

**СОГЛАСОВАНО:**

педагогическим советом  
детского сада №8 «Чоппууска» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
протокол № 1  
«25» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий детским садом № 8  
«Чоппууска» - филиала АН ДОО  
«Алмазик»  
Е.В. Кузнецова  
«25» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка» (подготовка к школе)  
детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик»  
для детей 5 – 8 лет  
срок освоения 1 год



*Разработчик:*

Леончикова Татьяна Владимировна  
Воспитатель I квалификационной категории

РС (Я)  
г. Мирный  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование разделов</i>		<b>Страница</b>
	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
1.6.	Мониторинг возможных достижений	9
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Перспективно – календарное планирование	11
2.2.	Виды, формы, структура реализации Программы	25
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Расписание занятий	28
3.3.	Программно-методическое обеспечение	28
	Приложения	30

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, с наступлением которого, у него начинают складываться новые формы деятельности, меняется физиологический ритм, изменяется стиль общения со сверстниками и взрослыми. За последнее время в школе произошли и продолжают происходить серьезные преобразования, дошкольникам предъявляют все более высокие требования. В связи с этим важно заблаговременно подготовить воспитанника к безболезненному и комфортному переходу на новую ступень образования. Задача взрослых помочь детям сформировать необходимые для овладения учебной деятельностью любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью и творческим самовыражением.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (подготовка к школе) детского сада № 8 «Чоппууска» - филиала АН ДОО «Алмазик» для детей 5 -8 лет (далее - Программа) по развитию познавательно – речевых способностей разработана на основе методических рекомендаций к Программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» автор Т.Р. Кислова (под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой), практического курса математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» автор Л.Г. Петерсон и идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Программа:

- выходит за рамки ООП, позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, не допускает дублирования программ по образовательным областям д/с;
- разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста посещающих детский сад, с учетом требований ФГОС ДО;
- рассчитана на 1 год обучения;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Занятия проходят во второй половине дня в период с октября по май. Форма организации – групповая. Продолжительность занятия варьируется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа рассчитана на 62 занятия в год для каждой возрастной группы.

### Учебный план

возраст воспитанников	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
5-6 лет	25	2	8	62
6-8 лет	30	2	8	62

## 1.2. Цели и задачи Программы

	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Цель</b>	развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка.	Создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую для каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;</li> <li>• развитие познавательного интереса;</li> <li>• формирование и развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование организации деятельности;</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;</li> <li>• развитие вербального восприятия, фонематического слуха;</li> <li>• развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;</li> <li>• развитие логического мышления, как постепенного перехода от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению;</li> <li>• развитие воображения и творческого мышления;</li> <li>• воспитание творчески активной и самостоятельной личности;</li> <li>• эстетическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление между предметом и его обозначением;</li> <li>• способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка;</li> <li>• способствовать развитию у детей мыслительных операций направленную на удовлетворение познавательных интересов;</li> <li>• развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;</li> <li>• развивать тонкую моторику кисти ведущей руки;</li> <li>• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на взаимопонимание с ребёнком;</li> <li>• формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе (в паре);</li> <li>• воспитывать ответственность, коммуникативные способности</li> <li>• воспитание творчески активной и самостоятельной личности;</li> <li>• воспитать в воспитаннике умение ориентироваться в новых условиях.</li> </ul>

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

*Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:*

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип систематичности и последовательности – поэтапное знакомством с новым материалом на занятиях;</li> <li>• Принцип прочности усвоения знаний – повторение пройденного материала и закрепление его в игровой форме на последующих занятиях с воспитанниками.</li> <li>• Принцип наглядности и доступности – использование различных видов наглядных материалов для работы по предлагаемой теме.</li> <li>• Принцип активности – включение воспитанников в самостоятельно поисковую деятельность.</li> <li>• Принцип творчества – поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;</li> <li>• Принцип индивидуального подхода – индивидуальный подход к темпам освоения предлагаемого материала для каждого воспитанника, объединение в пары по темпераменту;</li> <li>• Принцип развивающего обучения – использование метода вопроса для решения поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип научности – знакомство с научными фактами.</li> <li>• Принцип систематичности и последовательности – логический порядок изучения материала.</li> <li>• Принцип прочности усвоения знаний – роль повторения и закрепления пройденного материала при специальной организации различных видов деятельности.</li> <li>• Принцип наглядности и доступности – использование различных видов наглядности при восприятии тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый.</li> <li>• Принцип активности – восприятием окружающей действительности или познанием этой действительности через дополнительные внесенные средства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;</li> <li>• Принцип творчества – поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;</li> <li>• Принцип индивидуального подхода - создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</li> <li>• Принцип развивающего обучения – постепенный переход от простого к сложному с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника.</li> </ul>

