

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
детского сада № 6 «Березка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
протокол № 1
« 24 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 6
«Березка»
- филиалом АН ДОО «Алмазик»
М.И. Доненко
« 27 » августа 2021 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Иностранный язык» (английский)
детского сада №6 «Березка» - филиала
АН ДОО «Алмазик»
для детей 5 – 8 лет**
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: М.А. Кононович
Учитель английского языка

г. Мирный
2021 г

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Организация образовательного процесса	10
2.2.	Содержание работы	11
2.3.	Перспективно-календарное планирование одна строка	13
2.4.	Мониторинг возможных достижений	22
III	Организационный раздел	25
3.1.	Расписание	25
3.2.	Материально-техническое обеспечение	25
3.3.	Программно-методическое обеспечение	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

В процессе занятий ребенок знакомится с основами иноязычной культуры, т.е. получает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Иностранный язык» (английский) для детей 5-8 лет социально-гуманитарной направленности срок реализации 2 года (далее Программа) составлена на основе пособия «Английский язык» под ред. С.В. Литвиненко, Москва, 2015 г. (Планета знаний – детям. Детский сад).

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разной степенью подготовки и разными способностями.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка и желания подготовить детей к школьной программе, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и

мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа разработана за рамками основной образовательной программы детского сада (ООП) и рассчитана на 2 года обучения (по 72 занятий в старших группах и в подготовительной группе в год). Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю по 25-30 минут, по группам во второй половине дня.

Форма организации: групповая.

Возраст воспитанников	Продолжительность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая группа «Гномики»	25 мин	2	8	72
Подготовительная группа «Звездочки»	30 мин	2	8	72
Подготовительная группа «Солнышко»	30 мин	2	8	72

1.2. Цели и задачи

Цель на первый год обучения: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников.

Цель на второй год обучения: создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников, и готовность детей к школьному образованию через освоение английского языка.

Задачи первого года обучения:

Обучающие: Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; расширить лингвистический кругозор детей.

- Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; коммуникативные способности (умения слушать собеседника, реагировать на иностранную речь);
- Побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- Содействовать накоплению базового запаса слов по различным темам;
- Познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- Развивать элементарные языковые навыки и умения;
- Формировать умения понимать несложные команды и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- Познакомить с основными звуками фонетического строя языка.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор воспитанников; представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- Развивать фонетический слух; психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; к культуре и языку страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности;
- Развивать способность работать в большой группе (15 человек) и в малых группах по 7-8 человек, умение работать в команде;
- Обеспечивать коммуникативность-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (15 человек) и в малых группах по 7-8 человек, умение работать в команде.
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности

1.3. Принципы и подходы

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ Принцип комплексной реализации, целью которого является воспитание и развитие детей посредством практического овладения языком;
- ✓ Принцип коммуникативной направленности, целью которого является в создание условий для речемыслительной активности детей;

- ✓ Принцип опоры на родной язык, целью которого является опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.;
- ✓ Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия, целью которого является реализация способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

- 1) обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- 2) формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90 %;
- 4) системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;
- 5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- 6) обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) развитие быстроты реакции на команды и вопросы педагога;
- 8) предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными

и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 8 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети 5-8 лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех

многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-8 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети 5-8 лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям их отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа «Гномики», 5-6 лет.

К концу обучения дети будут способны:

- Изъясняться 10-ю готовыми речевыми оборотами, обладать словами на английском языке в количестве 40 единиц;
- Знать названия цветов: красный, желтый, синий, белый, черный, розовый, коричневый, фиолетовый;
- Считать от 1 до 5 и обратно;
- Знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;
- Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4 предложениях;
- Рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;

Подготовительные группы «Солнышко», «Звездочки» 6-8 лет.

