

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга качества  
детского сада № 52 «Крепыш» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
за 2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Сроки мониторинга.....	3
1.2.Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.....	3
1.3.Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4.Принципы мониторинга.....	4
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.....	4
2.1.1. Характеристика групп.....	5
2.2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	6
2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.....	7
2.2.2. Анализ адаптации.....	7
2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.....	10
2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	14
2.3.Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.....	17
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	17
2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада.....	20
2.3.3. Психолого-педагогических условий.....	21
2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	22
2.4.Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	22
2.4.1. Результативность работы с родителями.....	22
2.5.Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.....	23
2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.....	24
2.6.Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.....	25
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	26

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Сроки мониторинга.**

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» за 2023-2024 учебный год.

### **1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.**

В детском саду № 52 «Крепыш» - филиале АН ДОО «Алмазик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- действующих санитарных нормам и требований;
- Устава АН ДОО «Алмазик»;
- Положения о детском саду № 52 «Крепыш» – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» № 131 от 22.05.2024 года.

### **1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.**

**Цель:** получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

**Задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования в образовательной организации (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в образовательной организации;
- определение принципов и подходов мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ОП ДО требований ФГОС ДО;
- анализ состояния качества образования в АН ДОО «Алмазик» для принятия обоснованных, своевременных и эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством дошкольного образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга образовательной организации;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности АН ДОО «Алмазик»;
- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;

- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга детских садов АН ДОО «Алмазик».

#### **1.4. Принципы мониторинга.**

*Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:*

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

### **2. Результаты оценки качества образования по направлениям**

#### **2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

В детском саду № 52 «Крепыш» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является основная образовательная программа и методическое обеспечение.

ОП является комплексом учебно-методической документации на основании, которого детский сад организует и реализует образовательную деятельность воспитанников от 1 года до 8 лет с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. ОП детского сада реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании заявления родителей (законных представителей); на иностранном языке в соответствии с основной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами детского сада при наличии специалистов.

ОП детского сада самостоятельно проектируется педагогическим коллективом как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), организационно - педагогические условия образовательного процесса.

ОП детского сада нацелена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Содержание ОП направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП отражает содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста, особенности образовательной деятельности в зависимости от их возраста и образовательного маршрута.

ОП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста открывающая возможности для социализации, развития инициативы и творчества, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В ОП отображены особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей, общеразвивающей направленности групп и их образовательного маршрута, а также участие родителей в реализации ОП.

ОП детского сада реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части ОП составляет – 64% от её общего объёма, ОП разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.
- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста **«Первые шаги»**, авторы – составители Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузва, С. Ю. Мещерякова;
- Программы музыкального воспитания **«Ладушки»** под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой, 2000 г. заменяет содержание в образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направления – **«Музыкальная деятельность»**;
- Программы **«Обучение плаванию в детском саду»** Осокиной Т. И., Тимофеевой Е.А., Богоиной Т.Л; М. «Просвещение»; 1991

Приоритет ОП– воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и составлена с учетом парциальных программ:

- Программы **«Ребенок в мире поиска»**, под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб **«Маленький исследователь»** для детей старшего возраста;
- Мини-программы **«Камелек»**, разработанная творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;
- Программы **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг **«Школа безопасности»** для детей старшего дошкольного возраста;
- Программы **«Занятия в бассейне с дошкольниками»** М.В. Рыбак, М. «Сфера»;2012 г.
- Коррекционная программа "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи", под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2010 г.

### 2.1.1. Характеристика групп.

**В 2023-2024 году в детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности:**

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 11 воспитанников;
- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 30 воспитанников;
- 2 младших группы – 43 воспитанников;
- 2 группы среднего возраста - 48 воспитанников;
- 3 группы старшего возраста – 49 воспитанников;
- 3 подготовительных к школе группы – 67 воспитанников.

Детский сад посещали **248** воспитанника, из них 118 (47%) мальчика и 130 (53%) девочек.



