Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества образования
детского сада № 5 «Семицветик» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2021-2022 учебный год

г. Мирный,

2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка:

1.1. Сроки мониторинга.

1.2. Основания для проведения мониторинга уценки качества образования (перечень нормативных актов).

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

1.4. Принципы мониторинга.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям:

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).

2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Пояснительная записка.

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования.

Во исполнение приказа Исполнительного директора № 126 от 04.05.2022 г. заведующему детским садом необходимо провести мониторинг качества дошкольного образования, используя установленные критерии и показатели, предоставить в организационно – методический отдел отчет о показателях внутренней системы оценки качества детского сада; аналитическую справку по итогам мониторинга качества образования детского сада в срок до 01 июня 2022 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования.

В детском саду № 5 «Семицветик» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саде № 5 «Семицветик» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».
- Приказа от 04.05.2022 г. № 126 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 5 «Семицветик», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи мониторинга качества образования.

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;

- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4 Основными принципами мониторинга качества образования

Основными принципами мониторинга качества являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. Результаты оценки качества образования по направлениям.

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа детского сада № 5 «Семицветик», с полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией которой, родители (законные представители) воспитанников, могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик»: www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных всех групп, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

В целях обсуждения и разработки программы, распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития дошкольников, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детского сада и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, степень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада № 5 «Семицветик», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями, парциальными программами:

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 5 «Семицветик» разработанная на основе примерной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.	
Парциальные программы	• Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (возраст от 1,5 до 8 лет).

Название группы	Возраст
Разновозрастная группа «Пчелки»	1,5 – 4
Средняя группа «Лучики»	4 – 5
Старшая группа «Кораблики»	5 – 6
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	6 – 7/8

Гендерный состав воспитанников на конец учебного года составляет: 43 девочки (52 %) и 39 мальчиков (48%).

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	79	96 %
Неполная с матерью	Нет	
Неполная с отцом	3	4 %
Оформлено опекунство	нет	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	35 %
Два ребенка	30	36 %
Три ребенка и более	23	29%

Выводы и предложения: Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа детского сада обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Ежемесячно, заведующим детским садом, проводится анализ выполнения плана детодней и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости. Выполнение плана посещаемости по итогам года составляет 100 %.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги детского сада реализую ООП ДО по комплексно-тематическому планированию, которые имеют свое отражение во всех развивающих центрах.

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. В детском саду реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий: стопотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Реализация основной образовательной программы основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Для воспитанников, вновь поступивших в детский сад, предлагаются индивидуальные адаптационные режимы: знакомство с родителями и ребенком, консультации, совместное посещение, постепенное приучение ребенка к режиму дня. С детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводится индивидуальная работа, им уделяется максимум внимания.

Прогноз адаптации

Название группы	Количество поступивших детей	Готовы к поступлению	Условно готовы	Не готовы
«Пчелка»	15	9 (60%)	3 (20%)	3 (20%)

Течение адаптации

Название группы	Количество поступивших детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
«Пчелка»	15	11 (73%)	4 (27%)	

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводиться учёту результатов освоения образовательной программы воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

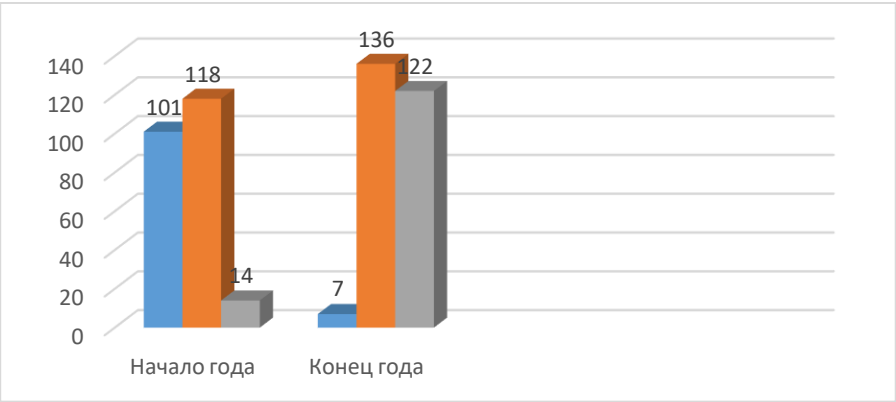
1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).
6.

Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений воспитанников детского сада за 2021-2022 учебный год

По образовательным областям в течении года наблюдалось 75 воспитанников.

