

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Детского сада № 55 «Сулусчаан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
« 24 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 55 «Сулусчаан» -
филиалом АН ДОО «Алмазик»
С. Д. Тебенькова
« 24 » августа 2021г.

УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Протокол заседания родительского комитета
детского сада № 55 «Сулусчаан» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
от « 27 » августа 2021 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада № 55 «Сулусчаан» – филиала АН ДОО «Алмазик»

г. Мирный

2021 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи реализации РПВ	стр. 4
1.3.	Методологические основы и принципы построения РПВ	стр. 5
1.4.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики	стр. 7
1.5.	Планируемые результаты освоения РПВ	стр. 8
1.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	стр. 17
2.2.	Методы, формы, средства и способы воспитания	стр. 36
2.3.	Деятельность и культурные практики	стр. 37
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	стр. 37
3.1.1.	Сообщества детского сада	стр. 39
3.1.2.	Культура поведения педагогов в сообществах	стр. 40
3.2.	Материально-техническое обеспечение	стр. 41
3.3.	Кадровое обеспечение	стр. 41
3.4.	Особенности организации РППС по воспитанию	стр. 41
3.5.	Календарный план воспитательной работы	стр. 42
4.	Основные понятия, используемые в РПВ	стр. 42
5.	Список литературы	стр. 43
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к РПВ «Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания»	стр. 44
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к РПВ «Календарный план воспитательной работы группа раннего возраста (деятельность участников образовательных отношений)»	стр. 51

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 55 «Сулусчаан» – филиала АН ДОО «Алмазик» (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 55 «Сулусчаан» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 55 «Сулусчаан» – филиала АН ДОО «Алмазик».

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ и (или) разработанных ими самостоятельно в соответствии с ООП детского сада. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

		родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Создание благоприятных условий для оптимизации физического развития дошкольников и повышения сопротивляемости защитных сил организма в условиях Крайнего Севера в процессе специально организованной оздоровительной работы.	Организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у детей; Формировать навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях у детей дошкольного возраста;

1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	принцип следования	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить

	нравственному примеру	его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	принцип минимакса	Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
	принцип не мир, а ребенок	Главная цель образования становится не окружающий мир, а ребенок.
	принцип предъявления – подтверждения	Ребенок предъявляет себя, а педагог подтверждает его.
	принцип выбор	Ребенок учиться делать для себя выбор.
	принцип учиться у ребенка	Педагог стремиться не учить, а сам учиться у детей.
	принцип осторожного обращения и общения	Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми
	принцип основ экологической культуры	Развивать основы экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строение человеческого организма.
	принцип здоровья	Формировать ценности здорового образа жизни.
	принцип	Формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного

	экологической культур	возраста.
	принцип индивидуализации	Возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
	принцип признания	Каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
	принцип конкретности и доступности учебного материала	Соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1. 4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержки родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3.

1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

Патриотическое Родина, природа				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям. • Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.	• Проявляет интерес к своей семье и родственными связям. Испытывает желание заботиться о близких людях.	• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.	• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).	• Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Гордится достижениями своей страны.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
			• различает опасные ситуации и правильно ведет себя в проигрывании той или иной ситуации; • ориентируется в окружающей обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно»;	• проявляет навыки бережного отношения к живой природе; • при взаимодействии со сверстниками проявляет навыки диалогической речи и объяснительной речи в процессе демонстрации правильного поведения в ходе специальных тренингов;

			• проявляется способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;	
Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п. • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей. • Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова	• Соблюдает в игре элементарные правила общения. • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.	• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду. • Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах	• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.

«спасибо» и «пожалуйста».				
Познавательное знания				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления. - Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)	- Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.	- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах. - Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности. - Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)	- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. - Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Ребенок способен самостоятельно или по словесной инструкции (дай кубик красного цвета, покажи	Ребенок сформированы представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств;	Ребенок называет названия сенсорных эталонов, может затрудняться в их словесном обозначении их промежуточных состояний	Ребенок демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти,	Ребенок - способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; - при участии воспитателя

круг и др.) называет основные цвета, форму, величину предметов. действует при сравнении методом целенаправленных проб; • способен при помощи воспитателя строить несложные конструкции по образцу; • способен при помощи воспитателя обращать внимание на изменения в цвете, форме, количестве предметов; • способен при помощи воспитателя знакомиться с новыми незнакомыми предметами и обследовании сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий (непосредственный контакт с предметом).	• в процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми ведет себя более активно; • конструирует несложные постройки только с помощью взрослого; • математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.	(оттенков, переходных форм и т.д.); • при участии воспитателя выполняет конструкцию из строительного материала по памяти, по образцу и по плану, по заданным условиям; • при участии воспитателя пользуется в практике общения со взрослыми и сверстниками математическими понятиями (больше, меньше, поровну и др.).	совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым; • способен в процессе познавательной-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения проблемы; • демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи на основе тех знаний, которые усвоены в процессе общения с детьми и взрослыми, однако недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора.	умеет решать математические задачи; • проявляет интерес к исследовательской деятельности при помощи взрослого ставит перед собой проблему адекватную возрасту; • проявляет любознательность к сезонным изменениям; • способен группировать предметы по различным признакам; • имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значения в жизни общества; • проявляет интерес природному миру.
---	--	---	--	---

Физическое и оздоровительное Здоровье				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). • Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы	• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом. • Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.	• Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых; • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Соблюдает элементарные требования взрослых. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

	в ухо, нос и пр.). • Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).	• Проявляет интерес и любовь к спорту.		
		Ребенок • понимает, что от хороших и плохих слов зависит собственное здоровье и здоровье окружающих; • имеет четкое представление: о влиянии цвета на самочувствие; о болезнетворных организмах (микробах); об основных витаминах в продуктах питания; о том, что дыхание – основа жизни; • применяет навыки здорового образа жизни, здорового поведения; • проявляет интерес к познавательной мотивации здоровья.	Ребенок • понимает ценность и значимость собственного здоровья и здоровья окружающих; • имеет четкое представление: об основных дыхательных процессах: о полезных и очень полезных продуктах питания; о способах проникновения микробов в организм человека и способах защиты от инфекции; • способен использовать способы оздоровления и развивать себя сам, познавая свое тело, регулируя свое дыхание, проявляя сознательное отношение к питанию.	Ребенок • понимает значение семи основных функций человеческого организма, применяет в повседневной жизни правила зож для сохранения собственного здоровья; • в беседе с детьми отстаивает свою точку зрения о необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни; • сформировано мировоззрение о музыкальном мире, озвучивает позиции признания ценности своего здоровья; • проявляет желание заботиться о своем организме, сформированы навыки здорового образа жизни, здорового поведения.
Трудовое труд				

Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
• Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	• Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. - Бережно относится к результатам труда. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Этико-эстетическое Культура и красота				
Обязательная часть				
Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет

• Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку; • эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения); • проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; • замечает красоту природы в разное время года.	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. • Интерес детей к конструированию, изобразительному искусству Обращает внимание на красоту природы.	• Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Проявляет бережное отношение к произведениям искусства. • Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения	• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Проявляет интерес к театральной культуре.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
•			Эмоционально положительно относится к традиционной народной культуре, к изделиям народного промысла и продуктам собственного творчества. Устанавливает связи между видами искусства.	Самостоятельно создает и реализует замысел, изображая предметы по памяти и с натуры, создает оригинальные узоры из геометрических, национальных растительных элементов. Эмоционально положительно относится к культуре РС(Я).

1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)

Критерием данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ранний возраст 1-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие»²			Воспитывать интерес к книгам, фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие»³	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам,		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

			самообслуживания;	красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
«Художественно-эстетическое»⁴		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	
«Физическое развитие»⁵			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и

⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156

⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

						руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.
--	--	--	--	--	--	--

Младшая группа 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»⁶	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	
«Речевое развитие»⁷	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и		

⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

			развитием действия.	самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
«Социально-коммуникативное развитие»⁸	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам,		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

				личным вещам и пр.		
«Художественно-эстетическое»⁹		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	.
«Физическое развитие»¹⁰			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной активности, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

¹⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			двигательной деятельности			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

Средняя группа 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹¹	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любопытность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
«Речевое развитие»¹²			Удовлетворять потребность детей в получении и	Помогать правильно воспринимать содержание		

¹¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

¹² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Социально-коммуникативное развитие»¹³	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
«Художественно-эстетическое»¹⁴	Воспитывать интерес к	Приучать детей быть аккуратными:	Продолжать развивать интерес детей к	Воспитывать бережное отношение к	Поощрять выражение	

¹³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

¹⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

	произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	изобразительной деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	произведениям искусства.	эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
«Физическое развитие»¹⁵			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать

¹⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

						культурно-гигиенические правила
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Старшая группа 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико-эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»¹⁶	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

¹⁶ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245

			природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
«Речевое развитие» ¹⁷			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность.	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	

¹⁷ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

			Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).			
«Социально-коммуникативное развитие»¹⁸	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине, родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

¹⁸ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

				Воспитывать осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
«Художественно-эстетическое»¹⁹	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к выступлению и творческой деятельности.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и красоты окружающего мира.	
«Физическое развитие»²⁰		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере

¹⁹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

²⁰ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

			детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	• способность к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат правилам. данному слову, общей договоренности; • общение и решение конфликтных проблем в коллективе выстраивает осознанно посредством полученных представлений и знаний; • явления составляющие базовый комплекс здоровья.	• анализировать возможные последствия различных поступков, проказ, как для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих; • понимание основных правил здоровья (этических, физических, гигиены и безопасности), способность пользоваться ими в повседневной жизни и обучать других; • ощущения и их причины, имеет навыки наблюдения, проверяет свои знания на практике в качестве практических упражнений и экспериментирования.	• интерес к игре с рифмой и словом; • способность свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, аргументированно выражать свою компетентность в вопросах здоровья	• представления о семи цветах радуги и влияния их на самочувствие; • умение раскраивать картины, рисунки с образом здоровья, делает аппликации; • умение простукивать ритм мелодий; • музыкальные способности и умения, навыки сольного исполнения, танцевальных движений и танцевальное творчество на основе знакомства с классической, народной и современной музыки.	• умение выполнять разогревающий массаж рук; • вертикальные движения тела, соответствующие рисунку мелодии.	

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие»²¹	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности

²¹ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

«Речевое развитие»²²	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие»²³	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим,	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

²² Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

²³ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

		результатам коллективного труда. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	представления о малой родине. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность,		
--	--	---	--	--	--	--

				дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
«Художественно- эстетическое»²⁴	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (<i>коробки, счетный материал</i>), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	

²⁴ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306

			Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.			
«Физическое развитие»²⁵		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	• инициативен, активен, способен к волевой регуляции	• самосознанием, анализирует возможные	• проявлять интерес к игре с рифмой и словом.	• представления о семи цветах радуги и	• своим телом, сохраняет правильную	• инициативен, активен, способен к волевой регуляции

²⁵ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

	поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат правилам. данному слову, общей договоренности; • общение и решение конфликтных проблем в коллективе выстраивает осознанно посредством полученных представлений и знаний; • явления, составляющие базовый комплекс здоровья.	последствия различных поступков, проказ, как для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих; • понимание основных правил здоровья (этических, физических, гигиены и безопасности), способность пользоваться ими в повседневной жизни и обучать других; • определять свои ощущения и их причины, имеет навыки наблюдения, проверяет свои знания на практике в качестве практических упражнений и экспериментирования	• способность свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, аргументированно выражать свою компетентность в вопросах здоровья.	влияния их на самочувствие; • умение раскраивать картины, рисунки с образом здоровья, делает аппликации; • умение простукивать ритм мелодий; • развивать музыкальные способности и умения, навыки сольного исполнения, танцевальных движений и танцевальное творчество на основе знакомства с классической, народной и современной музыки.	осанку; • умение выполнять разогревающий массаж рук; • вертикальные движения тела, соответствующие рисунку мелодии; • культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни;	поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат правилам. данному слову, общей договоренности; • общение и решение конфликтных проблем в коллективе выстраивает осознанно посредством полученных представлений и знаний; • явления, составляющие базовый комплекс здоровья.
--	--	---	---	--	--	--

2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3).