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается организация игрового пространства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают осваивать сложные взаимодействия людей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают обобщенным способом обследования образа;</li> <li>• Могут конструировать из бумаги, природного материала;</li> <li>• Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;</li> <li>• Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;</li> <li>• Продолжает развиваться образное мышление;</li> <li>• Совершенствуется обобщение, что является основой словесно- логического мышления;</li> <li>• Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;</li> <li>• Появляются конкурентность, соревновательность;</li> <li>• Продолжает совершенствоваться речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности;</li> <li>• Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;</li> <li>• Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;</li> <li>• Получает дальнейшее развитие игра в уме;</li> <li>• Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;</li> <li>• Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация;</li> <li>• Формируется позиция школьника, связанная с произвольностью;</li> <li>• Развивается соревновательность, состязательность;</li> <li>• Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.</li> </ul>
--	---

### 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

#### *Старшая группа*

Направления развития	Планируемые результаты
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с понятием ориентировка на плоскости;</li> <li>• проводить элементарные измерения в зависимости от заданных параметров;</li> <li>• проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;</li> <li>• обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, ориентируясь на последовательное словесное задание взрослого.</li> </ul>

Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к разным видам творческих заданий</li> <li>• создает модель по заданию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет устной речью и правильным звукопроизношением;</li> <li>• умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;</li> <li>• формируется лексико-грамматический строй речи;</li> <li>• может выделять звуки в словах;</li> <li>• умеет рассказывать знакомые сказки;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>• объяснять смысл составленного и прочитанного слова, предложения.</li> </ul>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• адекватно проявляет свои чувства;</li> <li>• может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;</li> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> <li>• - знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;</li> <li>• - владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими; - имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>

*Подготовительная к школе группа*

Направления развития	Планируемые результаты
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>будет знаком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть геометрические фигуры (объемные, плоскостные);</li> <li>• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;</li> <li>• считать от 10 до 100 используя понятие «десятки»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с понятием "В мире пространства и времени".</li> </ul> <p><i>будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве на плоскости;</li> <li>• проводить измерения в зависимости от заданных параметров;</li> <li>• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.</li> <li>• проводить анализ объектов, обобщать и выделять главное, классифицировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие.  Конструирование	<p><i>будет уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>• знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;</li> <li>• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге, ориентируясь на последовательное словесное задание взрослого.</li> </ul>
• <b>Речевое развитие</b>	<p><i>будет уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>• составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв;</li> <li>• читать прямые и обратные слоги;</li> <li>• составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;</li> <li>• распознавать первый звук в словах;</li> <li>• сравнение и сопоставление;</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;</li> <li>• объяснять смысл составленного и прочитанного слова, предложения.</li> </ul>
<b>Коммуникативные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ориентация на партнера по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника и задавать вопросы.</li> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> <li>• мотивационные и коммуникативные,</li> <li>• формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению</li> </ul> |
|--|---|

## 1.6. Мониторинг возможных достижений воспитанников

### Методика оценки речевого (*старшая группа*).

**1. Составляет повествовательные рассказы по предложенным картинкам, теме.**

**2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (ударный слог и ударный гласный звук в слове).**

**Инструкция к проведению:**

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

**3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.**

**Инструкция к проведению:** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

**4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

Оценка:

«3балла» – Упражнения выполняет с легкостью.

«2балла» – Упражнения выполняет с помощью взрослого.

«1балл» – Затрудняется в выполнении упражнений.

## Методика оценки речевого развития (подготовительная к школе группа).

### 1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

**Инструкция к проведению:** звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

### 2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

**Инструкция к проведению:** обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове».

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД? в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ? в слове ОСА? в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте».

Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка:

### 3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

**Инструкция к проведению:** Упражнение «Подбери слова к схеме».

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

### 4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Оценка:

«3балла»– Упражнения выполняет с легкостью.

