

**Аналитическая справка по итогам**

**мониторинга качества образования**

**детского сада № 36 «Алмазик» -**

**филиала АН ДОО «Алмазик»**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**г. Удачный**

**2022 г.**

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| **3.** | Пояснительная записка  | стр. 3 |
| **3.1.** | Сроки мониторинга | стр. 3 |
| **3.2.** | Основания для проведения мониторинга оценки качества образования | стр. 3 |
| **3.3.** | Цель и задачи мониторинга качества образования  | стр. 4 |
| **3.4.** | Принципы мониторинга  | стр. 4 |
| **4.** | Результаты оценки качества образования по направлениям: | стр. 5 |
| **4.1.** | Повышение качества основной образовательной программы детского сада  | стр. 5 |
| **4.1.1.** | Характеристика групп | стр. 5 |
| **4.2.** | Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | стр. 6 |
| **4.2.1.** | Анализ адаптации | стр. 7 |
| **4.2.2.** | Результативность освоения детьми ООП детского сада | стр. 8 |
| **4.3.** | Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия. | стр. 12 |
| **4.3.1.** | Кадровое обеспечение | стр. 12 |
| **4.3.2.** | Развивающая среда детского сада | стр. 13 |
| **4.3.3.** | Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования  | стр. 15 |
| **4.3.4.** | Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. | стр. 19 |
| **4.4.** | Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье. | стр. 19 |
| **4.4.1.** | Результативность работы с родителями | стр. 20 |
| **4.5.** | Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | стр. 24 |
| **4.5.1.**  | Динамика здоровья воспитанников | стр. 24 |
| **4.6.** | Повышение качества управления в детском саду. | стр. 26 |
| **5.** | Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год | стр. 30 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детский сад № 36 «Алмазик» (далее детский сад) является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»). Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 0356 от 20 октября 2014 г., (приложение № 26 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0356 от 20.10.14 г. на основании Приказа МО РС (Я) от 14.12.2015г.), лицензии на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Республики САХА (ЯКУТИЯ) № ЛО-14-01-002735 от 31.08.2020 г. Устава АН ДОО «Алмазик» и Положения о детском саде № 36 «Алмазик».

Детский сад находится по адресу Республика Саха (Якутия), г. Удачный, Новый город, д. 13 «А». Контактная информация: (41136) 5-41-48, (41136) 5-41-47. Учредителями АН ДОО «Алмазик» в 2021 году являются:

* Акционерная компания «АЛРОСА» (ПАО). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д. 6
* МО «Мирнинский район» РС (Я). Адрес: 678170, РС (Я), г. Мирный, ул. Ленина, д.19.

Информацию о деятельности Детского сада можно найти на официальном сайте: http://almazik.org/

**Режим работы детского сада**: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 – 19.00, не рабочие дни - суббота, воскресение, а также праздничные дни, утверждённые законодательством РФ и РС (Я).

* 1. **Сроки мониторинга**

Мониторинг возможных достижений воспитанников и формирования детских компетенций в динамике развития каждого ребенка проводится два раза в учебном году: 01.09 - 11.09.2021 г. и 11.05. – 20.05.2022 г.

* 1. **Основания для проведения мониторинга оценки качества образования**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный для Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Алмазик» (далее АН ДОО «Алмазик»), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* действующими санитарными нормами и требованиями;
* Уставом АН ДОО «Алмазик»;
* Приказом исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175;
* Положением о Детском саде № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик».
	1. **Цель и задачи мониторинга качества образования**

Целью организации BCOKO является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами BCOKO являются:

* определение принципов и подходов мониторинга;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
* анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
* определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
* определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО;
* осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
* обеспечение доступности качественного образования;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
* содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».
	1. **Принципы мониторинга**

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* преемственность в проведении оценочных процедур;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личностная значимость;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
* инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом действующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* развитие и совершенствование;
* ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Caxa (Якутия);
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:**
	1. **Повышение качества основной образовательной программы детского сада**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой детского сада (ООП), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, и составлена с учетом парциальных программ:

* «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, парциальная программа азы финансовой культуры для дошкольников.
* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
* «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» (методическое пособие), С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через факультативы:

* Факультатив «Истоки»;
* Кружок «Занимательные финансы»;
* Кружок «Якутия – мой край родной»;
* Кружок «Акварелька».

Организация образовательной деятельности выстроена в соответствии с особенностями работы в период режима повышенной готовности и реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (Сovid-19).

В 2020-2021 учебном году в части формируемой участниками образовательных отношений введен дополнительный кружок «Занимательные финансы» по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Содержание мини-программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Занимательные финансы» разработано на основе парциальной программы азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

* + 1. **Характеристика групп**

 В 2021 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, при численности 197 воспитанников согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направленность групп  | Воспитанники | Половой состав воспитанников |
| Возраст  | Количество  | **Девочки** | **Мальчики** |
| *Группа раннего возраста* |
| «Лучик» | Общеразвивающая  | 1,5-3 года | 22 | 8 | 14 |
| *Младшая группа* |
|  «Солнышко» | Общеразвивающая  | 3-4 года | 29 | 13 | 16 |
| «Капелька» | Общеразвивающая  | 3-4 года | 27 | 12 | **15** |
| *Средняя группа* |
| «Ручеек» | Общеразвивающая | 4-5 лет | 29 | 18 | 11 |
| «Росинка» | Общеразвивающая | 4-5 лет | 27 | 16 | 11 |
| *Старшая группа* |
|  «Пчелка» | Общеразвивающая | 5–6 лет | 25 | 16 | 9 |
| *Подготовительная к школе группа* |
| «Ягодка» | Общеразвивающая | 6 – 8 лет | 24 | 10 | 14 |
| «Светлячок» | Общеразвивающая | 6 – 8 лет | 23 | 11 | 12 |
| Итого | **206** | **104** | **102** |

**Половой состав воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы  | Кол-во детей | Гендерный состав воспитанников |
| **Мальчики** | **Девочки**  |
| *«Лучик»* *Группа раннего возраста 2 - 3 года* | **20** | **8** | **14** |
| *«Солнышко»**Младшая группа 3 - 4 года* | **25** | **15** | **10**  |
| *«Росинка»**Средняя группа 4 - 5 лет* | **26** | **12** | **14** |
| *«Ручеек»* *Средняя группа 4 - 5 лет* | **27** | **10** | **17** |
| *«Капелька»* *Младшая группа 3 - 4 года* | **25** | **12** | **13** |
| *«Пчелка»**Старшая группа 5-6 лет* | **25** | **9** | **16** |
| *«Светлячок»**Подготовительная к школе группа 6-8 лет* | **23** | **11** | **12** |
| *«Ягодка»* *Подготовительная к школе группа 6-8 лет* | **26** | **16** | **10** |

