

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
качества образования детского сада № 4 «Лукоморье» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
за 2021 - 2022 учебный год**

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 . Сроки мониторинга.....	3
1.2 . Основания для проведения мониторинга оценки качества образования (перечень нормативных актов).....	3
1.3 . Цель и задачи мониторинга качества образования.....	3
1.4 . Принципы мониторинга.....	3
2. Результаты оценки качества образования по направлениям.....	4
2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (анализ состояния, вывод).....	4
2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (анализ состояния, вывод).....	6
2.3. Повышение качества образовательных условий дошкольных образовательных организаций: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (анализ состояния, вывод).....	15
2.4. Взаимодействие с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (анализ состояния, вывод).....	24
2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (анализ состояния, вывод).....	25
2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях (анализ состояния, вывод).....	27
3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год.....	28

1. Пояснительная записка

1.1. Сроки проведения мониторинга качества образования: с 15.05.2022 по 25.05.2022 г.

1.2. Основания для проведения мониторинга оценки качества образования

В детском саду № 4 «Лукоморье» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), разработанная в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Действующими санитарными нормами и требованиями;
- Уставом АН ДОО «Алмазик»;
- Положением о детском саду № 4 «Лукоморье» – филиале АН ДОО «Алмазик»;
- Приказа от 22.06.2021 г. № 173 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в АН ДОО «Алмазик», Типового Положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду – филиале АН ДОО «Алмазик».

Основанием для проведения мониторинга оценки качества образования является соблюдение требований действующего законодательства в части, регулирующей компетенцию образовательной организации, в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней оценке качества образования детского сада № 4 «Лукоморье», приказа исполнительного директора АН ДОО «Алмазик» от 23.06.2021 г. № 175 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования».

1.3. Целью мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования АН ДОО «Алмазик».

Задачами мониторинга качества образования являются:

- определение принципов и подходов мониторинга;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- определение сильных и слабых сторон организации с точки зрения показателей качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы мониторинга;
- определение степени соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния, развития и эффективности деятельности детского сада;
- обеспечение доступности качественного образования;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- преемственность в проведении оценочных процедур;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- развитие и совершенствование;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Результаты оценки качества образования по направлениям

2.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и требованиями.

Разработана, утверждена и реализуется в детском саду основная образовательная программа детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее – ООП). В целях обсуждения и разработки ООП распоряжением заведующего детским садом была создана творческая группа, состоящая из опытных педагогов. С полным текстом ООП детского сада и краткой презентацией родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться на официальном сайте АН ДОО «Алмазик» www.almazik.org, на информационных стендах, расположенных в коридоре детского сада, в приемных группах, а также в кабинете заведующего детским садом и в кабинете старшего воспитателя.

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный. В целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики.

ООП состоит из двух частей:

- **Обязательная часть** составляет **60 %** и разработана на основе:
 - примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,
 - комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,
 - программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.
- **40 %** составляет **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая разработана на основе **парциальных программ:**
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой;
 - Программа по познавательному развитию детей «Ребенок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной;

- Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «**Безопасность**» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Коррекционная работа:

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжиной; программа «На пороге школы», «Песочная фантазия», «Волшебство сенсорной комнаты», «Умный ребёнок», «Я творю мир»; «Диагностический комплекс» Семаго М.М.; Павловой, Руденко.

Выводы: В детском саду созданы условия для реализации ООП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Реализация ООП детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.

2.1.1. Характеристика групп

В детском саду функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них: с 1,5 - 3 лет – 3; с 3 - 4 года - 2; с 4 - 5 лет - 2; с 5 - 6 лет – 1; с 6 - 8 лет - 2.

Группы	Возрастные границы	Количество воспитанников	Мальчики	Девочки
«Солнечные лучики»	Группы раннего возраста (1,5 - 3 лет)	30	16	14
«Неваляшка»		28	12	16
«Капелька»		27	11	16
«Сказка»	Младшие группы (3 - 4 года)	25	15	10
«Капитошка»		24	17	7
«Затейники»	Средние группы (4 - 5 лет)	27	13	14
«Улыбка»		26	17	9
«Веселые ребята»	Старшая группа (5 - 6 лет)	31	22	9
«Фантазеры»	Подготовительные к школе группы (6 - 8 лет)	24	14	10
«Волшебники»		25	13	12
Всего		267	150	117

Половой состав воспитанников составляет: 56 % - мальчиков, 44 % - девочек.

Социальное положение

	Количество семей	%
	267	100
Полные семьи	243	91
Неполные	24	9
Многодетные	60	22
Оформлено опекунов	1	0,3

В основном детский сад посещают дети из полных семей - 91 %. Многодетных семей – 22 %. В одной семье оформлено опекунов.

2.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

ООП детского сада реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательный процесс включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, проектные, проблемный методы, информационно-коммуникативные технологии.

Реализация ООП основывается на нескольких составляющих: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с законными представителями воспитанников).