**Социальное положение**  
**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	178	71%
Неполная	70	28%
Многодетные	43	18%
Оформлено опекунов	1	0,4 %

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	31%
Два ребенка	108	42%
Три ребенка и более	66	27%

**2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положено комплексно- тематический принцип планирования.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. На основе проведенных наблюдений педагоги планируют индивидуальную работу с воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО педагогического диагностика достижения планируемых результатов проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

### **2.2.1. О внедрении ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.**

С 01.09.2023 г. детский сад реализует образовательную программу в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 36 % и разработана на основе следующих парциальных программ:

- «**Ребенок в мире поиска**», под редакцией О.В. Дыбиной, 2005 г. реализуется через познавательный досуг для детей младшего и среднего возраста и Клуб «Маленький исследователь» для детей старшего возраста;

- «**Камелек**», разработанной творческой группой детского сада № 52, 2012 г. реализуется через приобщение воспитанников к быту якутского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности для детей 5-8 лет в процессе занятий;

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2009 г. реализуется через познавательный досуг «Школа безопасности» для детей старшего дошкольного возраста;

- «**Плавай как мы!**», авторская программа Рыбак М.В. //Обруч, 2014 г., направленная на здоровьесбережение дошкольников, реализуется для проведения занятий по оздоровительному плаванию с воспитанниками средней группы в режиме детского сада.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад № 52 «Крепыш» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в детском саду создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.2.2. Анализ адаптации.**

В 2023 году в группы раннего возраста всего поступило: с 1 года до 2 лет: 11 (4,5 %) воспитанников, с 2 до 3 лет: 30 (12 %) воспитанников.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе порядка 2 часов, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка велись листы адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности. Прием детей каждое утро начинался с медицинского осмотра. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В процессе адаптации было выявлено:

**с 1 года до 2 лет:**

- легкая – 5 чел. (50%);
- средняя – 4 чел. (40 %);
- тяжелая – 2 чел. (20 %);

**с 2 до 3 лет:**

- легкая – 12 чел. (40%);
- средняя – 14 чел. (47%);
- тяжелая – 4 чел. (13%);



**Таким образом:** основная часть детей с 1 до 2 лет адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. У 20 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Основная часть воспитанников с 2 до 3 лет быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

47 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2 - х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые

восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя.

**13 %** детей с тяжелой степенью адаптации. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у данных детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предложен материал на информационном стенде.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя группы, педагога – психолога, старшего воспитателя.

### Психофизическое развитие

п/п	Показатели развития	Ранний возраст (1-2 лет)			Ранний возраст (2 -3 лет)		
		11 детей			30 детей		
		1	2	3	1	2	3
1	Социально-коммуникативное развитие	2	5	4	12	10	8
		18%	45%	36%	40%	33%	26%
2	Речевое развитие	5	5	1	13	10	7
		45%	45%	9%	43%	33%	23%
3	Художественно-эстетическое развитие	4	3	4	18	7	5
		36%	27%	36%	60%	23%	16%
4	Познавательное развитие	3	3	5	12	14	4
		27%	27%	45%	40%	46%	13%
5	Физическое развитие	2	3	6	10	11	9
		18%	27%	54%	33%	36%	30%
%		28	36	36	43	33	20

**Вывод:** благодаря совместным скоординированным усилиям коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

**В дальнейшем мы планируем:**

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;

- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и других вирусных и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми;

### 2.2.3. Результативность освоения детьми ОП ДО.

В 2023-2024 учебном году на основе анализа Карт индивидуального развития воспитанников, была проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников детского сада. Обследование прошли воспитанники 12-ти возрастных групп.

Всего обследовано 248 воспитанников. По результатам мониторинга в стадии инициативы и творчества имеют – 45 % обследованных воспитанников, в стадии самостоятельности – 40 %, в стадии поддержки – 15 %.

#### Эффективность освоения ОП ДО за 2023-2024 учебный год

№	Образовательные области	Освоение программы		
		Стадия инициативы и творчества	Стадия самостоятельности	Стадия поддержки
1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	48%	39%	13%
2.	ОО «Развитие речи»	42%	37%	21%
3.	ОО «Познавательное развитие»	45%	42%	13%
4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	45%	38%	17%
5.	ОО «Физическое развитие»	43%	42%	15%
<b>Итого:</b>		<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>15%</b>



**Вывод:** качество освоения ОП за 2023-2024 учебный год имеет стабильный положительный уровень. Опираясь на результаты педагогической диагностики, можно сделать выводы, что воспитательно-образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

На основе педагогической диагностики воспитателями в сотрудничестве с педагогом-психологом и учителем-логопедом определяются проблемные сферы, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы. Родителям детей, которые получили в процессе диагностики стадию поддержки, рекомендованы - игры и упражнения на развитие психических, познавательных процессов, речевых навыков, а также игры, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

### Готовность детей к школьному обучению

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих стадии инициативы и творчества усвоения материала, – до 59%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих стадию поддержки на май 2024 года, – не более 3 %.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности воспитанников-выпускников к школе увеличились. Это говорит о качественном психологическом сопровождении и построении образовательного процесса.