* 1. **Повышение качества содержания образовательной деятельности в детском саду: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Для организации образовательной деятельности пополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Благодаря взаимодействию с родителями воспитанников в 2021 году развивающая предметно-пространственная среда была наполнена необходимым оборудованием и игровым материалом: пополнили центр театрализованной деятельности: «Театр на прищепках», «Теневой театр», «Ложковый театр», театральными костюмами, шапочками с силуэтами персонажей; изготовили и обновили технологические карты к сюжетно-ролевым играм, к конструированию, по художественному творчеству, пополнили материалы для экспериментирования, добавлены инструменты и материалы в уголок природы.

Для познавательного развития детей созданы тематические альбомы: «Удачный», «Зима», «Цветы», «Животные», «Семья», «Мой летний отдых»; изготовили игры: математический планшет «Подбери яблоко», «Геометрические фигуры», «Продолжи узор», «Собери фигуру», «Найди такой же цветок», «Саванна, море, горы, пустыня», «Найди фигуру», «Найди пару»; изготовили макеты: «Правила дорожного движения», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», дерево «Времена года», пополнены картотеки: «Гимнастика для глаз», «Игры с водой», «Правила дорожного движения», «Игры и упражнения с тревожными детьми», «Загадки по темам».

С учетом современных образовательных требований обновились групповые помещения детского сада дидактическим и игровым материалом согласно возрастным особенностям и гендерному развитию - настольная игра «Шахматы», дидактические игры: «Собери Снеговика», «Ариэль», «Иван царевич», «Гуси – Лебеди», «Буратино», «Маша и медведь», «Найди такой же орех», «Найди мышатам домик», «Покорми зверят», «Постирай одежду», «Весёлые прищепки», «Волшебный кубик», «Узнай какой звук», «Узнай по описанию», «Найди отличия»; пополнили центр алгоритмами для рассказывания: «Посуда», «Профессии», «Цветы», Времена года», «Домашние животные», «Бытовые приборы», «Расскажи о птицах», «Транспорт», оформили альбомы «Загадки, поговорки, в мнемотаблице»;

С учетом современной социальной среды обновили и пополнили сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Супермаркет», «Салон красоты», «Рыболовы», «Школа», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Водители», «Моряки» «Детский сад», «Аэропорт», «Путешествие по России», «Стройка», «Почта».

Родители приняли активное участие в изготовлении костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и уголков ряженья, изготовили кормушки для птиц, оформили уголок «Наша семья».

Для музыкальной деятельности пополнили музыкальный уголок, изготовили музыкальные инструменты из подручных материалов: забавные маракасики из пластмассовых ложечек и коробочек из-под «киндер-сюрпризов»; звонкий барабан из пустого пластикового ведра из-под майонеза, наполненный разной крупой; звенящий браслетик на браслете из резинки; губная гармошка из расчески и бумажной полосы; гусли из обувной коробки со струнами из резинок для денег; колокол из цветочного горшка, веревки и молоточка.

Для физического развития - нестандартное оборудование: «Бильбоке», «Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Покорми медведя», «Султанчики», «Прыжки на резинке»; приобрели массажные мячики.

 Удачнинский ГОК помог детскому саду в организации мероприятий «Дню защиты детей», «Дню дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсировали средствами на приобретения художественной литературы и музыкальной мини акустической аппаратуры.

В 2021 году в группах старшего дошкольного возраста детского сада были размещены и подключены интерактивные доски. Для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда и дополнительных образовательных услуг установлен интерактивный стол Колибри. Для развития у воспитанников способностей программирования детский сад пополнился оборудованием для робототехники (LEGO конструкторами, ноутбуками). По статье финансирования оказания дополнительных платных образовательных услуг приобрели бизиборд.

* + 1. **Анализ адаптации**

На 2021 - 2022 учебный год списочный состав составляет 21 ребенок. Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

* 19 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 90%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.
* Один ребенок (5%) со средней степенью адаптации, наблюдалась сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; возникали простудные заболевания. Но по истечению определенного времени поведение ребенка нормализовалось и самочувствие улучшилось.
* Один ребенок (5%) с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, у ребенка сильная привязанность к маме, наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство, плаксивость и капризность. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались.

Прогноз адаптации: готовы к поступлению в детский сад – 18 воспитанников (86%), условно готовы – 2 воспитанников (9%), не готовы – 1 воспитанник – (5%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

* + 1. **Результативность освоения детьми ООП детского сада:**

**Мониторинг возможных достижений детей (181 воспитанник) детского сада № 36 «Алмазик» на май 2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели развития** | **Стадия поддержки взрослого** | **Стадия самостоятельности** | **Стадия инициативы и****творчества** |
| **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** | **кол-во****детей** | **%** |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | 8 | 4 | 77 | 42 | 46 | 54 |
| **2** | Познавательное развитие | 20 | 13 | 76 | 42 | 81 | 45 |
| **3** | Художественно-эстетическое развитие | 12 | 7 | 75 | 42 | 94 | 51 |
| **4** | Речевое развитие | 32 | 19 | 87 | 46 | 62 | 35 |
| **5** | Физическое развитие | 12 | 7 | 55 | 31 | 114 | 62 |
| **6** | Игра | 1 | 1 | 31 | 17 | 151 | 82 |
| **ИТОГО** | 85 | 8 | 401 | 37 | 548 | 55 |

**Эффективность освоения ООП ДО**

**СЕНТЯБРЬ 2021 г.**

**МАЙ 2022 г.**

 **Вывод:** по итогам мониторинга возможных достижений на 2021 – 2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 1,8%, стадия самостоятельности снизилась на 1,7 %, стадия инициативности и творчества возросла на 3,5%.

**Итоговая диаграмма мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в детском саду № 36 «Алмазик» на 2022 г.**

**Вывод:** по итогам мониторинга возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности стадия поддержки снизилась на 27%, стадия самостоятельности снизилась на 18%, стадия инициативности и творчества возросла на 45%. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга.