2.3 Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.6 ООП детского сада.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

МАСТЕРСКАЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ- ТЕХНОЛОГИИ

ЧТЕНИЕ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАМАТИЗАЦИЯ

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса,

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальные руководители, воспитатели
Физкультурный зал		Инструктор по физкультуре, воспитатели
Кабинет учителя - логопеда		Учитель-логопед, воспитатели
Групповые ячейки		воспитатели
Прогулочные площадки		Воспитатели, специалисты детского сада

3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Детский сад организует образовательную деятельность согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности и календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий проводимых в детском саду. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к РПВ)**

4.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Сообщество – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5.Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.:/ МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Ранний возраст с 1 года до 3 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (родина, природа)			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			

Трудовое (труд)			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуетя пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Младший возраст с 3 до 4 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
Познавательное (знание)			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города; название группы, которую посещает.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			
Трудовое (труд)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к			

занятиям, накрывает на стол).			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место)			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуется индивидуальным и коллективным работам			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания			
Средняя группа 4 до 5 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям (сын, мама, папа, дочь и т.д.), знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.			
Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.			
Имеет общую осведомленность о роли человека в природе.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Сдерживает свои негативные проявления.			

Согласовывает свои действия с действиями других, уступает другому			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Старшая группа 5 до 6 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Знает страну, герб, флаг, гимн, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.			
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.			
Обладает элементарными представлениями из области живой природы.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Дает нравственную оценку своим и чужим поступкам.			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.			
Знает название родного города, детского сада, своей группы.			
Проявляет познавательный интерес. Склонен наблюдать и экспериментировать. Опираясь на свои знания.			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			

Знает, что полезно, а что вредно для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.			
Трудовое (труд)			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)			
Обладает установкой положительного отношения к миру.			

Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания Подготовительная к школе группа 6 до 8 лет			
Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Патриотическое (Родина, природа)			
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Может назвать достопримечательности родного города.			
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.			
Проявляет интерес к жизни народа в своем городе.			
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.			
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.			
Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.			
Подчиняет свои интересы интересам других детей.			
Познавательное (знание)			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе			
Физическое и оздоровительное (здоровье)			
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.			

Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.			
Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых.			
Трудовое (труд)			
Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий.			
Этико-эстетическое (красота и культура)			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)			
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.			
Имеет представление о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре.			

Календарный план воспитательных событий

Группы раннего возраста

на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь						«Золотая осень» 01.09
Октябрь		«Вот какими мы пришли в детский сад» 4.10				
Ноябрь	«Братья наши меньшие» 1.11	«Мой дом» 22.11				
Декабрь						«Зимушка, Зима!» 6.12
Январь	«В гостях у сказки» 11.01					
Февраль		«Мой любимый папа» 21.02	«Игрушки» 1.02			
Март		«Мамочка, любимая моя»1.03				«Весна - красна» 15.03
Апрель			«Азбука безопасности» 13.04			
Май						«Скоро лето!»16.05

События	Тема Направления воспитательн ой работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
«Золотая осень»	Ценности: природа, красота, здоровье	Познакомить детей с особенностями осенней природы. Формировать обобщенные представления детей об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Воспитывать интерес и положительное отношение к природе. Развивать слуховое внимание	Беседы: «Что растет в саду в огороде?», «Осень», «Во саду ли, в огороде... », «Осенние дары природы», «Что нам осень принесла», «Вкусно и полезно». Рассматривание картин: «Овощи», «Фрукты», «Уборка урожая» Итоговые мероприятия: Осенние поделки от пап и мам.
«Здоровым будь!»	Ценности: здоровье	Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Развитие физических качеств. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Беседы: «Настроение – тоже здоровье», «Спортом надо заниматься», «Свежий воздух» Рассказ педагога с показом иллюстраций: «Виды спорта», «Наши эмоции». Рисование: «Хочу спортсменом быть» Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Здоровым будь!»
«Вот какие мы пришли в детский сад»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском	Беседы: «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Что такое дружба?», «А как же в садике хорошо!», «Как правильно умываться». Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Рисование: «Таинственные отпечатки» Экскурсия по помещениям группы.

		саду, взаимоотношения со сверстниками.	Итоговые мероприятия: Фотовыставка «Мы в детском саду»
«Мой дом»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство	Формирование представлений о помещениях дома, мебели и посуде, их назначении. Сравнение предметов по величине «большой» и «маленький». Воспитание бережного отношения к окружающим нас вещам. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту.	Беседы: «Моя комната», «Мебель для кухни», «Варим, варим», «Где я живу», «не каждый встречный, друг сердечный..» Рассказ-беседа: «Безопасность в быту», «Какие опасности на кухне» Лепка: «Столбики для забора». Рисование «Посуда». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ совместно с родителями «Кто в домике живёт?»
«Братья наши меньшие»	Ценности: Родина, Природа, красота	Формировать представления у детей о домашних животных, их детенышах. Обогащать знаниями об их образе жизни, среде обитания, их поведении. Формировать словарь по теме (названия жив-х: собака, кошка, корова; части тела жив-х: лапы, хвост, уши). Развивать у детей самостоятельность, приучать их к уходу за домашними животными вместе с родителями. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Беседы: «Домашние животные – друзья и помощники человека», «Животные и их детеныши» «Где кто живет», «Кто что кушает», «Какие бывают домашние животные»; «Почему нельзя трогать бездомных животных?» Рассматривание картин: «Домашние животные»; «Кто, что кушает»; «Чей это домик». Лепка «Покормим собаку Шарика» Итоговые мероприятия: Развлечение: «В гости к кошке Мурке».
«Зимушка – зима. Новогодний праздник»	Ценности: Культура, красота	Познакомить детей с особенностями зимней природы, поведением животных в зимний период, особенностях одежды в зимний период. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать и расширять знания детей о зиме. Расширять и развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Знакомить детей с зимними развлечениями. Воспитывать интерес к зимним забавам. Познакомить детей с праздником «Новогод». Воспитывать умение радоваться предстоящему празднику. Познакомить с элементарными правилами безопасности в новогодние праздники.	Беседы: «Зимушка - зима», «О признаках зимы», «Птичья столовая», «Снежинки», «Зимние развлечения», «Природа зимой», «Одежда по сезону», «Животные зимой», «Новогодний праздник». Рассматривание картин: «Зима»; «Зимние забавы», «Одежда по сезону». Рисование: «На ёлке иголки» Лепка: «Игрушки на елку», «Снеговик» Итоговые мероприятия: Муз. развлечение: «Новогодний карнавал».