### Сведения о выпускниках детского сада

В течении года проведены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по Программе психологической подготовки детей к школе «Я - будущий первоклассник», целью которой было содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации воспитанников к школьному обучению.

Год выпуска	2022	2023	2024
Количество выпускников	64	45	67
Массовые школы	55	42	63
Школы с углубленным изучением предметов	8	3	4
Коррекционные классы	1	-	-
Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	31 (48%)	25 (55,5%)	34 (51%)

**Выводы:** Разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Высокие показатели подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к обучению в школе - это результат работы педагогов и родителей, успешная работа педагогов по формированию родительской компетентности, роста их образовательного уровня в свете решения задач по подготовке детей к школе. Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

### Достижения воспитанников

Мероприятие	Группа	Результат	Кол-во воспитанников
-------------	--------	-----------	----------------------

<b>Международный творческий конкурс к Дню детской книги «Книжная карусель»</b>	Младшая группа	Диплом I, II место	8
<b>Международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Ступени знаний»</b>	Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	17
<b>Международный конкурс творческих работ для детей и взрослых «Необъятный Космос», посвященный Дню космонавтики в России</b>	Младшая, Средняя, Старшая, подготовительная группа	Диплом I, II, III место Дипломы участников	33
<b>Международный конкурс моделирования и рисования пластилином «Секреты пластилина»</b>	Младшая, Средняя группа	Диплом I, II место	21
<b>Международная викторина «Финансовая грамотность»</b>	Подготовительная группа	Диплом I, II место	14
<b>Международная викторина «Русские народные сказки»</b>	Младшая, Средняя группа	Диплом I, II, III место	15
<b>Международный конкурс «Природа Африки»</b>	Средняя группа	Диплом I, II место	7
<b>Международный конкурс «Чистый воздух, чистая планета»</b>	Старшая группа	Диплом I место	9
<b>Международный конкурс «Пословицы и поговорки»</b>	Старшая, Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	13
<b>Международный конкурс «Мастерская Деда Мороза»</b>	Младшая, Средняя группа	Диплом I, II место	20
<b>Международный конкурс «Птицы – наши пернатые друзья»</b>	Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	18
<b>Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Осенняя сказка»</b>	Группа раннего возраста, младшая группа	Диплом I место	11
<b>Международный экологический конкурс «Синичкин день», посвященный зимующим и перелетным птицам</b>	Подготовительная группа	Диплом I, II место	17
<b>Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс, посвященный Дню России «Просторы Родины любимой!»</b>	Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, II место	19
<b>Всероссийская викторина «Путешествие по рекам России»</b>	Подготовительная группа	Диплом I степени;	13
<b>Всероссийский открытый конкурс рисунков и детского творчества с международным участием «Сохраним животный мир», посвященный Всемирному дню защиты животных</b>	Средняя, Старшая группа, Подготовительная группа	Диплом I, III место	14
<b>Всероссийский детский конкурс конструирования с Международным участием «Весёлые Lego-изобретения»</b>	Подготовительная группа	Диплом I, II место	7
<b>Всероссийский конкурс «Семейные ценности»</b>	Средняя группа	Диплом II, III место	2

Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о зиме	Старшая группа, Средняя группа	Диплом I, II степени;	4
Всероссийский конкурс чтецов "Литературная весна"	Старшая группа	Диплом I, II, III место	7
Всероссийский конкурс «В дружбе народов - единство страны»	Подготовительная группа	Диплом III место, Диплом участника	10
Всероссийский конкурс «Хрустальная осень»	Старшая группа	Диплом I степени	1
Всероссийский конкурс конкурс «Театр - особый мир чудес», посвящённый Международному дню театра	Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа	Диплом I, II, III место	24
Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства «Наш край - страны частица!»	Средняя группа	Диплом I, II место	4
Республиканский конкурс «Живая открытка» ко дню победы	Подготовительная группа	Диплом I, II степени; Дипломы участника	6
Республиканский конкурс «Леголэнд»	Подготовительная группа	Диплом I, II, III степени;	4
Республиканский конкурс «Милая Мама»	Группы раннего возраста, младшая, средняя группа	Диплом I, II, III место	16
Республиканский конкурс по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Подготовительная группа	Диплом I, II место	7
Республиканский конкурс «Семейный бюджет»	Подготовительная группа	Диплом I место; Сертифика ты участника	12
Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!»	Подготовительная группа	Диплом I степени Диплом участника	4
Районный Чемпионат BabySkills	Подготовительная группа	Диплом I место	1

Всего в 2023-2024 году 201 воспитанников приняли участие в разнообразных конкурсах и викторинах.