К концу второго года обучения дети будут способны:

- Иметь словарный запас в количестве 80 единиц;
- Изъясняться 15 готовыми речевыми оборотами;
- Считать от 1 до 10 и обратно;
- Дети должны уметь рассказывать о себе, семье, игрушке в 6 предложениях;
- Построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- Дети должны уметь описывать человека, погоду в 6 предложениях.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

Во время занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает

теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

Виды работы:

1. Работа над произношением: а) рифмовки; б) стихотворения; в) договорки.
2. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой; б) описание игрушки.
3. Работа с картинкой: а) описание картинки; б) игра “Что исчезло”; в) “Найди картинку”.
4. Разучивание и декламация стихов: а) конкурс стихов.
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.2. Содержание работы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

2.3. Перспективно-календарное планирование

Перспективно-календарное планирование

Старшей группы «Гномики» 5-6 лет (1-ый год обучения)

Дата	За- ня- тие	Тема	Оборудование
1. Давайте познакомимся			
02.09.21	1	Приветствие Hello/goodbye. Thank you.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
07.09.21	2	Приветствие. Как ваши дела? How are you? I'm fine.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
09.09.21	3	Давайте познакомимся! Who are you? I'm ...	Картинки, аудиозапись, видеозапись
14.09.21	4	Давайте познакомимся! What's your name? My name is ...	Картинки, аудиозапись, видеозапись
		2. Моя семья	
16.09.21	5	Моя семья Mother, father, sister,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
21.09.21	6	Моя семья brother, grandmother, grandfather,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
23.09.21	7	Моя семья aunt, uncle	Картинки, аудиозапись, видеозапись
28.09.21	8	Из кого состоит твоя семья? Have you got a...? Yes. I have. No, I haven't. Who is this? This is...	Песня, аудиозапись
30.09.21	9	«Finger family»	Песня, аудиозапись
05.10.21	10	Повторение пройденного материала	Картинки, цветные карандаши, раскраски
		3. Цветная радуга	

07.10.21	11	“Rainbow” Red, blue, green	Картинки, аудиозапись, видеозапись
12.10.21	12	“Rainbow” Yellow, pink, orange	Картинки, аудиозапись, видеозапись
14.10.21	13	“Rainbow” White, black, brown	Картинки, аудиозапись, видеозапись
19.10.21	14	Определи цвета Is it ...? Yes, it is. No, it isn't.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
21.10.21	15	Урок игра «Дотронься...»	Картинки, аудиозапись, видеозапись
26.10.21	16	Повторение пройденной лексики	Картинки, цветные карандаши, раскраски
		4. Счет от 1 до 5	
28.10.21	17	Числительные от 1 до 5 One, two, three, four, five	Картинки, аудиозапись
02.11.21	18	Числительные от 1 до 5 и обратно One, two, three, four, five	Картинки, аудиозапись
		5. Я умею...	
09.11.21	19	Что я умею Clap, run, jump	Картинки, аудиозапись, видеозапись
11.11.21	20	Что я умею Climb, dance, sing	Картинки, аудиозапись, видеозапись
16.11.21	21	I can ..., I can't	Картинки, аудиозапись, видеозапись
18.11.21	22	I can jump. I can't jump. I can run. I can't run.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
23.11.21	23	Урок игра «Что ты умеешь?»	Картинки, аудиозапись
		6. Мои игрушки	
25.11.21	24	Мои любимые игрушки ball, doll, car, plane,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
30.11.21	25	Мои любимые игрушки robot, train, boat, bear.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
02.12.21	26	У меня есть I have got a ...	Картинки, аудиозапись, видеозапись

07.12.21	27	Какого цвета мои игрушки I have got a car. It's red.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
09.12.21	28	Попробуй описать свою игрушку	Картинки, аудиозапись, видеозапись
14.12.21	29	Повторение пройденной лексики	Картинки, аудиозапись, видеозапись
		7. Большой/маленький	
16.12.21	30	Что бывает большим? big	Картинки, аудиозапись, видеозапись
21.12.21	31	Что бывает маленьким? Small	Картинки, аудиозапись, видеозапись
		8. Зимние праздники	
23.12.21	32	Рождество в Великобритании Merry Christmas, Santa Claus, Christmas tree	Картинки, аудиозапись, видеозапись
28.12.21	33	Новый год в Великобритании Happy New Year, presents, Father Frost	Картинки, аудиозапись, видеозапись
30.12.21	34	Урок игра	Песни, новогодние поделки
		9. Животные	
11.01.22	35	Мои любимые домашние питомцы Cat, dog, hamster, parrot,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
13.01.22	36	Мои любимые домашние питомцы Fish, tortoise, duck	Картинки, аудиозапись, видеозапись
18.01.22	37	Животные на ферме Cow, horse, pig, hen	Картинки, аудиозапись, видеозапись
20.01.22	38	Животные на ферме Sheep, rooster	Картинки, аудиозапись, видеозапись
25.01.22	39	Отгадай Is it a...? Yes, it is. No. It isn't.	Картинки, аудиозапись, видеозапись
27.01.22	40	Дикие животные wolf, fox, hare, bear	Картинки, аудиозапись, видеозапись
01.02.22	41	Дикие животные mouse, bird, frog	Картинки, аудиозапись, видеозапись

