

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
детского сада № 37 «Звездочка» –
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом
№ 37 «Звездочка» -
филиалом АН ДО «Алмазик»
С.В. А.В. Цыбенова
от «25» 08 2021 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского
комитета детского сада № 37 «Звездочка» -
филиала АН ДОО «Алмазик» № 5
от «17» 08 2021 г.

Рабочая программа воспитания детского сада № 37 «Звездочка – филиала АН ДОО «Алмазик» на 2021 – 2022 учебный год.



Республика Саха (Якутия)
г. Удачный
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации РПВ	4
1.3	Методологические основы и принципы построения РПВ	5
1.4	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	6
1.5	Планируемые результаты освоения РПВ	7
1.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	16
1.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	19
2.2	Методы, формы, средства и способы воспитания.	27
2.3	Виды деятельности и культурные практики	27
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Общие требования к условиям реализации РПВ	28
3.1.1	Сообщества детского сада	29
3.1.2	Культура поведения педагогов в сообществах.	31
3.2	Материально-техническое обеспечение РПВ	32
3.3	Кадровое обеспечение	32
3.4	Особенности организации РППС по воспитанию	33
3.5	Календарный план воспитательной работы	35
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	36
5.	Используемая литература	37
	Приложения	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 37 «Звездочка – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 37 «Звездочка» – филиала АН ДОО «Алмазик» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РПВ детского сада № 37 «Звездочка» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада № 37 «Звездочка – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее ООП). В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,	• Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • сформировать у детей базовую систему ценностей – как основы морального, нравственного поведения; • воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

	нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• Обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие духовного и творческого потенциала в процессе создания условий для самореализации каждого ребенка. • Воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края.	• Способствовать приобщению детей к культурному наследию малой родины; • развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках; • формировать способность проявлять уважение, толерантность, симпатию к людям других национальностей, культуре и быту, этническим традициям своего народа; • воспитывать интерес к труду взрослых, желание проявлять свои способности в разных профессиях, посредством погружения в Проект Baby Skills (ранняя профориентация).

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	– лично-ориентированный принцип: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – принцип сотрудничества и сотворчества (продуктивное взаимодействие) с целью развития познавательных, исследовательских навыков детей,

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	творческого воображения, критического мышления, ориентировка в информационном пространстве при решении проблем в команде и самостоятельно; – принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – принцип этнокультурности: приобщение к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа; – принцип культуросообразности: понимание педагогического процесса, как составной части культуры общества и семьи; – принцип комплексности и интеграции: решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности; – принцип здоровья: формировать ценности здорового образа жизни в процессе применения здоровьесберегающих технологий.
---	---

1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Градообразующим предприятием является Удачинский горно-обогатительный комбинат алмазодобывающей компании АК «АЛРОСА» (открытое акционерное общество). Большинство родителей (законных представителей) заняты горно-подготовительными работами в основных цехах подземного рудника «Удачный». РПВ детского сада учитывает особенности: многонациональность, двуязычие, специфику работы родителей, проживание в районах Крайнего Севера. Особенности культурной и языковой среды. Наш город - многонационален, много семей коренных народов Севера, семей, прибывших из других регионов и общающихся в семье на родном языке. Детский сад посещают дети разных национальностей, в том числе и двуязычные дети. Традиционными праздниками являются «День Алмазодобыдчика», «День шахтера», «День города», «Ысыах», «День дошкольного работника».

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3. стр 11.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям; • испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям; • испытывает желание заботиться о близких людях.	• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые	• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему; • имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	• Любит и уважает родителей и других членов семьи; • осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села;

		культурные традиции и увлечения членов семьи; • знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.		• проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом; • гордится достижениями своей страны.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				• Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край; • имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Якутии; • определяет государственные символы своей республики.
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет

• Играет не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п.; • имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); • испытывает чувство симпатии к сверстникам; • понимает, что нельзя драться и обижать других детей; • способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	• Соблюдает в игре элементарные правила общения; • проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками; соблюдает правила поведения в группе и на улице.	• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу); • проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым; • испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду; • ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя; • понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей; • управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев); • умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками; • внимательно относится к противоположному полу; • умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола; • выполняет правила поведения в общественных местах.	• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей; • умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками; • проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
Познавательное (знания)				
Обязательная часть				

Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления; • проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы).	• Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; • проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	• Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; • проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности; • может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	• Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом; • проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; • активно проявляет исследовательские действия к знаниям.	• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу; • проявляет настойчивость в достижении поставленных целей; • владеет способностями добывать информацию разными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки; • пытается самостоятельно найти ответы на некоторые

				возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; • обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				• Интересуется национальными традициями народов Саха, национальными костюмами, особенностями проживания и труда; • проявляет инициативу в организации игр народов Саха привлекает сверстников; • способен поддержать разговор: – о событиях прошлого и будущего, - о жизни родного города и страны,

				- о народах там проживающих, - о животном и растительном мире.
Физическое и оздоровительное Здоровье				
Обязательная часть				
Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; • соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; • имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо); • самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды; • имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены;	• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым; • устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием; • стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом; • знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями	• Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе; • знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи); • знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	• Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему; • соблюдает элементарные требования взрослых; • соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы

• проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); • при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	• имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого); • владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами; • знаком с правилами безопасного поведения в природе.	(без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми; • проявляет интерес и любовь к спорту.		опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.); • соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом; • осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
--	---	---	--	--

Трудовое
(труд)

Обязательная часть

Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых; • выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых);	• Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения; • бережно относится к результатам труда;	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место);	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • оценивает результаты своего труда; • планирует трудовую деятельность, отбирает	• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; • ухаживает за своими вещами (ставит на место)

• наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	• владеет навыками самообслуживания; • соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).	• принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; • интересуется трудом взрослых, его содержанием; • трудится и играет вместе с другими детьми.	необходимые материалы, делает несложные заготовки.	обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи); • проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей; • бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
---	---	---	--	---

Этико-эстетическое
Культура и красота

Обязательная часть

Группа раннего возраста 1,5-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций,	• Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать; • может эмоционально отзываться на музыку различного характера в	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное	• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы,

музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • эмоционально реагирует на эстетически привлекательные объекты; • замечает красоту природы в разное время года.	произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; • радуется индивидуальным и коллективным работам; • проявляет интерес детей к конструированию, изобразительному искусству; • обращает внимание на красоту природы.	речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях; • проявляет бережное отношение к произведениям искусства; • эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	декоративно-прикладное искусство); • погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей; • сопереживает и подражает образу; • осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.	осваивает средства выразительности в собственной деятельности; • проявляет интерес к театральной культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. Эмоционально положительно относится к культуре народа Саха.