**В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:**

**I место – 84 воспитанников;**

**II место – 66 воспитанника;**

**III место – 47 воспитанника;**

**Диплом участников – 5 воспитанников;**

## Во Всероссийских конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 46 воспитанников;

II место – 33 воспитанника;

III место – 21 воспитанник;

Диплом участника – 13 воспитанников;

## В Республиканских конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

I место – 19 воспитанников;

II место – 9 воспитанников;

III место – 6 воспитанников;

Диплом участника – 4 воспитанника;

Районный фестиваль искусств «Мы разные, но мы едины!»» - приняли участие 4 воспитанника - диплом победителей I степени.

### **2.2.4. Результативность воспитательной работы детского сада в процессе реализации рабочей программы воспитания.**

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 52 «Крепыш» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее — РПВ).

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

*Основные направления воспитательной работы детского сада:*

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Социальное воспитание
- ✓ Познавательное воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое и оздоровительное воспитание

В части, формируемой участниками образовательных отношений в приоритете мультикультурное направление воспитательной работы.

#### **1. Организационный компонент**

##### **Организация изучения разработанной программы**

В процессе реализации рабочей программы воспитания были проведены:

Мероприятия	Количество	Содержание	Сложности
Семинар-практикум	1	Закрепление с основными понятиями, целью и задачами воспитательной работы.	В процессе были выявлены незначительные сложности с самостоятельным изучением программы и соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.
Круглый стол	1		
Деловая игра	1		
Консультация по реализации календарного плана воспитания	3	Ознакомление с мероприятиями, запланированными на учебный год.	

**Вывод:** проведенные мероприятия дополнили недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов по изучению программы воспитания, а также расширили, углубили и систематизировали их. С помощью обучающих вебинаров и онлайн-конференций педагоги смогли более глубоко вникнуть в суть работы по всем направлениям программы, определить наиболее эффективные методы и приемы. В 2023-2024 учебном году для повышения

эффективности работы по данной программе необходимо организовать проведение курсов повышения квалификации педагогов.

### Методическое обеспечение

Направление	Мероприятие
Организация воспитательной работы по направлениям, в соответствии с возрастом детей	Консультации для педагогов
Реализация календарного плана воспитания	Консультации, круглые столы для педагогов
Работа по направлениям	Оформление картотек по направлениям РПВ

### Организация РППС

Направление	Компоненты РППС
<i>Патриотическое</i>	<i>Мини-музей. Дидактические игры «Собери герб и флаг родного города», альбомы с достопримечательностями и историческими фотографиями города, мини – выставка Якутские орнаменты. В информационных центрах групп появилась рубрика «Воспитываем вместе». Плакаты, набор иллюстраций, тематические картинки, макеты</i>
<i>Социальное</i>	<i>- Плакаты, картины, художественная литература - Стенды «Наши именинники», «Наши достижения» - Уголок первоклассника - Мини-музеи в группах - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Школа», «Семья», «Парикмахерская», «Банк», «Магазин»</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>- Сюжетно-ролевые игры: «Ювелирная мастерская»; Театральный центр, центр творчества и музицирования; Картины, иллюстрации.</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Аудио и видеоматериалы, подбор художественной Литературы, картинки. Наглядно-дидактические пособия. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада и каждой группы отдельно группам.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>мультимедийные средства и средства ИКТ; энциклопедии, познавательные программы и передачи и др. подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.)</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>спортивный инвентарь, тренажеры, карточки, плакаты, маски. Дидактические пособия: диски здоровья, нейротренажеры, игры-викторины, наглядные материалы. Плакаты с фотоматериалами и коллажами «Мы за ЗОЖ!»</i>
<i>Мультикультурное</i>	<i>Символика республики Саха Тематические альбомы: «Национальная одежда якутов», «Знакомство с якутским узором «Ураһа», «Рисование женского головного убора – интык», «Веселые песни Саха».</i>

**Вывод:** прослеживается положительная динамика в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях. Необходимо продолжать работу в данных направлениях, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