03.02.22	42	Животные джунглей Giraffe, monkey, tiger, lion,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
08.02.22	43	Животные джунглей elephant, gorilla, crocodile,	Картинки, аудиозапись, видеозапись
10.02.22	44	Мое любимое животное	Картинки, аудиозапись, видеозапись
15.02.22	45	Урок игра «Bingo»	Картинки, аудиозапись, игра «Bingo»
17.02.22	46	It is a ..., I see..., "Yes,it is", "No,it is not"	Картинки, аудиозапись, видеозапись
22.02.22	47	Повторение	Картинки, цветные карандаши, раскраски
		10. Мое тело	
24.02.22	48	Части лица Nose, mouth, ear	Картинки, аудиозапись, видеозапись
01.03.22	49	Части лица eye, head, hear	Картинки, аудиозапись, видеозапись
03.03.22	50	Части тела Hand, arm, shoulder, finger	Картинки, аудиозапись, видеозапись
10.03.22	51	Части тела knee, feet, toes, leg	Картинки, аудиозапись, видеозапись
15.03.22	52	Песня "Head and shoulders"	Аудиозапись, видеозапись
17.03.22	53	Blue eyes, big nose ...	Картинки, аудиозапись, видеозапись
22.03.22	54	Опиши себя I've got a head, I've got two eyes ...	Картинки, аудиозапись
24.03.22	55	Опиши свою игрушку My teddy has got a head, two eyes, a nose ...	Плюшевый медведь, видеозапись
29.03.22	56	Урок игра «Собери человека»	Картинки, аудиозапись
31.03.22	57	Повторение	Картинки, цветные карандаши, раскраски
		11. Фрукты	
05.04.22	58	Фрукты Apple, banana, orange, plum	Картинки, аудиозапись

07.04.22	59	Фрукты Cherry, lemon, grapes, strawberry	Картинки, аудиозапись
12.04.22	60	Ты любишь ...? Do you like ...? yes, I like... no, I don't like...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
14.04.22	61	I like... he/she likes...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
19.04.22	62	Урок-игра	Картинки, аудиозапись, игра съедобное/не-съедобное
		12. Овощи	
21.04.22	63	Овощи Tomato, cucumber, carrot,	Картинки, аудиозапись
26.04.22	64	Овощи Potato, cabbage, onion	Картинки, аудиозапись
28.04.22	65	This is a potato. This is a tomato.	Картинка, цветные карандаши, раскраски
05.05.22	66	Урок-игра	Картинки, аудиозапись, игра съедобное/не-съедобное
		13. Еда	
12.05.22	67	Напитки Tea, juice, milk,	Картинки, аудиозапись
17.05.22	68	Еда pizza, soup, pasta	Картинки, аудиозапись
19.05.22	69	Еда Egg, bread, fries, meat, fish	Картинки, аудиозапись
24.05.22	70	Десерты Cookies, chocolate, cakes, yogurt, ice cream,	Картинка, цветные карандаши, раскраски
26.05.22	71	Урок игра «Съедобное/несъедобное»	Картинки, аудиозапись
31.05.22	72	Итоговый урок-викторина «Самый умный»	Картинка, цветные карандаши, раскраски, видеозапись

