

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 29
« 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Е.Ю. Балобанова
« 29 » « 08 » 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логопед»
(коррекция речи)
детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет.
на 2023 – 2024 учебный год**



Разработчики:
Дворян Ольга Ивановна -
музыкальный руководитель;
Шимолина Светлана Михайловна –
учитель-логопед
детского сада № 36 «Алмазик»

РС(Я)

Удачный 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр. 6
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития	стр. 6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Перспективно-календарное планирование Программы	стр. 8
2.2.	Виды, формы, структура реализации программы	стр. 8
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей	стр. 9
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 13
3.2.	Расписание реализации программы	стр. 13
3.3.	Программно-методическое обеспечение программы	стр. 14
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение № 1 (Перспективно-календарное планирование обучения детей старшей группы на 2023 – 2024 уч.г.)		стр. 15
Приложение № 2 (Перспективно-календарное планирование обучения детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 уч.г.)		стр. 23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопед» (*коррекция речи*) детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет (далее – Программа) разработана на основе программы и методических рекомендаций для дошкольного учреждения «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия.

Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности во вторую половину дня. Формы организации обучения – индивидуальная и групповая. Продолжительность

индивидуальных занятий с детьми старшей группы – 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы – 30 мин. Продолжительность групповых занятий с детьми старшей группы – 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы – 30 мин.

Для логопедической работы во время групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Программа составлена за рамками содержания основной образовательной программы детского сада № 36 «Алмазик».

Учебный план

Группы	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
Старшая группа (5 – 6 лет)	25	2	8 - 9	73
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	30	2	8 - 9	73

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Программа является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель групповых занятий – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи обучения детей старшей группы:

- Развивать у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Развивать речевое дыхание.
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

- Развивать у дошкольников мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

Задачи обучения детей подготовительной к школе группы:

- Развивать у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических (интонационно – выразительная окраска речи – высота, громкость голоса, тембр, сила ударения) компонентов речи.
- Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи обучения детей старшей группы:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- дифференциация звуков;
- развитие фонематического (звукового) слуха и просодических (интонационно – выразительная окраска речи – высота, громкость голоса, тембр, сила ударения) компонентов речи.

Задачи обучения подготовительной к школе группы:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие артикуляционного праксиса (праксис - действие, способность выполнять последовательные комплексы движений, и совершать целенаправленные действия по выработанному плану);
- проведение фонационных (речевых) дыхательных упражнений (подбираются индивидуально для каждого обучающегося и усложняются на каждом этапе).

1.3. Принципы формирования программы.

В соответствии с ФГОС ДО программы опирается на следующие принципы:

Принципы обучения детей старшей группы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

Принципы обучения детей подготовительной к школе группы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: читает стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его

настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей старшей группы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- сформирован элементарный звуковой анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей подготовительной к школе группы:

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- дифференцирует все изученные звуки;

- способен различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Перспективно – календарное планирование Программы.

Перспективно-календарное планирование обучения детей старшей группы – *(Приложение № 1)*

Перспективно-календарное планирование обучения детей подготовительной к школе группы – *(Приложение № 2)*

2.2. Виды, формы, структура реализации программы.

Логопедические занятия проводятся по видам:

- фронтальные (подгрупповые) занятия;
- индивидуальные занятия.

Фронтальные (групповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Структура фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков включает обязательные элементы:

- организационный момент;
- сообщение темы занятия;
- характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
- произношение звуков в словах;
- физминутка;
- работа над предложением;

- произношение звука в связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- итог занятия.

Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - упражнения по тренировке губ;
 - упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

2.3. Мониторинг возможных достижений детей.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т.; Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)
2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е.)
3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

№ п/п	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка

- 1) Губы в улыбке 5 баллов – правильное выполнение движения;
- 2) Губы в «трубочку» 3-5 сек, 4-5 раз;
- 3) Язык «лопаткой» 4 балла – замедленное выполнение;
- 4) Язык «чашечкой» 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 5) Язык «иголочкой» 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск;
- 6) Щелканье языком позы, объем, темп, точность, симметричность;
- 7) «Вкусное варенье» наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор;
- 8) «Качели» посинение органов речи или носогубного;
- 9) «Маятник» треугольника;
- 10) «Улыбка» - «Трубочка» 1 балл – невыполнение движения.

