

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Д/С №6 «Березка»
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2022-2023 учебный год**

**г. Мирный
2023 г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка:	3
1.1 . Сроки мониторинга.....	3
1.2 . Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных актов).....	3
1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4 . Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.1.1 Характеристика групп.....	5
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	6
2.1.1. Анализ адаптации	8
2.2.2. Результативность освоения детьми ООП детского сада	9
2.2.3. Результативность воспитательной работы.....	13
2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	19
3.3.1. Кадровое обеспечения	20
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	27
2.3.3 Психолого-педагогические условия	28
2.3.4. Информационно - методические обеспечение образовательного процесса	30
2.4. Взаимодействие с семьей	31
2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	32
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	33
2.5.2. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод)	34
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год	35

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования: май 2023г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 6 «Березка» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 6 «Березка» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 6 «Березка», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

- 1.3 Целью мониторинга качества образования** является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 6, с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики.

Обязательная часть ООП составляет 76% и разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 24% и разработана на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, реализуется через факультатив «Безопасность» для

детей 5-8 лет, «Юный эколог» С.Н. Николаева., реализуется через факультатив «Эколята» для детей 5-8 лет.

Коррекционная работа: Программа «Обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чирикина, программа «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

«Практический психолог» А.Н. Веракса, М. Ф. Гуророва, «Диагностический комплекс» Сеаго М.М.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 6, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

Программа направлена на	Формирование развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей
	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности
Программа учитывает	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Реализация Программы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программой предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения. И основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1 Характеристика групп

В детском саду № 6 «Березка» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Группа раннего возраста №4 «Цыплята», №3 «Солнышко», младшая группа №2 «Звёздочки», средняя группа №6 «Пчелки», старшая группа №5 «Радуга» подготовительная к школе группа №1 «Гномики».

Состав воспитанников по группам

Группа	Девочки	Мальчики	Общее количество детей
Группа раннего возраста «Цыплята»	9	14	23
Группа раннего возраста «Солнышко»	8	15	23
Младшая группа «Звёздочки»	9	18	27
Средняя группа «Пчелки»	15	15	30
Старшая группа «Радуга»	12	15	27
Подготовительная к школе группа «Гномики»	9	11	20
	62	88	150

Социальный статус родителей (законных представителей)

Критерии	Мать	Отец
Служащие	48 (33,6%)	26 (27%)
Предприниматели	3 (2,1%)	8(6,4%)
Рабочие	69 (48,3%)	83(65,4%)
Безработные	20 (14%)	6 (4,8%)
Итого	140 (100%)	123 (100%)

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2022-2023 году осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык» английский для детей 5-7 лет и художественной направленности «Музыкальная студия» 5-7/8 лет. Охват воспитанниками составил – 43 человека. Также предоставлялась оздоровительная услуга «Кислородный коктейль» - охват составил 64 воспитанника.

2.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальном маршруте развития воспитанника. Данные индивидуального маршрута развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы, (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуального маршрута развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуального маршрута развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический

совет, для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.1.1. Анализ адаптации

В начале учебного года проводилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (46 ребенка) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 60% детей имеют легкую степень адаптации к дошкольному учреждению, 30% - среднюю степень адаптации, тяжелую степень адаптации 10%.

Дети со средней и тяжелой степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведены консультации для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», проводились занятия по сенсорной интеграции.

Распределение степени адаптации к детскому саду



Психофизическое развитие

Сотрудники групп, как и коллектив детского сада в целом обеспечивают безопасность воспитанников с учетом современных требований, целей, задач и определяет последовательность работы.

- ✓ Противопожарная и техническая безопасность;
- ✓ Охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ Обеспечение дорожно – транспортного травматизма.

Развивающая предметно пространственная среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу детьми. Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведется

систематическая, профилактическая и санитарно просветительная работа. В течении года в детском саду с согласия родителей проводились:

- ✓ Бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Корректирующая гимнастика;
- ✓ Стопотеропия;
- ✓ Оксигенотерапия (кислородный коктейль) – проводилась как дополнительная платная услуга.

Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используется облучатель-рециркулятор бактерицидный. Воспитатели строят свою работу на дифференцированном подходе, и это является ключевым подходом к образовательному процессу.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП детского сада

Результативность освоения детьми ООП Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ООП детского сада осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника. Ведение индивидуальных карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на электронных или бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками ООП и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Эффективность освоения детьми ООП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы		
		Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Социально – коммуникативное развитие	47 32,25%	56 38,25%	43 29,5%
2.	Речевое развитие	39 26,7%	55 37,7%	52 35,6%
3.	Художественно – эстетическое развитие	42 28,8%	55 37,7%	49 33,6%
4.	Познавательное развитие	34 23,3%	61 41,8%	51 34,9%
5.	Физическое развитие	42 28,7%	64 43,9%	40 27,4%
6.	Сюжетно-ролевая игра	53 36%	48 33%	45 31%
	Итог:	30,8%	38,4%	30,8%

Результативность освоения детьми ООП детского сада Подготовительных к школе групп

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
1	Социально – коммуникативное развитие	11	50%	1	5%	9	40%	12	60%	2	10%	7	35%
2	Речевое развитие	14	65,5%	1	5%	7	32%	15	75%	1	4,5%	4	20%
3	Художественно – эстетическое развитие	9	41%	1	5%	12	54,5%	18	90%	1	5%	2	10%
4	Познавательное развитие	15	68%	1	5%	5	22%	16	80%	2	10%	3	15%
5	Физическое развитие	11	50%	0	0%	11	50%	16	80%	0	0%	4	20%
6	Сюжетно-ролевая игра	2	10%	0	0%	18	80%	12	60%	2	10%	8	40%
	Итого:	10	47,4%	1	3,7%	10	46,4%	15	74,1%	1	6,6%	5	23,3%

Результаты готовности детей к школе

Степень готовности	Результаты	Итого %
Высокая возрастная норма	15	71%
Средняя возрастная норма	4	19%
Низкая возрастная норма	2	10%

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада. В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между

дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП детского сада, разработанной в соответствии: - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2020	2021	2022
Количество выпускников	24	27	56
Школы с углублением изучением предметов	5	10	44
Массовые школы	19	17	12
Коррекционные классы	-	-	-
Учатся на (хорошо) и (отлично)	21(87%)	20(74%)	48(85%)

Достижения воспитанников

№	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Матушка природа». Поделка из природного материала «Осенние лукошко	3	Диплом лауреата 1 степени Дашеев Александр Луговой Ярослав Кирсанова Арина
2.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Россия – Родина моя»	1	Диплом 1 степени Калыбеков Аллай
3.	Всероссийская детская познавательная викторина «Интеллектуальные дарования России»	1	Диплом 1 степени Керимкулова Медина

4.	Всероссийская детская олимпиада для дошкольников «ПДД путь домой»	4	Диплом 1 степени Кузнецов Федор Дабаева Адиса Балабекова Эмилия Сибирякова Кюнной
5.	Всероссийская детская олимпиада для дошкольников «Математические шарады для малышей»	5	Диплом 1 степени Балабекова Эмилия Асташкин Алексей Диплом 2 степени Дабаева Адиса Кузнецов Федор Венедиктова Алиса
6.	Всероссийская детская олимпиада для дошкольников «Совершенная экология»	4	Диплом 1 степени Балабекова Эмилия Дабаева Адиса Кузнецов Федор Венедиктова Алиса
7.	Всероссийский конкурс чтецов «Золотая осень»	2	Диплом 2 степени Кушнир Алексей Диплом 3 степени Кузнецов Федор
8.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Букет для мамы»	4	Диплом 1 степени Балабекова Эмилия Рабаданов Мухаммед Дабаева Адиса Венедиктова Алиса
9.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Букет для мам»	3	Диплом 2 степени Исаева Милана Далабекова Эмилия Диплом 3 степени Дабаева Адиса
10.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» творческие работы «Необъятный космос», «Обрати внимание на землю»	3	Диплом 2 степени Джумабаева Раяна Сибирякова Кюнной Рабаданов Мухаммед
11.	Международный конкурс детского творчества Ко Дню матери «Маме с любовью»	1	Диплом 2 степени Группа «Гномики»
12.	Международный конкурс поделок из природного материала «Дарит осень чудеса»	2	Диплом 1 степени Васильев Максим Бурлаков Кирилл
13.	Международный творческий конкурс, посвященный ПДД	3	Диплом 1 степени Вилков Александр Степанов Саян Васильев Максим