**Результаты диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению.**

**Вывод:** По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 95% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 5% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

**Сведения о выпускниках детского сада за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год** | **Кол-во выпускников** | **СОШ № 19** | **СОШ № 24** | **Примечание** |
| ***1.*** | **2018 – 2019 г.** | 53 | 37 | 16 | 1 – домашнее обучение |
| ***2.*** | **2019 – 2020 г.** | 48 | 32 | 16 |  |
| ***3.*** | **2020 – 2021 г.** | 38 | 26 | 12 |  |
| ***4.*** | **2021 – 2022 г.** | 49 | 29 | 20 |  |

**Результативное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях за 2021-2022 учебный год:**

***Международный уровень:*** 48 воспитанников (Победитель – 7 воспитанников; Диплом I место – 31 воспитанник; Диплом 2 место – 7 воспитанников; Диплом III степени – 3 воспитанника).

***Всероссийский уровень:*** 63 воспитанника (Победитель 1 степени – 16 воспитанников; Диплом 1 место – 26 воспитанников; Диплом 2 место – 17 воспитанников; Диплом III степени – 4 воспитанника).

***Республиканский уровень:*** 16 воспитанников (Диплом I место – 7 воспитанников; Диплом 2 место – 5 воспитанников; Диплом 3 место – 4 воспитанника).

***Районный уровень:*** 30 воспитанников (Диплом победителя – 10 воспитанников; Диплом 2 место – 12 воспитанников; Диплом 3 место – 1 воспитанник; Диплом участника – 7 воспитанников).

***Городской уровень:*** 79 воспитанников (Диплом 1 место – 45 воспитанников; Диплом II степени – 20 воспитанников; Диплом III степени – 1 воспитанник; Грамота – 11 воспитанников; Благодарственное письмо за активное участие в городском онлайн-конкурсе – 2 воспитанника).

Благодаря активной поддержке родителей в 2021 г. воспитанники детского сада приняли активное участие в городских, районных, республиканских, всероссийских и международных очных и дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях. По результатам проведенного сравнительного анализа в 2021 учебном году количество воспитанников, занявших призовые места увеличилось на 7 **%** по сравнению с предыдущим годом.

В детском саду имеется наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка в виде педагогической диагностики (мониторинга) возможных достижений детей. Разработаны критерии и индикаторы по результатам реализации основной образовательной программы детского сада. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, в которой отражены общие сведения, показатели развития по пяти образовательным областям, достижения ребенка в конкурсах и мероприятиях, отмечается индивидуальная работа. Для вновь приходящих воспитанников заполняются адаптационные карты, в конце адаптации подготавливается итоговый лист адаптации ребенка к условиям детского сада.

* 1. **Повышение качества образовательных условий в детском саду: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.**
		1. **Кадровое обеспечение.**

По окончании 2021-2022 учебного года численность педагогических работников составила 22 человека, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, 15 воспитателей.

**Педагогический стаж имеют:**

* до 5 лет – 7 (32%);
* 5 – 10 лет – 6 (27%);
* 10 – 15 лет – 2 (9%);
* 15 – 20 лет – 2 (9%);
* 25 – 35 лет – 2 (9%);
* 35 – 40 лет – 2 (9%);
* более 40 лет – 1 (5%).

**Средний педагогический стаж – 9%**

**Средний возраст педагогов – 77%**

* в возрасте до 30 лет – 4 (18%);
* в возрасте от 55 лет – 1 (5%).

Высшее педагогическое образование имеют 13 педагогических работников (59%), среднее профессиональное образование имеют 9 педагогических работников (41%).

В связи со сменой педагогического коллектива в течение учебного года высшая квалификационная категория отсутствует; первая квалификационная категория у 6 педагогов (27%); соответствие занимаемой должности - 6 педагогов (27%), без категории – 10 педагогов (46%).

Курсы профессиональной переподготовки по программе дополнительного профессионального образования за последние 3 года прошли – 5 педагогов (23%)

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года прошли – 17 педагога (77%).

**На интернет-сайтах** педагоги детского сада опубликовали опыт работы в ДОУ: Образовательный портал «Солнечный свет» - педагоги используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и являются авторами современного образовательного продукта размещенного на международном образовательном портале; Сетевое издание «Дошкольник» - публикация статьи по теме «Патриотическое воспитание детей через музыкальные праздники и развлечения»; Издание «Дошкольник.РФ» - публикация статьи по теме «Патриотическое воспитание детей через музыкальные праздники и развлечения»; Образовательный портал «Золотой век» - обобщение педагогического опыта работы по теме «Авторская разработка образовательной программы по оказанию дополнительной образовательной услуге по «Физическому развитию» (ритмическая гимнастика «Крепыш» с элементами детского фитнеса»; Международное сетевое издание «Солнечный свет» - публикация статьи «Умный светофор»; Всероссийское СМИ «Время Знаний» - публикация авторской работы «Развивающая игра «Запасливый Ежик»; Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» - публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования», работа «Детский сад – старт в мир образования»; Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» - публикация проекта по инновационной деятельности по теме «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»; РЭИИ «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» - учебно-методический материал, подтверждающий педагогический опыт и наработку, на тему: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»; РЭИИ «ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ» - учебно-методический материал, в рамках дистанционной программы по распространению педагогического опыта, на тему «Современные технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

* на районном уровне и достигшие положительного результата – 11 педагогов (50%);
* на республиканском уровне и достигшие положительного результата – 14 педагогов (64%);
* на всероссийском/ международном уровне и достигшие положительного результата – 22 педагога (100%)
	+ 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом действующих санитарных норм, требований и потребностей воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив ориентируется на общеразвивающее направление детского сада, а также руководствуется следующими принципами: насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность. Соответствует индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В каждой группе имеется «уголок уединения», передвижные ширмы. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Использование разнообразного спортивного, оздоровительного и игрового оборудования повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, развитие и на состояние здоровья ребенка. В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок с физическим оборудованием, технологическими картами, ленточками, флажками. В спортивном зале имеются дорожка «Здоровья», «Волшебная варежка», «Морская дорожка».