### **Эффективность воспитательных событий и мероприятий**

Групповые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат, в соответствии с календарным планом программы воспитания были организованы и проведены:

№ п/п	Направления воспитательной работы	кол-во запланированных мероприятий	выполнено	не выполнено
1.	<i>Патриотическое</i>	21	20 (95%)	1 (5%)
2.	<i>Социальное</i>	13	13 (100%)	-
3.	<i>Эстетическое</i>	8	6 (75%)	2 (25%)
4.	<i>Духовно-нравственное</i>	17	15 (88%)	2 (12%)
5.	<i>Познавательное</i>	24	23 (96%)	1 – (4%)
6.	<i>Физическое и оздоровительное</i>	20	17 (85%)	3 (15%)
7.	<i>Мультикультурное</i>	11	10 (90%)	1 (10%)

Все мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. Некоторые мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы воспитательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, праздники, временные выставки, выставки детского творчества, мастер-классы.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

#### **Взаимодействие с семьями**

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

- Анкетирование – 2;
- Родительские собрания – 3;
- Информационные стенды (и буклеты) – 8;
- Консультации, беседы, видеоролики – 18.

## **2. Информационный компонент**

### **Информированность педагогов**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания было проведено онлайн анкетирование педагогов, с целью понимания содержания рабочей программы воспитания. На следующий учебный год запланированы пед. часы и встречи творческой группы по более детальному изучению разделов РПВ.

### **Информированность родителей**

Информированность родителей по вопросам воспитания оценивалась в форме анкетирования: 89 % опрошенных родителей считают информированность по программе воспитания достаточной и полной. Вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и детского сада. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

В течении года для ознакомления с направлениями программы воспитания в детском саду проводилась консультативная и индивидуальная работа с родителями. В приемных оформлены информационные стенды, где размещены консультативные материалы по всем

разделам программы воспитания: буклеты, папки-передвижки, фотовыставки, фотостенды, памятки-рекомендации, мини-библиотеки. Информационные материалы регулярно обновляются. Вопросы воспитания активно обсуждаются в процессе проведения родительских собраниях, семинаров, круглых столов и получают широкий отклик со стороны родителей. Также, повысить вовлеченность родителей в вопросы воспитания помогают виртуальные информационные площадки (мессенджеры: viber, WhatsApp; социальные сети: Вконтакте), где родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса.

**Вывод:** созданная система работы по программе воспитания в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### **3. Операциональный компонент**

#### **Компетентность педагогов**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

#### ***Результативность работы воспитания с воспитанниками в по направлениям РПВ***

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Компоненты воспитания</b>		
	<b>содержательный</b>	<b>эмоционально-побудительный</b>	<b>деятельностный</b>
<i>Патриотическое</i>	85%	79%	80%
<i>Социальное</i>	80%	73%	82%
<i>Эстетическое</i>	75%	86%	79%
<i>Духовно-нравственное</i>	74%	84%	76%
<i>Познавательное</i>	79%	72%	70%
<i>Физическое</i>	83%	80%	80%
<i>Мультикультурное</i>	75%	81%	79%

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 231 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 83 % родителей, 17% — отрицательно.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей слабо владеют навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры детского сада в целом.

### **4. Общие выводы по достижениям и проблемам**

**Выводы:** В 2023-2024 учебном году рабочая программа воспитания реализована на удовлетворительном уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе.

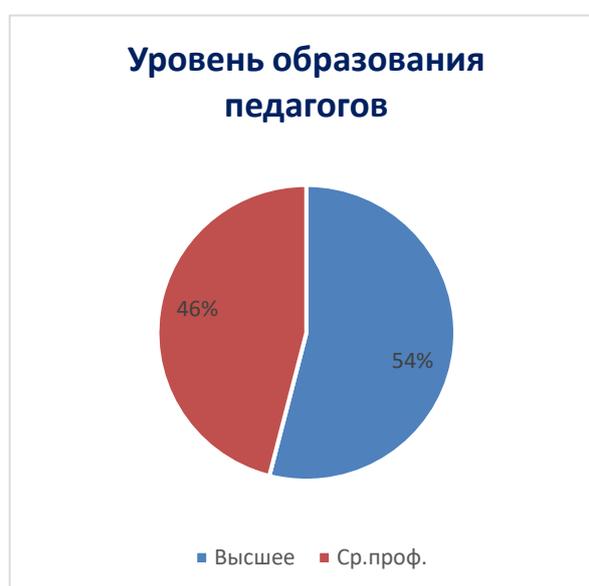
## **2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия**

### **2.3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В настоящее время, в детском саду работают 24 педагога: 15 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 педагог-психолог; 1 музыкальный руководитель и 3 воспитателя находятся в декретном отпуске.

