

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 36 «Алмазик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Е.Ю. Балобанова
« 29 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»
(подготовка детей к школе)
детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет
на 2023 – 2024 год**



Разработчики:
Салеева Инесса Николаевна;
Федорченко Марина Николаевна
воспитатели детского сада № 36 «Алмазик»

РС(Я)

г. Удачный 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	стр. 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	стр. 5
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития	стр. 5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Перспективно-календарное планирование Программы	стр. 7
2.2.	Виды, формы, структура реализации программы	стр. 8
2.3.	Мониторинг возможных достижений детей.....	стр. 9
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 11
3.2.	Расписание реализации программы	стр. 12
3.3.	Программно-методическое обеспечение программы.....	стр. 12

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>Приложение № 1</i> (Перспективно-календарное планирование детей старшей группы на 2023 – 2024 уч.г.).....	стр. 13
<i>Приложение № 2</i> (Перспективно-календарное планирование детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 уч.г.)	стр. 17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (*подготовка детей к школе*) детского сада № 36 «Алмазик» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей дошкольного возраста 5 – 8 лет (далее – Программа) по обучению детей грамоте разработана на основе программы «От звука к букве» под ред. Е.В. Колесниковой.

Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной и востребованной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей.

Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

В дошкольном периоде не все родители отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю в групповой форме и мини-группе. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 мин., во вторую половину дня.

Программа составлена за рамками содержания основной образовательной программы детского сада № 36 «Алмазик».

Учебный план

Группы	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
Старшая группа (5 – 6 лет)	25	1	4 - 5	36
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	30	1	4 - 5	36

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель обучения детей старшей группы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

1. Развивать звуко-буквенный анализ.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Формировать первоначальные навыки чтения.
4. Формировать способность правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
5. Подготовить руку ребёнка к письму.
6. Развивать интерес у детей к художественной литературе.

Цель обучения детей подготовительной к школе группы: формирование широкой ориентировки в языковой действительности и развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

1. Формировать способность понимать прочитанный текст.
2. Закреплять способность соотносить звук и букву, проводить фонетический разбор.
3. Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму.
4. Развивать интерес у детей к художественной литературе.

5. Воспитывать способность работать самостоятельно, в паре, в группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей старшей группы:

1. *Принцип развивающего образования* - цель которого является развитие ребенка.
2. *Принцип системности и последовательности* - предполагает взаимосвязь знаний, способностей.
3. *Принцип постепенность усложнения* - соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.
4. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.

Программа построена на ряде дидактических принципов обучения детей подготовительной к школе группы:

1. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* - позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала.
2. *Принцип связи теории с практикой* - формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
3. *Принцип активности и самостоятельности* - обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе).
4. *Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы* - применение разных видов деятельности.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития.

Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению прибегает в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. Задания, которые можно решить без практических проб, нередко может решать в уме. Представления об основных свойствах предметов углубляются: хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (может показать два оттенка одного цвета); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Внимание становится более устойчивым и произвольным; может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 мин вместе со взрослым. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение

людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.); сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способен к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Учится самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Различает не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности (отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.). При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Целенаправленно и последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Увеличивается объём памяти, что позволяет без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Способен самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Использует новое средство – слово: с его помощью анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Воображение становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Упорядочивание и классификацию предметов осуществляет не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Правильно произносит и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. В этом возрасте высказывания утрачивают черты ситуативной речи, появляется речь-рассуждение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы обучения детей старшей группы:

- знает буквы русского алфавита;
- сформировано умение писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- записывает слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- самостоятельно пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную, и обозначать соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

Планируемые результаты освоения программы обучения детей подготовительной к школе группы:

- расширены знания и представления детей об окружающем мире;
- проводит фонетический разбор слова;
- закрепились умения соотносить звук и букву;
- читает слова, стихотворения, тексты;
- самостоятельно разгадывает ребусы, кроссворды;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- ознакомлен с тетрадью в линейку, способами работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развито логическое мышление;
- сформировано умение понимать прочитанный текст;
- развиты интерес и способность к чтению;
- сформировано умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- определяет поставленную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненных работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Перспективно –календарное планирование Программы.

Перспективно-календарное планирование обучения детей старшей группы – *(Приложение № 1)*

Перспективно-календарное планирование обучения детей подготовительной к школе группы – *(Приложение № 2)*

2.2. Виды, формы, структура реализации программы.