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

№ п/п	Предъявление слоговых рядов	Оценка

- 1) Па - баБа – па 5 баллов – точное и правильное воспроизведение;
- 2) Са - заЗа – са в темпе предъявления;
- 3) Са - шаШа – са 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе;
- 4) Ла - ра Ра – ла темпе предъявления;
- 5) Ма – на – ма На – ма – на 3 балла – первый член воспроизводится правильно;
- 6) Да – та – да Та – да – та второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);
- 7) Га – ка – га Ка – га – ка 2 балла – неточное воспроизведение обоих;
- 8) За – са – за Са – за – са членов пара с перестановкой слогов, их заменой;
- 9) Ша – жа - шаЖа – ша – жа и пропусками;
- 10) Са – ша – саШа – са – ша 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность;
- 11) Ца – са – цаСа – ца – са воспроизведения пробы;
- 12) Ча – тя – чаТя – ча – тя;
- 13) Ра – ла - ра Ла – ра – ла.

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения

№п/п	Обследование звуков	Оценка

- 1) С Собака – маска - нос 5 баллов – норма;
- 2) Сь Сено - василек - высь 4 балла – верно изолировано;
- 3) З Замок – коза 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
- 4) Зь Зима – магазин 2 балла – верно 1 звук из группы;
- 5) Ц Цапля – кольцо – палец 1 балл – все неверно;
- 6) Ш Шуба – кошка – камыш;
- 7) Ж Жук – ножи;
- 8) Ч Чайка – очки – ночь;
- 9) Щ Щука – вещи – лещ;
- 10) Л Лампа – молоко – пол;
- 11) ЛЬ Лето – колесо – соль;
- 12) Р Рыба – корова – топор;
- 13) РЬ Река – варенье – дверь;
- 14) К Кот - рука – сок;
- 15) Кь Кино – руки;
- 16) Г Голуби – нога;
- 17) Гь Гена – ноги;
- 18) Х Хлеб – пихта – мох;
- 19) Хь Духи – хитрая;
- 20) Й Йогурт – майка – клей.

Протокол обследования речевого развития

№п/п	Ф. и. ребёнка	Возраст	Фонематический	Звукопроизношение	Артикуляционная	Всего

№п/п	Ф. и. ребёнка	Возраст	Слух и восприятие	Моторика	Баллов	Итого

Итого: В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения; коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Стадия инициативы и творчества:

Слух и восприятие: активный словарь близок к возрастной норме. Грамматический строй близок к возрастной норме. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Моторика: мелкая моторика в норме.

Фонематический: с заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.

Звукопроизношение: звукопроизношение в норме.

Артикуляционная: строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Стадия самостоятельности:

Слух и восприятие: использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

Моторика: точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

Фонематический: не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы, с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.

Звукопроизношение: звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

Артикуляционная: статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

Стадия поддержки:

Слух и восприятие: активный словарь ограничен бытовым уровнем. Допускает большое или незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, при описании использует не более двух признаков.

Моторика: мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

Фонематический: не слышит данный звук в любой позиции.

Звукопроизношение: нарушение нескольких групп звуков.

