 2020 года, Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 46 «Сказка».

Управление детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителями АН ДОО «Алмазик» являются:

- Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
- МО «Мирнинский район» РС(Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.1.

Прямое управление детским садом осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами общественного управления: Родительским комитетом детского сада, Общим собранием работников, Педагогическим советом в соответствии с законодательными и нормативными документами РФ и локальными актами АН ДОО «Алмазик».

Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования
(отсутствие замечаний и предписаний, наличие всех локальных актов)

В 2022-2023 учебном году:

- отсутствуют объективные обращения (жалобы) от родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.
- отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечаний со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

Инновационная деятельность

Районный фестиваль детского творчества «Искорка»

Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» проводится в рамках творческого проекта «Путешествие в Прекрасное» и является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Фестиваль способствует выявлению музыкально и творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста, а также формированию культурных связей между объединениями художественно-эстетической направленности и педагогическими работниками, осуществляющими музыкальное образование и развитие детей.

Городской дистанционный конкурс по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой «Сказочный ларец»

Городской дистанционный конкурс «Сказочный ларец» проводится с целью формирования познавательно-речевой активности дошкольников и способствует активизации интереса дошкольников к литературе, выявлению образовательных потребностей воспитанников, связанных с углубленным изучением художественной литературы и созданию условий для личностной самореализации.

Дистанционный конкурс является открытым мероприятием для воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных организаций МО «Город Удачный» РС (Я).

Городской дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья»

Дистанционный творческий конкурс поделок «Папа, мама, я – творческая семья» является открытым мероприятием для воспитанников дошкольного возраста образовательных учреждений МО

«Город Удачный» с целью повышения социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства, и способствует возможности творческого самовыражения, исполнительского мастерства воспитанников, содействует укреплению партнерских взаимоотношений детского сада и семьи; активизирует потенциальные творческие возможности семей воспитанников; воспитывает положительное, эмоциональное отношение к природе и культуре Республики САХА(Якутия).

В 2022 году детский сад начал активно расширять реализацию инновационного проекта «Олонхо для самых маленьких».

Детский сад с 2018 года является инновационной пилотной площадкой по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»

Взаимодействие с социальными партнерами

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Традицией детского сада стало посещение 1 сентября линейки в МБОУ СОШ № 24, посвящённой началу учебного года, а также экскурсии по территории школы для ознакомления дошкольников со школьной жизнью. Такие же экскурсии были организованы по городской библиотеке и детской музыкальной школе. На 9 мая организовали к мемориалу воинской славы с возложением цветов.

Мероприятие	Учреждение
Участие в поздравительных мероприятиях, посвященных Дню шахтера.	Администрация МО г. Удачный, КСК ТО «Кристалл», Рудник «Удачный»
Акция «Российский флаг»	Администрация МО «Город Удачный»
Проведение виртуальной экскурсии «В гостях у первоклассников» - дети подготовительной группы знакомятся со школой;	МБОУ СОШ № 24
Экскурсии в детскую городскую библиотеку	Детская городская библиотека
Экскурсия в городской производственный музей	Городской производственный музей
Участие в конкурсе поделок на лучшую елочную игрушку	Администрация МО «Город Удачный»
Акция «Георгиевская ленточка»	Администрация МО «Город Удачный»
Экскурсия к мемориалу воинской славы с возложением цветов	Администрация МО «Город Удачный»
Акция «Бессмертный полк»	Администрация МО «Город Удачный»
Городской дистанционный конкурс «Сказочный ларец»	Администрация МО «Город Удачный», детские сады УО АН ДОО,
Городской дистанционный конкурс поделок «Мама, папа, я – творческая семья»	Администрация МО «Город Удачный», детские сады УО АН ДОО,
Районный фестиваль детского творчества «Искорка»	Администрация МО «Город Удачный», МБОУ ЦДО, детские сады УО АН ДОО, АО АН ДОО «Алмазик»

Указанные мероприятия способствовали формированию у детей инициативы, самостоятельности, творчества, активности, социализации и эмоциональному удовлетворению.