«2балла» – Упражнения выполняет с помощью взрослого.

«1балл» – Затрудняется в выполнении упражнений.

КАРТА индивидуального освоения Программы (старшая группа) представлена в приложении 1

КАРТА индивидуального освоения Программы (подготовительная к школе группа) представлена в приложении 2

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективно – календарное планирование

#### Старшая группа

сроки	№ занятия	область	тема	содержание
03.10	1	ПР+Р Р	Я знаю...	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Графические работы. Слева, справа. Счет в пределах 10. Повторение форм геометрических фигур. Рассказ по сюжетной картинке. Диалогическая речь.
10.10	2	ПР+Р Р	Вверху, внизу.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Графические работы. Рассказ по сюжетной картинке.
17.10	3	ПР+Р Р	Использование предлогов: на, в под, между.	Графические работы. установление последовательности событий. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них.
19.10	4	ПР+Р Р	Использование предлогов: перед, на, за.	Графические работы. Описание, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них.
24.10	5	ПР+Р Р	Ориентировка в пространстве	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
26.10	6	ПР+Р Р	Много и один. Число и цифра 1. Круг.	Графические работы. Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.
31.10	7	ПР+Р Р	Большой - маленький. Больше, меньше, столько же.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Ориентация на плоскости.
02.11	8	ПР+Р	Закономерности. Ближе	Сравнение чисел на наглядной основе;

		Р	– дальше. Число 2. Пара.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
07.11	9	ПР+Р Р	Решение примеров. Первый, второй.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
09.11	10	ПР	Решение задач	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Конструирование фигур из палочек.
14.11	11	ПР	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	Образование отношений равенства и неравенства; Графические работы. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
16.11	12	РР	Что сначала, что потом	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.
21.11	13	ПР	Знаки больше, меньше, равно.	Образование отношений равенства и неравенства, установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Конструирование фигур из палочек. Поиск нарушения закономерности.
23.11	14	РР	Буквы и звуки.	Дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова.
30.11	15	ПР	Круг, окружность	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами
05.12	16	РР	Звук играет в прятки	Место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в конце слова. Развитие мелкой моторики, умение штриховать.
07.12	17	ПР	Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне.	Взаимосвязь между целым и частью; Графические работы. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами.
12.12	18	ПР	Состав числа 3. Треугольник.	Порядковый и ритмический счёт. Графические работы. Решение примеров, образование следующего числа путём прибавления единицы. Геометрические фигуры и величины.
14.12	19	РР	Кто больше найдет.	Работа в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть данный звук. Выделение звука в начале, середине, конце слова.
19.12	20	ПР	Решение задач	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Графические работы.
21.12	21	РР	Звук «А»,	Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.

26.12	22	ПР	Больше, меньше. Одинакового размера.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности.
28.12	23	РР	Поговорим о временах года	Звук «О». Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без. Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке.
09.01	24	ПР	Квадрат.	Геометрические фигуры и величины. Конструирование фигур из палочек. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
11.01	25	РР	Звук «Э» Найди предмет на рисунке.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
16.01	26	ПР	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Графические работы. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин
18.01	27	РР	Звук «И». Развиваем фонематический слух	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
23.01	28	ПР	Число 4. Решение примеров.	Порядковый и ритмический счёт. Графические работы. -образование следующего числа путём прибавления единицы.
25.01	29	РР	Звук «Ы» Много - мало	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
30.01	30	ПР	Состав числа 4	Сравнение чисел на наглядной основе; Конструирование фигур из палочек.
01.02	31	РР	Звук «И-Ы». Зима.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
06.02	32	ПР	Решение задач.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