Для обозначения показателей развития ребенка используются 3 стадии:

- Стадия поддержки
- Стадия самостоятельности
- Стадия инициативности и творчества



Сравнительная динамика освоения ООП за год по 5 образовательным областям

Область	Показатель	Разновозрастная группа «Пчелка»		Средняя Группа «Лучики»		Старшая группа «Кораблики»		Подготовительная группа «Ромашка»	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
СКР	Стадия поддержки		2-10%	10-66%		1-5%		5-23%	
	Стадия самостоятельности		9 – 47%	5-34%	10-66%	17-85%	13-65%	13-62%	4-19%
	Стадия инициативы и творчества		8-43%		5-34%	2-10%	7-35%	3-15%	17-81%
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
ПР	Стадия поддержки		6-31%	7-47%		7-35%	1-5%	12-57%	
	Стадия самостоятельности		8-43%	8-53%	9-60%	13-65%	12-60%	8-38%	9-43%
	Стадия инициативы и творчества		5-26%		6-40%		7-35%	1-5%	12-57%
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
РР	Стадия поддержки		11-58%	9-60%	2-13%	10-50%	3-15%	10-47%	
	Стадия самостоятельности		5-26%	6-40%	8-53%	10-50%	11-55%	10-47%	9-43%
	Стадия инициативы и творчества		3-16%		5-34%		6-30%	1-5%	12-57%
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
ХЭР	Стадия поддержки		3-16%	9-60%		3-15%		6-28%	
	Стадия самостоятельности		11-58%	6-40%	8-53%	17-85%	13-65%	10-47%	5-25%
	Стадия инициативы и творчества		5-26%		7-47%		7-35%	5-25%	1-75%
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
ФР	Стадия поддержки		3-16%	7-47%		1-5%	1-5%	4-19%	
	Стадия самостоятельности		7-37%	8-53%	7-47%	19-95%	12-60%	15-72%	6-28%
	Стадия инициативы и творчества		9-47%		8-53%		7-35%	2-9%	15-72%

Мониторинг достижений воспитанников по программе воспитания

По программе воспитания в конце года наблюдалось 75 воспитанников.
Для обозначения показателей развития ребенка используются 3 степени сформированности показателя:

- Не сформирован (НСФ)
- В стадии формирования (СТФ)
- Сформирован (СФ)

Направление	Степень	Разновозрастная группа «Пчелка»	Средняя Группа «Лучики»	Старшая группа «Кораблики»	Подготовительная группа «Ромашка»
Патриотическое	НСФ	2-10%	1-66%		
	СТФ	17-90%	14-94%	12-60%	15-71%
	СФ			8-40%	6-29%
Социальное	НСФ	4-21%	1-6%		
	СТФ	15-79%	14-94%	11-55%	11-52%
	СФ			9-45%	10-48%
Познавательное	НСФ	3-14%	1-6%		
	СТФ	16-86%	14-94%	12-60%	9-43%
	СФ			8-40%	12-57%
Физическое и оздоровительное	НСФ	2-10%	1-6%		
	СТФ	17-90%	14-94%	10-50%	4-19%
	СФ			10-50%	17-81%
Трудовое	НСФ	3-14%	1-6%		
	СТФ	16-86%	12-80%	7-35%	12-57%
	СФ		2-14%	13-65%	9-43%
Этико-эстетическое	НСФ	4-21%	1-6%		
	СТФ	15-79%	11-73%	10-50%	8-38%
	СФ		3-20%	10-50%	13-62%

Сравнительный анализ прироста освоения ООП детского сада на конец года по показателям составляет - 11,3 %.

По результатам проведённого мониторинга можно сделать вывод: основное количество воспитанников успешно осваивает ООП детского сада. Повысилась компетентность дошкольников в освоении образовательных областей благодаря активному применению интерактивного оборудования и созданным условиям для образования воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Сведения о выпускниках детского сада

Год выпуска /учебный/	Кол-во выпускников	В массовые школы	**Поступили**	
			В школы с углубленным изучением предмета	В школы с ЗПР или классы коррекции
2020-2021	15	15	0	0
2021-2022	15	15	0	0

№ школы						
1	2	7	8	12	26	Православная гимназия
Количество воспитанников						
6	0	2	6	0	1	0
4	4	1	4	1	1	0

Результатом освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада.

