

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом д/с № 6 «Березка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»

Протокол № 1
« 21 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с № 6 «Березка» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»

М.И. Доненко
« 21 » 08 2023 г.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»
Детского сада №6 «Берёзка» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 5-8 лет

(срок реализации Программы 1 год)

Разработчик:
Бабушкина Е.А.
учитель-логопед

Мирный
2023 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.1.1.Общие положения	3
	1.1.2. Цель и задачи программы	4
	1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.4. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	5
	1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1.Модель реализации Программы	6
	2.1.1. Учебный план реализации Программы	8
	2.1.2. Мониторинг возможных достижений	8
	2.2. Перспективно-календарное планирование	11
	2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Расписание занятий	12
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (подготовка к школе) для детей 5-6, 6-8 лет (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Новизна

Практическая значимость данной Программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности. Дети в рамках занятий по данной Программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель», взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Актуальность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость проведения в детском саду дополнительного курса, который дает возможность подготовить детей к школе по соответствующей рабочей Программе. Занятия с будущими первоклассниками позволят им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.1.1 Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности - «АБВГДейка» (подготовка к школе) для детей 5-6, 6-8 лет (далее Программа) разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С., рекомендованной Министерством образования России. Программа реализуется как дополнительная образовательная услуга, составлена за рамками содержания ООП детского сада.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста 5 - 8 лет. Занятия проходят во второй половине дня. Форма организации - групповая. Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием занятий и в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм.

Возраст	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
5-6 лет	25	2	8	66
6-8 лет	30	2	8	66

- Данная **Программа** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
 - Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с действующими санитарными нормами, требованиями.
- Данная **Программа** разработана за рамками основной общеразвивающей образовательной программы.

1.1.2 Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	• Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе.
РАЗВИВАЮЩИЕ	• Развивать предпосылки к школьному обучению. • Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени. • Расширять кругозор, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	• Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность. • Воспитывать у детей чувство коллективизма, стремление оказывать друг другу помощь, уважение к старшим. • Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ	• Содействовать развитию координационных способностей, сенсорному развитию. • Формировать и закреплять навык правильной осанки. • Способствовать повышению физической работоспособности

	воспитанников. • Способствовать профилактике различных заболеваний.
--	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (*рассмотрение*) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (*родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения*) и детей.
- Уважение личности ребенка.

Принципы реализации Программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.1.4 Значимые характеристики возрастных особенностей детей 5-8 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

1.1.5. Планируемые результаты

- Развита внимание и память.
- Обладают связной, грамматически и фонетически правильной речью.
- Развита социально-психологическая готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развита мыслительные операции.
- Развита интерес к учёбе как процессу.
- Овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
- Выполняют устно арифметические действия с числами, решают текстовые задачи.
- Исследуют, распознают и изображают геометрические фигуры.

Ожидаемые результаты по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- читают по слогам слова;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- составляют предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составляют рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентируются на странице тетради в линейку;
- пишут основные элементы букв; рисуют узоры и различные элементы

Ожидаемые результаты по разделу «Развитие математических представлений»:

- записывают математические выражения, расставляют знаки, выполняют устный и письменный счёт в пределах 10-20
- ориентируются на странице тетради в клетку
- выполняют элементарные рисунки на клетчатой бумаге
- показывают и называют стороны, углы, вершины геометрических фигур. Чертят геометрические фигуры в тетради
- решают задания творческого характера
- перечисляют в правильной последовательности времена года и суток

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель реализации программы

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Мониторинг возможных достижений	2 раза в год
	1. Игры-занятия	В течение учебного года
	3. Чтение и заучивание художественной литературы	В течение учебного года
	4. Беседы	В течение учебного года
	5. Продуктивная деятельность детей	В течение учебного

		года
	6. Итоговое мероприятие.	В конце учебного года (май)
2. Методическое сопровождение	1. Организация предметно-развивающей среды	В течение реализации программы
	2. Подборка художественной литературы	В течение учебного года
	4. Консультационный материал для педагогов.	В течение реализации программы

Формы работы: групповая, подгрупповая.

Вся работа строится в три этапа:

I этап организационный:

- изучение спроса родителей;
- формирование группы детей для занятий;
- рекомендации по приобретению средств, необходимых для реализации программы.

II этап основной:

- организация работы с детьми через занятия;
- рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала в условиях семьи.

III этап заключительный:

- проведение тестирования и итоговое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают:

- речевые игры;
- работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

Наглядные методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- практико-ориентированный
- игровой
- словесный

Словесные методы:

- Беседы.
- Чтение и заучивание художественной литературы.
- Использование образцов, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок.
- Напоминание о последовательности работы.
- Указания и пояснения воспитателя в процессе занятия.

2.1.1. Учебный план реализации Программы

№ п/п	Наименование направления	Количество часов
1.	Обучение грамоте. Подготовка к письму.	33
2.	Математика	33
ИТОГО		66

Структура занятий

Примерный план занятий	Количество минут 5-6 лет	Количество минут 6-8 лет
Вводная часть	5 минут	5 минут
Основная часть	15 минут	20 минут
Заключительная часть	5 минут	5 минут
ИТОГО	25 минут	30 минут

1. *Вводная часть* - подготовительный этап. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, создание сюрпризного момента для вовлечения детей в предстоящую деятельность; использование художественного слова.