14.	Международная олимпиада «Экология важна, экология нужна»	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
15.	Международный конкурс «Творческая мастерская»	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
16.	Международный экологический конкурс	1	Диплом 1 степени Дабаева Адиса
17.	Республиканский заочный дистанционный конкурс в рамках online программ дополнительного образования РЭИИ «Педагоги Якутии» открытка солдату «За победу»	9	Диплом 1 степени Никифорова Саша Говтва Иван Свинцова Арина Белоусова Софья Котов Сергей Колыбеков Аллаи Балабекова Эмилия Рабаданов Муххамед Кузнецов Федор
18.	Районный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою», приуроченный ко Дню родного языка и письменности в РС (Я)	5	Сертификат Кононович Алисия, Ксения Моргунов Иван Цыпляткина Ника Горбунова Валерия
19.	Районный дистанционный фестиваль «Мы разные, но мы едины»	1	Грамота Дабаева Адиса
20.	Районный VIII фестиваль деятельности музыкального творчества «Искорка»	1	Диплом 3 место Группа «Гномики»
21.	Районный Чемпионат Baby Skills 2022	3	Номинация «Самый аккуратный» - поварское дело Балабекова Эмилия Диплом 2 место Ресторанный сервис Толкунбекова Айша
22.	Районный дистанционный фестиваль «Экологическая сказка»		Сертификат Группа «Гномики»
23.	Республиканском конкурсе детского творчества «Сохраним молодые жизни»	1	Грамота за победу Дабаева Адиса

24.	11 Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»		Диплом Лучшая театральная постановка Группа «Радуга»
25.	11 районный смотр-конкурс по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России»		Диплом Лауреата 1 степени Группа «Радуга»

Во Международных конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 8 воспитанников;

II место – 1 воспитанник;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 26 детей;

II место – 9 воспитанников;

III место – 1 ребенок;

Групповые работы - 1

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 10 воспитанников.

В районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I – 1 ребенок;

II – 1 ребенок;

Дипломы в номинации – 3 воспитанника.

Дипломы в номинации – 1 (группа)

Диплом Лауреата 1 степени – 1 (группа)

Сертификат участника – 6

2.2.3. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с:

- ✓ Основной образовательной программой детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Рабочей программой воспитания – компонента основной образовательной программы детского сада №6 «Березка» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- ✓ Календарного плана по воспитанию;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная и воспитательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Основные направления воспитательной работы детского сада:

- ✓ Духовно- нравственное
- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Экологическое
- ✓ Трудовое
- ✓ Мультикультурное

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетное экологическое направление воспитания, выбранное

педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

Организация изучения разработанной программы

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Педагогический совет	1	РПВ была принята и утверждена на установочном педсовете 24.08.2022г. Пр.№1	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	1	Представление РПВ педагогам. Ознакомление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	
Консультации по направлениям воспитательной работы в соответствии с возрастом детей	3	Проведение пед. часа, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания.	
Консультация по реализации календарного плана воспитания	2	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по РПВ.

Методическое обеспечение

Направление	Мероприятие
Организация воспитательной работы по направлениям, в соответствии с возрастом детей	Консультации для педагогов
Реализация календарного плана воспитания	Консультации, круглые столы для педагогов
Работа по направлениям	Оформление картотек по направлениям РПВ

Организация РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Направление	Компоненты РППС

Гражданско-патриотическое	- Патриотический центр (государственная символика РФ и РС (Я), предметы народно-прикладного искусства народов, проживающих в Якутии, альбомы с образцами костюмов народов России, якутская художественная литература)
Мультикультурное	- Плакаты, картины, художественная литература
Экологическое	- Экологическая тропа «Березкина Премудрость» - Центр природы (календарь природы, дидактические игры, природный и бросовый материал, литература природоведческого содержания, альбомы, картины, папки-передвижки). - Центр экспериментирования (материал для проведения опытов,) - Центр сенсорного и математического развития (дидактический материал и дидактические игры, настольно-печатные игры) - Центр конструирования (игровые модули, конструкторы, геометрические формы, кубики, схемы для моделей из конструктора и кубиков). - Центр безопасности (дидактические игры, дорожные знаки, материал по ОБЖ и ПДД, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры).
Духовно-нравственное	- Аудио и видео-материалы, художественная литература, картины, плакаты
Трудовое	Материалы для развития трудовых навыков

Эффективность воспитательных событий и мероприятий

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Гражданско-патриотическое	Международный День мира	Все возрастные группы	Воспитатели	Сентябрь
Экологическое	День работника мира	Младшая, средняя группы	Воспитатели	Сентябрь
Гражданско-патриотическое	День гражданской обороны МЧС	Средняя и старшая, подготовительная группы	Воспитатели	Октябрь
Трудовое	Всемирный день почты	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	Октябрь
Духовно-нравственное	День пожилых людей	Все возрастные группы	Воспитатели	Октябрь