1.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации РПВ в детском саду, по инклюзивному образованию, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

1.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общих мероприятий в детском саду.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий, досугов.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников (Приложение РПВ №1).

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. **Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Детский сад организует образовательную деятельность согласно перспективному плану воспитательной работы (Приложение № 2 к РПВ) и календарному плану воспитательной работы. (Приложение № 3 к РПВ).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)

В основе патриотического направления воспитания лежат Ценности **Родина** и **природа**. Патриотическое воспитание предполагает воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Обязательная часть				
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируются нормы и ценности, принятые в обществе; формируется любовь к природе, желание беречь ее.	Формируется любовь к природе, желание беречь ее; Знакомится с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); формируется интерес к малой родине и первичные представления о ней; формируется социальный и эмоциональный интеллект.	Формируется любовь к природе, желание беречь ее; формируется эстетическое отношение к миру природы; формируется бережное отношение к родному краю.	Формируется чувство социальной ответственности; формируются представления о том, что человек – это часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; формируется уважение к защитникам отечества.	Формируются навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; формируются патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине; формируются элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
				Формируется способность проявлять уважение, толерантность, симпатию к

				людям других национальностей, культуре и быту своего народа; формируется осознанное бережное отношение к природным ресурсам; формируются представления об отечественных традициях и праздниках.
2 Социальное направление воспитания (семья, дружба, человек и сотрудничество) В основе социального направления воспитания лежат Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.				
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, подражает им; -осваивает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в	Формируются моральные и нравственные ценности, навыки организованного поведения и общения, принятые в обществе; формируются навыки безопасного поведения в	Формируются моральные нормы и правила поведения между людьми; формируются представления о образах дружбы в	Формируются способы оценки своих поступков и поступков сверстников; осваивает опыт уважительного отношения к ближайшей окружающей среде; формируется способность заботиться, умения	Формируются уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формируется способность анализировать свои

социуме (правила поведения в детском саду)	социуме, в природе, в быту; формируется представления о добре и зле, позитивного образа семьи.	фольклоре и детской литературе.	договариваться, умения соблюдать правила.	поступки в группе в различных ситуациях.
--	---	---------------------------------	---	--

3 Трудовое направление воспитания (труд)

Ценность – труд.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируется способность с помощью взрослых выполнять простейшие трудовые действия; воспитывается бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,	формируется опыт по выполнению трудовых действий и поручений; формируется способность уважительного отношения к людям разных профессий, результатам труда и	учится позитивным установкам к различным видам труда и творчества; формируется самостоятельность в выполнении работы, ответственность за свои действия;	осваивает необходимые умения и навыки в разных видах труда; формируются общественные мотивы труда, желание приносить пользу людям.	осваивает трудовые умения и навыки; формировать стремление к полезной деятельности

воспитателя, сверстников).	творчества своего и сверстников.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
				Формируется интерес к профессиям, желание проявить свои способности в разных профессиях посредством погружения в Проект Baby Skills(ранняя профориентация).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
3 Познавательное направление воспитания (знания) Ценность – знания . Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).				
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируется способность выполнять простые словесные инструкции взрослых в пределах видимой наглядной ситуации;	Формируется познавательная мотивация, творческая активность, наблюдательность, способность делать простейшие обобщения,	Формируется ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; формируется способность получать сведения о новом	Формируется опыт познавательной инициативы; формируется познавательно – исследовательский интерес, способность понимать	Формируется способность добывать информацию различными способами (наблюдения, сравнения, проведения опытов, экспериментирование, экскурсии, познавательные

формируется сенсорный опыт, понимание пространственных соотношений.	исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; формируется способность совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера; формируется способность формулировать выводы.	объекте в процессе его практического исследования; формируется желание к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	поставленную задачу, способы ее достижения; формируется желание читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.	фильмы, чтение и просмотр книг; определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; формируется способность правильно оценивать результаты своей деятельности.
---	--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (здоровье)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируются культурно-гигиенические навыки; формируется представление о элементарных нормах и правилах здорового образа жизни; формируются навыки поведения во время приема пищи.	Формируются представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формируется представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании).	Формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. осваивает навыки самообслуживания; формируется представление о здоровом образе жизни.	Формируется потребность в здоровом образе жизни; приобщаются к физической культуре, соблюдая оздоровительные традиции в детском саду; формируются полезные привычки.	Формируются элементарные нормы и правила здорового образа жизни; воспитывается стремление проявлять выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Этико-эстетическое направление воспитания (культура и красота)

Ценности – культура и красота.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.				
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Формируется способность эмоционально откликаться на народные игрушки; воспитывать отзывчивость на доступные пониманию произведения искусства;	Формируется интерес к эстетической стороне окружающей действительности; формируется культура общения, поведения, этических представлений; воспитывается умение бережно обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада.	Формируется представления о значении опрятности и внешней красоты, воспитывается культура общения, этикет вежливости, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывается культура речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом.	Воспитывается любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; формируется эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.	Формируются чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
				Осваивается способность эмоционально откликаться

				на произведения искусства, архитектуры родного края; осваивается умение музыцировать на якутском инструменте; формируются основы якутской культуры; формируется интерес к художественной литературе и устному творчеству народов Саха.
--	--	--	--	--

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.2.)