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в детском саду отводится учёту результатов освоения ООП воспитанниками. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ООП осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП ДО проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание).
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно-эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровье, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все воспитанники детского сада. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

2.2.1. Анализ адаптации

В 2021-2022 учебном году шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада (46 детей).

Прогноз адаптации

Показатели прогноза адаптации	Кол-во детей	%
	46	100
Готов к поступлению в детский сад	16	35
Условно готов	15	32,6
Не готов	15	32,6

За анализируемый период было принято 37 детей в группы раннего возраста и 9 детей - в младшие группы. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Течение адаптации

Группы раннего возраста							Младшие группы				Итого	
Степень адаптации	«Солнечные лучики»		«Неваляшка»		«Капелька»		«Капитошка»		«Сказка»			
	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%		
	29	100	6	100	2	100	4	100	5	100	46	100
	Легкая	15	52	6	100	2	100	3	75	2	40	28
Средняя	10	34	-	-	-	-			3	60	13	28
Тяжелая	4	14	-	-	-	-	1	25	-	-	5	11

По результатам качественного и количественного анализа адаптации можно сделать следующие **выводы:**

Из 46 обследованных детей 28 детей (61%) легко прошли период адаптации к детскому саду, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 13 детей (28%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 5 детей (11%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей стали глубокая привязанность к маме, командировки родителей, поездка родителей в отпуск во время прохождения адаптационного периода у ребенка.

У детей, имеющих признаки тяжелой адаптации родители были приглашены на консультацию к педагогу-психологу, где получили рекомендации по работе улучшения психо-эмоционального состояния ребенка. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем и педагогом-психологом дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что в группах раннего возраста осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Психофизическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организацией специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам и психологическим сопровождением воспитанников занимается педагог-психолог Беланова И.В. Цель работы педагога-психолога: содействие созданию в детском саду социальной ситуации развития, соответствующей полноценному психическому личностному (в том числе психоречевому) развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оказывать содействие личностному, интеллектуальному и психоречевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
2. Содействовать развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства;
3. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Деятельность педагога-психолога была организована по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение и профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Развивающая и психокоррекционная работа;
- ✓ Психологическое консультирование.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась психодиагностическая работа в индивидуальной и групповой форме:

- ✓ с воспитанниками по измерению их интеллектуальных способностей, познавательного, личностного развития, психоэмоционального состояния, коммуникативных взаимодействий в группе, определения уровня готовности к школе;
- ✓ с педагогами оценивалась их профессиональная деятельность (типологические особенности, профессиональная направленность личности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень агрессивности, способность к эмпатии), уровень эмоционального выгорания (по симптоматике). В индивидуальной форме они имели возможность самодиагностировать свое психологическое состояние в программе «Полный цветовой тест Люшера».

В детском саду была организована развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальные занятия посещали дети, испытывающие сложности в познавательном и эмоционально-личностном развитии (по направлению ТПМПК).

Групповая работа была организована по 4 направлениям:

- ✓ сопровождение детей, посещающих логопеда (ТНР);
- ✓ сопровождение детей со сложностями в развитии, выявленными в ходе плановых психодиагностических мероприятий;
- ✓ сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов по направлению ТПМПК;
- ✓ сопровождение детей с неконструктивными (проблемными) формами поведения.

С педагогами детского сада и родителями детей (законными представителями) проводилась работа в форме консультативных встреч.

Количество индивидуальных обследований детей	241 обследование
Количество групповых обследований детей	6 групповых

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.2. Результативность освоения детьми ООП

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ООП детского сада осуществляется для каждого воспитанника детского сада и отражается в индивидуальной карте развития воспитанника. Данные индивидуальных карт развития воспитанника используются педагогами для оптимизации работы (планирование индивидуальной работы), построения индивидуального маршрута развития воспитанника.

Ведение индивидуальных карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на электронных или бумажных носителях. По итогам заполнения индивидуальных карт развития воспитателями формируется сводный лист результатов освоения воспитанниками ООП и передается старшему воспитателю детского сада с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет для дальнейшего использования в следующем учебном году при проведении отчета по самообследованию.

Эффективность освоения детьми ООП детского сада

№	Компетенции	Освоение программы					
		Сформирован		На стадии формирования		Не сформирован	
1.	Социально-коммуникативное развитие	84	31	158	59	27	10
	Познавательное развитие	68	25	160	59	41	15
	Речевое развитие	62	23	157	58	50	19
3.	Художественно-эстетическое развитие	94	38	176	65	37	14
5.	Физическое развитие	67	25	182	68	20	7
6.	Игра	104	39	159	59	6	2
Итого		30 %		61 %		11 %	

Результативность освоения детьми ООП детского сада подготовительных к школе групп

№	Компетенции	Освоение программы											
		Стадия поддержки				Стадия самостоятельности				Стадия инициативности и творчества			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		48	100 %	53	100 %	48	100 %	53	100 %	48	100 %	53	100 %
1.	Социально-коммуникативное развитие	19	40	5	9	28	58	30	57	1	2	18	34
2.	Познавательное развитие	22	46	2	4	25	52	38	72	1	2	13	24,5
3.	Речевое развитие	23	48	3	6	25	52	38	72	-	-	12	23
4.	Художественно-эстетическое развитие	21	44	1	2	26	54	37	70	1	2	15	28