Артикуляционная: объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Интерактивный стол.
- Детский стол со встроенным зеркалом.
- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда».
- Детские стулья.
- Зондозаменители (ватные палочки).
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Бумажные полотенца.
- «Артикуляционная гимнастика в картинках» для формирования звукопроизношения.
- Предметные картинки на звуки.
- Набор предметных картинок для формирования слоговой — структуры слова.
- Картинки «Составь слово. Составь предложения».
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры на развитие навыка словообразования.
- Сюжетные картинки.
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Картинки «Найди отличия» для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления.
- Для развития мелкой моторики – «Шнуровки», «Сложи узор из палочек», карандаши, массажные шарики.
- Для развития речевого дыхания – вертушки, платочки, деревья.
- Дидактические игры «Найди звук», «Расскажи по картинке», «Назови одним словом», «Какой формы предмет?», «Сложи фигуру из геометрических фигур», «Состав слова», «Что не так?», «Гласные звуки», «Согласные звуки».
- Физминутки.

3.2. Расписание реализации программы.

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Логопед» Индивидуальные занятия с детьми старшей группы	2	25	17.50 – 18.15 18.25 – 18.50		17.50 – 18.15 18.25 – 18.50		
	Индивидуальные занятия с детьми	2	30	18.50 – 19.20 19.25 – 19.55		18.50 – 19.20 19.25 – 19.55		

	подготовительной к школе группы							
	Групповые занятия с детьми старшей группы	2	25		17.50 – 18.15		17.50 – 18.15	
	Групповые занятия с детьми подготовительной к школе группы	2	30		18.25 – 18.55		18.25 – 18.55	

3.3. Программно-методическое обеспечение программы.

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
2. Н.Е. Ильякова. Звуки «С», «З», «Ц» я вас различаю!». Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
3. Н.Е. Ильякова. Звуки «Р», «Л», я вас различаю!». Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
4. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001.
5. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. Приложение. – М.: Школьная Пресса, 2001.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Обследование произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Гномпресс», 2004 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 – й уровень I Период» Методическое пособие для логопедов, «Гном и Д», 2002 г.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 – й уровень III период» Методическое пособие для логопедов, «Гном и Д», 2002 г.
9. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в ДОУ» С-Петербург, 2003г.
10. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки:[П]-[П'],[Б]-[Б']. логопедическая тетрадь. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.
11. М.А. Поваляева. «Сказка о весёлом язычке», дидактический материал по логопедии. – Ростов н/д: Феникс, 2003.
12. Л.Н. Смирнова. «Мы учим звуки Л, Р». Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
13. Л.Н. Смирнова. «Мы учим звуки Ш, С». Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
14. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи», М., 1998.
15. Ю. Школьник, Ю. Золотарёва. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения/М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к Программе
социально-гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи)**

Перспективно-календарное планирование обучения детей старшей группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Название занятия	Тема	Задачи
Сентябрь				
1	05.09	Лексико- грамматический строй речи	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный демонстрируемым действиям; - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать, за происходящими событиями.
2	07.09	Фонетико- фонематическое	«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»	- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - развивать фонематическое восприятие; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
3	12.09			
4	14.09		«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
5	19.09			
6	21.09			
7	26.09	Лексико- грамматический строй речи	«Птицы. Пересказ»	- расширить словарь детей по теме; - уточнять обобщающие понятия по теме птицы: «зимующие птицы», «перелетные птицы»; - развивать навыки словообразования; - развивать логическое мышление, внимание и память.
8	28.09		«Семья»	- уточнять и расширять словарь детей по теме: Семья и члены семьи; - расширять словарный запас; - формировать связную речь.

Октябрь				
9	03.10	Фонетико- фонематическое	Слова - предметы	- познакомить детей с понятием «слова – предметы»; - расширять словарный запас (употребление существительных).
10	05.10		Слова - действия	- познакомить детей с понятием «слова – действия»; - расширять словарный запас (употребление глагольного словаря); - развивать логическое мышление.
11	10.10		Слова - признаки	- познакомить детей с понятием «слова –признаков»; - развивать логическое мышление; - расширять словарный запас (имя прилагательное).
12	12.10		Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках и буквах; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление.
13	17.10		Слог ШИ	- закреплять понятия о слогах; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - развивать логическое мышление, внимание и память.
14	19.10	Лексико- грамматический строй речи	«Детский сад»	- обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя; - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме.
15	24.10	Лексико- грамматический строй речи	«Овощи. Огород»	- учить детей образовывать множественное число существительных; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
16	26.10			- развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.
17	31.10	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква О»	- развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.
Ноябрь				
18	02.11	Занятие по связной речи	Пересказ адаптированного рассказа	- активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь;

			Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	- развивать умение согласовывать слова в предложениях.
19	07.11	Лексико- грамматический строй речи	«Обувь. Одежда. Головные уборы»	- формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.
20	09.11		Дикие животные. Творческий пересказ.	- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление, внимание и память
21	14.11	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква А»	- познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова).
22	16.11			- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); - развивать у детей фонематические процессы.
23	21.11	Занятие по связной речи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания.
24	23.11			- учить узнавать овощи по описанию; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.
25	28.11	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква А»	- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.
26	30.11		«Звук и буква О»	- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
Декабрь				
27	05.12	Лексико- грамматический строй речи	«Фрукты. Сад»	- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.
28	07.12			- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно -

				следственные связи
29	12.12	Фонетико- фонематическое	«Звуки У- А»	- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы.
30	14.12			- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).
31	19.12	Занятие по связной речи	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	- учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему.
32	21.12			- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений.
33	26.12	Лексико- грамматический строй речи	«Сад - огород»	- учить согласовывать имена существительные с глаголами; - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.
Январь				
34	09.01	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква П»	- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.
35	11.01			- учить выделять звук в слогах и словах; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы.
36	16.01	Фонетико- фонематическое	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

				детей.
37	18.01	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания.
38	23.01			- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород».
39	25.01	Лексико- грамматический строй речи	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	- формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.
40	30.01			
Февраль				
41	01.02	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания; - развивать внимание, мышление, связную речь.
42	06.02	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания.
43	08.02			- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.
44	13.02	Лексико- грамматический строй речи	«Перелетные птицы»	- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; - развивать умение составлять простые предложения.
45	15.02			- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением.
46	20.02	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква И»	- познакомить детей со звуком И и его акустико - артикуляционной характеристикой; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
47	22.02	Формирование фонематического восприятия и развитие	«Лягушка», «Окошко», «Кто дальше загонит мяч?», «Слоник»,	- подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизации губ; - вырабатывать плавную, длительную, непрерывную

		звукопроизношения.	«Месим тесто», «Футбол».	воздушную струю, идущую посередине языка; - нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга.
48	27.02		«Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок», «Заморозим пальчики», «Почистим нижние зубы»	- подготовить артикуляцию для постановки звуков; - выработать подвижность и активность губ; - уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов; - содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - развивать длительный, плавный выдох, активизируя мышцы губ.
49	29.02		Повтор и отработка упражнений. Игра «Я мячом круги катаю». Использование Су-Джок терапии	- выработать подвижность и активность губ; - содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - развивать длительный, плавный выдох, активизируя мышцы губ; - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
Март				
50	05.03	Дифференциация поставленных звуков во фразе.	Разучивание чистоговорок узнавая их по картинке.	- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - совершенствовать дикцию и интонационную выразительность речи; - учить самостоятельно менять порядок слов в чистоговорке не допуская искажения смысла.
51	07.03	Лексико- грамматический строй речи	«Одежда»	- учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными; - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- енък,- онък.
52	12.03			- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.

53	14.03	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква М»	- познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).
54	19.03			- закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы.
55	21.03	Занятие по связной речи	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	- учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
56	26.03			- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию.
57	28.03	Формирование артикуляционной базы звуков	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке», «Сказка о ветерке».	- формировать навыки правильного дыхания; - развивать мелкую моторику рук; - выработать навыки правильного дыхания.
Апрель				
58	02.04	Лексико- грамматический строй речи	«Обувь. Одежда. Головные уборы»	- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению; - развивать мыслительную деятельность и внимание.
59	04.04	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква Н»	- познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.
60	09.04			- упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.
61	11.04	Занятие по связной речи	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» из серии сюжетных картин	- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
62	16.04			- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;