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В холле 1 этажа размещено методическое пособие «Времена года», создан уголок краеведения «Край в котором я живу», установлена «Интерактивная песочница». В холле 1 этажа расположен мини – музей «Карусель народов мира», предназначенный для воспитанников и родителей, где проводится реализация проекта «Многонациональная страна» по пяти образовательным областям с детьми дошкольного возраста. Основная идея создания мини-музея: изучение материальной и духовной культуры народов, представители которых воспитываются в детском саду. В мини – музее представлены 8 стран: Россия, Украина, Якутия, Осетия, Бурятия, Татарстан, Казахстан, Бишкек, представлены куклы в национальных костюмах стран, орнаменты, флаги, гербы, а также дидактические игры и альбомы по этим странам. В холле 2 этажа детского сада оформлено панно «Мир сказок» кукольными персонажами из известных сказок и музыкальных инструментов, коллаж «Детское творчество».

 Удачнинский ГОК помог детскому саду в организации мероприятий «Дню защиты детей» (который прошел в дистанционном режиме для воспитанников детского сада), «Дню дошкольного работника». Руководство УГОКа спонсировали средствами на приобретения художественной литературы.

**Организация единого образовательного пространства на территории детского сада**

В нашем детском саду педагогами разработана и создана уникальная экологическая тропа. Основными задачами являются: расширение представлений детей о природе родного края; углубление знаний о растениях и животных привитие детям любви и бережного отношения к родной природе. Составили картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов, схема находится на стенде, который расположен в начале экологической тропы. Составили паспорта всех видовых точек тропы, на тропе есть выносные знаки, которые обозначают каждую точку. Вместе с детьми был выбран хозяина тропы «Лесовичок». Он предлагает пройти на определенную видовую точку - загадывает загадки, чтобы узнать: за чем именно будем наблюдать; - задает вопросы, связанные с объектом наблюдения; - знакомит детей с этими объектами; - предлагает по схеме – плану найти объект, к которому приглашает детей; - проводит игры такие как: «Узнай цветок», «Доскажи словечко», «Обобщающие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» и др. - пишет письма детям, в которых предлагает ответить на вопросы – задания, пофантазировать на разные темы. -знакомит детей со стихотворениями и пословицами о природе (животных, растениях, явлениях природы, временах года) и помогает их заучить наизусть. - в непосредственно образовательной деятельности используется как сюрпризный момент, помогая педагогу настроить детей на продуктивную работу.

На территории детского сада есть метеоплощадка, на котором установлено метеорологическое оборудование для элементарного прогнозирования погоды и экспериментирования: флюгер, дождемер, ветряной рукав, солнечные часы, барометр.

Каждый участок детского сада оборудован огородом для групп. **Огород в детском саду** является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в **детском саду**. Кроме этого, **огород в детском саду** и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Также на территории детского сада расположен центр дорожного движения, в шаговой доступности для всех возрастных групп и отвечает требованиям безопасности, есть возможность ежедневного доступа для родителей воспитанников. На данном центре расположен светофор, которые дети могут переключать сами, дорожные знаки, дорожная разметка и машины для игры. Центр может дополнятся дорожными знаками, игровым оборудованием, модулями и т. д., в зависимости от конкретной задачи поставленной педагогом. Возможны все способы организации детей во время обучения: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный.

Для включения детей в познавательно-исследовательскую деятельность на участке создан цветник, где дети могут наблюдать за развитием цветущих растений и экспериментировать.

**На основной территории детского сада расположены физкультурные и игровые площадки**, большая часть площадки свободна от каких – либо устройств и предназначена для подвижных игр. Игровые снаряды расположены на положенном СанПином расстоянии друг от друга.

* + 1. **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Инструментарий:ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми: | 5,75 |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 6 |
| Общий присмотр за детьми  | 6 |
| Дисциплина | 5 |
| Взаимодействие персонала и детей | 6 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию: | 4,6 |
| Песок/вода | 4 |
| Природа/наука | 5 |
| Математика/счет | 5 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию: | 4 |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 4 |
| Оборудование для развития крупной моторики | 4 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию: | 4,5 |
| Книги и иллюстрации | 5 |
| Стимулирование общения между детьми | 4 |
| Использование речи для развития мыслительных процессов | 5 |
| Повседневное использование речи | 4 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-­личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию: | 4,6 |
| Ролевые игры | 4 |
| Содействие принятию многообразия | 3 |
| Взаимодействие детей друг с другом | 6 |
| Свободная игра | 5 |
| Групповые занятия | 5 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально­-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию: | 4,6 |
| Искусство | 4 |
| Музыка/движение | 4 |
| Кубики | 6 |

**Психолого-педагогические условия:**

В детском саду работают педагог-психолог и учитель-логопед. Основная работа педагога-психолога направленна на содействие полноценному развитию личности детей 2-8 лет, в том числе: прохождению ребенком успешной адаптации и социализации; формированию и развитию важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель работы:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Поставленные задачи:**

 1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и использовать в психологической реабилитации инновационные методы и подходы.

2. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач с учетом «профессионального стандарта педагога».

4. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

**Педагогом-психологом была проведена диагностическая работа с воспитанниками детского сада:**

* Месячник психологического здоровья
* Наблюдение за адаптационным периодом групп раннего возраста, заполнение адаптационных карт («Лучик»).
* Диагностика эмоционально-личностной сферы «Кактус», «Моя семья» (старшая группа «Пчелка»).
* Диагностика готовности к школьному обучению Т.А. Нежновой (подготовительные к школе группы «Светлячок», «Ягодка».

По результатам проведения диагностики по получению первичной объективной информации о готовности к школьному обучению воспитанников двух выпускных групп детского сада можно сделать выводы, что в целом развитие воспитанников соответствует возрастным нормам.

Для педагогов детского сада было проведено следующее:

* Психолого-педагогический проект: «Калейдоскоп эмоций».
* Стендовая информация «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет».
* Семинар «АРТ-технология. Коллажирование».
* Буклеты «Как поддержать у ребенка положительную самооценку».

С родителями были проведены консультации на тему: «Пять языков любви», «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников», «Психологическая безопасность ребенка в семье», «О гиперактивности и гиперопеке детей».

**Выводы:**Поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно.
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 70% детей подготовительных групп;
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

**Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено консультаций.

Из них:

* индивидуальных для родителей – 12;
* групповых для родителей – 2;
* для педагогов – 2;

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

***Основными запросами были:***

* Трудности адаптации к детскому саду и новым группам.
* Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
* Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
* Детско-родительские отношения.

***В процессе консультирования решались следующие задачи:***

* Прояснение и уточнение запроса;
* Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
* Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
* Составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы:**

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе.