В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижения воспитанников

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
«Пора роста» Республиканский фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Мама, я тебя люблю»	4	Диплом I степени – 2 Диплом II степени - 2
«Шаг вперед» Всероссийская викторина, посвященная Дню воспитателя	2	Диплом I степени - 2
«Пора роста» IV Республиканский интеллектуальный марафон «Осенняя пора»	2	Диплом I степени – 2
«Я – учитель» II Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	3	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 1
«Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	2	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
«Я – учитель» V Всероссийский конкурс «Фантазия и творчество»	2	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
«Я - учитель» XI Всероссийский творческий конкурс «Сияние осени»	1	Диплом I степени – 1
«Шаг вперед» Всероссийская викторина «Будь здоров»	1	Диплом I степени – 1
«Талант педагога» Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень – красотой пленила»	1	Диплом I степени – 1
«Идея» Всероссийский конкурс «В мире много разных сказок»	1	Сертификат участника
«Библиомир» Конкурс рисунков и поделок «Парад снеговиков – 2022»	1	Диплом II степени – 1
«Всезнайкино» Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	3	Диплом I степени – 3
«Пора роста» II Республиканская интернет – олимпиада по основам безопасности дорожного движения	1	Диплом I степени – 1
«Библиомир» Конкурс декоративно – прикладного искусства «Пластилиновая страна»	2	Диплом II степени – 2
«Библиомир» Конкурс рисунков и поделок «Новогоднее чудо»	1	Диплом I степени – 1
Районный чемпионат «BabySkills»	2	Дипломы победителей

Всего 31 воспитанник принял участие в разнообразных конкурсах и викторинах.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом континента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Кадровое обеспечение.
Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.

В детском саду работают 6 воспитателей, 1 инструктор ФК, 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 78 %.

Педагогический стаж работы.

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 35 лет	35 – 40 лет	Более 40 лет
4-33%	6 – 47%	1-7%	-	1-7%	-	-

Средний возраст педагогов составляет 34 года.

Уровень образования педагогов.

Образование	Высшее	Ср. профессиональное	Неполное высшее
	2 – 14 %	9 - 64 %	

Уровень квалификации педагогов

Категории	высшая	первая	без категории	соответствие занимаемой должности
	0	1-7%	4 - 35 %	7 – 58 %

В 2021-2022 учебном году 1 педагог прошел курсы переподготовки «Преподаватель дополнительного образования (робототехника)». 3 педагога прошли обучение по теме «Основы здорового питания для дошкольников». 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по темам: «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», «Использование сказкотерапии стревожными детьми в образовательных организациях», «Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Каждый современный педагог понимает важность и необходимость саморазвития через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, участвуют на районном уровне. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных планов по самообразованию, в которых за основу темы самообразования педагоги указали проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально - педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов. Указаны конкретные цели и задачи планов по самообразованию.

Распространение опыта работы. В 2021-2022 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конкурсах:

Ф.И.О. педагога	**Мероприятие**	**Результат**
Еранская И.А.	«Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников»	Сертификат участника
	«Эталон» «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом II степени

	«Завуч» «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом I степени
Еремеева М.П.	«Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников»	Сертификат участника
	Республиканский фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Мама, я тебя люблю»	Диплом за подготовку победителя
	«Шаг вперед» «Викторина, посвященная Дню воспитателя»	Диплом за подготовку победителя
	«Пора роста» «Осенняя пора»	Диплом за подготовку победителя
Имекова Т.К.	«Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников»	Сертификат участника
	Республиканский фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Мама, я тебя люблю»	Диплом за подготовку победителя
Бухаева Ц. Б-М.	«Районный семинар – практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников»	Сертификат участника
	Республиканский фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Мама, я тебя люблю»	Диплом за подготовку победителя
	«Пора роста» «Осенняя пора»	Диплом за подготовку победителя

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, вебинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 - 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др).

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп в детском саду создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде

разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальным особенностям детей, гендерных особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, познавательное занятие в течении всего времени пребывания в детском саду.

Мобильная детская мебель способствуют зонированию пространства для создания полифункциональной развивающей предметно - пространственной среды в группах, с учетом гендерных различий - интересов мальчиков и девочек в игре, продуктивной деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников.

Имеется помещение для проведения дополнительных занятий, где оборудованы светлая и темная сенсорные комнаты – игротека Монтессори. Светлая комната Монтессори-материалов – это комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Правильно организованное рабочее пространство Монтессори-комнаты помогает ребенку интенсивно развиваться. Темная сенсорная комната оснащена разнообразным оборудованием, которое обладает стимулирующим или релаксирующим действием, программно-аппаратный комплекс «Колибри», световые планшеты для рисования песком и интерактивная песочница Sand BOX Small.

