****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы реализации Программы | 5 |
| 1.4 | Значимые характеристики возрастных особенностей детей 5-6 лет | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Перспективно - календарное планирование | 7 |
| 2.2 | Основные формы, методы и приемы организации Программы | 11 |
| 2.3 | Мониторинг возможных достижений | 13 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1 | Материально - техническое оснащение | 13 |
| 3.2 | Расписание | 14 |
| 3.3. | Программно - методическое обеспечение | 14 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности - «**Эрудит**» (подготовка к школе)детского сада № 46 «Сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5-6 лет (далее Программа) основана на методических пособиях и рекомендациях Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Программа   реализуется как дополнительная образовательная услуга, составлена за рамками содержания ООП детского сада в области познавательно - речевого развития.

Занятия в группе «**Эрудит**» организуются во второй половине дня два раза в неделю, продолжительностью по 25 минут. Основной формой работы по программе являются групповые занятия (вторник, четверг). Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием занятий и в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм. Общее количество часов – 74 часа. Наполняемость группы – 20 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительность одного занятия | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий  в год |
| 5-6 лет | 25 мин. | 2 | 8 - 9 | 74 |

***Актуальность.***

Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация – с эмоциями. Только в том случае, когда выполняются эти простые, но очень важные законы, познание приносит ребенку пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.   
 Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Значение логики невозможно переоценить. Логика помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, она учит мыслить чётко, лаконично, правильно. Научить ребёнка логически мыслить – главное назначение обучения, основой же развития логического мышления должно стать наглядное обучение развивающим играм, возможность экспериментировать, самостоятельно выбирать игры, задания, развивающие воображение, творчество, логику. Уже в младшем возрасте необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для успешного обучения в школе, а в дальнейшем для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Таким образом, становится очевидным, что работать над развитием мыслительных операций следует начинать как можно раньше.

**Новизна:** дополнительная общеобразовательная Программа по развитию логики у дошкольников дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» ООП детского сада и способствует развитию логического мышления воспитанников.

Новизна Программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

***1.2. Цель и задачи Программы***

**Цель Программы:**

Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику и смекалку у детей старшего возраста, расширять кругозор математических представлений, умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, формировать творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи программы:**

1. Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

1. Образовательные:

Активизация познавательного интереса.

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять её части, решать и составлять, формирование индивидуальных творческих способностей личности.

1. Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике и логике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, работоспособность.

Воспитывать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками и взрослыми).

***1.3. Принципы******реализации Программы****:*

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип активного обучения* подразумевает использование активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении.

*Принцип индивидуализации* - развитие личных качеств через решение проблем разноуровнего обучения.

*Принцип проблемности* - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

*Принцип психологической комфортности* - создание спокойной доброжелательной обстановки, демонстрация веры в силы ребенка.

*Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

*Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип творчества* - формирование способности находить нестандартные решения.

*Принципы взаимодействия* с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремления узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

***1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей детей 5-6 лет***

  Дети шестого года жизни продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

* 1. ***.Планируемые результаты освоения Программы***

В результате освоения содержания Программы (при условии ее реализации в полном объеме), ребенок будет демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

*Образовательные* достижения:

1. Обучение детей операциям:

- Анализа-синтеза

- Сравнения

- Классификации

- Упорядоченности действий

- Ориентировки в пространстве

2. Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать)

- произвольности внимания

- познавательных интересов

- творческого воображения.