Средний пед. стаж	Средний возраст педагогов	Пед. стаж до 5 лет	Пед. стаж от 5-10 лет	Пед. стаж от 10-15 лет	Пед. стаж от 15-20 лет	Пед. стаж от 25-35 лет	Пед. стаж от 35-40 лет	Пед. стаж более 40 лет
15,5	43	5 (21%)	6 (25%)	2 (8%)	5 (20%)	3 (13,5%)	2 (8%)	1(4,5%)



### **Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Количество педагогов
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. г. Санкт Петербург	«Теория и методика физического развития»	32 ч.	1
Центр развития педагогики г. Санкт Петербург	«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	108 ч.	1
«Республиканский центр содействия семейному воспитанию» г. Якутск	«Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	36 ч	1

Педагогический Университет РФ г. Брянск	«Дошкольное образование-ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения».	144 ч.	1
ЦДПО «Экстерн» г. Санкт -Петербург	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования : требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч.	3
<b>Количество/доля педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности</b>			-
<b>количество/доля педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации</b>			<b>7 чел/ 29%</b>

**Вывод:** данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива.

### **Распространение опыта работы**

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (городские, районные, республиканские, федеральные и международные), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного масштаба.

Мероприятия	Количество участников	Результат
IX Региональные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Тема выступления «Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада»	2	Сертификат распространения опыта
IX Региональные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Тема выступления «Формирование духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и традициями родного края»	1	Сертификат распространения опыта
Республиканский конкурс «Воспитатель года 2024»	1	Сертификат распространения опыта
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II». Тема выступления: «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОО с учетом ФОП ДО»	1	Сертификат распространения опыта
Районный фестиваль педагогических проектов «Про100 образовательная практика». Тема: «Использование нейроигр и упражнений как эффективный способ речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	1	Сертификат распространения опыта

Районный фестиваль педагогических проектов «Про100 образовательная практика». Тема: «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	1	Сертификат распространения опыта
<b>количество/доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на всероссийском и международном уровне</b>		<b>15 чел./62%</b>
<b>количество/доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканских, районного уровня</b>		<b>7 чел./29%</b>

**Вывод:** В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива.

### 2.3.2. Развивающая среда детского сада, указывать только то, что сделано в течение учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована и оборудована с учетом СанПиН и потребностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. В каждой возрастной группе есть материалы отражающие региональный компонент (размещена государственная символика родного города, Якутии и России, подобрана художественная литература по краеведению, оформлены альбом «Мой город», «Моя семья» и т.д.). Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины и атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Больница», «Магазин»).

В 2023-2024 году продолжалось пополнение экспонатами мини-музеи «Куклы наших бабушек», «Народная игрушка», «Книжное царство», «Матрешки», «Слоны», «Олени», «Такие разные ракушки», «Планета динозавров»; Центры здоровья пополнены различным физкультурным оборудованием, массажными дорожками, нестандартным оборудованием для укрепления здоровья воспитанников; в оранжереи 3 этажа оформлен уголок краеведения «Край в котором я живу»;

Для поддержки инициативы и развития творчества воспитанников педагогами составлены технологические карты для организации сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений, театрализованной и музыкальной деятельности.

Для реализации основной образовательной программы и повышения качества образовательной деятельности в детском саду имеется: модульное оборудование; мебель для сюжетно-ролевых игр; игры для сенсорного воспитания младших дошкольников; дидактические игры на развитие логического мышления, элементов математических представлений, досуговые игры; картины и наглядные пособия по 5 образовательным областям; столы для игр с песком и подсветкой; наборы LEGO «Робототехника» и оборудование к ним; электронное пианино «Yamaha» интерактивная песочница Sand BOX Small; интерактивная доска SMART и программное обеспечение; ПАК «Колибри»- 2 шт., система интерактивный пол, приобретен и установлен проектор в музыкальном зале 3 этажа, логоробот Мышка (Bee-bot).