«В гостях у сказки»	Ценности: Родина, Природа, красота	Формировать умение слушать чтение взрослого. Познакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Развивать умения слышать изменения в интонации голоса, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, сопереживание.	Беседы: «Зимняя одежда», «Почему зимой надо тепло одеваться?», «Что такое гололёд?», «Русские народные сказки»; «Сказочные герои», «Дед Мороз», «Новый год», «Кто подарки нам принёс?». Рассматривание: «Иллюстрации из русских народных сказок». рисование: «Красивая рубашка» Лепка «Колобок». Итоговые мероприятия: Создание коллективной работы «Зимняя прогулка».
«Игрушки»	Ценности: знания	Формирование представлений об игрушках. Развитие словаря по теме, закрепление в активной речи обобщающего понятия «игрушки». Развитие зрительного внимания, нахождение в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.	Беседы: «Моя любимая игрушка», «Надо ли беречь игрушки?», «Каждой вещи своё место». Рисование: «Разноцветные шары» Лепка «Моя любимая игрушка». Итоговые мероприятия: Развлечение «Кто к нам пришёл?».
«Мой любимый папа»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничеств во	Формировать элементарные представления о мужчинах - героях, солдатах. Познакомить с такими понятиями, как Флаг, военные машины. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Беседы: «Мой любимый герой - папа», «Солдат», «Мой папа служил в армии», «Военная техника», «Солдат». Рассматривание: «Военные машины»; «Наши герои - папы»; «Флаг». Рисование открытки для папы. Итоговые мероприятия: Выставка военной техники (поделки).
«Мамочка, любимая моя»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Формировать у детей представление о простых женских профессиях (доктор, повар, продавец). Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Формировать потребность радовать маму добрыми делами, хорошим поведением. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, сестрам.	Беседы: «Самая хорошая», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка», «Моя семья», «Маму милую мою очень сильно я люблю», «Наши мамы»; «Маму нужно радовать»; «Подарок бабушке». Рассматривание иллюстраций: «Праздник мам и бабушек»; «Мамочка любимая». Рисование: «Одеяло для бабушки». Лепка: «Бусы для мамы» Итоговые мероприятия: Музыкальное развлечение «Мамин и бабушкин праздник»

«Весна-красна»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседы: «О весне»; «Животные весной», «Пробуждение природы», «Сезонные приметы, «Почки листочки» . Рассматривание иллюстраций: «Весна пришла»; «Цветы весной»; «Деревья»; «Животные». рисование «Весна». Итоговые мероприятия: Пальчиковый театр «Теремок»
«Азбука безопасности»	<u>Ценности:</u> Здоровье, знания	Формировать у детей основы собственной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения на прогулке, дома. Развивать умения в опасной ситуации обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Беседы: «Горячо - холодно», «Ток бежит по проводам», «Огонь», «Горячо - холодно», «Кран закрой - осторожней будь с водой», «Почему нельзя трогать незнакомых животных?». Рассматривание иллюстраций: «Берегись, автомобиля»; «Осторожно, огонь!»; «Горячие опасные предметы». Рисование: предложить нарисовать огонь. Итоговые мероприятия: музыкальное развлечение «В гостях у светофора».
«Скоро лето!»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Формировать элементарных представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, деревьях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.	Беседы: «Лето, лето к нам идёт», «Что нам лето принесёт?», «Наступило лето», «Признаки лета», «Правила поведения в лесу», «Животные летом». Рассматривание иллюстраций: «Наступило лето»; «Растения и деревья». Лепка: «Ягодки» Итоговые мероприятия: Муз. развлечение «Встречаем лето!»; Семейные поделки на тему "Здравствуй, лето!"

Календарный план воспитательных событий

Младших групп

на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательн ое знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь		«Наш любимый детский сад» 3.09				
Октябрь				«Здоровым будь!» 28.10		«Золотая осень» 08.10
Ноябрь	«Братья наши меньшие» 2.11	«Моя семья» 05.11				
Декабрь						«Сказочное время - Зимушка, Зима!» 10.12
Январь	«В гостях у сказки» 14.01					
Февраль		«Защитники Отечества» 22.02	«Игрушки» 04.02			
Март		«Мама – солнышко моё!» 04.03				«Животные и птицы весной» 25.03
Апрель			«Правила дорожного движения всем нам знать положено» 15.04			
Май			Безопасность на дорогах – это всем должно быть ясно 13.05			«Скоро лето!» 27.05

«Золотая осень»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Познакомить детей с особенностями осенней природы. Формировать обобщенные представления детей об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Воспитывать интерес и положительное отношение к природе. Развивать слуховое внимание	Беседы «Осень», «Осенние дары природы», «Что нам осень принесла», «Вкусно и полезно». Рассматривание картин: «Овощи», «Фрукты», «Уборка урожая» Итоговые мероприятия: Осенние поделки
«Будь здоров»!	<u>Ценности:</u> здоровье	Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Развитие физических качеств. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Беседы: «Настроение – тоже здоровье», «Спортом надо заниматься», «Свежий воздух» Рассказ педагога с показом иллюстраций: «Виды спорта», «Наши эмоции». Рисование: «Хочу спортсменом быть» Итоговое мероприятие Изготовление лэпбука «Будь здоров!». Развлечение «Быть здоровыми хотим».
«Наш любимый детский сад»	<u>Ценности:</u> Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Беседы: «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Что такое дружба?», «А как же в садике хорошо». Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Рисование: «Шарики» Экскурсия по помещениям группы. Итоговые мероприятия: Фотовыставка «Наш любимый детский сад». Развлечение «Здравствуй, наш любимый детский сад!». Поздравление работников д/с с профессиональным праздником – 27 сентября (стенгазета). Копилка идей.