*Личностные* достижения

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

- стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Перспективно - календарное планирование занятий группы «Эрудит»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **дата** | **темы** |
|  | Сентябрь | 05.09 | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей. Игры на развитие внимания: «Не ошибись», «Будь внимательным», «Найди ошибку художника», «Найди и раскрась», «Сосчитай и дорисуй». Стихи-шутки. |
|  | 07.09 | Правила поведения и культура общения с другими детьми. Уважение к чужому мнению. Знакомство с гигиеническими правилами работы в тетради, ориентация в пространстве листа. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. |
|  | 12.09 | Понятие «слева-справа». Логические задачи (классификация предметов по признакам). Рисование узора из геометрических фигур. |
|  | 14.09 | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с первым персонажем математического театра – числом Один, Царем страны Математика. Игры: «Найди цифру», «Продолжи ряд», «Большой, поменьше, маленький», «Закрась правильно», «Ответь правильно». |
|  | 19.09 | Отношение «высокий - низкий». Знакомство с цифрой 2. Два – царица страны Математика. Цифра два – портрет числа Два. Понятие «пара». Лепка цифр 1,2 из пластилина. |
|  | 21.09 | Вчера, сегодня, завтра. Игры: «Кто быстрее?», «Найди цифру», «Найди и раскрась», «Сосчитай и дорисуй». |
|  | 26.09 | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Цифры 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Штриховка определенного количества предметов. Работа в тетради. |
|  | 28.09 | Игры на составление целого из частей: «Составь картинку, «Геометрическая мозаика»; на воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур: «Дорисуй», «Дострой». Считалки. |
|  | Октябрь | 03.10 | Число Три – царевич страны Математика. Три – число сказок. Цифра три – портрет числа Три. Треугольник. Состав числа 3. Игры: «Отгадай и закрась», «Найди цифру», «Число и цифра», «Соедини правильно». Письмо цифры 3, соотнесение с образцом. |
|  | 05.10 | Задачи-шутки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру, штриховка. |
|  | 10.10 | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Рисование геометрического узора по клеткам. |
|  | 12.10 | Упражнение «Нелепицы»  Д/ игра «Слова, которых не бывает»  Упражнение «Чего на свете не бывает?»  Д/игра «Исправь ошибку» |
|  | 17.10 | Повторение: цифра 3. Состав числа 3. Работа в тетради. Письмо цифры 3, соотнесение с образцом. |
|  | 19.10 | Принцесса Четыре. Времена года, части света, части суток. Четырехугольники. Цифра четыре - портрет числа Четыре. Состав числа 4. Игры: «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру», «Высокий, низкий», «Найди отличия», «Хватит ли куклам конфет». |
|  | 24.10 | Представления об элементарных геометрических фигурах. Составление узора из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек. |
|  | 26.10 | Игры и упражнения с цветными счетными палочками. Головоломки. Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения. |
|  | 31.10 | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Письмо пройденных цифр. Графический диктант. |
|  | Ноябрь | 02.11 | Повторение: цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради. Письмо цифры 4, соотнесение с образцом. |
|  | 07.11 | Счет предметов от 1 до 10. Составление геометрических фигур из счетных палочек. Рисование узора. |
|  | 09.11 | Игры с числовым кубиком и фишками. Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови одним словом». |
|  | 14.11 | Числа 1,2,3,4,5. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение». |
|  | 16.11 | Игры и упражнения с цветными счетными палочками. Головоломки. Игры – головоломки со счётными палочками. Словесно – логические игры и упражнения. |
|  | 21.11 | Принц Пять. Растения с пятью лепестками. Цифра пять - портрет числа Пять. Игры: «Считай, сравнивай, рисуй», «Узнай, кто ушел», «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Дорисуй правильно», «Кто внимательный». Графические упражнения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |
|  | 23.11 | Сравнение предметов. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. |
|  | 28.11 | Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено». Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка. |
|  | 30.11 | Повторение: цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради. Письмо цифры 5, соотнесение с образцом. |
|  | Декабрь | 05.12 | Задания на сообразительность. Математические загадки, игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. |
|  | 07.12 | 1. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Аппликация «Составь цифру из цветных полосок». |
|  | 12.12 | 1. Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. |
|  | 14.12 | Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт». Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Аппликация «Составь фигуру из цветных полосок». |
|  | 19.12 | Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. |
|  | 21.12 | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора. |
|  | 26.12 | Царевна Шесть. Цифра шесть - портрет числа Шесть. Насекомые. Пчелы и соты. Шестиугольник. Игры: «Предмет и форма», «Число и цифра», «Влево, вправо», «Отгадай», «Сосчитай и закрась цифру», «Далеко и близко», «Дорисуй недостающие фигуры». Работа в тетради. |
|  | 28.12 | Сравнение количества предметов         на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр». |
|  | Январь | 09.01 | Повторение: цифра 6. Состав числа 6. Работа в тетради. Письмо цифры 6, соотнесение с образцом. |
|  | 11.01 | Порядковый счет. Письмо палочек. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). |
|  | 16.01 | Понятие - абстрагирование. Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие». Д/Игра «Что на что похоже?». Упражнение «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами» |
|  | 18.01 | Повторение - число и цифра 6, состав числа 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). |
|  | 23.01 | Учебно – игровые пособия: «Математический планшет», «Логическая мозаика»; занимательные игры - «Логика и цифры», «Играем в математику». |
|  | 25.01 | Принц Семь – принц музыки. Цифра семь - портрет числа Семь. Радуга и ноты. Игры: «Кто где?», «Когда это бывает?», «Закрась правильно», «Найди цифру», «Число и цифра», «Соедини правильно», «Угадай, кто быстрее». Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). |
|  | 30.01 | Повторение - ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). |
|  | Февраль | 01.02 | 1. Повторение: цифра 7. Состав числа 7. Работа в тетради. Письмо цифры 7, соотнесение с образцом. |
|  | 06.02 | Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). |
|  | 08.02 | Число и цифра 7. Состав числа. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. |
|  | 13.02 | Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. |
|  | 15.02 | Царевна Восемь. Цифра 8 - портрет числа Восемь. Восьмиугольник. Дорожка, знак бесконечности. «Кто пришел к Айболиту», «Сосчитай и напиши», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом». |
|  | 20.02 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. |
|  | 22.02 | Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. |
|  | 27.02 | Повторение: цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради. Письмо цифры 8, соотнесение с образцом. |
|  | 29.02 | Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). |
|  | Март | 05.03 | Число и цифра 8. Состав числа. Логические задачи. Д/игра «логический домик». Упражнение «Найди закономерность». Графические работы. |
|  | 07.03 | Таинственный принц Девять. Цифра девять - портрет числа Девять. Девятый вал. Тридевятое царство. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). |
|  | 12.03 | Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
|  | 14.03 | Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. |
|  | 19.03 | Повторение: цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради. Письмо цифры 9, соотнесение с образцом. |
|  | 21.03 | Числа 1 – 10. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). |
|  | 26.03 | Число и цифра 9. Состав числа. Загадки. Анализ построения. Классификация загадок. Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку». Д/игра «Где игрушка?». Упражнение «Когда это бывает?» |
|  | 28.03 | Разгадывание ребусов, шарад. Придумывание загадок детьми. Анализ результатов. Д/Игра «Лото загадок». Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
|  | Апрель | 02.04 | Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). |
|  | 04.04 | Порядковый счет от 1 до 20. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий). |
|  | 09.04 | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
|  | 11.04 | Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Аппликация «Собери ромб из цветных треугольников». |
|  | 16.04 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
|  | 18.04 | Математический калейдоскоп. Логические задачи: «Найди ошибку», «Какая фигура следующая», «Найди, чем отличается». Ребусы. |
|  | 23.04 | Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Аппликация «Собери ромб из цветных треугольников». |
|  | 25.04 | Время суток. Режим дня. Д/игра «Путешествие» (ориентировка на плоскости листа. Д/Игра «Ошибка художника». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |
|  | Май | 02.05 | Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |
|  | 07.05 | Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |
|  | 14.05 | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам). |
|  | 16.05 | Сказки-загадки и рассказы-головоломки. Д/Игра «Угадай героя сказки».  Игра «Зашифрованное слово». Упражнение «Сочиняем наоборот».  Сочиняем сказку «Загадочный ящик». |
|  | 21.05 | Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). |
|  | 23.05 | Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). |
|  | 28.05 | Игры с блоками Дьенеша: «Дорожки», «Домино». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). |
|  | 30.05 | Итоговое занятие «Веселая страна Логика». |