Формы обучения:

Фронтальная - осуществление дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетика, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. В ходе занятия максимально используется собственная познавательная активность ребенка. В течение года происходит обучение чтению на материале всего алфавита; чтение предложений на слова и составление слов из букв разрезной азбуки.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными героями, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

1. Дидактическая игра.
2. Игры-задания.
3. Работа с текстами.
4. Фонематические упражнения (артикуляционная гимнастика).
5. Творческая работа - изобразительная деятельность (рисование).
6. Логоритмика.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Игровой массаж (рук, пальцев, спины).
9. Создание игровых ситуаций.
10. Сюрпризные моменты.
11. Использование аудио техники.
12. Открытые занятия для родителей

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;

- глобальное чтение.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован, обучение ведется в определенной последовательности: от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, чтение текстов.

Алгоритм проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Фронтальная работа на магнитной доске, фланелеграфе.
3. Сюрпризные моменты, дидактические игры, словесные игры; артикуляционная гимнастика.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей в рабочих тетрадях.
6. Игры и упражнения (логоритмические, пальчиковые).
7. Подведение итога. Оценка детьми своей деятельности. Анализ деятельности детей педагогом.

2.3. Мониторинг возможных достижений детей

№	Фамилия, имя ребёнка	Развитие звуковой культуры речи.	Развитие фонематического слуха.	Развитие графических навыков и моторики.	Развитие звуко-буквенного анализа.	Чтение.

Старшая группа:

1. Развитие звуковой культуры речи.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно произносит звуки в словах и фразовой речи.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога произносит звуки, изолированно, в словах и фразовой речи.

Стадия поддержки – произносит звуки, изолированно, с помощью педагога в словах и фразовой речи.

2. Развитие фонематического слуха.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Делит слова на слоги.

Стадия самостоятельности – различает слова похожие по звучанию, отличающиеся только одним звуком. Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук. **Стадия поддержки** – Находит предметы, в названия которых не входит заданный звук.

3. Развитие графических навыков и моторики.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно рисует вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку.

Стадия самостоятельности – рисует вертикальные и горизонтальные линии.

Стадия поддержки – умеет управлять пальцами рук. Не всегда может нарисовать вертикальные и горизонтальные линии.

4. Развитие звуко-буквенного анализа.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно пишет печатные буквы русского алфавита, соотносит их с соответствующим звуком. Знает буквы и соотносит их с соответствующим звуком. Различает гласные и согласные звуки.

Стадия самостоятельности – не всегда может написать печатные буквы русского алфавита и соотнести их с соответствующим звуком. Знает буквы и соотносит их с соответствующим звуком. Различает гласные и согласные звуки.

Стадия поддержки – не может самостоятельно написать печатные буквы русского алфавита и соотнести их с соответствующим звуком. Знает не все буквы и не всегда соотносит их с соответствующим звуком.

5. Чтение.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно читает слова и понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Стадия самостоятельности – самостоятельно читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Стадия поддержки – с помощью педагога читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Подготовительная к школе группа:

1. Развитие звуковой культуры речи.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно произносит звуки в словах и фразовой речи.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога произносит звуки, изолированно, в словах и фразовой речи.

Стадия поддержки – произносит звуки, изолированно, с помощью педагога в словах и фразовой речи.

2. Развитие фонематического слуха.

Стадия инициативы и творчества – подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит. Различает твердые и мягкие согласные звуки, гласные и согласные звуки. Осознает основные элементы языка: слог, слово, звук.

Стадия самостоятельности – не всегда определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги. С помощью педагога подбирает схему слова к предмету, к которому оно подходит.

Стадия поддержки – с помощью педагога определяет место заданного звука в слове (в начале, середине, конце), делит слова на слоги.

3. Развитие графических навыков и моторики.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно рисует вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку, предметы в тетради в линейку.

Стадия самостоятельности – не всегда может нарисовать наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку.

Стадия поддержки – с помощью педагога рисует наклонные и округлые линии, рисует узоры в тетради в клетку.

4. Развитие звуко-буквенного анализа.

Стадия инициативы и творчества – устанавливает последовательность звуков в словах и записывает соответствующими буквами. Проводит фонетический разбор слов. Понимает смылоразличительную роль буквы. Записывает слова, используя условные обозначения. Соотносит схему с названием предмета. Дописывает предложение, словом, подходящим по смыслу. Определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам и записывает их графически.

Стадия самостоятельности – с помощью педагога записывает слова, используя условные обозначения. Соотносит схему с названием предмета. С помощью педагога определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам.