	День отца			
Экологическое	Международный день черного моря	Все возрастные группы	Воспитатели	Октябрь
Гражданско-патриотическое	День народного единства День ракетных войск и артиллерии	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	Ноябрь
Трудовое	Всемирный день телевидения	Средняя группа	Воспитатели	Ноябрь
Экологическое	День синички	Младшая группа	Воспитатели	Ноябрь
Духовно-нравственное	День матери	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Гражданско-патриотическое	Международный день гражданской авиации День Героев Отечества День прав человека	Подготовительная группа	Воспитатели	Декабрь
Гражданско-патриотическое	День полного освобождения города Ленинграда от блокады	Подготовительная группа	Воспитатели	Январь
Трудовое	День детских изобретений	Старшая группа	Воспитатели	Январь
Духовно-нравственное	Международный день спасибо День Российской науки	Младшая, средняя группы	Воспитатели	Январь
Гражданско-патриотическое	День Защитника Отечества	Все возрастные группы	Воспитатели	Февраль
Экологическое	Международный день полярного медведя	Младшая, средняя группы	Воспитатели	Февраль

Гражданско-патриотическое	Международный женский день	Все возрастные группы	Воспитатели	Март
Экологическое	Всемирный день дикой природы	Младшая, средняя группы	Воспитатели	Март
Духовно-нравственное	Всемирный день театра	Все возрастные группы	Воспитатели	Март
Гражданско-патриотическое	День Внутренних войск МВД	Подготовительная, старшая, средняя группа		
Гражданско-патриотическое	День единения народов День Авиации и Космонавтики	Подготовительная группа	Воспитатели	Апрель
Трудовое	День геолога	Старшая группа	Воспитатели	Апрель
Экологическое	Международный день птиц	Младшая, средняя группы	Воспитатели	Апрель
Духовно-нравственное	День культуры	Все возрастные группы	Воспитатели	Апрель
Гражданско-патриотическое	День Победы	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	Май
Трудовое	Праздник весны и труда	Средняя группа	Воспитатели	Май
Духовно-нравственное	Международный день семей	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Итого за год	Всего за год было реализовано 34 мероприятия			

Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Взаимодействие с семьями

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Анкетирование – 4;

Родительские собрания – 6;

Информационные стенды (и буклеты) – 6;

Консультации, онлайн консультации, видеоролики – 11.

Организация работы с социальными партнерами

Для реализации программы воспитания детский сад осуществляет сотрудничество с СОШ №1, детской библиотекой. Совместно со школой №1 проводятся мероприятия по приоритетному экологическому направлению. Встречи с юными исследователями, экскурсии, участие в конференциях. Совместно с библиотекой были организованы книжные онлайн выставки, консультации.

Информационный компонент

Информированность педагогов

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

Информативность родителей

Чтобы оценить информативность родителей были проведены следующие мероприятия: онлайн анкетирование родителей «Воспитание наших детей», «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду», «Экологическое воспитание». Были оформлены информационные стенды и буклеты по вопросам воспитания, онлайн консультации и видеоролики в мессенджере WhatsApp, социальной сети Вконтакте. Была организована совместная работа с родителями по созданию экологической тропы на территории детского сада. Педагоги провели родительские собрания по ознакомлению родителей с рабочей программой воспитания.

Операциональный компонент

Компетентность педагогов

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему.

Внутренняя оценка работы педагогов по программе воспитания:

В результате работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений программы воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 217 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 97% родителей. Регулярно производился

мониторинг откликов родителей в социальных сетях. Все отклики носили положительный характер.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитания, можно оценить удовлетворительно.

2.3.Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

3.3.1. Кадровое обеспечения

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами полностью. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 13 человек. Из них: старший воспитатель – 1 человек; инструктор по физкультуре – 1; воспитатели – 8 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед – 1 человек. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Педагогический стаж работы

5-10 лет – 6 человек;
10-15 лет – 2 человека;
15-20 лет – 4 человека;
35-40 лет – 1 человек.

Уровень образования педагогов

№	Показатели	Единица измерения
Инновационный потенциал педагогов	общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/50%
	количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю работы (по направлению подготовки)	6 человек/46%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/54%
	количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по профилю работы (по направлению подготовки)	7 человек/54%

*Характеристика квалификационных категорий
(в процентном и количественном соотношении)*

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	5	38,5%
Первая категория	1	7%
Соответствие занимаемой должности	6	46,1%
Ранее не аттестованы	1	7%

Повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
РФ Федерация развития образования «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»;	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»	144	1
АНО ДПО «Аничков мост» г. Санкт-Петербург.	«Современные технологии музыкального воспитателя дошкольников в контексте ФГОС ДО»	144	1
АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования»	«Эстетическое воспитание дошкольников в современных условиях»	72	1