				- развивать внимание, мышление, связную речь.
63	18.04	Лексико- грамматический строй речи	«Ателье»	- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных; - упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.
64	23.04			- активизировать и расширять словарь по теме; - воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.
65	25.04	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква Т»	- познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.
66	30.04	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Проговаривание составленных предложений	- закрепить правильное произношение звука в предложениях; - развивать связную речь; - формировать умение строить предложения.
Май				
67	07.05	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква Т»	- развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
68	14.05	Лексико- грамматический строй речи	«Семья»	- учить детей подбирать антонимы; - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
69	16.05			- развивать понимание логико- грамматических конструкций; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
70	21.05	Фонетико-фонематическое	«Звук Ть. Буква Т»	- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов.
71	23.05			- упражнять в делении слов на слоги; - закреплять навыки определения места звука в слове; - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
72	28.05	Занятие по связной речи	Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами	- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; - закреплять у детей умение образовывать существительные с

			драматизации	уменьшительно- ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания; - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
73	30.05	Лексико- грамматический строй речи	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	- закреплять употребление предлога в.; - развивать и активизировать словарный запас по теме.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к Программе
социально-гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи)**

Перспективно-календарное планирование обучения детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Тема	Название занятия	Задачи
Сентябрь				
1	05.09	Лексико- грамматический строй речи	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	- учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений.
2	07.09	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква П»	- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание;
3	12.09			

				- развивать фонематические процессы.
4	14.09	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Ы»	- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.
5	19.09			- учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.
6	21.09	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине.
7	26.09	Занятие по связной речи	«Сад-огород»	- учить согласовывать имена существительные с глаголами; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы; - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.
8	28.09	Игры на развитие речеслухового анализатора	Игровые упражнения «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	- учить различать звуки сходные по звучанию; - учить дифференцировать звуки; - развивать мелкую моторику рук.
Октябрь				
9	03.10	Фонетико- фонематическое	Слова - предметы	- познакомить детей с понятием «слова – предметы»; - расширять словарный запас (употребление существительных).
10	05.10		Слова - действия	- познакомить детей с понятием «слова – действия»; - расширять словарный запас (употребление глагольного словаря); - развивать логическое мышление.
11	10.10		Слова - признаки	- познакомить детей с понятием «слова –признаков»; - развивать логическое мышление; - расширять словарный запас (имя прилагательное).
12	12.10		Гласные звуки и буквы	- дать понятие о гласных звуках и буквах; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление.
13	17.10		Слог ШИ	- закреплять понятия о слогах;

				- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - развивать логическое мышление, внимание и память.
14	19.10	Лексико- грамматический строй речи	«Птицы. Пересказ»	- расширить словарь детей по теме; - уточнять обобщающие понятия по теме птицы: «зимующие птицы», «перелетные птицы»; - развивать навыки словообразования; - развивать логическое мышление, внимание и память.
15	24.10		«Семья»	- уточнять и расширять словарь детей по теме: Семья и члены семьи; - расширять словарный запас; - формировать связную речь.
16	26.10	Занятие по связной речи	«Сад-огород»	- учить согласовывать имена существительные с глаголами; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы; - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.
17	31.10	Развитие внимания	Игровые упражнения «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	- развивать внимательность, воображение; - формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца.
Ноябрь				
18	02.11	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Б»	- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; - развивать у детей фонематические процессы.
19	07.11	Лексико- грамматический строй речи	«Транспорт»	- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом; - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.
20	09.11	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Э»	- познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.
21	14.11			- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги;