Стадия поддержки – различает гласные и согласные звуки. С помощью педагога определяет количество и последовательность слов в предложении. Составляет предложения по сюжетным картинкам.

5. Чтение.

Стадия инициативы и творчества – самостоятельно читает слова и понимает, что каждое слово обозначает название предмета. Читает текст и понимает прочитанное и пересказывает его.

Стадия самостоятельности – самостоятельно читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета. С помощью педагога читает текст.

Стадия поддержки – с помощью педагога читает слова, но не всегда понимает, что каждое слово обозначает название предмета.

Формы подведения итогов:

1. Участие в различных мероприятиях детского сада.
2. Проведение мастер-класса для педагогов, родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.;
- Су-джок;
- демонстрационный материал;
- картотека дидактических игр;
- магнитная азбука;
- касса букв и слогов;
- музыкальный центр, видеоаппаратура;
- медиотека (аудио-и CD диски)

3.2. Расписание реализации программы

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«АБВГ Дейка» (подготовка к школе)	1	25 мин (старшая группа)				19.00 – 19.25	
		1	30 мин (подготовительная к школе группа)				19.30 – 20.00	

3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007 г.
2. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М., 2009 г.
3. Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008 г.
4. Е. В. Колесникова «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009 г.
5. Е. В. Колесникова «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2009 г.
6. Е. В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись», раб. тетрадь/ М., Изд.ЮВЕНТА, 2005 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к Программе
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»**

Перспективно-календарное планирование детей старшей группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Тема занятия	Методические приемы	Задачи
СЕНТЯБРЬ				
1	07.09	Звук «Ы» и буква Ы	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Знакомство с буквами. Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.
2	14.09	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Учить определять место звука в слове. Закрепить способность узнавать звуки в слове и называть их.
3	21.09	Звук «Й» и буква Й.	Написание буквы Й. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, схема, слово».	Уточнить правильную артикуляцию звука Й, его характеристика.
4	28.09	Буква Я.	Написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Звуки гласные и согласные. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.
ОКТАБРЬ				
5	05.10	Звук и буква «Л» и буква Л.	Графическое изображение звука «Л». Чтение слогов. Игры «Слово, схема», «Раздели правильно».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».
6	12.10	Звук и буква «М» и буква М.	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Чтение слогов. Знакомство с ударением.	Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.
7	19.10	Закрепление пройденного материала	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живёт», «Звуки и буквы», «Закрась правильно».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».
8	26.10	Звук «Н» и буква Н.	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема,	Познакомить со звуками и буквами. Чтение букв, слогов, слов. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

			предмет», «Подскажи словечко».	
НОЯБРЬ				
9	02.11	Звук «Р» и буква Р.	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Слова и слоги».	Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.
10	09.11	Буква Е.	Написание буквы Е. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Знакомство и характеристика звука и буквы. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Звук и буква Е. Печатаем: Ж, Е, МОЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.
11	16.11	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу.
12	23.11	Буква Ю.	Написание буквы Ю. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игра «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу.
13	30.11	Буква «Ё».	Написание буквы Ё. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.
ДЕКАБРЬ				
14	07.12	Звук «И» и буква И.	Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слово, схема, предмет».	Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.
15	14.12	Закрепление пройденного материала.	Твёрдые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
16	21.12	Звуки «З-З'», «С-С'»,	Написание букв З - С. Чтение слогов. Игры	Познакомить с буквами «З», «С», как со знаком звуков

		буквы З - С.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	«З-З'», «С-С'». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки. Учить определять место звука в слове.
17	28.12	Звуки «Х-Х'», буква Х.	Написание буквы Х. Чтение слогов, слов и предложений. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Познакомить с буквами Х как со знаком звуков «Х-Х'». Закрепить способность узнавать звук в слове и называть его. Учить составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.
ЯНВАРЬ				
18	11.01	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Учить определять место звука в слове. Закрепить способность узнавать звуки в слове и называть их.
19	18.01	Звуки «К-К'», «Г-Г'», буквы Г – К.	Написание букв Г – К. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», «Слово и схема». Составление предложения и его графическая запись.	Формировать умение различать близкие по акустико-артикуляционным признакам звонкие и глухие согласные звуки в слогах, словах.
20	25.01	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'», буквы Д - Т.	Написание букв Д - Т. Чтение слогов и предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Угадай, какой звук потерялся»	Закрепить знания о согласных звуках и буквах Т - Д; учить выделять согласные Т - Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
ФЕВРАЛЬ				
21	01.02	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'», буквы В-Ф.	Написание букв В-Ф. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях.
22	08.02	Буква «ь».	Написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения. Фонетический разбор слов. Игры «Найди букву», «Слово, звук, буква», «Найди букву».	Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания».
23	15.02	Звуки «З-З'», «С-С'», буквы З - С.	Написание букв З - 0С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Познакомить с буквами «З», «С», как со знаком звуков «З-З'», «С-С'». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки. Учить определять место звука в слове.
24	22.02	Звуки «Х-Х'», буква Х.	Написание буквы Х. Чтение слогов, слов и предложений. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Познакомить с буквами Х как со знаком звуков «Х-Х'». Закрепить способность узнавать звук в слове и называть его. Учить составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.