**Основная работа учителя-логопеда** направлена на оказание логопедической помощи воспитанникам в группах общеразвивающей направленности: проведение коррекционно-развивающих занятий по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, коррекционно-развивающие занятия обеспечивающие полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Цель работы:**

* Оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

**Поставленные задачи:**

* организация и проведение логопедической диагностики в группах общеразвивающей направленности с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
* организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи в условиях логопедического пункта;
* организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогических работников;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, воспитание у дошкольников привычки к здоровому образу жизни;
* оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* обеспечение сотрудничества триады «Педагог – ребенок - семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей (законных представителей) воспитанников к своим детям и их проблемам;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников.

**Основные направления работы:**

* Диагностическое.
* Коррекционно-развивающее.
* Консультативное.
* Просветительское и профилактическое.

Учителем-логопедом было проведено диагностическое обследование речевого развития воспитанников подготовительных групп детского сада. Всего обследовано 50 человек (по методике О.Б. Иншаковой). Из них нарушения выявлены у 37 человек. Двое из них выбыли из детского сада. На логопедический пункт были зачислены 25 человек. В конце декабря 2021 года выпущены с исправлением речевых нарушений 6 человек.

Для педагогов подготовлены комплексы артикуляционной гимнастики, консультация «Приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников», «Развиваем правильное речевое дыхание». Для родителей подготовлены консультации: «Развитие речи детей в раннем возрасте», «Как стимулировать речевое развитие ребенка», «Советы логопеда родителям детей 3-4 лет», «Если ваш ребенок плохо говорит», «Рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет», «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», «Речевая готовность детей к школе», «Игры для развития плавного речевого выдоха».

* + 1. **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Методический кабинет оснащен: учебно-методическим комплектом на 98%; наглядно-дидактическими пособиями, плакатами, звуковыми плакатами, методическими пособиями.

Для организации образовательной деятельности пополнили библиотечный фонд наглядно-дидактическими пособиями, художественной и методической литературой, звуковыми плакатами.

Библиотека является составной частью методической службы детского сада и включена в образовательный процесс с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

* (интернет-издания периодической печати): журналы «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
* детская художественная литература;
* методическая литература по всем направлениям развития ребёнка;
* информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом CD-диски) и других.

Для воспитанников: предоставление литературы, информационных ресурсов на различных носителях; организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями; организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности.

Для педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Для родителей (иных законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

* 1. **Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития в семье.**
		1. **Результативность работы с родителями:**

**Социальный портрет семьи**

|  |
| --- |
| 2021 – 2022 г. |
| Всего детей | 199 |
| Всего семей | 199 |
| Всего родителей | 384 |
| *Дети категории социального риска* |
| Полные семьи | 182 |
| Многодетные семьи | 18 |
| Неполные семьи | 18 |
| Опекуны  | 1 |
| *в них детей:* |  |
| 1 ребенок в семье | 85 |
| 2 ребенка в семье | 83 |
| 3 ребенка в семье | 10 |
| 4 ребенка в семье | 4 |
| Сведения о родителях |
| *Социальный статус* |
| Интеллигенция  | 4 |
| Служащие | 20 |
| Рабочие | 255 |
| Предприниматели  | 7 |
| Безработные | 21 |
| *Образовательный уровень* |
| Высшее | 146 |
| Среднее специальное  | 153 |
| Среднее | 51 |
| Неоконченное высшее |  |
| *Уровень доходов со слов родителей* |
| Высокий  | 3 |
| Средний  | 230 |
| Низкий  | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Единица измерения |
| *Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг* | доля родителей активных участников образовательных отношений  | 89% |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду | 98% |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду | 2% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 98% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 2% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | - |

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

**Результативность удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами детского сада:**

**2018 - 2019 уч. г.** – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 87%. Пассивные участники образовательных отношений – 9%. Наблюдатели – 4%

**2019 - 2020 уч. г.**  – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 84%. Пассивные участники образовательных отношений – 10%. Наблюдатели – 6%

**2020 - 2021 уч. г.** – Удовлетворенность качеством работы воспитателя – 98%. Активные участники образовательных отношений – 89%. Пассивные участники образовательных отношений – 5%. Наблюдатели – 6%

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники). В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь детского сада. Согласно годового плана детского сада во всех группах были проведены различные мероприятия с родителями. В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с родителями организована работа в дистанционной форме с применением разных моделей взаимодействия с учетом имеющихся условий, особенностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в детском саду позволяют сделать следующий вывод:

* Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада соответствует достаточному уровню.
* Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группах, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала детского сада, квалификацией педагогов, работой администрации детского сада, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в детском саду.
* В меньшей степени родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащение групп.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

**Разнообразие информирования родителей о деятельности детского сада:**

Согласно статье [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) детский сад обеспечивает открытость и доступность для родителей (законных представителей). В холле 1 этажа размещена основная информационная документация о детском саде и организации, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться.

В детском саду по обеспечению информационной открытости в образовательном процессе использовались следующие ресурсы:

* сайт, страницы детского сада в «Инстаграме» (за этот учебный год на сайте было сделано 155 публикаций)
* чаты в мессенджерах WatsApp (ежедневно);
* платформу Zoom.

На платформе Zoom педагоги проводят родительские собрания. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты и размещают их в социальных сетях.

В 2021 году в детском саду продолжена работа консультационного центра для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих образование в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) имеют возможность получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов дошкольного образования в виде консультаций, мастер - классов и других мероприятий в удобной для них форме. На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (41136) 5-41-48, а также написать письменное обращение на электронный адрес: BalobanovaEYu@anodo.ru; KarasevaTA@anodo.ru, работа консультационного центра осуществляется каждую среду с 13.00 до 15.00

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году составляет 8 человек. Согласно годовому плану в дистанционном формате через средства массовой информации сети [Instagram](https://www.instagram.com/?hl=ru) были проведены:

* Мастер-класс по проведению утренней гимнастики: «На зарядку вместе с мамой»;
* «Возрастные и индивидуальные особенности ребенка от 2 мес. до 3 лет. Растем вместе»;
* «Потешки в мире малыша» (с рождения до 3 лет);
* «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития».

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, при которой существует высокий риск заражения детей инфекционными вирусными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, реализация мероприятий консультационного центра проходит с применением исключительно дистанционных технологий.