08.02	33	РР	Звук «У». Семицветная дуга	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Обучение звуко - слоговому анализу, развитие умения выделять его в речевом потоке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
13.02	34	ПР	Подборка и запись чисел (логические задачи)	Поиск нарушения закономерности. Прямой и обратный счёт в пределах. Графические работы. Работа с таблицами
15.02	35	РР	Гласные звуки. Что мы знаем.	Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке. Развитие мелкой моторики, печать буквы по образцу и без.
20.02	36	ПР	Выше, ниже, одинаковой высоты.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
27.02	37	РР	Согласные звуки. Слоги. Звук «М»	Звуковой анализ состава слогов и слов. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки
29.02	38	ПР	Порядковый счет. Пересечения.	Числовой отрезок; составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Графические работы.
05.03	39	РР	Твердые и мягкие согласные. Звук «М'»	Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Конструирование из палочек.
07.03	40	ПР	Давайте повторим.	Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Графические работы.
12.03	41	РР	Звук «Н».	Пусть слово начинается с указанного звука. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
14.03	42	ПР	Геометрические фигуры и величины	Конструирование фигур из палочек. формирование представлений о точке, прямой, луче, многоугольник, оставление фигур из частей и деление фигур на части.
19.03	43	РР	Звук «Н'». закрепление представление о букве «Н» и звуках	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Графические работы.
21.03	44	ПР	Число 5 Состав числа 5	Сравнение чисел на наглядной основе; Порядковый и ритмический счёт, образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.
26.03	45	РР	Звук «П». «Весна»	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.
28.03	46	ПР	Решение задач. Старше,	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием

			младше.	наглядного материала.
02.04	47	РР	Звук «П».	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы. Работаем с рисунком.
04.04	48	ПР	Подборка и запись чисел (логические примеры)	Поиск нарушения закономерности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
09.04	49	РР	Звук «Т».	Обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё. «Чтение» и составление слогов и слов. Конструирование буквы.
11.04	50	ПР	Короче, длиннее, одинаковой длины.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Поиск нарушения закономерности.
16.04	51	РР	Звук «Т».	Закрепление представлений о букве и звуках. «Чтение», определение места звука в слове, графические работы.
18.04	52	ПР	Прямоугольник	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
25.04	53	РР	Звук «К».	«Чтение», определение места звука в слове, графические работы.
30.04	54	ПР	Пространственно – временные отношения	Ор ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентация в пространстве и на плоскости, установление последовательности событий.
02.05	55	РР	Звук «К».	Работаем по картине. Составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них, графические работы.
07.05	56	ПР	Число 6. Состав числа 6	Сравнение чисел на наглядной основе. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Графические работы.
14.05	57	РР	Дни недели	установление последовательности событий.
16.05	58	ПР	Выше, ниже. Подборка и запись чисел. Графический рисунок.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
21.05	59	РР	Сказочные герои	Знакомство с произведениями художественной литературы, диалог по прочитанному материалу. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука.
23.05	60	ПР	Толще, тоньше.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;

			Одинаковой толщины.	-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
28.05	61	ПР	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана
30.05	62		Лето	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

*Возможна корректировка планов в ходе образовательной деятельности.*

### ***Подготовительная к школе группа***

сроки	№ занятия	тема	Содержание
03.10	1 ПР	Игра «1-2-3-4-5 начинаем мы считать»	Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
10.10	2 РР	Рассказ по сюжетной картинке.	Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
17.10	3 ПР	Свойства предметов и символов	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающим число.
19.10	4 РР	Звуки [О],[Э]. повторение	Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
24.10	5 ПР	Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт преодоления и выражения в речи

			места фигуры в таблице; счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными характеристиками;
26.10	6 РР	Звуки [И] – [Ы]. Звук [У].	Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Работать в паре: Определять место изученной буквы на «ленте букв». Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве.
31.10	7 РР	Число и цифра 9	Закрепить умение соотносить цифру 9 с количеством; Решение задач.
02.11	8 РР	Гласные звуки.	Распознавать на слух звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.
07.11	9 РР	Число 0. Цифра 0	Закрепить представление о числе 0, использовании ее в составе числа и цифровом обозначении, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; решение задач. Узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 10 и соотносить с количеством;
09.11	10 РР	Звук [М]. [М']. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки слова. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с данными звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
14.11	11 РР	Десятки	Формировать умение считать, оперируя понятием десятков, различать запись числа; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; узнавать и называть геометрические тела плоские и объемные, умение считать до 20, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд
16.11	12 РР	Звук [Н]. Звук [Н'].	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
21.11	13 РР	Сравнение групп предметов. Знак =	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 20;
23.11	14	Звук [П]. Звук	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним

	РР	[П']. Рассказ по сюжетной картинке.	звук. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
30.11	15 ПР	Сравнение групп предметов. Знаки «равно» и «неравно»	Сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «рано» и «неравно»; выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, счет до 20;
05.12	16 РР	Звук [Т]. Звук [Т'].	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
07.12	17 ПР	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; счет до 20
12.12	18 РР	Звук [К]. Звук [К'].	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
14.12	19 ПР	Переместительное свойство сложения	Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; Формировать умение считать, оперируя понятием десяток; Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.
19.12	20 РР	Звук [Х]. Пересказ текста. Звук [Х'].	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки слова. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
21.12	21 ПР	Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -

26.12	22 PP	Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х'].	Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички».
28.12	23 PP	Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.
09.01	24 PP	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Пересказ текста.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки слова. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички». Решать звуковые ребусы.
11.01	25 PP	Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитания, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков – и +, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; порядковый счет в пределах 20, умение составлять числовой ряд используя десятки;
16.01	26 PP	Звук [Й'].	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с звуками. Соотносить звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково. Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Выкладывать слово используя «звуковички». Решать звуковые ребусы.
18.01	27 PP	Цвета радуги.	Решение логических задач. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
23.01	28 PP	Звуки [Й'О]. Звуки [Й'У].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.
25.01	29 PP	Что за чем идет.	Закрепить представление о последовательности дней в недели, месяцев в году. Решение головоломок, индивидуальные графические работы.

30.01	30 РР	Звуки [Й'А]. Пересказ текста. Звуки [Й'Э].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.
01.02	31 ПР	Решение задач. Ориентировка по плану	Сформировать представление о знаках «больше» и «меньше», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий;
06.02	32 РР	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные). Формировать навык владения карандашом в ограниченном пространстве. Составлять слова используя звуковые картинки, преобразовывая их в графические обозначения букв. Решать звуковые ребусы.
08.02	33 РР	На сколько больше, меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;
13.02	34 ПР	Где прячутся звуки [Л] и [Л']. [Й'].	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать звуковые ребусы.
15.02	35 РР	Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные Рассказ по сюжетной картинке.	Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
20.02	36 ПР	На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представление о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на вопрос «На сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая?»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; Закрепить представление о форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов

			и чисел, формировать счетные умения в пределах 20, умение составлять числовой ряд используя десятки; Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
27.02	37 РР	Звук [Ч]. Рассказ по сюжетной картинке.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность Составлять рассказ по иллюстрации.
29.02	38 РР	Звук [Щ]. Рассказ по сюжетной картинке.	Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах звуки, читать слоги и слова. Группировать гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
05.03	39 ПР	Измерение длины	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий.
07.03	40 РР	Звуки [Б] и [Б'].	Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова. Группировать гласные и согласные по признакам. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
12.03	41 РР	Звуки [Б] – [П] и [Б'] – [П'].	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Рассказ по сюжетной картинке.
14.03	42 ПР	Измерение длины	Закрепить представления об измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий.
19.03	43 РР	Звуки [Д] и [Д'].	Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.
21.03	44 ПР	Подборка и запись чисел	Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.

26.03	45 РР	Рассказ по сюжетной картинке. Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание переносного значения слов.
28.03	46 ПР	Измерение веса	Закрепить представления о весе предметов, измерительных приборах, сформировать представление о предмете и его весе; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий; Закрепить представление детей о числовом ряде используя десятки, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, формировать счетные умения в пределах 30;
02.04	47 РР	Звуки [С] и [С'].	Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.
04.04	48 ПР	Решение числовой цепочки	Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
09.04	49 РР	Звуки [Ц] и [С].	Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.
11.04	50 ПР	Изменение признаков: размер, форма, цвета	Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше, меньше, равно» для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;
16.04	51 РР	Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'].	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание значения слов. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
18.04	52 ПР	Объем и плоскостные фигуры	Закрепить представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше, меньше, равно» для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; Закрепить представление детей о числовом ряде используя десятки, умение составлять и решать задачи по

			картинке, формировать счетные умения в пределах 30; анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
25.04	53 PP	Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К'].	Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Разучивать произведения наизусть. Формировать правильное понимание значения слов. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.
30.04	54 PP	Сравнение по объему	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, формировать счетные умения в пределах 30
02.05	55 PP	Звуки [З] и [З']. Комбинированный рассказ. Звуки [С], [З'] – [С']. Свистящие согласные звуки.	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова. Определять место буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Развивать тонкую моторику рук, речемыслительную деятельность Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.
07.05	56 PP	Подборка и запись чисел	Закрепить пространственные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи, формировать счетные умения в пределах 30; анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
14.05	57 PP	Свистящие согласные.	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.
16.05	58	Сравнение.	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать

	ПР	Работаем в таблице	внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
21.05	59 ПР	Свистящие согласные	Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.
23.05	60 ПР	Сборка целого из частей	Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез, развивать внимание, память речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.
28.05	61 ПР	Шипящие согласные	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.
30.05	62 ПР	Шипящие согласные	Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову. Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, группировать. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Решать кроссворды.