25	29.02	Звуки «Б-Б'», « П-П'», буквы П-Б.	Написание букв П-Б. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить с буквами Б., П., как со знаком звуков «Б-Б'», «П-П'», Учить различать звонкие и глухие согласные звуки. Учить читать предложения.
МАРТ				
26	07.03	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, фонетический разбор слов. Игры «Найди букву», «Слово, звук, буква», «Найди букву».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».
27	14.03	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	Написание букв Ч-Щ. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить с буквами Ч-Щ как со знаком звуков «Ч-Щ». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки.
28	21.03	Звук «Ц» и буква Ц.	Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворений. Игры «Буквы рассыпались», «Загадки и отгадки».	Познакомить с буквами Ц как со знаком звуков «Ц». Закрепить способность узнавать звук в слове и называть его.
29	28.03	Звук «Э» и буква Э	Написание буквы Э в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
АПРЕЛЬ				
30	04.04	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Учить определять место звука в слове. Закрепить способность узнавать звуки в слове и называть их.
31	11.04	Звуки «Б-Б'», « П-П'», буквы П-Б.	Написание букв П-Б. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка.
32	18.04	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Запись и чтение слов.	Познакомить с буквами Ж-Ш как со знаком звуков «Ж-Ш». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки.
33	25.04	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Учить определять место звука в слове. Закрепить способность узнавать звуки в слове и называть их.
МАЙ				
34	16.05	Работа в прописях.	Упражнение «Фонарики», «Зачеркни букву». Картина «Удачная рыбалка».	Развивать мелкую моторику. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Развивать зрительную память.

35	23.05	Графический диктант.	Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Каскад слов». Физкультминутка «Самолёт», «Четвертый лишний», «Собери цветок».	Развивать мелкую моторику. Развивать слухомоторную координацию и внимание, объем кратковременной слуховой памяти, мыслительные операции, речь.
36	30.05	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, фонетический разбор слов. Игры «Найди букву», «Слово, звук, буква», «Найди букву».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к Программе
социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»**

Перспективно-календарное планирование детей подготовительной к школе группы на 2023 – 2024 учебный год.

№	Дата	Тема занятия	Методические приемы	Задачи
СЕНТЯБРЬ				
1	07.09	Звук «Ы» и буква Ы	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Знакомство с буквами. Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.
2	14.09	Закрепление пройденного материала	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живёт», «Звуки и буквы», «Закрась правильно».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».
3	21.09	Закрепление пройденного материала.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».
4	28.09	Звук «Э» и буква Э	Написание буквы Э в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Звуки гласные и согласные. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.
ОКТАБРЬ				
5	05.10	Звук и буква «Л» и буква Л.	Графическое изображение звука «Л». Чтение слогов. Игры «Слово, схема»,	Развивать абстрактное мышление у детей, формируя

			«Раздели правильно».	навыки работы со знаками (буквами) – символами.
6	12.10	Звук и буква «М» и буква М.	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Чтение слогов. Знакомство с ударением.	Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.
7	19.10	Закрепление пройденного материала.	твёрдые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».
8	26.10	Звук «Н» и буква Н.	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Подскажи словечко».	Развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
НОЯБРЬ				
9	02.11	Звук «Р» и буква Р.	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игра «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Слова и слоги».	Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.
10	09.11	Звуки «К-К'», «Г-Г'», буквы Г – К.	Написание букв Г – К. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», «Слово и схема». Составление предложения и его графическая запись.	Формировать умение различать близкие по акустико-артикуляционным признакам звонкие и глухие согласные звуки в слогах, словах.
11	16.11	Закрепление пройденного материала.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».
12	23.11	Буква Я.	Написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Звуки гласные и согласные. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.
13	30.11	Звуки «З-З'», «С-С'», буквы З – С.	Написание букв З – С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Познакомить с буквами «З», «С», как со знаком звуков «З-З'», «С-С'». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки. Учить определять место звука в слове.
ДЕКАБРЬ				
14	07.12	Звуки «Х-Х'», буква Х.	Написание буквы Х. Чтение слогов, слов и	Познакомить с буквами Х как со знаком звуков «Х-