2. *Основная часть* - практическая. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения и задания на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, кинезиологические упражнения, графические работы; может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры; кинезиологические упражнения, физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики.

3. *Заключительная часть* - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексия. Ритуал прощания – это своеобразная «точка» в занятии.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной общеразвивающей программы

В конце срока реализации Программы проводится открытое занятие для родителей и педагогов.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и итоговое занятие.

2.1.2. Мониторинг возможных достижений

Выделяют три аспекта готовности к школе: анатомо-физиологический, психологический и социальный. Для оценки готовности используются следующие критерии:

- Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа).

Вопросы для тестовой беседы.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови ФИО мамы, папы
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть сестра, брат? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два?
6. Сейчас день или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)
11. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на коньках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Звонок и парта в школе нужны зачем?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5? 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

1. За правильный ответ на все подвопросы одного вопроса ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных)

2. Ребенок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу. "Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха". Неверными считаются ответы: «Мама Таня. Папа работает на работе».

4. К контрольным заданиям относятся вопросы **5, 8, 15, 22.**

Они оцениваются следующим:

5- сколько лет - 1 балл, года с учетом месяцев - 3 балла.

8- полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный 1 балл.

15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

22 - за правильный ответ - 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в п.15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на п.16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4)

БЛАНК РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

обследования степени развития детей по Программе подготовки к школе.

№	Правильный ответ на все подвопросы одного вопроса (1 балл)	Правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта (0,5 балла).	Ф.И. ребенка	Количество баллов
1	1	0,5		
2	1	0,5		
3	1	0,5		
4	1	0,5		
5	Полных лет -1 балл	С указанием месяцев - 3 балла		
6	1	0,5		
7	1	0,5		
8	Полный дом адрес с названием города- 2 балла	Неполный домашний адрес - 1 балл		
9	1	0,5		
10	1	0,5		
11	1	0,5		
12	1	0,5		
13	1	0,5		
14	1	0,5		
15	за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл			
16	1	0,5	Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в п.15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на п.16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не	
17	1	0,5		

			менее 4)	
18	1	0,5		
19	1	0,5		
20	1	0,5		
21	1	0,5		
22	За правильный ответ 2 балла		Итого	

Оценка результатов беседы:

- 24-29 - ребенок считается школьно-зрелым
- 20-24 - средняя зрелость
- 15-20 - низкая степень психосоциального развития

2.2. Перспективно-календарное планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

2.3. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

– создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (*способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка*); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
- поощрение родителей (*законных представителей*) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах
- проведение консультаций для родителей воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Группа	Дни недели	Время	Длительность
«Пчелки» «Радуга»	Вторник	17.40 - 18.05 18.15 – 18.45	25 мин. 30 мин
«Пчелки» «Радуга»	Четверг	17.40 – 18.05 18.15 - 18.45	25 мин. 30 мин.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога.

Нормативно- правовая законодательная база

1. Конвенция о правах ребёнка. Принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989; ратифицированной Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. №1591 -1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 г. №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
6. Постановление РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

Программно – методическое обеспечение Программы

1. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 15
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» в 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 5.
«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» в 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 6.
«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

Технические средства обучения

- Демонстрационная магнитная доска с набором приспособлений для крепления наглядности, картинок.

Учебно-практическое оборудование

- столы, стулья для обучающихся и педагога шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- учебно-тематическое планирование;
- тетрадь;
- ручка, карандаш;
- комплект кубиков «Алфавит»
- учебный комплект на каждого обучающегося;
- магнитная азбука;
- демонстрационные наглядные пособия;

Экранно-звуковые пособия

- ПАК «Колибри»
- Телевизор с возможностью показа слайд- презентаций
- Ноутбук
- DVD-проигрыватель, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» (обучающие и развивающие программы для детей)
- <http://www.doshvozrast.ru> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- nsportal.ru Социальная сеть работников образования
- <http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
- <https://www.maam.ru>

Приложение № 1
к Дополнительной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка» (подготовка к школе)

Перспективно – календарный план
Подготовительной группы «Радуга», старшая группа «Пчелки»

№	Дата	Программное содержание
1	03.10.23	Выявление степени готовности детей к школе. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Ориентировка на листе в клеточку.
2	05.10.23	Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.
3	17.10.23	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Рисование узора.
4	19.10.23	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Составление рассказа–описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.
5	24.10.23	Знакомство со знаками +, -, =. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Письмо палочек.
6	26.10.23	Слог как часть слова, графическое изображение слова. Игра «Веселый паровозик». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
7	31.10.23	Игра «Охота за цифрами». Соотношение цифр с количеством предметов. Интерактивная игра «Графический диктант»
8	2.11.23	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Овощи и фрукты. Составление рассказа – описания по картинке одного из овощей или фруктов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.
9	7.11.23	Звук и буква У: место звука (буквы в слове), соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение по контуру).