2.3 Виды деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.7 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.9 ООП детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Условие 1	Условие 2	Условие 3	Условие 4
Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует: • развитию их интересов и возможностей; • формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; • поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; • развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.	Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает: • возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; • материалов для игры и продуктивной деятельности; • гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; • обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; • представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ; • своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности и родителей.	Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: • игра; • наблюдение; • экспериментирование; • реализация проектов; • экскурсия; • создание моделей ситуаций; • решение ситуативных задач; • коллекционирование; • мастерская с элементами арт-технологии; • чтение; • инсценирование и драматизация.

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком

и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение РПВ

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение РПВ

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по ф/к, воспитатели
Кабинет педагога-психолога/учителя - логопеда		Педагог-психолог, воспитатели, учитель - логопед
Мини - музей «Якутия – мой край родной»		Воспитатели
		Воспитатели, специалисты детского сада
		Воспитатели
Групповые помещения		Воспитатели
Территория детского сада		Воспитатели, специалисты детского сада
Прогулочная галерея детского сада		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО (далее РППС)

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

РППС отражает федеральную, региональную специфику. Организованные центры образовательного пространства детского сада, групповых помещений способствуют укреплению здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, познавательному развитию, экспериментированию, освоению новых технологий, формируют научную картину мира.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Направление воспитания	Организация образовательного пространства детского сада.	Материалы, средства
Познавательное (знание)	Центр интеллектуального развития «Звездный калейдоскоп». Цель: расширение возможностей для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Центр «АБВГДЕйка». Цель: создание условий для начальной информационной социализации детей.	– Интерактивная доска, – Проектор; – интерактивный стол; – программно - аппаратный комплекс «Колибри»; – познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах; – компакт-диски для ПК; – настенное рисованное панно с буквами из фетра; – развивающая компьютерная программа «Сказочное образование» - «Скоро в школу» и др.; – информационная карта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Патриотическое (Родина, природа)	Мини – музей «Якутия – мой край родной». Цель: приобщение к традициям и социокультурным ценностям родного края.	– Куклы народов Севера в национальных костюмах; – альбомы: «Природа Якутии», «Кухонная утварь», «Национальная одежда», «Достопримечательности города Удачный»; – экспонаты: объемные фигуры оленей из фанеры, коновязь (СЭРГЭ), САЛАМА; – настенное панно «Балаган» и «коренные народы Севера»; – информационная карта.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Центр «Мы разные, но мы вместе!». Цель: формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стране, национальности, гендерной идентичности.	– Куклы разных национальностей; – тематические альбомы народов России; – рисованное панно «Мы разные, но мы вместе!»; – информационная карта.
Трудовое (Труд)	Центр «Город мастеров». Цель: формирование представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.	– Информационная карта по компетенциям; – перчаточный, настольный театр; – тематический альбом «Профессии родителей»; – атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Центр «Островок спорта». Цель: воспитание потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей. Спортивная площадка. «Тропа здоровья».	Обручи, скакалки, модули, ворота, баскетбольные кольца, мешочки для метания, моталочки, бильбоке, массажные дорожки, настольная якутская игра Хабылык, технологические карты, тренажер Базарного.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

Этико-эстетическое (Культура и красота)	Центр «В гостях у сказки» Цель: формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова. Центр творчества «Волшебный карандаш». Цель: привлечение родителей в процесс развития художественных способностей детей, стимулирование творческого взаимодействия детей и родителей. Центр «Музыкальная панорама». Цель: воспитывать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	-рисованное панно «В гостях у сказки»; -библиотека; -портреты художников, поэтов, музыкантов; -видео и аудиотека художественных, музыкальных произведений; -музыкальный центр; -кинолента музыкальных событий.
---	--	--

3.5 Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ детский сад составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Перспективный план воспитательной работы (*Приложение № 2*)

Примерный календарный план по воспитательной работе. (*Приложение № 3*)

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
4. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Под ред. Е.О. Смирновой, Н.Л. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, 2017 г.
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», / Под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, 2018 г./
6. Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
Трудовое (труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Младшая группа с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			

Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое (труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			

Радуется индивидуальным и коллективным работам			
--	--	--	--

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Средняя группа с 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.			

Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально отзывается на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Старшая группа 5-6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			

Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему			
Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн)			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.			
Внимательно относится к противоположному полу.			
Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.			
Познавательное (знание)			
Активно проявляет исследовательские действия к знаниям.			
Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.			
Проявляет интерес к культуре людей, живущих рядом.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			
Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.			
Трудовое (труд)			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).			
Сопереживает и подражает образу.			

Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.			
---	--	--	--

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Подготовительная к школе группа 6-8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	не сформирован	в стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.			
Гордится достижениями своей страны.			
Имеет представление о полезных ископаемых, флоре и фауне Республики Саха (Якутия).			
Определяет государственные символы своей республики.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Познавательное (знание)			
Владеет способностями добывать информацию разными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.			

Обсуждает результаты, делает умозаключения.			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых.			
Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Трудовое (труд)			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			
Проявляет интерес к театральной культуре.			
Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов.			

Перспективный план воспитательной работы

Направления Месяц	Патриотическое (Родина, природа)	Трудовое (Труд)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (знание)	Этико- эстетическое (Культура и красота)	Физическое и оздоровительн ое (Здоровье)
Сентябрь	Международный день мира 21.09 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	Международн ый день чистого воздуха 7.09 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)		Международный праздник «День знаний» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	Всемирный день красоты 9.09 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	
	Осенний праздник (все возраста)					
Октябрь	Всемирный день хлеба 16.10 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)		Международный день пожилых людей 1.10 День матери в Якутии 17.10 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)			
Ноябрь	День народного единства 4.11(средняя, старшая, подготовительная к школе группы) День синички (Синичкин день) 12.11(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	Всемирный день телевидения 21.11(старшая, подготовительная к школе группы)	День матери 29.11(все возраста)			

Декабрь			Международный день инвалида 3.12(старшая, подготовительная к школе группы)		Праздник Новый год (все возраста)	
Январь	Всемирный день снега 19.01(все возраста)				Всемирный день «Спасибо» 11.01 (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	
Февраль	День защитника отечества 23 февраля.(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Международный день полярного медведя (День белого медведя) 27.02(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)					День защитника отечества 23 февраля. (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)
Март	Всемирный день дикой природы 3.03(средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Масленица 28.03(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)		Международный женский день 08.03 (Все возраста)		Международный женский день 08.03(Все возраста) День рождения детского сада 21.03(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	
Апрель	День космонавтики-12 апреля (средняя, старшая,	Международный день Земли 22.04 (средняя, старшая,		Всемирный день книги 23.04 (младшая, средняя, старшая,		