			предложений. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Х'». Закрепить способность узнавать звук в слове и называть его. Учить составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.
15	14.12	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно».
16	21.12	Звуки «Б-Б'», « П-П'», буквы П-Б.	Написание букв П-Б. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Знакомство со звуками и буквами Б, П. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ.
17	28.12	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Запись и чтение слов.	Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.
ЯНВАРЬ				
18	11.01	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Напиши правильно», рисование вагончиков в тетради в линейку.	Закрепить способность читать предложения и записывать их графически. Закреплять способность рисовать в тетради в клетку. Развивать способность проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве.
19	18.01	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'», буквы Д - Т.	Написание букв Д - Т. Чтение слогов и предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Угадай, какой звук потерялся»	Закрепить знания о согласных звуках и буквах Т - Д; учить выделять согласные Т - Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
20	25.01	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'», буквы В-Ф.	Написание букв В-Ф. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях.
ФЕВРАЛЬ				
21	01.02	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ.	Написание букв Ч-Щ. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить с буквами Ч-Щ как со знаком звуков «Ч-Щ». Учить различать звонкие и глухие согласные звуки.
22	08.02	Звук «Ц» и буква Ц.	Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворений. Игры «Буквы рассыпались», «Загадки и отгадки».	Познакомить с буквами Ц как со знаком звуков «Ц». Закрепить способность узнавать звук в слове и называть его.
23	15.02	Звук «Й» и буква Й.	Написание буквы Й. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи	Звуки гласные и согласные. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.

			словечко», «Предмет, схема, слово».	
24	22.02	Буква «Ь».	Написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения. Фонетический разбор слов. Игры «Найди букву», «Слово, звук, буква», «Найди букву».	Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания».
25	29.02	Буква «Ъ».	Написание буквы Ъ. Чтение слов и стихотворения. Игра «Допиши слово». Игры «Слово, схема», «Найди букву».	Толкование пословиц. Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений.
МАРТ				
26	07.03	«Учусь читать»	Дают характеристику каждому звуку. Знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв. Используют графические схемы для звуко-слогового анализа слова.	Закрепить правильность звукопроизношения. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
27	14.03	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов.	Закрепить способность читать предложения и записывать слова графически.
28	21.03	«Скоро в школу»	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов.	Закрепить способность читать предложения и записывать слова графически. Развивать способность проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве.
29	28.03	«Весна»	Чтение загадок, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закрепить способность читать предложения и записывать их графически. Закреплять способность рисовать в тетради в клетку. Развивать способность проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве.
АПРЕЛЬ				
30	04.04	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, фонетический разбор слов. Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно».	Закрепить способность читать. Развивать способность проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве. Закреплять способность проводить фонетический разбор слова.
31	11.04	Учимся соединять слоги	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжать учить читать слоги и слова, выполнять звуковой анализ слогов.
32	18.04	Соединяем буквы, читаем слоги	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение	Продолжать учить читать прямой слог (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, МУ, АС, УМ

			слогов в словах	
33	25.04	«Лето»	Чтение загадок и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закрепить способность читать предложения и записывать их графически. Закреплять способность рисовать в тетради в клетку. Закрепить способность закрашивать рисунок, не выходя за контур.
МАЙ				
34	16.05	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, фонетический разбор слов. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Закрепить способность читать предложения и записывать их графически. Закреплять способность составлять предложения из трёх, четырёх слов.
35	23.05	Работа в прописях.	«Будь внимателен», «Соедини одинаковые фигуры», «Запомни и покажи». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо», «Угадай, что я загадал».	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, преднамеренное запоминание и припоминание, долговременную память, мыслительные операции и речь.
36	30.05	Графомоторные дорожки	«Найди и вычеркни», «Нарисуй по описанию», «Зарисовки». Физкультминутка «Четыре стихии», «Аналогии», «Я знаю 5...».	Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, воображение. Обучать приёмам, облегчающим запоминание. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения. Развивать речь, обогащать словарь.