*Возможна корректировка планов в ходе образовательной деятельности*

## 2.2. Виды, формы, структура реализации Программы

**Занятие включает в себя:**

- Вводную –ситуацию, создающую мотивацию к занятию.
- Основную – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;
- Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

### Особенности организации работы с детьми

Программа основывается на психолого-дидактическом обосновании, целях, содержании, способах и средствах организации непрерывного целенаправленного преемственного развития ребенка на дошкольном этапе обучения. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, уделяется внимание развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей детей. Уровень трудностей заданий постепенно возрастает. Необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого из них ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательно – речевых процессов детей, но и сохранения и поддержания их здоровья. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1	Введение в игровую ситуацию	Мотивация и включение детей в деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т.е. обозначение «детской» цели.</li><li>2. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы.</li><li>3. Наблюдается готовность детей к деятельности.</li></ol>
2	Актуализация знаний	Актуализация мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Логика построения игровой ситуации</li><li>2. Как воспитатель проводил инструктаж</li><li>3. Как дети поняли задания и как их выполняли</li></ol>

3	Затруднение в игровой ситуации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.</li> <li>2. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения.</li> <li>3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.</li> </ol>	Было ли затруднение лично значимо для детей?
4	Открытие нового	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации.</li> <li>2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.</li> <li>3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи и, возможно, знаково.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логично ли выстроен подводящий диалог?</li> <li>2. Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации?</li> <li>3. Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем?</li> </ol>
5	Включение нового в систему познавательных представлений ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства.</li> <li>2. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано)</li> <li>3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка?</li> <li>2. Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий?</li> <li>3. Имело ли место ситуация успеха для каждого ребенка?</li> </ol>
6	Итог занятия	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели.          Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться этой цели.</p>	Каково эмоциональное и психофизическое состояние детей?

Структура занятия зависит от того, сколько будет затрачено времени на обсуждение, повторение, заинтересованность воспитанников в изучаемом материале, форме его подачи. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и познавательно - учебных действий дети развивают свои речевые навыки, логическое мышление, у детей формируется умение пользоваться схемами, работать самостоятельно.

## Методы и приемы реализации Программы

**Ведущая деятельность:** игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Решение задач Программы осуществляется, прежде всего, в непосредственной образовательной деятельности с использованием метода амплификации детского развития. Также обучение по Программе имеет место также в опосредованной деятельности - совместной деятельности взрослого с детьми и в специально организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

### *Формы*

- ✓ Беседа (получение нового материала);
- ✓ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания);
- ✓ совместное выполнение заданий (групповое, мини- группа, в паре);
- ✓ двигательная (физминутки)
- ✓ игровая (игровые ситуации)
- ✓ решение проблемных ситуаций.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

### *Методы*

- ✓ словесные (беседа, загадки, рассказ, объяснение) – передача словесной информации в ходе занятия;
- ✓ игровой - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими методами; при использовании этого метода ведущая роль сохраняется за взрослым;
- ✓ наглядные (показ – личный пример взрослого, видеопросмотр обучающего материала);
- ✓ практические (работа с раздаточным материалом, в рабочих тетрадях);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

п/п	Наименование	Количество/шт.
1	Интерактивная доска	1
2	Интерактивный стол	1

<b>3</b>	Наборы цветных карандашей	<b>12</b>
<b>4</b>	Счетный материал (раздаточный)	<b>60</b>
<b>5</b>	Наборное полотно с цифрами	<b>12</b>
<b>6</b>	Наборное полотно с буквами	<b>12</b>
<b>7</b>	Наглядно – демонстрационный материал (плакаты)	<b>20</b>
<b>8</b>	Геометрическое лото	<b>12</b>
<b>9</b>	Наборы геометрических объемных предметов (разные)	<b>6</b>
<b>10</b>	Весы	<b>1</b>
<b>11</b>	Ватман (листы)	<b>20</b>
<b>12</b>	фломастеры	<b>6</b>
<b>13</b>	Стол	<b>4</b>
<b>14</b>	стулья	<b>8</b>