22	16.11	Связная речь	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; - учить составлять описательные рассказы.
23	21.11			- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление.
24	23.11	Лексико- грамматический строй речи	«Комнатные растения»	- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова.
25	28.11			- активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.
26	30.11	Фонетико- фонематическое	«Звук и буква И»	- познакомить детей со звуком И и его акустико - артикуляционной характеристикой; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.
Декабрь				
27	05.12	Фонетико-фонематическое	«Звук Ль. Буква Л»	- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать у детей фонематические процессы.
28	07.12			- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.
29	12.12	Связная речь	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы.
30	14.12			- упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях.
31	19.12	Лексико- грамматический строй речи	«Зимующие птицы»	- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с

				помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
32	21.12			- упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.
33	26.12	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Ы»	- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы.
Январь				
34	09.01	Связная речь	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам	- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.
35	11.01			- развивать и активизировать словарь детей по теме; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.
36	16.01	Лексико-грамматический строй речи	«Транспорт»	- учить детей образовывать приставочные глаголы; - развивать логическое мышление и связную речь детей.
37	18.01	Лексико-грамматический строй речи	«Зима. Зимние забавы»	- учить детей подбирать однокоренные слова; - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени; - развивать логическое мышление, внимание.
38	23.01			- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов.
39	25.01	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква С»	- познакомить детей со звуком и буквой С;
40	30.01			- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение»; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.
Февраль				
41	01.02	Связная речь	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных	- развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

			картинок	
42	06.02	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Ж»	- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы.
43	08.02	Лексико- грамматический строй речи	«Наша Армия»	- учить детей образовывать прилагательные от существительных. - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.
44	13.02			- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.
45	15.02	Фонетико-фонематическое	«Звук и буква Ш»	- познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
46	20.02			- развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений; - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
47	22.02	Связная речь	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы; - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме.
48	27.02	Игры на развитие речеслухового анализатора.	Игровые упражнения «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	- учить различать звуки сходные по звучанию; - учить дифференцировать звуки; - развивать мелкую моторику рук.
49	29.02	Повторение изученного.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора. Составление рассказов	- формировать уверенность в себе; - развивать артикуляцию; - формировать навыки правильной и грамотной речи, просодической стороны речи;

			по картинке и на заданные темы.	- развивать связную выразительность речи.
Март				
50	05.03	Лексико- грамматический строй речи	«Праздник 8 Марта»	- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. - упражнять детей в подборе родственных слов.
51	07.03			- упражнять в подборе признаков к предметам. - развивать логическое мышление, внимание, воображение.
52	12.03		Дикие животные. Творческий пересказ.	- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке; - развивать фонематический слух; - развивать логическое мышление, внимание и память
53	14.03	Фонетико-фонематическое	«Звуки С- Ш»	- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане; - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
54	19.03			- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
55	21.03	Связная речь	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	- учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; - развивать монологическую речь и связные высказывания детей.
56	26.03			- упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
57	28.03	Лексико- грамматический строй речи	«Весна. День рождения весны»	- учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.
Апрель				
58	02.04	Фонетико-фонематическое	«Звук З. Буква З»	- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки;

59	04.04			- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
60	09.04	Связная речь	Пересказ - инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	- учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания.
61	11.04			- развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях.
62	16.04	Лексико- грамматический строй речи	«Наша страна. Мой родной край»	- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.
63	18.04			- активизировать словарь по теме; - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.
64	23.04	Фонетико-фонематическое	«Звуки З – Ж»	- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложен.
65	25.04			- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения.
66	30.04	Лексико- грамматический строй речи	«Весна. День рождения весны»	- развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.
Май				
67	07.05	Связная речь	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучить навыкам составления рассказа по серии картин.
68	14.05			- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.
69	16.05	Лексико- грамматический строй речи	«Лето»	- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени;

				- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам.
70	21.05			- развивать логическое мышление и связную речь; - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.
71	23.05	Фонетико-фонематическое	«Звуки Д – Дь. Буква Д»	- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - упражнять детей в определении места звуков в словах.
72	28.05			- упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
73	30.05	Занятие по связной речи	«Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему»	- учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию.