**Подготовительных групп «Звездочки» и «Солнышко», 6-8 лет
(2-ой год обучения)**

Дата	Занятие	Тема	Оборудование
1. Повторение			
02.09.21	1	Приветствие Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?	Картинки, аудиозапись
07.09.21	2	Повторение «My family» Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	Картинка, песня
09.09.21	3	Повторение «Rainbow» Red, blue. Yellow, green, orange, black, white	Картинка, цветные карандаши, раскраски
14.09.21	4	Повторение «My toys» Doll, ball, car, plane, teddy bear	Картинки, аудиозапись
16.09.21	5	Повторение «My pets» Cat, dog, pig, cow, bear, wolf, fox	Картинки, игра лото
21.09.21	6	Повторение «My body» Head, shoulders, nose, eyes, ears	Картинка, песня
		2. Фрукты	
23.09.21	7	Фрукты Apple, banana, orange, plum	Картинки, аудиозапись
28.09.21	8	Фрукты Cherry, lemon, grapes, strawberry	Картинки, аудиозапись
30.09.21	9	Ты любишь ...? Do you like ...? yes, I like... no, I don't like...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
05.10.21	10	I like... he/she likes...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
07.10.21	11	Урок-игра	Картинки, аудиозапись, игра съедобное/не-съедобное
		3. Овощи	
12.10.21	12	Овощи Tomato, cucumber, carrot,	Картинки, аудиозапись
14.10.21	13	Овощи Potato, cabbage, onion	Картинки, аудиозапись

19.10.21	14	This is a potato. This is a tomato.	Картинка, цветные карандаши, раскраски
21.10.21	15	Урок-игра	Картинки, аудиозапись, игра съедобное/не-съедобное
		4. Еда	
26.10.21	16	Напитки Tea, juice, milk,	Картинки, аудиозапись
28.10.21	17	Еда pizza, soup, pasta	Картинки, аудиозапись
02.11.21	18	Еда Egg, bread, fries, meat, fish	Картинки, аудиозапись
09.11.21	19	Десерты Cookies, chocolate, cakes, yogurt, ice cream,	Картинка, цветные карандаши, раскраски
11.11.21	20	Повторение	Картинки, аудиозапись, игра съедобное/не-съедобное
		5. Счет от 5 до 10	
16.11.21	21	Числительные Five, six, seven, eight, nine, ten	Картинки, аудиозапись
18.11.21	22	Числительные Five, six, seven, eight, nine, ten	Картинки, аудиозапись
23.11.21	23	Сколько тебе лет? How old are you? I'm ...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
25.11.21	24	Урок игра	Игра «Отгадай»
		6. Чувства и эмоции	
30.11.21	25	Happy, sad, calm, afraid, hot, cold	Картинки, аудиозапись
02.12.21	26	Funny, crying, angry, bored	Картинки, аудиозапись
07.12.21	27	thirsty, mad, tired, hungry	Картинки, аудиозапись
09.12.21	28	Как дела? How are you? I'm ...	Аудиозапись, песня
14.12.21	29	Песня «How are you?»	Аудиозапись, песня

16.12.21	30	Урок игра «Крокодил»	Аудиозапись, игра
21.12.21	31	Повторение	Картинка, цветные карандаши, раскраски
		7. Зимние праздники	
23.12.21	32	Рождество в Великобритании Merry Christmas, Santa Claus, Christmas tree	Картинки, аудиозапись
28.12.21	33	Новый год в Великобритании Happy New Year, presents, Father Frost	Картинки, аудиозапись
30.12.21	34	Урок игра	Видео, новогодние поделки
		8. Одежда	
11.01.22	35	Моя одежда Jeans, t-shirt, dress, skirt	Картинки, аудиозапись, видео
13.01.22	36	Моя одежда Shorts, jacket, blouse, socks	Картинки, аудиозапись, видео
18.01.22	37	Моя одежда Socks, shoes, boots	Картинки, аудиозапись, видео
20.01.22	38	Что ты носишь? What are you wearing? I wear ...	Картинки, аудиозапись, видео
25.01.22	39	Какого цвета твоя одежда? My dress is red. My shoes are black.	Картинка, цветные карандаши, раскраски
27.01.22	40	Опиши во что ты одет сегодня?	Картинки, аудиозапись, видео
01.02.22	41	Урок игра «Одень свою куклу»	Картинки, аудиозапись, видео
03.02.22	42	Повторение	Картинки, аудиозапись, видео
		9. Времена года	
08.02.22	43	Зима/весна Winter, spring	Картинки, аудиозапись, видео
10.02.22	44	Осень/лето Summer, autumn	Картинки, аудиозапись, видео