***2.2. Основные формы, методы и приемы организации Программы***

**Вся работа строится в три этапа:**

***организационный***

- изучение спроса родителей;

- формирование группы детей для занятий;

- рекомендации по приобретению средств, необходимых для реализации программы.

***основной***

* организация работы с детьми через занятия;
* рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала в условиях семьи.

***заключительный***

- проведение диагностики и итоговое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.  
Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают

- речевые игры;

- работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений;

- предметная игра.

**Наглядные методы и приемы обучения:**

* Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
* Показ воспитателем приемов работы (письмо цифр).
* Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

**Словесные методы:**

* Беседы.
* Использование образцов, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок.
* Напоминание о последовательности работы.
* Указания и пояснения воспитателя в процессе занятия.

***Учебный план реализации Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления | Количество часов |
| 1. | Математика | 74 |
| ИТОГО |  | 74 |

***Структура занятий***

**1.** **Вводная часть - подготовительный этап.** Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, создание сюрпризного момента для вовлечения детей в предстоящую деятельность; использование художественного слова.

**2.** **Основная часть - практическая.** Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения и задания на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения, графические работы; может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры; кинезиологические упражнения, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики.

**3. Заключительная часть - итог занятия.** Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексию. Ритуал прощания – это своеобразная «точка» в занятии.

*В занятия включены:*

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют задания за столом, на ковре, у мольберта.

***Формы подведения итогов:***

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является итоговое занятие.

***2.3. Мониторинг возможных достижений***

*Результативность* Программы отслеживается в ходе наблюдений в процессе обучения, а также при проведении педагогической *диагностики* по материаламкомплекта для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы и предусматривают выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации Программы.

*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1.*** ***Материально – техническое обеспечение***

* Интерактивная система «Колибри», телевизор с возможностью показа слайд-презентаций;
* Мультимедийные презентации;
* учебно-тематическое планирование;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* цветные карандаши;
* пластилин;
* счетный материал.
  1. ***Расписание занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группы** | **Время** | **Длительность** |
| Вторник | «Дюймовочка»  «Золотая рыбка» | 17.30 – 18.55  18.05 – 18.30 | 25 мин. |
| Четверг | «Дюймовочка»  «Золотая рыбка» | 17.55 – 17.20  18.30 – 18.55 | 25 мин. |

* 1. ***Программно-методическое обеспечение Программы***

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. Издательство «Москва – Воронеж», 2006г.
2. Гетманова А.Д. Учебник по логике. Москва. Издательство «Владос», 2006г.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2007г.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. Москва. «Новая школа», 2007г.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение», 1990г.
6. Логические игры и задачи/ Сост. Г.С. Шиманская, В.И. Шиманский. Донецк. Издательство «Сталкер», 1997г.
7. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. Москва: ЛИНКА-ПРЕСС,2000г.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. Москва: Педагогика, 1991г.
9. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, Академия Холдинг, 2000г.
10. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Москва: Просвещение, 2000г.
11. Данилова В.В, Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. Москва: Издательский центр «Академия», 1998г.