	подготовительная к школе группы) День Республики Саха (Якутия) 27 апреля (старшая, подготовительная к школе группы)	подготовительная к школе группы)		подготовительная к школе группы)		
Май	День Победы – 9 мая (старшая, подготовительная к школе группы)	Праздник Весны и Труда 01.05 (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	Международный день семьи 15.05 (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)			
Июнь	Всемирный день морей и океанов 8.06(старшая, подготовительная к школе группы) День России 12.06(старшая, подготовительная к школе группы)				Пушкинский день России 06.06(старшая, подготовительная к школе группы)	Международный день защиты детей 1.06(Все возраста)
Июль	Национальный праздник Ысыах 1 июля (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) День алмазодобытчика/ День города 18.07(старшая, подготовительная к школе группы)	День рыбака 11.07(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	День дружбы 30.07(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)			
Август	День Государственного флага Российской Федерации	День строителя 14.08(средняя, старшая,		Всемирный день кошек 8.08 (все возраста)		

	22.08(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	подготовительная к школе группы)				
	День шахтера 29.08(старшая, подготовительная к школе группы)					

Календарный план воспитательной работы участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Дата	Задачи воспитания	Мероприятия		
			Для детей	Для родителей (законных представителей)	Для педагогов
Международный праздник «День знаний»	1.09	Воспитывать интерес к получению новой информации. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать уважение к людям школьных профессий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Праздник «День знаний» Беседы: «Первое сентября. День Знаний» «Что такое школа» «Я будущий первоклассник» Виртуальная экскурсия в школу. Дидактические игры: «Кто больше назовет школьных принадлежностей», «Сосчитай по порядку». Сюжетно – ролевая игра «Школа» Чтение х/л: А.Л. Барто «В школу». Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Просмотр мультфильма	Консультация «Ребенок на пороге школы» Папка передвижка «День знаний», Памятка «Дети и дорога»	Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе» Обмен опытом проведения мероприятия

			«Наш друг Пишичитай»		
Международный день чистого воздуха	7.09	Воспитывать интерес к окружающей жизни; воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе.	Беседы: «Что такое воздух? Его значение для человека». Подвижные игры «Не урони воздушный шарик!» Экспериментирование «Воздух можно увидеть», «Воздух прозрачный», «Воздух переносит запахи»	Консультация	Презентация
Всемирный день красоты	9.09	Воспитывать желание видеть красоту окружающей действительности. Воспитывать стремление к самостоятельности, опрятность, аккуратность, бережное отношение к вещам, положительное отношение к окружающему. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Беседы: «Что такое красота?» и «Что бывает красивым?» Дидактические игры: «Подбери слова» Виртуальная экскурсия в картинную галерею. Продуктивная деятельность «Осенние краски»	Фотоконкурс «Маленькие модницы»	Обмен опытом проведения мероприятия.
Международный день мира	21.09	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Прослушивание аудиозаписи песни М. Бернеса «С чего начинается Родина?»	Презентация «Моя Родина»	Совместное планирование мероприятий

		Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов. Воспитывать гордость за страну и свой город. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать любовь к Родине, скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, смелым и сильным.	Беседы: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете», «Голубь мира». Подвижная игра на улице: «Посади самолёт» Чтение х/л «Твои защитники» (Л. Кассиль). Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Ручной труд «Белый голубь мира».		
Осенний праздник (октябрь)		Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе Воспитывать способность взаимодействовать в коллективе, выдержку, умение слушать и дружно выполнять задание. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Чтение стихотворений об осени Заучивание стихотворений об осени Рассматривание иллюстраций об осени Дидактические игры: «Подбери слова», «Да-нет» Игра на ориентировку в пространстве «Угадай и назови!» Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Папка-передвижка «Осень» Консультации для родителей: «Витамины осенью», «Как одевать ребенка осенью» Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов к празднику Осени	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада Мастер-класс «Осенние листья» Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Осени

Всероссийский день Почты	09.10	Воспитывать уважительное отношение к работникам почты, партнерские отношения.	Экскурсия в почтовое отделение. (Виртуальное) Организация выставки книг Рассматривание иллюстраций по теме «Всероссийский день Почты» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Беседы «Кто такой почтальон», «История письма» Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» Речевые игры «Чья телеграмма?», «Чье письмо?» Конструирование из бумаги «Конверт»	Детско-родительские проекты: «День российской почты», «Неделя письма» Конкурс почтовой марки Буклет для родителей «Почта»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов, по организации разнообразной детской деятельности Мастер-класс «Почтовый ящик»
Всемирный день хлеба	16.10	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игры: сюжетно-ролевые «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья»; дидактические «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», «Да-нет», «Неоконченный рассказ».	Детско-родительские проекты: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Какие машина помогают человеку хлеб растить»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов,

			Мастерская флористики и дизайна «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседа «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков «Хлеб – всему голова»	Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	по организации разнообразной детской деятельности
Международный день пожилых людей	01.10	Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям	Чтение стихов, разгадывание загадок, прослушивание песен о пожилых людях Беседы: «Кто такие пожилые люди», «Бабушка, любимая моя», «Деда – непоседа», «Как мы можем помочь пожилым людям?» Сценка «Репка» Речевая игра «Узнай сказку»	Детско-родительский проект: «Любимым бабушкам и дедушкам» Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников» Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов, по организации разнообразной детской деятельности Презентация на тему история возникновения праздника «День пожилых людей»
День матери в Якутии	17.10	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней, доставлять радость. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели,	Чтение стихов, разгадывание загадок, прослушивание песен о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактические игры «Наряди маму», «Корзина добрых дел»	Детско-родительский проект: фото- видеоотчет «Как я помогаю маме». Папка-передвижка «День матери в Якутии».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Мастер-класс по объемной аппликации