15.02.22	45	Традиционные праздники Halloween, Thanksgiving day, Christmas, Easter...	Картинки, аудиозапись, видео
17.02.22	46	Какое твоё любимое время года? Do you like summer? Yes, I like. No, I don't like.	Картинки, аудиозапись, видео
22.02.22	47	Урок игра «Один из двух»	Картинка, цветные карандаши, раскраски
		10. Погода	
24.02.22	48	Rain, snow, sunny, cloudy	Картинки, аудиозапись, видео
01.03.22	49	It's raining. It's snowing. It's sunny. It's cloudy.	Картинки, аудиозапись, видео
03.03.22	50	Какая сегодня погода? What is the weather like today? It's sunny.	Картинки, аудиозапись
10.03.22	51	Какая погода зимой/весной/летом/осенью?	Картинка, цветные карандаши, раскраски
15.03.22	52	Повторение	Картинка, цветные карандаши, раскраски
		11. Дни недели	
17.03.22	53	Дни недели Monday, Tuesday, Wednesday,	Картинки, аудиозапись
22.03.22	54	Дни недели Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Картинки, аудиозапись
24.03.22	55	Какой твой любимый день недели? What day of the week is today? It's Monday.	Картинки, аудиозапись
29.03.22	56	Урок-игра	Видеозапись, считалочка
		12. День рождения	
31.03.22	57	Мой день рождения Birthday, happy, cake, candles	Картинки, аудиозапись
05.04.22	58	Когда ты родился? Зимой\весной/летом/ осенью	Картинка, цветные карандаши, раскраски

07.04.22	59	Урок игра	Аудиозапись, отрывок из песни «Happy Birthday to you»
		13. Формы и фигуры	
12.04.22	60	Геометрические формы и фигуры Star, circle, square, heart	Картинки, аудиозапись
14.04.22	61	Геометрические формы и фигуры Oval, triangle, rectangle	Картинки, аудиозапись
19.04.22	62	На какую фигуру похож стол? It's like a circle	Картинка, цветные карандаши, раскраски
21.04.22	63	Урок игра «Третий лишний»	Картинки, аудиозапись, видеозапись
26.04.22	64	Урок игра «Определи форму»	Картинки, аудиозапись
		14. Моя будущая профессия	
28.04.22	65	Профессии Teacher, doctor, pilot	Картинки, аудиозапись
05.05.22	66	Dentist, farmer, businessman	Картинки, аудиозапись
12.05.22	67	Who is your mother/father? She is a teacher. He is a pilot.	Картинки, аудиозапись
17.05.22	68	Кем ты станешь, когда вырастишь? I'll be a teacher...	Картинка, цветные карандаши, раскраски
19.05.22	69	Игра «Крокодил», отгадай профессию	Картинки, аудиозапись
24.05.22	70	Выдающиеся специалисты своего дела	Картинка, цветные карандаши, раскраски
26.05.22	71	Урок-игра «Самый умный»	Картинка, цветные карандаши, раскраски, видеозапись
31.05.22	72	Повторение пройденного материала	Картинки, аудиозапись

2.4. Мониторинг возможных достижений

Диагностическое обследование воспитанников (старшей и подготовительной групп) по освоению дополнительной

общеразвивающей программы «Иностранный язык» (английский) для детей 5-8 лет социально-гуманитарной направленности проводится 1 раз в год (май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Стадии освоения программы

Стадия инициативности и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
Дети способны отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных. Без ошибок, знают счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы мониторинга

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Вывод	
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									

Стадии	1 полугодие	Стадия поддержки _____	2 полугодие	Стадия _____
		Стадия самостоятельности _____		поддержки _____
		Стадия инициативности и творчества _____		_____ Стадия самостоятельности _____
				Стадия инициативности и творчества _____

III. Организационный раздел

3.1. Расписание

Место проведения: Музыкальный зал

Дни недели	Группа
Понедельник 18.00 -18.30	Подготовительная группа «Солнышко»
Понедельник 16.40 – 17.10	Подготовительная группа «Звездочки»
Понедельник 17.30-17.55	Старшая группа «Гномики»
Среда 16.40 – 17.10	Подготовительная группа «Солнышко»
Среда 18.00 – 18.30	Подготовительная группа «Звездочки»
Среда 17.30-17.55	Старшая группа «Гномики»

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. (аудио и CD): 1) Аудиозаписи - Английский для малышей - Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П. - Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е. - Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк.

2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор и экран.
4. Наглядно-демонстрационный материал.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Литвиненко С.В. «Английский язык» Основная образовательная программа дошкольного образования (Планета знаний – детям. Детский сад). Москва, 2015г.
2. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.
5. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
7. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.

Интернет ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>