ВЫВОД: Гибкость структуры управления детским садом, активная позиция родителей и педагогов, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

По итогам 2022 – 2023 учебного года можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Поставленные задачи были выполнены на запланированном уровне. Решение годовых задач было достигнуто за счет использования интерактивных форм работы с педагогами, использования инновационных (метод проектов, экспериментирования, информационно-коммуникативных технологий) и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, активного взаимодействия с родителями через организацию системы совместных мероприятий в том числе и дистанционных.

В детском саду созданы организационно-педагогические условия для повышения профессионального мастерства воспитателей. Пополняется развивающая предметно пространственная среда. Коллектив детского сада прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. Педагоги и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, обобщают и распространяют опыт работы на городских, районных и региональных семинарах, научно-практических конференциях, форумах, участвуют в Международных и Всероссийских конкурсах, интернет тестированиях, онлайн олимпиадах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

В связи с приходом в педагогический коллектив молодых специалистов встает вопрос о повышении педагогической компетентности в вопросах развития воспитанников и взаимодействия с их законными представителями. Исходя из этого необходимо способствовать более углубленному изучению ими различных инновационных педагогических методик и применению их в практической деятельности.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В детском саду постоянно ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является отсутствие детского и взрослого травматизма. Разработанная система оздоровительной работы охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Во всех группах детского сада педагоги используют здоровьесберегающие технологии, которые направлены:

- на сохранение и стимулирование здоровья;
- на обучение здорового образа жизни;
- на коррекционную работу.

Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника детского сада. Достаточно высокие результаты стали возможны благодаря тому, что педагоги проводят систематическую работу, направленную на повышение качества образовательного процесса; используют все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации воспитанников в процессе развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный рост творческих достижений педагогов, и маленькая активность в публичном представлении своего опыта работы;

- недостаточная активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;

- по результатам мониторинга освоения ООП выявлен низкий показатель в ОО «Речевое развитие» -4%, «Познавательное развитие» -4%, «Социально коммуникативное развитие» - 9%.

- недостаточная квалификация педагогических работников в связи со сменой педагогического состава.

недостаточный рост творческих достижений педагогов, и маленькая активность в публичном представлении своего опыта работы;

недостаточная активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;

по результатам мониторинга освоения ООП выявлен низкий показатель в ОО «Речевое развитие» -4%, «Познавательное развитие» -4%, «Социально коммуникативное развитие» -9%.

недостаточная квалификация педагогических работников в связи со сменой педагогического состава.

План развития на 2023-2024 год

Исходя из результатов мониторинга освоения основной образовательной программы детского сада можно сделать вывод о необходимости уделить внимание речевому, познавательному и социально коммуникативному развитию воспитанников.

Необходимо активизировать усилия по проведению оздоровительных профилактических мероприятий, продолжать коррекционную работу с ЧБД.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу детского сада;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- обеспечение дальнейшей деятельности детского сада в системе инновационного развития с использованием современных педагогических технологий и организации интерактивной развивающей предметно-пространственной среды для развития ключевых компетенций дошкольников;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов и их профессиональных компетенций за счет участия в различных педагогических мероприятиях районного, республиканского и российского уровней;
- обогащение профессионального опыта молодых педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников посредством наставничества;
- использование эффективных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями) в организации мероприятий по здоровьесбережению, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для игровой деятельности, расширяя спектр игровых интересов каждого ребенка и вовлекая его в разнообразные виды игры.
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения образовательного процесса;
- продолжить работу по формированию звуковой культуры речи воспитанников, обновление центров активности речевого и познавательного творчества;
- активизация участия воспитанников детского сада в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях районного, республиканского и всероссийского уровня для их успешной социализации.
- продолжать внедрять оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада.

Заведующий детским садом № 46 «Сказка»



В.В. Шишлова