		уважительное отношение друг к другу. Воспитывать культуру речевого общения.	Изготовление поздравительной открытки для мамы.		«Цветы для мамы».
«День народного единства»	4.11	Воспитывать гражданское и патриотическое чувства, любовь, Родине. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к различным национальностям России, их культуре, языку.	Беседы: «Что мы Родиной зовём?» «Наша Родина - Россия», «Праздник День народного Единства» Дидактические игры: «Собери флаг и герб России», «Собери узоры» Сюжетно -ролевая игра «Путешествие по родному краю» Чтение х/л: В. Жуковский «Родного неба мира свет», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», В. Степанова «Российская семья» Слушание Гимна РФ, разучивание народных пословиц и поговорок.	Рекомендации для родителей «День народного единства»	Педагогический проект «В единстве сила наша»
«День синички» (Синичкин день)	12.11	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание	Беседы: «Птицы – наши пернатые друзья», «Из чего	Папка -передвижка «12 ноября – Синичкин день»	Призыв к участию в экологической

		помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.	сделаны гнёзда?», «Скачет шустрая синичка», «Как мы можем помочь зимующим птицам» Дидактическая игра: «Кто как голос подаёт», «Кто что ест», «Назови птицу», «Летает - не летает» Сюжетно – ролевая игра: «Столовая для птиц», «Зоомагазин» Чтение х/л: В. Бианки «Синичкина кладовая», Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»		акции «Покормите птиц зимой!»
«Всемирный день телевидения»	21.11	Воспитывать интерес к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении Воспитывать внимательно слушать своих собеседников Воспитывать потребность быть здоровым. Воспитывать наблюдательность, усидчивость.	Беседы: «Для чего нужен телевизор» «Любимые телепередачи» «Чем можно заменить телевизор» Дидактическая игра: «Отгадай профессию по описанию», «Составь мультфильм», «Корреспондент» Сюжетно – ролевая игра: «Выпуск новостей»,	Просмотр вместе с детьми детских телепередач и беседа о их пользе и о вреде.	Консультация «Роль телевидения в жизни дошкольника»

			Чтение х/л: К. Чуковский «Телефон» Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон»		
«День матери»	29.11	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей	Беседы: «Пусть всегда будет мама», «Какая моя мама», «Мама – солнышко моё», «Где работает мама» Дидактическая игра: «Уборка квартиры», «Наряди девочек к празднику», «Найди маму» Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери», «Семья», «Мама в магазине» Чтение х/л: А.Барто: «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», Е. Благинина «Мамин день» Кукольный театр: «Волк и семеро козлят»	Папка - передвижка «День матери» Консультирование родителей по теме.	Буклет: «Чтобы в доме было согласие»
Международный день инвалида	3.12	Воспитывать уважительное отношение к людям инвалидам Воспитывать интерес к своему телу, к здоровью окружающих	Беседы: «Мир спасёт доброта» «Это трудно, это сложно, но иначе - невозможно»	Консультация для родителей «Учите детей доброте» Оформление информационного стенда «Международный день инвалидов»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

		Воспитывать потребность быть здоровым Воспитывать сочувствие, отзывчивость, коллективизм	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «Собери картинку» «Непослушные пуговицы» Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик» Рисование «Подари улыбку миру» Выставка книг, иллюстраций Прослушивание песен «Дорогою добра» «Улыбка»	Организация выставки рисунков «Ты мой друг и я твой друг!»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Праздник Новый год		Воспитывать интерес к празднику Новый год. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Воспитывать артистические качества.	Праздник Новый год Беседы: «Что такое Новый год» «Откуда появился Новый год» «Кругосветное путешествие Деда Мороза» Сюжетно ролевая игра «Новый год» Дидактические игры: «Наряди ёлку»	Консультации «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы» «Встречаем Новый год вместе с ребёнком» Конкурс поделок «Новогодние игрушки» Праздник для родителей Новогодний утренник	Совместное планирование мероприятий Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»

			«Что изменилось?» Чтение художественной литературы «Морозко» «Снежная королева» «Морозко» Выставка рисунков «Встречаем Новый год		
Всемирный день «Спасибо»	11.01	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к взрослым Воспитывать умение говорить: «Спасибо»	Беседа «Всемирный день «Спасибо» Познавательный рассказ «За что мы говорим спасибо» Ситуация общения «За завтраком» Игра-драматизация по сказке С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке» Речевая игра «Волшебные слова» Игра «Собери слово СПАСИБО» Загадки «Угадай вежливые слова»	Консультация «Международный день СПАСИБО учим детей быть благодарными» Консультация «Спасибо – важное слово» Разучивание стихотворений с детьми к Всемирному дню «Спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Всемирный день снега	19.01	Воспитывать любознательность и интерес к свойствам снега Воспитывать желание использовать снег для опытов и экспериментов Воспитывать стремление узнавать о снеге больше нового и интересного	Беседы: «Каким бывает снег» «Свойства снега» «Что такое снежинки» Дидактические игры «Что изменилось» «Найди пару» Подвижные игры «Снежки» «Лепим снеговика» Наблюдение за снежинками Эксперименты «Снег какой он?» «Как получить из снега воду?» «Изготовление цветных льдинок» Рассматривание иллюстраций о снеге Рисование снежинок гуашью Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Консультации «Детские вопросы о снеге» «Играем со снегом и познаём его» Детско-родительские проекты «Снег – что это такое?» «Свойства снега»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23 февраля – день защитника отечество	23.02	- Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;	Квест. В поисках флага. Сюжетно – ролевая игра: «Военные	Консультация:	Консультация