В 2021 году к специалистам детского сада не было зафиксировано обращений.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями) с учетом дистанционных форм взаимодействия**

В 2021-2022 учебном году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

* групповые собрания во всех возрастных группах: «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста»; «Учимся, играя – играя, учимся» - группа раннего возраста; «Успехи наших детей» - группа раннего возраста; «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - младший дошкольный возраст; «Информационная безопасность детей в сети Интернет»; «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»; «Наши достижения за год» - младший, средний, старший дошкольный возраст; «Итоги года. Наши достижения» - старший дошкольный возраст;
* общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»; «Об итогах работы за год»;
* анкетирование: «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость услугами детского сада»;
* консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «Как вести своего ребенка в детский сад…»; «Профилактика детского травматизма»; «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»; «Музыка начинается в семье»; «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»; «Пять языков любви»; «Десять советов родителям о здоровье детей»; «Совместные спортивные досуги и праздники в детском саду, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»; «Немного о музыкальности дошкольников»; «Ротавирусная инфекция»; «Если ребенок кусается»; «Какие игрушки необходимы детям»; «Волшебные вибрации»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; «Психологическая безопасность ребенка в семье»; «О гиперактивности и гиперопеке детей»; «Игры со звуками»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»; «Кашка сладенькая и полезная»; «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»; «Семейный праздник»; «Насморк как симптом детских инфекционных   заболеваний»; «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»; «Типы темперамента»; «Музыкальное воспитание в условиях семьи»; «Семья в формировании физической культуры дошкольников»; «Чтобы психика развивалась нормально»; «10 правил как научить ребенка слушаться»; «Как собрать детскую фонотеку»; «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи»; «Что воспитывает детский сад?»; «Музыка на кухне»; «Привлечение ребенка к спорту и организации спортивных занятий»; «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей»; «Берегите природу»; «Заряд энергии и бодрости с самого утра»; «В сказочной стране ми-фа-солии»; «Роль родителей в ЗОЖ»; папки-передвижки: «Выделите время…»; «Искусство запрещать: как сказать ребенку «нет»; «Воспитательная миссия родителей»; «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; «Если ваш дошкольник устал…»; «Детские вопросы и как на них отвечать»; «Советы доктора Айболита»; «Одежда для прогулок»; «Какие сказки читать ребенку на ночь?»; «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»; «Ваш ребенок идет в 1 класс»; «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей». Памятки: «Профилактика кишечных заболеваний»; «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка»;
* районный детский фестиваль «Искорка»;
* районный конкурс «Битва хоров» в дистанционной форме;
* районный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе для дошкольников «Сказочный ларец»;
* районный игровой Чемпионат «BabySkills» среди воспитанников детских садов АН ДОО «Алмазик»;
* городской смотр – конкурс «Мы – будущее России».
* городской театральный фестиваль «Путешествие по сказкам стран мира»;
* городской спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* смотр-конкурс «Книжка-малышка»;
* конкурс рисунков с детьми и родителями «Эти летние деньки»; Экологическая акция «Расти цветок на радость детям!»;
* практическое задание: создание книги «Правила дорожные надо знать и всегда их выполнять»; оформление альбомов «Волшебные превращения», «Наука и жизнь»;
* волонтёрское движение «Георгиевская ленточка» в дистанционной форме;
* выставки совместного творчества детей и родителей: «Новогодняя игрушка нашей семьи»; «В городе Снеговиков»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «С любовью к маме»; «Золотые руки наших мам»; «Чудеса в корзинке»; «Загадочный космос»; «Игрушки военных лет».
* Праздники: группа раннего возраста - «Ай, да репка!»; «Путешествие с Почемучкой к Волшебнице-воде»; «Новогодние игрушки»; «Парад игрушек»; «Цветы для мамы»; младшая группа - «Осень к нам пришла и радость принесла»; «По морям, по волнам!»; «Ребятишек елка ждет»; «Вырасту как папа»; «Кукол поздравляем, с ними поиграем»; средняя группа - «Осеннее настроение»; «Путешествие на необитаемый остров»; «Новый год у ворот»; «Бравые солдаты»; «Волшебный букет»; «Что такое День Победы?»; старшая группа - «Осенние дорожки»; «Свистать всех наверх!»; «Новогодний хоровод»; «Наши папы молодцы!»; «Поздравляем с женским днем!»; «Этот День победы»; подготовительная к школе группа - «Осенний бал»; «Пиратские приключения»; «Новогодние приключения дошколят»; «Папа опыт передаст, солдат я буду высший класс!»; «В день 8 марта вас мы поздравляем!»; «Мы – наследники Победы!». Праздники прошли без присутствия родителей (законных представителей) воспитанников.
* Выпускной «Наш любимый детский сад» в дистанционной форме.

В 2021 году согласно годовому плану детского сада совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

* Групповые собрания во всех возрастных группах: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (младший, средний, старший дошкольный возраст) «Адаптация ребенка к условиям детского сада, формирование КГН у детей раннего возраста» (группа раннего возраста);
* Общее родительское собрание и собрание родительского комитета детского сада «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»;
* Консультации для родителей: «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Профилактика детского дорожного травматизма», «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Вакцинация против гриппа» и др. и в дистанционном режиме через средства массовой информации сети [Instagram, [WhatsApp:](https://www.whatsapp.com/?lang=ru)](https://www.instagram.com/?hl=ru) «Оставайтесь дома!», «Как организовать жизнь дошкольников в условиях самоизоляции на дому», «Рисуем с мамой» и т.д.;
* Мастер-класс для родителей «Проведение опытов с детьми в домашних условиях».

По результатам проведения диагностики по получению первичной объективной информации о готовности к школьному обучению воспитанников двух выпускных групп детского сада 2022 г. можно сделать выводы, что в целом развитие воспитанников соответствует возрастным нормам.

* 1. **Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**
		1. **Динамика здоровья воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число пропусков на одного ребенка по болезни | Индекс здоровья % | Посещаемость % | ЧБД  |
| 2018 | 2,4 | 25,4 | 111,5 | 15 |
| 2019 | 3,9 | 18,9 | 102 | 24 |
| 2020 | 2,1 | 24,9 | 52 | 15 |
| 2021 | 4,2 | 23,3 | 102,1 | 33 |

Анализ заболеваемости за 2021 год показал, что индекс здоровья снизился на 1 % в сравнении с предыдущими годами, т.к. увеличилось число часто болеющих детей, в связи с ростом заболеваний по ОРВИ и коронавирусной инфекции. В 2021 году детский сад работал в режиме полной наполняемости, но с продолжением ограничительных мероприятий по распространению коронавирусной инфекции COVID - 19.