«Моя семья»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование представлений о помещениях дома, мебели и посуде, их назначении. Сравнение предметов по величине «большой» и «маленький». Воспитание бережного отношения к окружающим нас вещам. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту.	Беседы «Где я живу», «Семья», «В гости к бабушке» Рассказ-беседа: «Безопасность дома», «Мои родные» Лепка: «Цветочек». Рисование «Платочек для мамы». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ совместно с родителями «Кто в домике живёт?»
«Братья наши меньшие»	Ценности: Родина, Природа, красота	Формировать представления у детей о домашних животных, их детенышах. Обогащать знаниями об их образе жизни, среде обитания, их поведении. Формировать словарь по теме (названия жив-х: собака, кошка, корова; части тела жив-х: лапы, хвост, уши). Развивать у детей самостоятельность, приучать их к уходу за домашними животными вместе с родителями. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Беседы: «Домашние животные – друзья и помощники человека», «Животные и их детеныши» «Где кто живет», «Кто что кушает», «Какие бывают домашние животные»; «Почему нельзя трогать бродячих животных?» Рассматривание картин: «Домашние животные»; «Кто, что кушает»; «Чей это домик». Лепка «Покормим собаку Шарика» Итоговые мероприятия: Развлечение: «В гости к кошке Мурке».
«Сказочное время - Зимушка, Зима!»	Ценности: Культура, красота	Познакомить детей с особенностями зимней природы, поведением животных в зимний период, особенностях одежды в зимний период. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать и расширять знания детей о зиме. Расширять и развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Знакомить детей с зимними развлечениями. Воспитывать интерес к зимним забавам. Познакомить детей с праздником «Нового года». Воспитывать умение радоваться предстоящему празднику. Познакомить с элементарными правилами безопасности в новогодние праздники.	Беседы: «Зимушка - зима», «О признаках зимы», «Снежинки», «Зимние развлечения», «Природа зимой», «Одежда по сезону», «Животные зимой», «Новогодний праздник». Рассматривание картин: «Зима»; «Зимние забавы», «Одежда по сезону». Рисование: «На ёлке иголки» Лепка: «Игрушки на елку», «Снеговик» Итоговые мероприятия: Выставка – конкурс «Мастерская Деда Мороза». Праздник «Новый год!»

«В гостях у сказки»	Ценности: Родина, Природа, красота	Формировать умение слушать чтение взрослого. Познакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Развивать умения слышать изменения в интонации голоса, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, сопереживание.	Беседы: «Зимняя одежда», «Почему зимой надо тепло одеваться?», «Что такое гололёд?», «Русские народные сказки»; «Сказочные герои», «Дед Мороз», «Новый год», «Кто подарки нам принёс?». Рассматривание: «Иллюстрации из русских народных сказок». рисование: «Красивая рубашка» Лепка «Колобок». Итоговые мероприятия: Создание коллективной работы «Зимняя прогулка».
«Игрушки»	Ценности: знания	Формирование представлений об игрушках. Развитие словаря по теме, закрепление в активной речи обобщающего понятия «игрушки». Развитие зрительного внимания, нахождение в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.	Беседы: «Моя любимая игрушка», «Надо ли беречь игрушки?», «Каждой вещи своё место». Рисование: «Разноцветные шары» Лепка «Моя любимая игрушка». Итоговые мероприятия Фотовыставка «Моя любимая игрушка/игра». Выставка игрушек «Золотые руки моей мамы».
«Защитники Отечества»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать элементарные представления о мужчинах - героях, солдатах. Познакомить с такими понятиями, как Флаг, военные машины. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Беседы: «Мой любимый герой - папа», «Солдат», «Мой папа служил в армии», «Военная техника», «Солдат». Рассматривание: «Военные машины»; «Наши герои - папы»; «Флаг». Рисование открытки для папы. Итоговые мероприятия: Фотовыставка «Мой папа – герой!». Стенгазета к 23 февраля - Дню защитника Отечества. Развлечение «Хотим в армии служить!».
«Мама – солнышко моё!»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать у детей представление о простых женских профессиях (доктор, повар, продавец). Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Формировать потребность радовать маму добрыми делами, хорошим поведением. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, сестрам.	Беседы: «Самая хорошая», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка», «Моя семья», «Маму милую мою очень сильно я люблю», «Наши мамы»; «Маму нужно радовать»; «Подарок бабушке». Рассматривание иллюстраций: «Праздник мам и бабушек»; «Мамочка любимая». Рисование: «Одеяло для бабушки». Лепка: «Бусы для мамы»

			Итоговые мероприятия: Фотовыставка «Профессии наших мам». Праздник 8 марта – Международный женский день. Стенгазета – поздравление для милых мам. Изготовление атрибутов к празднику 8 марта
«Весна-красна»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседы: «О весне»; «Животные весной», «Пробуждение природы», «Сезонные приметы», «Почки листочки» . Рассматривание иллюстраций: «Весна пришла»; «Цветы весной»; «Деревья»; «Животные». рисование «Весна». Итоговые мероприятия: Инсценировка сказки (по выбору детей). Изготовление атрибутов, костюмов к сказке.
«Правила дорожного движения всем нам знать положено»	<u>Ценности:</u> Здоровье, знания	Формировать у детей основы собственной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения на прогулке, дома. Развивать умения в опасной ситуации обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Беседа «Поведение в общественном транспорте», «Транспорт». Рассматривание иллюстраций: «Берегись, автомобиля»; «Опасная дорога». Рисование: предложить нарисовать дорогу. Итоговые мероприятия: Развлечение «В гостях у Светофорика». Изготовление атрибутов к развлечению.
«Скоро лето!»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Формировать элементарных представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, деревьях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.	Беседы: «Лето, лето к нам идёт», «Что нам лето принесёт?», «Наступило лето», «Признаки лета», «Правила поведения в лесу», «Животные летом». Рассматривание иллюстраций: «Наступило лето»; «Растения и деревья». Лепка: «Ягодки» Итоговые мероприятия: Муз. развлечение «Встречаем лето!»; Семейные поделки на тему "Здравствуй, лето!"