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала - разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия (обручи, гимнастические ленты, мячи, мешочки для метания, футбол, хоккей, кольцеброс) повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно центры активности: «Центр сюжетно – ролевой игры», «Центр музыкального развития», «Центр природы и экспериментирования», «Речевой центр», «Центр книги», «Центр художественного творчества», «Центр театральной деятельности», «Центр России и Якутии», «Центр конструктивной деятельности», «Центр физического развития», «Центр безопасности дорожного движения», во всех группах имеются «Центр уединения».

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной и оздоровительной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В течение учебного года для всестороннего развития детей в каждой группе все центры активности были дополнены новыми атрибутами и материалами. В детском саду открыт мини - музей «Военной техники», центр «Моя Якутия».

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада имеются огород, цветочные клумбы, оборудован центр ПДД.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации

образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации метеоплощадки, спортивной площадки.

Психолого-педагогические условия

Показатели	**Инструментарий:** ECERS Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 4
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4
Общий присмотр за детьми	3
Дисциплина	4
Взаимодействие персонала и детей	5
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 3,6
Песок/вода	4
Природа/наука	4
Математика/счет	3
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 4
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	4
Оборудование для развития крупной моторики	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 4,2
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	4
Использование речи для развития мыслительных процессов	4
Повседневное использование речи	4
Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию:	Средний балл 3,6
Ролевые игры	3
Содействие принятию многообразия	2
Взаимодействие детей друг с другом	4
Свободная игра	5
Групповые занятия	4
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Средний балл 3,3

личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	
Искусство	4
Музыка/движение	3
Кубики	3

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения: Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Необходимо продолжать работу в данном направлении для повышения педагогической компетентности педагогов, что будет способствовать качественному образовательному процессу.

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет оснащен: учебно-методическими пособиями по основным направлениям развития и образования дошкольников, наглядно-дидактическими пособиями по всем образовательным областям. имеется недостаточное количество учебно-методических

комплектов по основной образовательной программе дошкольного образования детского сада № 5 «Семицветик» разработанной на основе примерной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы – медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт АН ДОО «Алмазик» с персональной страницей детского сада (almazik.org), страничка в Telegramm, на сайте размещена вся необходимая для родителей информация о содержании работы детского сада.

Интерактивная песочница устроена так, что песок на игровом поле подсвечивается по–разному, в зависимости от толщины слоя. В результате получается довольно реалистичный ландшафт с полями, лесами, горами. В такой песочнице дети играют с большим интересом.

Интерактивные доски. Широкие возможности программного обеспечения позволяют любому грамотному, инициативному педагогу планировать уникальные, динамичные, интереснейшие онлайн экскурсии, занятия с использованием богатейшей галереи иллюстраций, портретов, баз карт, графиков и формул. Кроме того, функция синхронизации доски с компьютером позволяет переводить информацию с доски в компьютерные файлы, сохранять их или распечатывать. Так же важным свойством интерактивных досок является качество изображения: хороший контраст, отсутствие бликов, возможность увеличивать размер шрифта. Все это благотворно влияет на зрение школьников.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, детский сад наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что детский сад имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп.

2.4 Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей, участие их в работе детского сада.

Результативность работы с родителями

Удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 89% Анкетирование проводилось в мае 2022 года.

Критерий	Количество баллов	Максимальная сумма баллов по критерию
1. Квалифицированный персонал	693	10
2. Наличие в детском саду специалистов	141	5

3. Физическое развитие и здоровье ребенка	351	5
4. Готовность ребенка к обучению на следующем уровне образования	248	7
5. Безопасность ребенка	571	8
6. Дополнительные платные услуги	0	2
7. Желание ребенка посещать детский сад	502	7
8. Богатая и насыщенная развивающая среда (есть чем играть в группе)	355	5
9. Хороший присмотр и уход	412	6
10. Информационная открытость детского сада	290	4
Итого баллов	**3636**	
Средний балл удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью детского сада	**49,8**	

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) всех возрастных групп в количестве 73 человека.

Родители оценивали по всем пунктам анкеты насколько удовлетворяют их услуги детского сада, который посещает ребенок. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил узнать, насколько деятельность детского сада отвечает требованиям семьи и выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие детского сада и родителей с точки зрения последних.