10	9.11.23	Представления об элементарных геометрических фигурах. Составление узора из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек.
11	14.11.23	Звук и буква О. Звук О: место звука (буквы) в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение по контуру).
12	16.11.23	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Письмо палочек.
13	21.11.23	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
14	23.11.23	Сложение вида +1. Загадки-задачи. Знакомство с линейкой. Работа в тетради (рисование).
15	28.11.23	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Гуляем по зоопарку. Игра «Кто лишний?». Игра «Кто где живет?».
16	30.11.23	Обратный счет от 10. Вычитание вида -1. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.
17	5.12.23	Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Графические упражнения. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
18	7.12.23	Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Растения лиственные и хвойные. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.
19	12.12.23	Сложение вида +2. Игра «Распредели соседа», Игра «Веселое сложение». Запись примеров по образцу.
20	14.12.23	Деление слов на слоги. Графические упражнения (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.
21	19.12.23	Вычитание вида -2 Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов.
22	21.12.23	Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Кто кем работает? Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
23	26.12.23	Прямой и обратный счет. Состав числа 6. Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше», «столько же». Работа в рабочей тетради (написание цифры 6)
24	28.12.23	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных. Времена года. Разучивание стихов. Работа в прописи. Графические упражнения. Штриховка.
25	9.01.24	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Учимся писать знаки. Аппликация «Составь цифру из цветных полосок».

26	9.01.24	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных сё. Что за чудо–машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
27	16.01.24	Состав числа 6 Игра «Веселый счёт». Свойства предметов. Геометрические фигуры (углы, стороны). Аппликация «Составь фигуру из цветных полосок».
28	18.01.24	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Игра «Бывает–не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Слияния изученных гласных с Ж.
29	23.01.24	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры круг. Закрепление состава чисел 3,4,5. Сравнение предметов. Рисование узора.
30	25.01.24	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение слогов. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работавтетради.Обведениепоконтуру, штриховка.
31	30.01.24	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр».
32	1.02.24	Буквы И, и. Гласный звук[и]. Чтение слогов. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
33	6.02.24	Порядковый счет. Письмо палочек. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Работа в прописи
34	08.02.24	Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения пишется с большой буквы (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета поконтуру, штриховка;написаниекороткойидлиннойнаклонной палочки).
35	13.02.24	Число и цифра 7. Длиннее, короче. Измерение длины с помощью линейки. Логические задачи (головоломки). Графические работы(рисование узоровнаслухпо клеточкам).
36	15.02.24	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Чтение слогов. Сочиняем сказку (поначалу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
37	20.02.24	Число и цифра 8. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
38	22.02.24	БуквыМ,м.Звуки[м],[м']. Учимсяслышатьиразличатьзвуки.Игра «ТомиТим». Викторина«Ктобольше?».Составлениерассказапосюжетнымкартинкам«Скоровшколу».Пальчиковаягимнастика.Работавпрописи.

39	27.02.24	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
40	29.02.24	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
41	5.03.24	Число и цифра 9. Направления движения: слева на право, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
42	7.03.24	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
43	12.03.24	Составление и решение задач. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Написание цифр. Конструирование из брусочков.
44	14.03.24	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Работа в прописи.
45	19.03.24	Работа с геометрическим материалом (отмерить длину, начертить отрезок заданной длины). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из брусочков.
46	21.03.24	Буквы Я, я. Гласный звук [я]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
47	26.03.24	Подбор и группировка предметов по 1–2 признакам. Логические задачи (головоломки). Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
48	28.03.24	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
49	2.04.24	Число и цифра 0. «Весёлая математика» (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Конструирование из палочек.
50	4.04.24	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
51	9.04.24	Числа 1–10. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

52	11.04.24	Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
53	09.04.24	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
54	16.04.24	Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Составление рассказа, Сказки по иллюстрации или серии картинок.
55	18.04.24	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы(копированиеломанных линий).
56	18.04.24	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов.
57	23.04.24	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование Фигур. Работа в тетради (начертить геометрическую фигуру). Графическиеработы(рисование узоров поклеточкам).
58	25.04.24	Чтениеоткрытыхизакрытыхслогов.Пальчиковаягимнастика.Работав прописи по заданию, выполнениеэлементовпообразцу.
59	30.04.24	Счётпредметоввпрямоиобратномпорядке.Моделированиефигур. Графическиеработы(рисование узоровпоклеточкам).
60	02.05.24	Чтениеоткрытыхизакрытыхслогов.Времясуток.Режимдня. Пальчиковаягимнастика.Работавтетради(штриховкапредметов,обведениепре дметапоконтур, выполнениеэлементовпо образцу).
61	07.05.24	Решение задач. Работа с геометрическими фигурами. Графическиеработы(рисованиепопамяти). Аппликация «Собери ромб изцветныхтреугольников».
62	14.05.24	Звук и буква Й. Характеристика звука и буквы. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений.
63	16.05.24	Повторение пройденного
64	21.05.24	Повторение пройденного
65	23.05.24	Итоговое занятие. Квест- игра «Путешествие в страну АБВГДейка»
66	28.05.24	Итоговое занятие «Веселая математика»

В перспективно-календарном плане возможна корректировка.