2023г. РФ федерация развития образования, образовательная платформа «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования»	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144	4
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».	«Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	36	1
	«Диагностика и особенности развития детей дошкольного возраста, психологическая помощь и психокоррекция в детской психологии»	36	1
ООО «Инфоурок»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	108	1
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»,	«Психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»	72	1
ОО ДПО Сибирская академия систем безопасности	«Типовой программе повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категории, повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности»	40	2
ООО «Пед Кампус»	«Логопедия. Фонетика фонематический и общее недоразвитие речи»	144	1

ООО «Педагоги России»	«Методика и практика по речевой работе ДОО в контексте ФГОС»	36	1
	«Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС»	20	1
	«Развитие цифровой компетентности педагога»	20	1
Повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРЦ и ПК имени С.Н. Донского-II»	«Проектирование и организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями как фактов повышения качества ДО»	72	2

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

№	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс «День народного единства», сценарий.	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
2.	Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация: «лучшая авторская разработка».	1	Диплом 1 место Чагдурова С.В.
3.	Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие дошкольников», танцевальный ансамбль «Сами с усами».	1	Диплом 1 место Чагдурова С.В.
4.	Всероссийского конкурса «Мой успех», номинация: «Пасхальное чудо», Сценарий.	1	Диплом 1 место Чагдурова С.В.
5.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Букет для мам» Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» творческие работы «Необъятный космос», «Обрати внимание на землю»	6	Диплом куратора за призовые места 1, 2, 3 степени Пшеничнова А.Ю.
6.	Всероссийский конкурс чтецов «Золотая осень»	2	Диплом 1 степени Белоусова Л.А.
7.	Всероссийская олимпиада «Экология и мы»	1	Лауреат II степени Пшеничнова А.Ю.
8.	Всероссийская олимпиада «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Диплом 1 степени Самарыч Е.А.
9.	Всероссийская викторина « Портфолио педагога – основа мотивации личностного роста»	1	Диплом 1 степени Дабаева Б.Д.
10.	Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции»	1	Диплом Лауреата I степени Самарыч Е.А.

11.	Международный конкурс «Мастерская Деда мороза», Номинация: методическая разработка.	1	Диплом 1 место Чагдурова С.В.
12.	Международный конкурс «Созвездие талантов», Танцевальный ансамбль «Сами с усами», номинация: «Искусство хореографии».	1	Диплом 1 место Чагдурова С.В.
13.	Международный конкурс «Ярче звезд», инструментальный ансамбль «Радуга», номинация: музыкальное творчество.	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
14.	Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	1	Лауреат I степени Пшеничнова А.Ю.
15.	Международный конкурс «Взаимодействие и сотрудничество как неотъемлемые категории воспитательного – образовательного процесса в ДОО»	1	Диплом 1 степени Самарыч Е.А.
16.	Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Творческая мастерская»	1	Диплом 1 степени Дабаева Б.Д.
17.	14 республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Республики Саха (Якутия) – 2023г.»	1	Диплом Лауреата Чагдурова С.В.
18.	Сертификат за распространение педагогического опыта республиканского фестиваля дошкольных образовательных практик «Творчество – активность - деятельность» по теме: Педагогическая мастерская «Повышение качества образовательной деятельности по речевому развитию как результат командной работы специалистов и воспитателей детского сада»	3	Сертификат Самарыч Е.А. Бабушкина Е.А. Чагдурова С.В.
19.	Сертификат за распространение педагогического опыта республиканского фестиваля дошкольных образовательных практик «Творчество – активность - деятельность» по теме: Мастер – класс «Роль совместной деятельности администрации детского сада и педагога – психолога в повышении профессиональной компетентности педагогических работников»	3	Сертификат Доненко М.И. Моргунова И.Н. Барашкова Г.В.
20.	Грамота за активную педагогическую, образовательную деятельность Республиканского электронного информационного издания «Педагоги Якутии»	1	Грамота Самарыч Е.А.
21.	Республиканского конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск» в номинации «Проект, проектная деятельность». Тема: Авторское пособие «Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста»	1	Диплом I степени Самарыч Е.А.
22.	Региональный конкурс «Использование приемов мнемотехнике в работе с детьми дошкольного возраста»	1	Диплом 1 степени Дабаева Б.Д.