		-Воспитывать чувство уважения к российскому воину; -Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну; - Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.	шоферы», «Саперы», «На заставе». Дидактические игры: «Назови профессию», «Какой бывает одежда», «Кто где служит?», «Кому, какой головной убор принадлежит?» Беседы: «Наши защитники», «Могут ли женщины служить в армии?», «Военные древней Руси» Чтение х/л: Н.Ивановой «Военные профессии». А. Барто «На заставе».	«День Защитника Отечества» Папка передвижка: поздравление с днем защитника Отечества	«О празднике 23 февраля» Обмен опытом проведения итогового мероприятия
Международный день полярного медведя (День белого медведя)	27.02	- Воспитывать любовь к большим животным; вызвать желание защищать необычных животных. - Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.	Сюжетно – ролевая игра: «Кругосветное путешествие» «Ветеринарная лечебница». «Зоопарк» Дидактические: «Чем отличается след белого от бурого медведя?» «Кто что ест белый медведь?» «У какое жилище у белого медведя»	Фото презентация «Удивительный мир животных Севера» Беседы по интересующим вопросам родителей. Создание стенгазеты «Животные севера»	Папка-передвижка «День полярного (белого) медведя» Обмен опытом проведения итогового мероприятия

		- Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы: «Животные Севера», «Почему белые медведи не живут в лесу?» Театр: «Мы-животные (белые медведи)»		
Всемирный день дикой природы	03.03	Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, восприятие её красоты и многообразия. Воспитывать детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Праздник- «День дикой природы» Беседы: «Флора и фауна родного края», «Почему надо беречь природу, поможем природе» П/и: «У медведя во бору» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зоопарк», «В гостях у зайчат» Д/и: «Собери картинку», «Кто где живет?», «Назови маму и детеныша» Чтение х/л: Моисеева Н.В "Необычный день цветка колокольчика", Русская народная сказка «Три медведя»	Консультация для родителей тема: «Воспитание у детей интереса и любви к природе».	Консультация для педагогов «Приобщение дошкольников к экологической культуре бережного отношения к живой природе».

Международный женский день	08.03	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Воспитывать культуру речи	Праздник: «8 марта- Международный женский день» Беседы: «Моя мама - лучшая самая», «Моя бабушка», «Как я помогаю маме», «Международный Женский день», «Эти добрые словечки». Д/и: «Что умеет наша мама?», «Кому, что нужно для ра боты», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Встреча гостей», «Дочки-матери» П/и: «Мыши и кот», «Лиса в курятнике». Чтение х/л: Благинина Е. "Посидим в тишине", Барто А. «Разлука», «Мама поёт»; Просмотр мультфильма: «Фиксики- термос» Загадки «Мамины помощники» Изготовление праздничных открыток к 8 марта;	Консультация для родителей: «Как появился женский праздник 8 марта», «Как провести досуг в праздничный день с детьми» · Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»;	Мастер-класс для педагогов: Изготовление праздничной открытки к 8 марта (обмен опытом)
----------------------------	-------	--	---	---	---

День рождения детского сада	21.03	Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать чувство коллективизма у детей, умения работать сообща, слаженно. Создавать в группе доброжелательную атмосферу, радостное настроение. Воспитывать нравственность и патриотизм.	Праздник: «День рождения детского сада» Беседы: «История нашего детского садика», «Для чего нужны детские сады?», «Кто работает в нашем детском садике», «Поговорим о том, как подготовить праздник», «Правила поведения в детском саду». Д/и: «Найди предмет в группе», «Собери дочку в детский сад», «Чей дом?» Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли» «Кто работает в детском саду?». П/и: «Карусель» «Найди себе пару», «Мыши в кладовой». Чтение х/л: Н. Ярославцева «Детский сад», О. Матыцина. «Собралась девчушка в сад» Просмотр мультфильма: «Детский сад» Смешарики	Анкетирование родителей "День рождение детского сада" Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; Украшение группы и приемной к празднику	Консультация для педагогов: «История детского сада» Обмен опытом проведения итогового мероприятия.
------------------------------------	--------------	---	--	---	--

			Загадки о сотрудниках детского сада Изготовление стенгазеты -Создание альбомов “Мой детский сад”, “Игрушка” - Изготовление пригласительных открыток, подарков. - Выставка рисунков к юбилею детского сада		
Масленица	28.03	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре.	Праздник: Масленица Беседы: «Масленица- это веселые проводы зимы», «Масленичная неделя», «Почему на Масленицу пекут блины», «Роль куклы Масленицы в празднике», «Забавы на Масленицу». Д/и: «Какие бывают блины» Сюжетно-ролевая игра: «Масленица» П/и: «Петух», «Мотальщики». «Змея» «Метание мешочка в цель» Чтение х/л: А.Усачев «Масленица»,	Консультация для родителей: «История праздника Масленицы на Руси»	Консультация для педагогов «Русские забавы на Масленицу», «Масленичная неделя»

			Чтение русских народных сказок: «Солнце и блины», «Как весна зиму поборола», «Соломенная Масленица» Просмотр мультфильма: «Масленица» Смешарики. Аппликация «Солнышко» Фотогалерея: тема Масленицы в картинах русских художников		
«День космонавтики»	12.04	Воспитывать интерес к получению новой информации. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Беседы: «Земля – наш общий дом», «Что такое солнечная система» Видео презентация «Покорение космоса» С/р игра «Космическое путешествие» П/и: «Кто быстрее соберет звездочки» Конкурс рисунков на тему «Космос» Чтение рассказа В.Бороздин «Первый в космосе»	Участие в конкурсе по изготовлению моделей ракет из бросового материала «Наш звездолет» Изготовление книжки малышки о космосе	
Международный день Земли	22.04	Воспитывать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает.	Беседы «Мы жители планеты Земля»	Консультация	Экологический субботник

		Способствовать развитию экологической грамотности. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым , бережное отношение к результатам их труда.	«Здоровая планета – здоровые люди» Стенгазета «Земля наш общий дом» Викторина «Будь природе другом» Квест «Проделки короля Мусора» Выставка рисунков «Земля будущего»	«Воспитываем экологическую грамотность у детей» Акция «Посади дерево»	«Зеленая весна»
Всемирный день книги	23.04 .	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Воспитывать умение слушать сказки, стихи, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Беседы «История возникновения книги» «Наши любимые сказки» «Профессия библиотекарь» П/и «По дорогам сказки» Д/и «По страницам стихов А.Барто» С/и «Библиотека» Акция «Лечим книгу» Экскурсия в городскую библиотеку.	Фотогазета «Семья и книги» Выставка «Любимая книга»	Обмен опытом проведение праздника «Книжное царство – мудрое государство»
День Республики Саха(Якутия)	27.04	Воспитывать любовь к родному краю, уважение к	Беседы: «Символика Республики Саха (Якутия)	Выставка «Якутской посуды»	Обмен опытом проведение