### 3.2. Расписание занятий

Дни недели/ группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Старшая группа</i>		18.30-18.55		18.30-18.55	
<i>Подготовительная к школе группа</i>		19.05 - 19.35		19.05 - 19.35	

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» /Т.Р. Кислова; под нау. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2020.
2. Дидактические средства для учащихся Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» рабочая тетрадь в 2 ч. - М.: Баласс, 2020.
3. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Книга, 2020.

4. Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
6. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. К.В. Шевелев Готовимся к школе рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет в 2 ч.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
8. Л.в. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников, в 2 ч. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
9. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет)/рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ. -2019.
10. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам)
11. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 и часть 2- М.: Издательство РОСТ (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).  
Цифровые образовательные ресурсы:
12. <http://school-collection.edu.ru/>
13. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
14. <http://ped-kopilka.ru/>,
15. <http://vogatie.ru/>,
16. <http://www.razumniki.ru/>,
17. <http://www.pedobsh.ru/leader/>,
18. <http://a-sokolova.ru>

**КАРТА**

индивидуального освоения Программы (речевое развитие *старшая группа*)

Ф.И. ребёнка

Дата заполнения

№ п/п	Показатели	Стадия поддержки (1 балл)		Стадия самостоятельности (2 балла)		Стадия инициативы и творчества (3 балла)		Примечание
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.		Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности		Выполняет задание самостоятельно и правильно, проявляет инициативу, понимает смысл прочитанного.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Составляет повествовательные рассказы по предложенным картинкам, теме.							
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (ударный слог и ударный гласный звук в слове)							
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов							
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям							
	Результат							

## КАРТА

индивидуального освоения Программы (познавательное развитие *старшая группа*)

Ф.И. ребёнка

Дата заполнения

№ п/п	Показатели	Стадия поддержки (1 балл)		Стадия самостоятельности (2 балла)		Стадия инициативы и творчества (3 балла)		Примечание
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.		Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности		Выполняет задание самостоятельно и правильно, творчески подходит к решению поставленных задач, может объяснить свой ответ.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Владеет пространственно – временными представлениями							
2	Самостоятельно выделяет в окружающей обстановке геометрические предметы одинаковой и разной формы, сравнивает их, дает определение.							
3	Знает числа, проводит операции над ними в пределах 10, называет десятки							
4	Имеет представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Устанавливает взаимосвязь между целым и частью.							
5	Ориентируется на плоскости и в пространстве							
	Результат							

**КАРТА**

индивидуального освоения Программы (речевое развитие *подготовительная к школе группа*)

Ф.И. ребёнка

Дата заполнения

№ п/п	Показатели	Стадия поддержки (1 балл)		Стадия самостоятельности (2 балла)		Стадия инициативы и творчества (3 балла)		Примечание
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.		Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности		Выполняет задание самостоятельно и правильно, проявляет инициативу, понимает смысл прочитанного.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов							
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)							
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов							
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям							
	Результат							

**КАРТА**

индивидуального освоения Программы (познавательное развитие *подготовительная к школе группа*)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Стадия поддержки (1 балл)		Стадия самостоятельности (2 балла)		Стадия инициативы и творчества (3 балла)		Примечание
		Испытывает значительные затруднения, задание выполняется только при помощи педагога.		Самостоятельно выполняет задание, однако имеются умеренные трудности		Выполняет задание самостоятельно и правильно, творчески подходит к решению поставленных задач, может объяснить свой ответ.		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Владеет пространственно – временными представлениями							
2	Самостоятельно выделяет в окружающей обстановке геометрические предметы одинаковой и разной формы, сравнивает их, дает определение.							
3	Знает числа, проводит операции над ними в пределах 10, называет десятки							
4	Имеет представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Устанавливает взаимосвязь между целым и частью.							
5	Ориентируется на плоскости и в пространстве							
6	Измерение величин с помощью условных мерок							
	Результат							