23.	Районного конкурса «Битва хоров - 2023», хоровой коллектив «Сами с усами»	1	Диплом 1 степени Чагдурова С.В.
24.	Районный фестиваль музыкального творчества «Искорка», танцевальный ансамбль «Сами с усами».	1	Диплом 3 степени Чагдурова С.В.
25.	МКУ МРУО «Мирнинский район» РС (Я), Районное совещание работников образования Мирнинского района, «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	1	Сертификат за распространения педагогического опыта Белоусова Л.А.
26.	Районный чемпионат «Baby Skills 2022»	2	Диплом 2 степени Белоусова Л.А Афанасьева Н.А
27.	11 Районный театральный фестиваль «Путешествие по сказкам»	1	Номинация «Лучшая театральная постановка» Афанасьева Н.А
28.	Районный дистанционный фестиваль «Экологическая сказка»	1	Сертификат Белоусова Л.А
29.	Районный смотр-конкурс «Мы будущее России»	2	Диплом Лауреата 1 степени Афанасьева Н.А. Саввинова В.А.
30.	Публикации АНО «Научно образовательный центр педагогических проектов» г. Москва «Всероссийский информационно-образовательный портал Академия педагогических проектов РФ» «Экологическое воспитание дошкольников»	2	Свидетельство Старший воспитатель Белоусова Л.А. Воспитатель Викулина Н.В.
31.	Публикации АНО «Научно образовательный центр педагогических проектов» г. Москва «Всероссийский информационно-образовательный портал Академия педагогических проектов РФ» «Проект «Путешествие по русским народным сказкам»»	1	Свидетельство Старший воспитатель Белоусова Л.А.
32.	Всероссийского образовательно – просветительского издания «Альманах педагога» тема: «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по средствам проектной деятельности»	1	Свидетельство о публикации Самарыч Е.А.
33.	Диплом куратора по ПДД путь домой	4	Диплом куратора за призовые места 1 степени
	Диплом куратора «Математические шарады »	4	Белоусова Л.А. Диплом куратора за призовые места 1, 2, 3 степени
		4	Белоусова Л.А.

	<p>Диплом куратора «Современная экология»</p> <p>Диплом куратора в творческом конкурсе «Букет для мамы»</p>	4	<p>Диплом куратора за призовые места 1, 2, 3 степени Белоусова Л.А.</p> <p>Диплом куратора за призовые места 1 степени Белоусова Л.А.</p>
34.	<p>Участие в вебинаре «Как воспитать гражданина малой Родины» «Игры головоломки на Новый год» «Как и зачем изучать семейную историю в д/с»</p> <p>РФ научно – методический совет при редакционной коллегии Издательского дома «Журнал школа» «Рассмотрения особенностей новой Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования»</p>	1	<p>Сертификат участника Пшеничнова А.Ю.</p> <p>Сертификат за активное участие в серии вебинаров Белоусова Л.А. Пшеничнова А.Ю. Бабушкина Е.А. Дабаева Б.Д.</p>
35.	<p>Грамота за активную педагогическую образовательную деятельность в 2022году</p>	1	<p>Грамота Самарыч Е.А.</p>
36.	<p>Благодарственное письмо «Международного экологического конкурса кормушек и творческих работ» «Сытая птица мороза не боится» «Международного конкурса поделок из природного материала «Дарит осень чудеса»»</p>	1 1	<p>Благодарственное письмо Дабаева Б.Д.</p>
37.	<p>Сертификат участника семинара-практикума «Цифровая образовательная среда: инновационные решения для современного образования»</p>	9	<p>Сертификат Белоусова Л.А. Бабушкина Е.А. Пшеничнова А.Ю. Симонова О.В. Винокурова Л.А. Самарыч Е.А. Афанасьева Н.А. Викулина Н.В. Дабаева Б.Д.</p>

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 6 педагога;

Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах

I место – 12 педагогов;

II место – 5 педагога;

III место – 1 педагога;

Диплом куратора – 2 педагога.

В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место - 1 педагог;

Диплом Лауреата – 1 педагог;

Грамота за активную педагогическую деятельность – 1 педагог.
Сертификат за распространение опыта – 6 педагогов;

В Региональных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 1 педагог;

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом Лауреата 1 степени – 2 педагога;

Диплом 1 степени – 1 педагога;

Диплом 2 степени – 2 педагога;

Диплом 3 степени – 1 педагог;

Сертификат за распространения педагогического опыта – 1 педагог;

Диплом в номинации – 1 педагог;

Сертификат участника - 1 педагог.

Публикация

Свидетельство о публикации – 3 педагога.

Вебинар

Сертификат за активное участие в серии вебинаров – 4 педагога.

Семинар-практикум

Сертификат участника – 9 педагогов.