Календарный план воспитательных событий
Средняя группа
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь		«Наш любимый детский сад» 03.09				«Осень. Овощи и фрукты» 10.09
Октябрь			«Неделя безопасности» 22.10			
Ноябрь	«Вместе весело живется. День народного единства» 1.11	«В гостях у бабушки Федоры» 9.11				
Декабрь	«Зимняя кормушка птицам» 10.12					«Зимушка, Зима!» 03.12
Январь	«Рождество» 14.01					
Февраль				«Я вырасту здоровым» 18.02	«Профессии» 04.02	
Март						«Театральная весна» 31.03
Апрель			«Этот загадочный космос» 15.04			
Май	«День Победы» 05.05					

События	Тема направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
«Осень. Овощи и фрукты»	Ценности: природа, красота, здоровье	Закрепить представления детей о характерных признаках осени, осенних явлениях. <i>«Во саду ли, в огороде»</i> Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (<i>баклажан, кабачок, редька</i>). Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»	Беседы: «Фея учит вежливости», «Овощной магазин – это?», «То, что растет живое», «Еда вкусная и полезная», «Овощи и фрукты». Итоговое мероприятие: развлечение с музыкальным сопровождением: «Собери урожай»
«Неделя безопасности»	Ценности: Здоровье, знание	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса». Развивать умения в опасной ситуации обращаться за помощью к взрослым. Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании.	Беседы: «Когда остаешься один дома», «Огонь бывает разным», «Поведение в общественном транспорте», «Убережем дом от пожара», «Транспорт». Итоговое мероприятие: Создание настольной игры -Пазлы «Бытовая техника»
«Вместе весело живет. День народного единства»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.	Беседы: «Наша страна Россия», «Город, в котором я живу», К№49 «Национальности», «Обычаи и занятия наших предков», «Мы дружные ребята». Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Итоговые мероприятия: Выставка детского творчества по теме недели.
«В гостях у бабушки Федоры»	Ценности: Человек, семья, ценность, обычаи.	Воспитывать ценностное отношение к обычаям, традициям своего народа. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Беседы: «Посуда разны народов», «Как люди обустраивали свой дом раньше», «Обычаи и занятия наших предков», «Красивые места нашего города», «Я среди людей». Продуктивная деятельность: Аппликация «Домик для волка».

			Итоговые мероприятия: Викторина: «Самый быстрый».
«Зимняя кормушка птицам»	<u>Ценности</u> <u>Природа,</u> <u>красота</u>	Формировать знания детей о зимнем времени года, об изменениях в жизни растений, животных и людей. Формировать исследовательский и познавательный интерес в наблюдении за зимующими птицами при рассматривании из окна. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и птицам.	Беседы: «Зима пришла», «Зимняя столовая для птиц», «Для чего нужны кормушки», «Как не заболеть зимой», «Наша планета». Рассмотрение иллюстраций по теме недели. Продуктивная деятельность: Лепка: «Птичка»
«Зимушка – зима. Новогодний праздник»	<u>Ценности:</u> <u>Культура,</u> <u>красота</u>	Формировать знания детей о зимнем времени года. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Беседы: «Как мы провели выходные», «Зима», «Встреча с незнакомцем на улице», «Правда всегда узнается», «У ленивого Федорки всегда отговорки». Рассматривание картин: «Зима»; «Зимние забавы», «Одежда по сезону». Продуктивная деятельность: Рисование-дорисуй чего не хватает Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка-зима» Итоговые мероприятия: Муз. развлечение: «Новогодний карнавал».
«Рождество»	<u>Ценности</u> <u>Красота,</u> <u>обычай,</u> <u>кругозор,</u> <u>традиция</u>	Познакомить детей с историей праздника в России, с событиями, связанными с праздником; развивать эмоциональную сферу личности ребёнка, расширить общий кругозор; воспитывать уважительное отношение детей к народным традициям, православной культуре.	Беседы: «Мы идем в гости», «Если позвонил по телефону незнакомый человек», «Зимнее утро», «Погода в январе», «Рождество». Рассмотрение иллюстраций по теме недели. Продуктивная деятельность: Аппликация по теме недели.
«Я вырасту здоровым»	<u>Ценности:</u> <u>Здоровье,</u>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о	Беседы «В здоровом теле, здоровый дух», «Полезь и вред жевательной резинке»,

	питание, красота,	том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	«Полезная еда», «Польза зубной щетки или поход к стоматологу», «Какие правила ЗОЖ».
«Профессии»	<u>Ценности:</u> Знания, труд, уважение	. Формировать у детей представления о понятии Профессии. Понимать значимость профессий в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей	Беседы: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Труд на радость себе и людям». Рассказ педагога с показом иллюстраций: «Фото города», «Красивые места» Продуктивная деятельность: Рисование: «Мой город» Итоговое мероприятие: Создание альбома «Профессии»
«Театральная весна»	<u>Ценности:</u> Природа, красота, тепло, радость.	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни перелетных птиц в период наступления весны; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;	Беседы: «День улыбок», «Искусство родного края», «Что такое театр?», «Моя роль», «Я иду в театр». Рассказ педагога с показом иллюстраций: «Признаки весны», «Безопасное поведение весной» Продуктивная деятельность: Рисование «Цветочки маме и бабушке» Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя весна»
«Этот загадочный космос»	<u>Ценности:</u> Знание, интерес, природа,	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Способствовать элементарному пониманию значения «космос»,	Беседы «Костюм космонавта», «Что такое космос», «Первые космонавты», «Какими качества должен обладать космонавт», «Какие они космонавты». Рассказ педагога с показом иллюстраций: «Земля», «Космос», «Костюм космонавта», «Белка и стрелка» Продуктивная деятельность: Оформление альбома о космосе. Итоговое мероприятие: Игровое развлечение

		«КОСМОНАВТ».	«Полет в космос»
«День Победы»	<u>Ценности:</u> Знание, праздник, гордость, красота.	Формирование первоначальных представлений о празднике <i>«День Победы и его атрибутах»</i> : флагах, салюте, цветах. Формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям и вызвать у них эмоциональные переживания.	Беседы «День Победы», «Россия – родина наша», «Война», «Армия», «Парад Победы». Рассказ педагога с показом иллюстраций: Рассматривание альбом картинок и иллюстраций с летними растениями. Продуктивная деятельность: Рисуем пластилином Итоговое мероприятие: Коллективная работа «На полянке»
«Скоро лето!»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Формировать элементарных представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, деревьях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.	Беседы: «Лето, лето к нам идёт», «Что нам лето принесёт?», «Наступило лето», «Признаки лета», «Правила поведения в лесу», «Животные летом». Рассматривание иллюстраций: «Наступило лето»; «Растения и деревья». Лепка: «Ягодки» Итоговые мероприятия: Муз.развлечение «Встречаем лето!»; Семейные поделки на тему "Здравствуй, лето!"