**Сравнительный анализ групп здоровья детей за четыре года (%)**

При оценке состояния здоровья детей по группам здоровья произошли изменения по сравнению с 2020 г. Списочный состав увеличился: прибыло -75 воспитанник, выбыло - 66. Количество детей с I группой здоровья увеличилось: прибыло 10 детей, выбыло -15 ребенка, улучшили группу здоровья 18 воспитанников. Количество детей со II группой здоровья увеличилось. Детей с III группой увеличилось, т.к. 5 воспитанника выбыло, 5-прибыло и 6 детей ухудшили состояние здоровья.

**Итоги осмотра узкими специалистами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Узкие специалисты | Дата | Подлежало | Осмотрено | Выявлено патологий |
| Лор  | 14.04.2022 | 91 | 0 | нет врача |
| Стоматолог  | 12.05.2022 | 193 | 149 | 57 |
| Окулист  | 14.04.2022 | 91 | 60 | 23 |
| Травматолог | 12.05.2022 | 50 | 41 | 6 |
| Психиатр  | 14.04.2022 | 28 | 25 | 4 |
| Педиатр | 22.05.2022 | 193 | 193 | 37 |
| Невропатолог  | 12.05.2022 | 91 | 16 | 1 |

**Пояснение:** Медицинский осмотр узкими специалистами пройден не в полном объеме, в связи с отсутствием узких специалистов врача отоларинголога и врача невролога. В данной таблице включены дети – выпускники 2021 года, поэтому количество детей больше, чем в среднесписочном составе за год.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется врачом – педиатром Удачнинского отделения АН ДОО «Алмазик», двумя старшими медицинскими сёстрами и медицинской сестрой. В помещении детского сада оборудован медицинский и прививочный кабинеты, плавательный бассейн, в каждой игровой комнате установлены увлажнители воздуха, светильники «искусственного солнца» для получения витамина «Д», облучатели-рециркуляторы «Дезар». В соответствии с планом оздоровительной работы детского сада, утвержденным врачом-педиатром Удачнинского отделения АН ДОО «Алмазик» Шайтан И.Б., с января 2021 года до конца марта 2021 г. осуществляется прием детьми кислородных коктейлей. С мая 2021 года на основании решения Попечительского совета» учредителей во исполнении приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 15.02.2021 г. № 36 «О начале реализации платной оздоровительной услуги «Кислородный коктейль» в детском саду данная услуга осуществляется на платной основе. В течение года проведен плановый профилактический осмотр детей узкими специалистами Удачнинской городской больницы и плановая вакцинация детей и сотрудников. Систематически проводится контроль закаливания в детском саду и работа по профилактическому оздоровлению воспитанников.

**Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории**

Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На территории и в помещении Детского сада ведётся видеонаблюдение. В каждом помещении возрастной группы оборудован видеодомофон. В 2021 году продолжает работу по оказанию услуг по техническому обслуживанию средств охраны – тревожная сигнализация ФГУП «Охрана» Росгвардии по РС (Я). В дневное время охрану детского сада осуществляли работники охраны «АЛРОСА».

 **Охрана и укрепление здоровья детей**

 Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду реализуется план оздоровительной работы, который включает в себя:

* профилактику плоскостопия – хождение по «Дорожке здоровья»;
* пальчиковые игры;
* дыхательную гимнастику;
* Су-Джок – терапию;
* точечный массаж по А.А. Уманской;
* с 01.01.2021 г. обучение плаванию 2 раза в неделю для детей старших и подготовительной к школе групп.

**Качество и организация питания**

В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 20-ти дневного меню, утвержденного исполнительным директором АН ДОО «Алмазик». Меню разработано группой специалистов АН ДОО «Алмазик»: А.А. Коцовской, И.П. Шаповаловой, Е.В. Должиковой, Е.Б. Бикметовой, Р.М. Валиевой, специалистом по питанию С.Ю. Юдиной под руководством главного врача В.Б. Бузаевой, с использованием технологических нормативов и сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна. Меню прошло экспертизу с выдачей положительного заключения филиалом Федерального Бюджетного Государственного Учреждение Здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РС (Я) в Мирнинском районе и соответствует требованием СанПиН 2.4.1.3049-13.

* 1. **Повышение качества управления в детском саду.**

По итогам внутренней проверки за соблюдением законодательства в части реализации ООП детского сада № 36 «Алмазик» были сделаны следующие замечания:

* Доработать динамику развития ребенка по возрастам.
* Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
* Указать степень и характер адаптации, наличие индивидуального плана работы с детьми с тяжелой и средней степенью адаптации.
* Доработать аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, осуществляемых по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
* Доработать мониторинг удовлетворенности комплексностью и системностью работы образовательной организации: степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса.

На фоне сделанных замечаний были проведена следующая работа:

* Документация по мониторингу дорабатывается путем исправления диаграмм, поправляются замечания в индивидуальной работе воспитанников.
* Сделаны итоги мониторинга по всем возрастным группам, пересматривается индивидуальная работа по итогам мониторинга.
* Карты по адаптации детей к условиям детского сада пересмотрены, добавлены отсутствующие пункты, прописаны степень и характер адаптации детей, внесен план индивидуальной работы с детьми тяжелой и средней степенью адаптации.
* Собраны аналитические материалы оценки эффективности педагогических действий по индивидуализации образования, подведены итоги проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
* Проведен анализ удовлетворенности педагогами условиями организации образовательного процесса. Подготовлен мониторинг.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

 Коллектив детского сада направляет усилия на создания условий для саморазвития и самореализации личности, которое обеспечивает успешное обучение воспитанников. С целью определения согласованности и перспективы общих задач, средств, форм организации воспитания и обучения на дошкольной и начальной ступени образования составлен план по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы. Для успешной преемственности детского сада и начальной школы были организованы совместные онлайн выставки детских работ воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. В дистанционном режиме проводились консультации педагогами школы № 19 для родителей будущих воспитанников по вопросам «Подготовки детей к школе», а для воспитанников подготовительных к школе групп «Светлячок» и «Ягодка» учителя начальной школы № 24 провели Онлайн-экскурсию по школе.

В связи с режимом повышенной опасности, связанной с коронавирусной инфекцией, в режиме онлайн педагоги Центра дополнительного образования г. Удачный и педагоги детского сада провели совместные мероприятия для воспитанников детского сада: викторины «Наши любимые книги», «Угадай сказку!». Педагоги обменивались и делились информацией, методическими разработками для предоставления детям материал в режиме онлайн.