Педагогический коллектив детского сада № 6 «Березка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

С 1 сентября 2022 г. в детском саду действует консультационный центр, 38 обращений со стороны родителей (законных представителей) зарегистрировано за отчетный период.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: – стабильный коллектив; – 94 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал). Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; в 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой:

в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей;

Педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, «Опытов и экспериментов»;

Педагогами проделана работа по созданию авторских полифункциональных пособий для детей дошкольного возраста;

Обновлялась картотека дидактических игр по развитию речи, ФЭМП, «Развиваем навыки общения», «Картотека головоломок, ребусов, игр на нахождение сходства и различия»;

в группах пополнялись коллекции и уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей;

Созданы стенды по темам недели для информирования родителей. Подуманы элементы индивидуализации пространства в каждой возрастной группе.

Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления холлов детского сада.

2.3.3 Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог: Барашкова Г.В.

Основная работа педагога-психолога:

– создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;

- формирование и развитие важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства, нравственное развитие), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) дошкольников; коррекции недостатков в психическом развитии;

- взаимодействие с администрацией детского сада, с сотрудниками и родителями воспитанников.

Диагностическое обследование воспитанников

Диагностика	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Индивидуальная	15	10	23	10	20
Групповая	46	24	23	27	40

Проведение консультативной работы с родителями воспитанников и педагогами

Психологическое консультирование	Родители	Педагоги
----------------------------------	----------	----------

Индивидуальная	80	25
Групповая	9	15

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

КРР	Возраст детей					Итого
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Количество посещающих индивидуальные занятия	2	-	1	1	1	5
Количество индивидуальных занятий	10	-	16	8	10	44
Количество детей посещающих групповые занятия	60	28	25	51	62	226
Количество групповых занятий	60	28	30	60	62	240

Педагог-психолог работал над решением задач: сохранение психологического здоровья воспитанников детского сада, психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и попавших в трудную жизненную ситуацию, выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития воспитанников посредством диагностического обследования; Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,2
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 5

Песок/вода	6
Природа/наука	4
Математика/счет	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 7,5
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 6
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	7
Использование речи для развития мыслительных процессов	7
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 23,8
Рольевые игры	6
Содействие принятию многообразия	3
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл 16
Искусство	7
Музыка/движение	5
Кубики	4

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Методический кабинет оборудован двумя компьютерами с выходом в интернет и двумя принтерами.

Библиотека пополнена методическими пособиями по основной образовательной программе «От рождения до школы», наглядно – дидактическими пособиями «Мир искусства», «Времена года», «Народное творчество», «Деревья и кустарники», «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных»

Библиотечно-информационное обеспечение

- ✓ В методическом кабинете и на группах детского сада собрана библиотека художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, фольклорные произведения, сборники стихов, загадок, пословиц и поговорок. Имеется разнообразная познавательная литература: энциклопедии, атласы и др. В детском саду для всех педагогов есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

2.4. Взаимодействие с семьей

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и компетентности. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Основные формы работы следующие:

- индивидуальные консультации с администрацией детского сада, воспитателями, медицинскими работниками, психологом и логопедом;
- родительские собрания разной направленности;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- участие родителей в совместных мероприятиях группы и детского сада;
- мастер класс совместно со специалистами детского сада.

Основные формы работы с родителями

№	Месяц	Мероприятие
1	Январь	Вернисаж «Все кругом белым-бело»
2	Февраль	Выставка стенгазет для пап «С Днем Защитника Отечества». Стендовая консультация «Тревожность».
3	Март	Организация праздника «Международный женский день» Выставка рисунков «Правила пешеходов»
4	Апрель	Собрание родителей выпускных групп «На пороге школы», с участием педагога-психолога.
5	Май	Стендовые консультации «Безопасность детей при перевозке в автомобиле», «Если напала собака».
6	Июнь	Оформление «Уголка для родителей», Стендовая консультация «Здравствуй лето!», «Ребенка укусило насекомое, что делать?!».
7	Июль	Стендовая консультация «О, спорт – ты мир!», «О роли лекарств и витаминов». Стендовая консультация для родителей по предупреждению детского травматизма
8	Август	Консультация «Безопасность при общении с животными»
9	Сентябрь	Стендовая консультация «Осторожно, дорога!», оформление буклетов. Проведение родительских собраний, анкетирование.
10	Октябрь	Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Готов ли ребенок к детскому саду» Анкетирование удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, присмотра и ухода.
11	Ноябрь	Индивидуальные консультации педагога-психолога

12	Декабрь	Выставка новогодних поделок «Новогодние чудеса». Стендовые консультации. Родительские собрания.
----	---------	---

Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники, с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада – **97%**.

94% - родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

93% - родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

100% - родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

97% - родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

2% - родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

1% - родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

1% - не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Доля родителей:

Активные участники – **90%**

Пассивные наблюдатели -**10%**

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на рост показателей инициативности, интереса к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду работают высококвалифицированные специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду. Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание полости рта по методике В.Т. Кудрявцевой, дыхательная гимнастика, контрастная стоп терапия);

- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;

Разработана система упражнений по профилактике близорукости по методике Н. Базарного, плоскостопию и сколиозу, для профилактики острых респираторных заболеваний используется терапия СУ-Джок, упражнения с орехами – один из способов точечного массажа.

В группах оборудованы уголки здоровья, где дети под руководством воспитателя могут проверить правильность своей осанки, выполнить элементарные коррекционные упражнения.

Ведётся мониторинг состояния здоровья детей в течение всего времени пребывания в детском саду;

Организована ежедневная влажная уборка всех групповых помещений, туалетных комнат, служебных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств, через каждые 2 часа. Сквозное проветривание в отсутствие детей по графику. Генеральная уборка проводится 1 раз в неделю всех помещений и оборудования с применением дезинфицирующего средства. Используются ежедневно для обеззараживания воздуха облучатели-рециркуляторы воздуха «ДЕЗАР», с занесением отметки в журнал.

Посуда, столовые приборы после каждого использования дезинфицируются путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием с соблюдением температурного режима. После каждого приёма пищи дети 4-7 лет полощут полость рта и горло прохладной водой. Особое внимание уделяется питьевому режиму через каждые 3 часа.

Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

Согласно плану врача педиатра оздоровительно-профилактические мероприятия, проводятся в каждой группе детского сада. Информация по оздоровительно-профилактическим мероприятиям выставляется в уголке здоровья для родителей в каждой группе.

Основной задачей медицинских работников детского сада оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, динамический контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением для этого условий, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей. Регулярно проводится антропометрия 3 раза в год, контроль за обследованием детей перед школой. Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах.

Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами центральной районной больницы города Мирного.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков	Индекс здоровья	% посещаемости
2022	43	10%	97%

Распределение детей по группам здоровья

возраст	всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
до 3-х лет		2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023
	45	15	26	4	-
3 – 6 лет	83	13	63	7	-
	21	1	13	7	1
6 – 7 лет					
всего	149	29	102	18	1

Улучшение по группам здоровья: 7 воспитанников, перешли из 2 гр. здоровья в 1 гр. здоровья. Ухудшили гр. Здоровья 6 детей, из 2 гр. перешли в 3гр. здоровья с возрастными особенностями после углубленного мед. осмотра узкими специалистами.

В 2022году было набрано 2 группы раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет) в количестве 46 детей. Данная категория детей в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом, составило число пропусков по болезни в среднем на одного ребенка 55 дней, а средняя продолжительность заболеваний 9, 10 дней. План по детодням: запланировано 22751 д на 150 детей. Выполнено д/д 19843 99%. Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

2.5. 2 Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа

воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации

различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Анализ деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год показал, что годовой план реализован на 100%. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

Педагоги и специалисты освоили и широко применяли в своей деятельности такие формы работы как: онлайн - мероприятия, видео – трансляция, в детском саду были организованы консультационные пункты специалистов. Проводилось консультирование обратившихся по телефону педагогом-психологом Г.В. Барашковой, в отчетный период было 38 обращений.

Мероприятия и утренники проводились с участием родителей, все широко освещалось через различные мессенджеры. Мы многому научились, много пользы извлекли, продолжаем развиваться в этом направлении. Проведенное самообследование деятельности детского сада позволяет оценить работу коллектива за 2023 г. удовлетворительно. Годовые задачи поставленные в начале года были реализованы. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии годовым планированием, с соблюдением рекомендаций в условиях рисков распространения Covid-19.
- повысилась результативность освоения ООП детского сада и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- повысилась компетентность педагогического коллектива в вопросах организации просветительской работы с родителями, широко использовались формы в онлайн режиме, с использованием цифровых ресурсов;
- воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях и занимали призовые места;
- наблюдается положительная динамика по речевому развитию, овладению детьми связной речью;
- обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказывалась услуга по консультированию родителей в очном формате, онлайн и по телефону.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения

- недостаточная компетентность педагогов по использованию интерактивного оборудования;
- замена ограждения территории детского сада;

Учитывая выводы о проделанной работе, выявляя проблемы, возникшие в прошедшем году

по освоению детьми ООП детского сада педагогический коллектив детского сада, направит

усилия на решение в 2023 году следующих приоритетных задач:

Перспективы

- Совершенствовать и эффективно применять в работе интерактивное оборудование, распространять опыт по данному направлению;
- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения;
- Повышать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Заведующий _____



М.И. Доненко