В детском саду созданы разнообразные виды информирования о деятельности детского сада. Для психолого – педагогической поддержки родителей в детском саду созданы информационные центры: «Уроки безопасности и ПДД», «Информационный стенд», «Советы логопеда», «Советы Айболита», «Советы инструктора по физическому воспитанию». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ и ПДД, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогическими рекомендациями, рекомендациями специалистов. На информационных стендах, сайте детского сада вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы.

При оформлении групповых ячеек родители (законные представители) совместно с педагогами изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в центр театрализованной деятельности. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности детского сада происходит через: официальный сайт организации www.almazik.org, в приемной каждой группы, на общем стенде в детском саду, через мессенджеры социальных сетей (Telegramm, WhatsApp).

Родители активно участвуют в жизни детского сада, принимают участие в конкурсах, различных мероприятиях. Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности составляет 76%.

2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Медицинское сопровождение в детском саду осуществляют врач-педиатр и старшая медицинская сестра. У детей сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, способность к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, могут проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно- гигиенических мероприятий.

Число пропусков на одного ребенка по болезни составляет 41 день. Индекс здоровья составил: 16 детей – 14%. План посещаемости за год выполнен на 100%.

Распределение детей по группам здоровья

Возраст	Всего	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
до 2 лет 11 мес.	4	1	3	-	-	-

С 3 до 5 лет	52	19	30	3	-	-
С 6 до 7 лет	29	4	25	-	-	-
Всего	85	24	58	3	-	-

Профилактические осмотры

Возраст	Подлежат осмотрам	Осмотрено	% охвата	Выявлено больных
2 г.	Не подлежат			
3 г.	7	5	71%	6
4 г.	Карантин			
5 л.	20	13	65%	14
6 л.	29	22	76%	19
Всего	56	40	71,4%	39

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в детском саду созданы соответствующие условия. В медицинском блоке проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом.

Медицинский блок оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.). В детском саду имеется здоровьесберегающее оборудование: ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор «Дезар-4» передвижной (оснащены все группы, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, фойе детского сада, кабинеты специалистов), бактерицидные лампы установлены в медицинском блоке, пищеблоке детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояния детского сада соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется

мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения: проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. -Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет специализированная охранная организация, в ночное – сторож. Территория детского сада блокируется после приема воспитанников для посещения посторонних лиц с 08:30 – 17:30. Прием посетителей детского сада ведется через тетрадь учета сотрудником дневной охраны.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В детском саду соблюдаются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, правил ПБ, ГО, ЧС и ТБ и ОТ.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В 2021-2022 г. травматизма на занятиях, в режимных моментах, на прогулке – нет.

В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6 Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям детского сада предъявляются большие требования. В целом, современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику детского сада научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности детского сада.

При этом качество образования в детском саду рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В 2021-2022 учебном году не было объективных обращения (жалоб) родителей (законных представителей) воспитанников по поводу конфликтных ситуаций.

Отсутствуют замечания надзорных органов.

Преемственность детского сада и начальной школы осуществляется.

Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов развития детей.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

В целом деятельность детского сада за 2021 – 2022 по общим показателям оценивается удовлетворительно.

Хорошие результаты были достигнуты благодаря:

- В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;
- Ведется систематическая работа по обновлению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП детского сада, с учетом возрастных особенностей воспитанников с соблюдением всех рекомендаций СанПиН;
- Продолжается работа по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам современных тенденций развития дошкольного образования.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения:

- Учебно-методическим комплексом для реализации ООП детского сада. Представлен не в полном объеме
- Педагогический коллектив детского сада на 62% состоит из педагогов, имеющих небольшой стаж работы.

Перспективы развития детского сада

- Создать условия для профессионального саморазвития педагогов и специалистов.
- Усовершенствовать консультативную психолого-педагогическую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей.
- Применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту.

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада.
- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

Анализируя достижения и проблемы образовательной деятельности, коллектив определил основные направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию эффективно работающей системы педагогического партнерства педагогов и родителей. Продолжить работу с детьми в освоении современных образовательных технологиях.
2. Создать условия для оказания дополнительных образовательных услуг.
3. Обеспечить повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и в подготовке образовательных видеоматериалов, их публикации, проведении онлайн-занятий.

Заведующий детским садом № 5 «Семицветик» **А.А.Сенцова**