		людям разных национальностей, к их традициям и обычаям. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	«Богатство природы Якутии» Чтение сказки «Смелый олененок» Д/и «Кому что нужно» Видео презентация «Якутские игры» П/и «Дугда» Выставка рисунков «Природа Якутии»	Акция чтение стихов «Якутия – Родина моя»	итогового мероприятия.
Праздник Весны и Труда	1.05	Воспитание ярких положительных эмоций. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; показывать важность труда.	Беседы об истории празднования праздника «Весны и Труда» «Что такое труд?» Загадки» Угадай профессию» Рисование «Разноцветные флажки» «Иллюстрации 1 мая»	Конкурс плакатов «Весны и Труда»	Консультация «Воспитание патриотизма ребенка»
День Победы	9.05	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине. Уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитание толерантности.	Беседы: «Чтение рассказов и стихов о войне» «Доброжелательное отношение к товарищам», «О хороших поступках»	Совместная работа детей и родителей в конкурсе »Это День Победы»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

			«Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В»		
Праздник «Международный день семьи»	15.05	Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитать бережное отношение к семье Формировать представление о составе семьи. Умение составлять небольшой рассказ о семье.	Беседа о семье; о понимании семейного счастья. » Моя семья» Игры «Весёлые старты» Выставка рисунков «Самая дружная семья»	Информационные родительские уголки «Роль совместного отдыха детей и родителей» Фотогазета «Наши семейные увлечения»	Обмен опытом, проведение консультаций итогового мероприятия.
01 июня Международный день защиты детей	1.06	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. - равнодушие к сверстникам, взаимопомощь - уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Игры Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Дидактические: «Папины вещи» Беседы: Тема 1: «День защиты детства» Тема 2: «Дружба начинается» Показ мультфильма «Гадкий утенок» Чтение х/л:	Папка-передвижка «Праздник День Защиты детей» Акция «Подари улыбку другу» /смайлики/ «Как любить своего ребенка» \раздача <u>родителям буклетов</u> <u>Памятка</u> «Берегите своих детей» Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Мастер-класс «Беззаботное детство» Обмен опытом проведения итогового мероприятия Выставка коллажей с детскими картинками – «Детство – это мы!»

		- Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи.	«Всемирный день ребёнка», «Нашим детям». Стихотворение Е. Мошковская «Детский сад» <u>Беседа:</u> - «История праздника. Традиции» - «Моя любимая игра» - «Я имею право» - «Моя любимая книга» - <u>Рассматривание</u> семейных фотографий - <u>Флэшмоб</u> «Машина зарядка», «Помогатор-Фиксики» - <u>Дефиле</u> «Летние панамы» <u>Праздник</u>, посвященный Дню защиты детей - <u>Детский конкурс рисунков</u> на асфальте: «Пусть всегда будет солнце» <u>Развлечение</u> «Первый летний день в году не отдаст тебя в беду»		<u>Мастер-класс</u> «Живи ярче» \постройки из песка/
--	--	--	--	--	---

			- Чтение х/л» А.Барто «Я расту», Э.Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С.Михалков «А что у вас?», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье. С/р игра «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад» Посещение мероприятия в библиотеке «Детство счастливая пора»		
Пушкинский день России	6.01	Воспитывать - чувство прекрасного по произведениям поэта - патриотические чувства, гордость за Россию	Беседа: «Знакомство с А.С.Пушкиным и его творчеством» - «А.С.Пушкин – сказочник» «Сказки А.С.Пушкина – торжество добра и справедливости» - «За что мы любим сказки А.С.Пушкина?» - Эстетические беседы /нравственные уроки/ по сказкам А.С.Пушкина: «Не	Выставка поделок, рисунков изготовленных совместно с родителями по теме «Сказки А.С.Пушкина»	Организация выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А.С.Пушкина Отражение в информационных уголках для родителей информации о творчестве А.С.Пушкина, по

			задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Хочешь чужого – потеряешь все», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», «Сказка ложь да в ней намек: добрым молодцам урок» Слушание оперы «Руслан и Людмила» М.Глинки, «Три чуда» Н.А.Римского-Корсакова. «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке» Ди «Что было бы если...», «Узнай героя по описанию», «Что кому?», «Составь сказку» Изготовление «Волшебные предметы и маски героев» Рисование «Царевна-лебедь», «Чудеса в сказках Пушкина», «Любимые сказки Пушкина», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Яблочко наливное, молодильное» Спортивное развлечение «Сказки А.С.Пушкина»		вопросам воспитания у детей интереса к сказкам.
--	--	--	--	--	--

			Драматизация отрывков из сказок А.С.Пушкина, «Выступления по телевизору», импровизации на тему сказок.		
Всемирный день морей и океанов	8.06	Воспитывать желание узнать больше о морских обитателях; - заботливое отношение к объектам живой природы	Беседы об обитателях морей и океанов. С/р игра «Ресторан морепродуктов» Рассказы об удивительных рыбах, чем полезен морской воздух. Опыты – в ходе которых выясняются особенности и свойства соленой морской воды. Д/и «Геокон», «Колумбово яйцо», «Сложи узор» Составить описательные рассказы по теме, вспомнить сказки и рассказы, в которых встречаются морские животные. Рассматривание картин художников с изображением моря /спокойного и бушующего/.	Изготовление атрибутов к играм. Совместно с родителями дети готовят сообщения о морских обитателях. Оформление макета «Сказки Черного моря»	Подбор стихов, физминуток, различных упражнений, квестигры, Презентация «Удивительный мир морей и океанов»

			Физ\р - эстафета «Пингвины с мячом», «Накорми кита», «Поймай рыбку», чувашская игра «Хищник в море» Чтение рассказов из серии «Расскажите детям о морских обитателях» И.Ф Заянчковский Оригами +рисование фломастерами «Морские рыбы»		
День России	12.06	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. создать эмоционально-положительную основу для воспитания патриотических чувств, любви и преданности к своей Родине и русскому народу.	Чтение х/л России, рассказы из личного опыта детей. Беседы о символах Российского государства Викторина «Геральдика. Символы России» Проведение экскурсии в мини-музей «Русское наследие» Показ презентации по тематике Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!»	Папка-передвижка «Мы граждане России»	Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!» Выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя» Презентация «Как устроена страна» Мастер-класс «Голубь мира» Создание мини-музея «Кукла в национальном