Примерные перечни оборудования и средств обучения	Должно быть	Имеется в наличии на 2024 г.	%
1. Методический кабинет	65	34	52 %
2. Музыкальный зал	1324	358	27 %
3. Спортивный зал	839	460	55%
4. Плавательный бассейн	145	98	67%
5. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)	920	634	68%
6. Первая младшая группа (2- 3 года)	1414	1154	81%
7. Вторая младшая группа (3-4 года)	2452	1471	60%
8. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	2548	2398	91%
9. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	2696	2240	83%
10. Группа подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)	4326	3481	80%
11. Кабинет учителя-логопеда	109	81	74%
12. Кабинет педагога-психолога	116	87	75%
13. Прогулочный участок	84	31	37 %
14. Спортивная площадка	20	9	45 %
Общее количество по саду:	<b>16942</b>	<b>12539</b>	<b>64%</b>

### 2.3.3. Психолого-педагогические условия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Показатели	Инструментарий: ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:</b>	Средний балл 4,2
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	4
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:</b>	Средний балл 4,6
Песок/вода	5

Природа/наука	5
Математика/счет	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:</b>	Средний балл 3
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3
Оборудование для развития крупной моторики	3
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:</b>	Средний балл 4
Книги и иллюстрации	4
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:</b>	Средний балл 4,4
Ролевые игры	4
Содействие принятию многообразия	4
Взаимодействие детей друг с другом	5
Свободная игра	4
Групповые занятия	5
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:</b>	Средний балл 3,3
Искусство	3
Музыка/движение	4
Кубики	3
<b>ИТОГО</b>	<b>3,9</b>

#### **2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Программно-методический комплекс детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования. Методический кабинет детского сада оснащен компьютером с выходом в интернет, цветным принтером и сканером. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Имеется ламинатор, брошюратор.

В 2023-2024 году библиотека методического кабинета пополнилась методическими пособиями по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста от 1 до 3 лет «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мешеряковой; разнообразными наглядно-дидактическими пособиями.

Методический кабинет на 94% укомплектован учебно-методической литературой к программе «От рождения до школы», УМК «Первые шаги» укомплектован на 99%. Имеется доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик» Создана электронная библиотека тематических презентаций, опытов и экспериментов, методические разработки для программы SMART Notebook. Для семей воспитанников создана Библиотека «Читаем вместе», где в свободном доступе находятся книги, которые можно взять домой, почитать и вернуть назад.

#### **2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание, потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их разрешать.

Все мероприятия по взаимодействию с родителями в 2023-2024 году были организованы при помощи современных мессенджеров: ZOOM-конференций, WhatsApp;

- Праздники, досуги, конкурсы, выставки;
- Родительские собрания в программе Zoom, анкетирование;
- Мастер классы для родителей в программе Zoom;
- Online консультирование родителей;
- Помощь родителей в организации и создании предметно-пространственной развивающей среды.

#### 2.4.1. Результативность работы с родителями:



Социальный статус	
Рабочие	150
Служащие	231
Безработные	12
Предприниматели	18

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации [www.almazik.org](http://www.almazik.org), в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (в контакте, WhatsApp).

#### Удовлетворенность родителей работой детского сада

2021-2022 год	2022-2023 год	2023 -2024 год
88%	90%	88%

88% родителей уверены в комфортности и безопасности детского сада в том, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду и благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

95% родителей считают, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка, педагоги и специалисты доброжелательно относятся к детям и родителям.

**93%** родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с детьми и взрослыми и готов к поступлению в школу.

**98 %** родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

**41%** родителей не удовлетворены состоянием участков своих групп.

**6%** родителей считают, что детский сад недостаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

**33 %** не удовлетворяет качество, разнообразие и организация питания детей.

Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителями работой детского сада за 2023-2024 год показал, что **88%** родителей довольны работой детского сада.

Анализ участия родителей в совместных мероприятиях указывает на стабильность показателей активности, интереса к работе детского сада, развитию и воспитанию детей, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, совместные праздники).

## **2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

Согласно плану оздоровительных мероприятий, в детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно – просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа. Основной задачей медицинских работников детского сада является профилактическая работа, оказание квалифицированной первой помощи нуждающемуся ребенку, контроль за развитием и здоровьем детей, за обеспечением условий для оздоровления, выявление ранних отклонений с целью предотвращения формирования хронической патологии и предотвращения уже имеющихся патологий, характерных для нашего контингента детей.