**Календарный план воспитательных событий
старшей группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровитель ное Здоровье	Трудовое труд	Этико- эстетическое Культура и красота
Сентябрь	Викторина «Знатоки природы» 24.09	«Моя любимая игрушка» 10.09	День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус) 01.09			Выпуск стенгазеты для сотрудников 01.09
Октябрь	Выставка детских работ совместно с родителями на тему «Золотая осень». Осенняя ярмарка «Дары осени».		Выставка детского творчества «Краски осени»	просмотр фильма о правилах ПДД	«Приключение подсолнушка».	
Ноябрь	тематическое занятие «Моя страна Россия» 03.11		Создание макета «Улицы, по которым мы ходили».26.11		Выставка детских работ: «Моя мама лучше всех»	
Декабрь	Выставка детского творчества «Красота зимы»	Выставка –конкурс поделок «Новогодние фантазии»	викторина «Кто назовет много птиц»			Выставка детских рисунков «Зима хрустальная»
Январь		Рождественские колядки 11.01			Развлечение «Зимние забавы» Фотогазета Изготовление кормушек совместно с родителями.28.01	
Февраль		тематическое занятие «Профессии все важны».18.02	Викторина «Знатоки транспорта» спортивное развлечение		показ моды из подручных материалов	
Март		Создание альбома «Птичий мир»	загадки о весне		8 марта Выставка детского творчества Стенгазета «К нам весна шагает».	
Апрель	тематическое развлечение 12.04	Выставка детских работ «Земля наш общий дом»	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»			
Май	фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»	Праздник «Здравствуй, лето!» 31.05			развлечение: «Волшебная полянка» 13.05	

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
<i>01 сентября</i> <i>«Я и детский сад»</i> <i>«Наша группа»</i>	<u>«День знаний».</u> <u>Ценности:</u> знания, труд	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду. Воспитание дружелюбия и отношения эмоциональной отзывчивости по отношению друг к другу.	Праздник День Знаний. Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации). «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Сказка за сказкой» - показать спектакль для малышей
«Игрушки в гостях у ребят»	<u>Ценности:</u> красота	Воспитание дружелюбия и отношения эмоциональной отзывчивости по отношению друг к другу.	Выставка «Моя любимая игрушка».
Мы – друзья природы». (Неделя экологии)	Викторина «Знатоки природы». <u>Ценности:</u> Красота Природа	Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка. «Кормушки для птиц»
«День воспитателя и дошкольных работников»	<u>Ценности:</u> здоровье, семья	Воспитание дружелюбия и отношения эмоциональной отзывчивости по отношению к профессиям в детском саду.	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о безопасности. Минутки безопасности. Ситуативные беседы.

«Мы встречаем осень золотую.	<u>Ценности:</u> Родина, Природа, красота	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<u>«Приключение подсолнушка».</u>
«Неделя осторожного пешехода» (ПДД)	<u>Ценности:</u> Культура, Красота, труд	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	<u>просмотр фильма о правилах ПДД.</u>
«Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»	<u>Ценности:</u> Культура, красота	Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).	<u>Выставка детского творчества «Краски осени»</u>
«Что нам осень подарила?»	<u>Ценности:</u> Человек, семья, дружба, сотрудничество	Расширять знания детей об осени.	Выставка детских работ совместно с родителями на тему «Золотая осень». Осенняя ярмарка «Дары осени».
«День народного единства. «Мой город, моя страна – Россия»	<u>Ценности:</u> Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о России, крае, родном поселке; познакомить детей с государственными символами России, края, поселка: флаг, герб, гимн.	тематическое занятие «Моя страна Россия»
«Дружат дети всей земли (о дружбе и друзьях)»	<u>Ценности:</u> Знания здоровье	Формировать чувства толерантности уважения к другим народам, их традициям.	изготовление лепбука « Дружат дети всей планеты».
«Мой дом, мой город!»	<u>Ценности:</u> Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать представления о России, крае, родном городе.	Создание макета «Улицы, по которым мы ходили».
«День Матери»	<u>Ценности:</u> Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.	Выставка детских работ: «Моя мама лучше всех»
«Мы - друзья зимующих птиц»	<u>Ценности:</u> знания Здоровье	Расширение знаний детей о признаках зимнего времени года, об особенностях животного мира в зимний период (животные, зимующие и перелетные птицы).	«Кто назовет много птиц».
«Звери зимой»		Расширять у детей знания об изменениях в природе	Выставка детских рисунков «Зима

	<u>Ценности:</u> знания	зимой. Развивать умение детей называть признаки зимы. Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра, свойствами снега – белый, пушистый, хрустящий). Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>хрустальная».</i>
«Природа зимой»	<u>Ценности:</u> знания	Воспитывать интерес и любовь к природе. Воспитывать интерес к природе, умение замечать красоту зимней природы.	<i>Выставка детского творчества «Красота зимы».</i>
«Волшебные сказки Рождества». Народная культура, традиции.	<u>Ценности:</u> знания	«Зимние забавы». Знакомство детей с празднованием Рождества. Обогащение представлений о традициях празднования Нового года, зимних забавах.	<i>Выставка –конкурс поделок «Новогодние фантазии». Рождественские колядки</i>
«Зимние забавы»	<u>Ценности:</u> знания	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	<i>Развлечение «Зимние забавы» Фотогазета</i>
«Что нам нравится зимой?»	<u>Ценности:</u> знания	Формирование представлений о традициях и праздновании Нового года.	<i>Изготовление кормушек совместно с родителями.</i>
«Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)»	<u>Ценности:</u> знания	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<i>Викторина «Знатоки транспорта»</i>
«Путешествие в прошлое предметов (в мире одежды и обуви)»	<u>Ценности:</u> знания	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<i>показ моды из подручных материалов.</i>
«Профессии»	<u>Ценности:</u> знания	Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<i>тематическое занятие «Профессии все важны».</i>
«День Защитника Отечества»	<u>Ценности:</u> знания	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины.	<i>спортивное развлечение</i>

«Мамин праздник»	<u>Ценности:</u> знания	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	8 марта
«Первые проталинки»	<u>Ценности:</u> знания	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.	загадки о весне.
«Встречаем пернатых друзей»	<u>Ценности:</u> знания	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.	Создание альбома «Птичий мир»
«Весна пришла»	<u>Ценности:</u> знания	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества Стенгазета «К нам весна шагает».
«Спички , детям не игрушка!» (Пожарная безопасность)	<u>Ценности:</u> знания	Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»».
«День земли»	<u>Ценности:</u> знания	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.	Выставка детских работ «Земля наш общий дом».
«Космос и далекие звезды» тематическое развлечение	<u>Ценности:</u> знания	Расширять знания о космонавтах, космосе.	
«Насекомые»	<u>Ценности:</u> знания	Формировать у детей обобщенные представления к изменениям в природе	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»
«Праздники и традиции (Праздник труда)» «День победы!»	<u>Ценности:</u> знания	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.	фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»
«Первоцветы»	<u>Ценности:</u> знания	Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.	развлечение: «Вошебная полянка» .
«Встречаем лето»	<u>Ценности:</u> знания	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето!»