			Просмотр мультфильма «История России для детей» /авт. М.Князева/ Муз.-тематич. занятие «Россия – Родина моя!» Разучивание с детьми стихов, песен о России. Флэшмоб «Наша Родина – Россия» Продуктивная деятельность: раскрашивание «Символика России», «Русский сарафан» Лепка /пластилинография/ «Флаг России» Аппликация «Татарская тюбетейка и калфак», «Якутский костюм» Оригами «Головной убор» «Свеча памяти» Конкурс на лучшую поздравительную открытку «Пусть всегда будет солнце»		костюме. Народы России»
Кумысное празднество - ЫСЫАХ	1.07	Воспитывать представления детей о обычаях и традициях якутского народа.	Ручной труд – изготовление салама	Консультация «Знаете ли вы,	Консультация

		Воспитывать интерес к культуре других народов, толерантное отношение. Воспитывать желание принимать активное участие в подготовке праздника.	Изготовление панно «Ысыах» на пластилиновых дощечках Якут.народ. игры: Бой быков, Перетягивание палки, Водопой из проруби Беседы: «Народы Якутии и их традиции и обычаи» Кумысное празднество – ЫСЫАХ Викторина «Что? Где? Когда?»	традиции и обычаи республики Саха» Фото выставка «Вот так живем в Якутии!» Праздник «Ысыах»	«Приобщение детей к народным традициям»» мастер класс по изготовлению макета «Красная Книга Якутии»
День алмазодобытчика День города		Воспитывать в детях чувство любви и уважения к своему городу Воспитывать гордость за его достижения Воспитывать положительное отношение к труду жителей.	С.р.игра «Путешествие по городу» Собири пазлы «Мой город» Д.и.«Кто больше назовет профессий фабрики 12?» Пальчиковая игра «В нашем городе» Выставка рисунков «Памятные места в моем городе» Беседа «Чем славен Удачный?» Конкурс стихов «Мы - Алмазодобытчики» КВН «Город мой родной»	Фото выставка «Профессии родителей»	

День рыбака	11.07	Формировать навыки бережного отношения к природе, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прививать навыки правильного поведения на природе Воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к людям знакомых профессий.	Беседа «Кто такой рыболов», «Безопасность на воде», «Такие разные рыбки» Д/и «Рыбалка» П/и. «Караси и щука» Этюд «Весёлые и печальные рыбки» Лепка «Рыбка» Чтение х/л «Золотая рыбка», «Цапля и рыбы», Т. Красикова «Коралловый риф» с/р игра «Рыбалка»	Изготовление лэпбука	Изготовление технологической карты к с/р игре «Рыболов»
День дружбы	30.07	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!» М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», «Заюшкина избушка» Д/и «Хорошо – плохо» Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Консультация «Добр ли ваш ребенок?»; оформление книжечек-малышек о добре и дружбе.	

			Лепка «Подарок другу» Продуктивная деятельность «Символ дружбы»		
Всемирный день кошек	8.08	Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	Подвижные игры «Кот и мыши», «Воробышки и кот» Комплекс гимнастики после дневного сна «Котятки». Беседы: «День кошек» по картине «Кошка с котятами», «Что мы знаем о кошках». Игра «Клубочек» Чтение стихотворения С. Михалков «Котята», О. Александров «Как у нашего кота», «Живая шляпа» Н. Носов, «Воробышко» М Горький, А. Барто «Грузовик» «Усатый полосатый» С.Я Маршак. В. Берестов «Котенок» «Кошкин щенок» «Кто чему научится»	Фотоколлаж, фильм «Моя любимая кошка» Выставка «Кошки» (поделки детей и родителей)	Совместное планирование мероприятий

			Дидактические игры: «Найдем котят», «Что есть у кошки?», «Собери картинку», «Где кто живёт?», «Накорми кота», «Назови ласково», «Кто как кричит», «Как играет кошечка», «Угадай, о ком я говорю», «У кого кто?» Исследовательская деятельность: «Найди кошачьи следы на картинках. Этюд «Котенок» Просмотр мультфильма «Непослушный котенок», «Вот так тигр». Театрализация: «Усатый-полосатый», «Кошкин дом»		
День Государственного флага Российской Федерации	22.08	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа "Государственные символы России" Чтение х/л А. Александров "Российский флаг", А. Кузнецов "Символы Отечества" Дигра "Найди флаг России". Конструирование "Флажок на палочке".	Подготовка к конкурсу чтецов " Флаг наш – символ доблести и народной гордости". Папка-передвижка "22 августа - День Государственного флага России". Участие в выставке совместного творчества с	организация выставки книг

			П/игра "Кто быстрее до флажка" Слушание песни «Флаг России». (муз. И. Г. Смирновой, сл. В. А. Смирнова).	детьми "Флаг России в детских руках".	
День строителя	14.08	воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь.	Развлечение «Что нам стоит дом построить» с/р игра «Строители» Чтение х/л Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Конкурс рисунков мелками на асфальте «Мы - строители». «Конкурс построек из песка» Просмотр развивающего мультфильма «Строители» Ди «Кто построил этот дом?»	Виртуальная экскурсия по объектам строительства	Подборка литературы по теме «Стройка», иллюстрации по теме
День шахтера	29.08	Воспитывать положительное отношение и уважение к профессии горняков, гордости за своих родителей, работающих на шахте, желание в будущем посвятить себя работе на горнодобывающем предприятии.	Беседа "Уголь – наше богатство". «Кто работает на шахте». «Профессия шахтер». «Труд шахтеров». Творческая мастерская. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Рисование углем - «шахта». Виртуальные экскурсии «все	Аудио рассказ папы о профессии шахтера	Совместное планирование мероприятий

			профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров». Презентация – «Профессия ШАХТЕР». Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».		
--	--	--	---	--	--