Педагоги, специалисты совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников активно участвуют во всех мероприятия.

**Совместные мероприятия со школой, с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование организации | Мероприятие |
| **Январь 2021** | МБУ ДО «ЦДО»г. Удачный | «День открытых дверей (тематические недели)» начиная с января 1 раз в месяц |
| **Февраль 2021** | МБУ ДО «ЦДО»г. Удачный | Волонтёрское движение «Импульс»Акция «Дети – детям» |
| **Март 2021** | Детский сад № 36 «Алмазик»г. Удачный | Районный семинар «Активные формы работы детского сада и семьи с использованием информационно – коммуникационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду». |
| **Март 2021** | АН ДОО «Алмазик» | Региональный семинар «Создание условий для развития личности дошкольников через деятельностное освоение духовно-нравственных ценностей и приобщение к национальной культуре народов Севера» |
| **Март 2021** | Детский сад № 37 «Звёздочка»г. Удачный | Районный дистанционный конкурс по логопедии «Звуковичок» |
| **Апрель 2021** | Детский сад № 37 «Звёздочка»г. Удачный | Городской музыкально – театрализованный фестиваль «Путешествие по сказкам» |
| **Май 2021** | Администрация МО«Город Удачный» | Волонтёрское движение«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» |
| **Май 2021** | Детский сад № 36 «Алмазик»г. Удачный | III Городской смотр - конкурс «Парад Победы» |
| **Май 2021** | МБУ ДО ДШИг. Удачный | Отчетный концерт «Музыка в наших сердцах» |
| **Октябрь 2021** | Детский сад № 46 «Сказка»г. Удачный | Районный детский фестиваль «Искорка» |
| **Декабрь 2021** | Детский сад № 46 «Сказка»г. Удачный | Дистанционная литературная викторина для дошкольников «Сказочный ларец» |
| **Декабрь 2021** | Детский сад № 37 «Звёздочка»г. Удачный | Районный семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников. Форма работы. Пути решения» |

**Организация методических мероприятий:**

 В апреле 2021 году на платформе детского сада прошел районный семинар - практикум по теме: «Применение информационных коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества образования»с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах повышения качества образования в процессе применения современных образовательных технологий, в котором приняли участие педагоги детских садов г. Удачный, п. Айхал, г. Мирный, п. Светлый, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО». Теоретическая деятельность педагогических работников семинара была посвящена практико-ориентированному взаимодействию педагогических работников по применению современных информационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В связи с режимом повышенной опасности, связанной с коронавирусной инфекцией семинар, проходил в видеоконференцсвязи Zoom. Всего приняли участие 24 педагога. По подведенным итогам по детскому саду - 2 педагога получили сертификат участника и 1 педагог сертификат о распространения опыта.

**Оказание дополнительных платных образовательных услуг**

По запросам родителей в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | 01.01.2021 – 31.05.2021 г. |
| Направленность | **Физическая** | **Познавательно-речевая** | **Художественно-эстетическая** |
| Услуга | **«Крепыш» ритм.гимнастика с элементами фитнеса** | **Логопед «Веселый Язычок»** | **«АБВГДейка»****(подготовка к школе)** | **«Веселый английский» (обучение английскому языку)** | **«Компьютерная грамотность»** | **«Робототехника»** | **Изобразительная студия «Радуга талантов»** | **Музыкальная студия «Тутти»** | **Театральная студия «Грани Алмазика»** |
| Кол-во заключенных договоров | **33** | **10** | **46** | **10** | **18** | **15** | **9** | **17** | **22** |
| Период  | **01.09.2021 – 31.12.2021 г.** |
| Направленность | **Физкультурно-спортивная** | **Техническая**  | **Социально-гуманитарная** | **Художественная**  |
| Услуга | **«Крепыш» ритм.гимнастика с элементами фитнеса** | **«Компьютерная грамотность»** | **«Робототехника»** | **«АБВГДейка»****(подготовка к школе)** | **Логопед «Веселый Язычок»** | **Изобразительная студия «Радуга талантов»** | **Музыкальная студия «Тутти»** | **Театральная студия «Грани Алмазика»** |
| Кол-во заключенных договоров | **38** | **11** | **11** | **25** | **4** | **18** | **7** | **13** |
| ИТОГО заключенных договоров за учебный год |
| Услуга | **Кол-во договоров** | **Услуга**  | **Кол-во договоров** |
| «Крепыш» ритм.гимнастика с элементами фитнеса | **71** | **«Компьютерная грамотность»** | **25** |
| Логопед «Веселый Язычок» | **14** | **«Робототехника»** | **24** |
| «АБВГДейка»(подготовка к школе) | **61** | **Изобразительная студия «Радуга талантов»** | **26** |
| «Веселый английский» (обучение английскому языку) | **10** | **Музыкальная студия «Тутти»** | **23** |
| Театральная студия «Грани Алмазика» | **35** |  |  |

Из-за отсутствия педагогов по штатному расписанию предоставления дополнительных платных образовательных услуг в первой половине учебного года уменьшилось количество заключаемых договоров с родителями (законными представителями).

1. **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Выводы.**

По анализу работы за 2021-2022 учебный год с учетом очных и дистанционных мероприятий наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

* реализация всех направлений основной образовательной программы детского сада;
* построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом потребностей воспитанников;
* активное участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах районного, республиканского, всероссийского, международного уровней;
* педагоги расширили свои способности в сфере электронных технологий.
* расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

**На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности коллективом были выявлены следующие проблемы:**

* недостаточное взаимодействие детского сада и родителей в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ООП детского сада в условиях ограничительных мероприятий по распространению коронавирусной инфекции;
* недостаточная квалификация педагогических работников в связи со сменой педагогического состава.

**Перспективы развития**

Учитывая выводы и выявляя проблемы, коллектив детского сада выстроил перспективы развития:

1. Продолжить поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.
2. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение работы по взаимодействию детского сада и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, предусмотренных в ООП детского сада.
3. Продолжать активную работу и находить совместные пути решения с медицинской службой АН ДОО «Алмазик» в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников детского сада в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).
4. Включить в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников по организации работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Создание условий для повышения квалификации педагогов детского сада по дополнительным образовательным услугам.