В штате детского сада две старших медицинских сестры, физиомедсестра, 3 раза в неделю в детском саду работает врач педиатр АН ДОО «Алмазик». В детском саду функционирует физиокабинет, оснащённый специальным оборудованием для профилактического лечения детей. Регулярно проводится антропометрия и взвешивание, контроль за обследованием детей перед школой. Систематически проводятся осмотры детей на педикулёз.

Квалифицированно оказывается первая доврачебная помощь при острых заболеваниях, травмах. Согласно графику детской консультации, организуется и принимается участие в углублённых осмотрах детей специалистами МЦРБ города Мирного.

Работа по оздоровлению детей и снижению заболеваемости в детском саду проводится по принципу индивидуального подхода к детям с разным уровнем состояния здоровья. Для более эффективного оздоровления дети разделены по тяжести заболевания и возрасту. Таким детям уделяется особое внимание со стороны специалистов: медперсонала, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **2.5.1. Динамика здоровья воспитанников.**

<i>Год</i>	<i>Число пропусков на 1 ребенка по болезни</i>	<i>Индекс здоровья</i>	<i>% посещаемости</i>
<b>2021-2022</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>95%</b>
<b>2022-2023</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>99%</b>
<b>2023-2024</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>96%</b>

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

<b>возраст</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>5 группа здоровья</b>
----------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
до 3-х лет	24	15	8	18	36	32	2	1	0	0	1	0
3 – 6 лет	44	44	21	89	97	109	2	7	4	0	0	0
6 – 8 лет	28	16	9	49	31	56	4	1	2	0	0	0
<b>всего</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>38</b>	<b>156</b>	<b>164</b>	<b>197</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Педагогические и медицинские работники, по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления. С целью охраны и укрепления здоровья детей в течение года в детском саду проводились лечебно-профилактические комплексные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание горла травами, точечный массаж, дыхательная гимнастика, контрастная стопотерапия);
- гимнастика после сна – в группах раннего и младшего возраста, остеопатическая гимнастика – со среднего возраста;
- прием кислородных коктейлей;

## 2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста являются актуальным направлением развития нашего детского сада. Они по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2023-2024 году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги по технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции.

<i>Дополнительная платная услуга</i>	<i>Кол-во воспитанников</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Изобразительная студия</b>	<b>44</b>	<b>Заиграева Елена</b>	<b>Младшая, Средняя группа</b>	<b>2 раза в неделю</b>

«Волшебный пластилин»		Анатолевна		
«Стен-аэробика»	53	Кошкарева Ольга Александровна	Средняя, Старшая группы	2 раза в неделю
«Робототехника»	35	Хвостик Галина Николаевна	Старшая, Подготовительная группа	2 раза в неделю
«АБВГДейка»	38	Макеева Анна Юрьевна	Подготовительная группа	2 раза в неделю
<b>В 2023-2024 году дополнительными платными образовательными услугами воспользовались 136 воспитанников. Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составляет 55%</b>				

В 2023-2024 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций. Отсутствуют замечания надзорных органов, в том числе замечания со стороны аппарата управления АН ДОО «Алмазик».

**Вывод:** поиск подходов к повышению эффективности качества управления деятельностью детским садом, умение эффективно реализовать управленческие функции дала положительные результаты. Особое внимание было направлено на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

### 3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

Педагогический коллектив детского сада № 52 «Крепыш» в 2023 году, несмотря на сложные условия, достиг удовлетворительных показателей:

- ✚ в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- ✚ функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- ✚ созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни.
- ✚ профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет обучающих семинаров и взаимопосещения педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации;
- ✚ родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса;
- ✚ администрация детского сада и педагоги позитивно смотрят на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате;

**На фоне достигнутых успехов в образовательной деятельности детского сада, были выявлены следующие проблемы:**

- ✚ не всегда педагоги подходят к занятиям творчески;
- ✚ есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации;
- ✚ не все педагоги используют современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- ✚ не все педагоги находят конструктивные способы решения вопросов при взаимодействии с родителями воспитанников.
- ✚ требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО

- ✚ требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

**Перспективы развития детского сада:**

- ✚ активизировать работу по развитию монологической речи дошкольников посредством составления рассказов по картинкам;
- ✚ активизировать работу коллектива по формированию представлений о традиционной культуре русского народа через организацию детской продуктивной деятельности;
- ✚ продолжать внедрять разнообразные формы и методы работы с воспитанниками (в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- ✚ организовать участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах различного уровня; продолжать внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей;
- ✚ продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации;

Заведующий детским садом \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.Н. Федулова