Календарный план воспитательных событий
Подготовительной к школе группы
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления					
	Патриотическое Родина, природа	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное знания	Физическое и оздоровительное Здоровье	Трудовое труд	Этико-эстетическое Культура и красота
Сентябрь			День Знаний 1 сентября (воспитанники переходят в новую группу, меняется статус) 01.09			Осенние превращения 24.09
Октябрь	«Россия – Родина моя» «Миром правит доброта» 29.10			«Неделя безопасности» 22.10		
Ноябрь	«В мире животных Якутии» 12.11				«Путешествие в страну одежды»	
Декабрь						«Зимушка, Зима!»
Январь		Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество. 11.01		«Здоровей – ка!»	Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников 15.01	

Февраль			«Первые шаги в науку и неделя здоровья» 18.02			
Март			«Всероссийская неделя книги» 25.03			
Апрель	«День авиации и космонавтики» «Пасхальная неделя» 12.04			«Азбука безопасности»		«Волшебный мир театра» 22.04
Май	«9 мая – Великая дата. Помним. Чтим.» «До свидания детский сад. Здравствуй лето!» 06.05					

События	Тема Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Педагогические формы
01 сентября День Знаний	Вот и стали мы нагод взрослее! Ценности: знания, труд	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство), ритуалов, полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>). Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правила безопасного поведения во всех ситуациях.	<i>Праздник День Знаний.</i> <i>Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых).</i> <i>Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации).</i> <i>«Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр.</i> <i>«Сказка за сказкой» - показать спектакль для малышей</i>
«Осенние превращения» «Кладовая леса. Ягоды. Грибы» «Что нам осень подарила»	Что нам осень принесла? <i>(в течение месяца)</i> Ценности: природа, красота, здоровье	Воспитывать чувство благодарности к природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.	<i>Создание коллекций из осенних листьев.</i> <i>Выставка «Осенние фантазии».</i>

«Россия- родина моя» «Миром правит доброта»	<u>Ценности:</u> Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	<i>Выставка рисунков Россия - родина моя. Плакат «Твори добро». Выставка. «Кормушки для птиц»</i>
«Неделя безопасности»	Безопасное поведение <u>Ценности:</u> здоровье, семья	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Расширять и обобщать знания детей о правилах движения. Развивать внимание на дорогах. Воспитывать законопослушного участника дорожного движения.	<i>Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о безопасности. Минутки безопасности. Ситуативные беседы.</i>
«В мире животных Якутии»	<u>Ценности:</u> Родина, Природа, красота	Формировать представления у детей о домашних животных, их детенышах. Обогащать знаниями о их образе жизни, среде обитания, их поведении. Формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах из жизни домашних животных. Развивать у детей самостоятельность, приучать их к уходу за домашними животными вместе с родителями.	<i>Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет). Фотовыставка «Я и мое любимое домашнее животное».</i>
«Путешествие в страну одежды»	<u>Ценности:</u> Культура, Красота, труд	Расширять представления об одежде и обуви. Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду (ситец, шерсть, шелк, драп, сатин) . Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их. Познакомить с одеждой и обувью прошлого; вызвать интерес к	<i>игра – драматизация: «Парад моделей»</i>

		процессу их изменения и преобразования. Расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви.	
«Зима спешит к нам в гости!» «Зимушка, Зима!» «Новый год у ворот»	<u>«Встречаем зиму»</u> Ценности: Культура, красота	Расширять у детей знания об изменениях в природе зимой. Развивать умение детей называть признаки зимы. Продолжать знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра, свойствами снега – белый, пушистый, хрустящий). Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	<i>Выставка «Зимние фантазии из солёного теста» выставка рисунков и поделок "Зимушка – зима" Праздник «Здравствуй Новый год»</i>
«Воспоминания о праздниках - Новый год, Рождество» «Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников»	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; Воспитывать интерес к природе, умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	<i>Развлечение «Коляда, Коляда»</i>
«Здоровей – ка!»	Ценности: Здоровье	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Закрепление к самостоятельному умыванию, мытью рук по мере загрязнения, использованию расчёски, носового платка.	<i>Физкультурное оборудование своими руками»</i>

«Первые шаги в науку и неделя здоровья»	Ценности: Знания здоровье	Ознакомление воспитанников с целью исследования природных явлений. Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе. Расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке. Познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей. Познакомить детей со значением графических моделей в науке. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	КВН «Мы здоровью скажем – да!» Оформление фотовыставки «Я ученый»
«Всероссийская неделя книги»	Ценности: знания	Закрепить знания детей с видами и назначением книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Учить детей создавать книгу своими руками. Развивать творчество, воображение, фантазию. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Побуждать детей к сочинительству. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарный запас. Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.	Выставка детских работ «Моя книга».
«День авиации и космонавтики» «Пасхальная неделя»	Ценности: Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Закрепить знания о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну. Пополнить знания детей о светлом празднике «Пасха». Ознакомление с традициями угощения на пасху, развивать	развлечение КВН. Выставка семейных работ «Космос и ракеты» Оформление выставки поделок и рисунков «Светлая Пасха»

		речь, формировать представления детей о народном обрядовом празднике. уточнить знания и влияние праздника на жизнь людей.	
«Азбука безопасности»	<u>Ценности:</u> Здоровье	Закреплять правила поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм. Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими. Рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Дать представление, к чему приводят игры с опасными предметами, с огнем, лифтом, газом.	Выставка детских рисунков: «Осторожно –огонь».
«Волшебный мир театра»	<u>Ценности:</u> Культура и красота	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Кукольный театр «Кот в сапогах»
«9 мая – Великая дата. Помним. Чтим.» «До свидания детский сад. Здравствуй лето!»	<u>Ценности:</u> Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвиги детей во время войны. О силе духа россиян, о верности родине. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. Развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто». Изготовление лэпбуков по теме «Помним.Чтим. 9мая» Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Выставка «Букетная фантазия» (бросовый материал)