5.	Физическое развитие	9	36	-	-	36	75	36	68	3	6	17	32
6.	Игра	7	15	-	-	39	81	28	53	2	4	25	47
Итого		17	35 %	2	4 %	30	62,5 %	34	64 %	1	2 %	17	32 %

Готовность детей к школьному обучению

Уровень готовности (начало учебного года)		Уровень готовности (конец учебного года)		Уровень мотивации (конец года)	
уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей	уровень	кол-во детей
высокий	13	высокий	22	I (13-156)	21
средний	20	средний	17	II (10-126)	18
низкий	5	низкий	2	III (7- 96)	2
				IV (4-66)	-
				V(до 36)	-

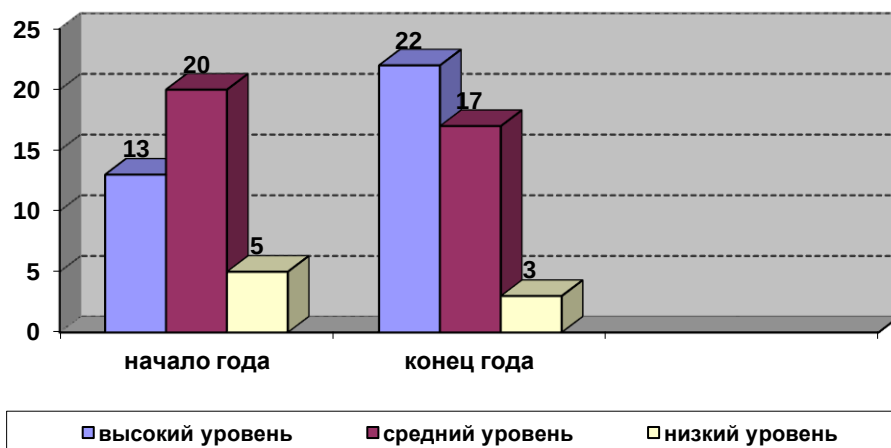
Психологическая готовность

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах № 4, № 9 был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

Обследовано: 38 детей на начало из 53 (8 детей – болели, 7 детей - находились в отпуске) и конец учебного года 41 из 53 (7 детей – болели, 5 детей – были в отпуске)

Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года



В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Сведения о выпускниках детского сада (по опросам родителей выпускников)

Год выпуска	2019	2020	2021
Количество выпускников	56	107	28
• Массовые школы	44	80	23
• Школы с углубленным изучением предметов	12	26	5
• Коррекционные классы	-	1	-
• Учатся на «хорошо» и «отлично» (%)	37 (66 %)	67 (63 %)	21 (75 %)

Достижения воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
Международный уровень			
1	Олимпиада по дисциплине Стоп вирус – Интернациональная образовательная платформа «Звонок»	3	Диплом победителя
2	Олимпиада по дисциплине Основы безопасности – Интернациональная образовательная платформа «Звонок»	1	Диплом победителя
3	Олимпиада по дисциплине Общее развитие – Интернациональная образовательная платформа «Звонок»	1	Диплом победителя
4	Международный творческий конкурс «Престиж» - Международный образовательный портал «Престиж»	3	Диплом победителя II степени
5	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мастерская Деда Мороза» - Ведущий центр проведения разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»	1	Диплом победителя I степени
6	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Парад снеговиков» - Арт-талант	1	Диплом победителя I место
7	IX Международный конкурс «Гордость страны» - Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	1	Диплом I степени
		1	Диплом II степени
		1	Диплом III степени
8	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день – 8 марта» - Арт-талант	2	Диплом победителя II место
9	Международный конкурс для одарённых детей «Весна талантов-2022»	Коллектив 25	Диплом Лауреата I степени
		40	
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени» - Арт-талант	1	Диплом победителя II место
2	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Синичкиному дню «Накормим птиц зимой» - Арт-талант	1	Диплом победителя I место
		2	Диплом победителя II место
		1	Диплом победителя III место

		3	Диплом лауреата
3	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» 1 - 2 лет	1	Диплом лауреатов I степени
4	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» 2- 4 лет	3	Диплом лауреатов I степени
5	II Всероссийский конкурс «Ты гений» - Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений»	1	Диплом I степени
6	Всероссийская детская познавательная викторина «Интеллектуальные дарования» - ЦСРО «Инициатива»	50	Дипломы I степени
7	Всероссийская олимпиада «Математика и логика» - Международный образовательный портал «Маам»	12	Дипломы 1 место
		5	Дипломы 2 место
		3	Дипломы 3 место
8	Всероссийский конкурс поделок «Елка – зеленая иголлка» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» 1 - 2 лет	1	Диплом лауреата I степени
9	Всероссийский конкурс поделок «Елка – зеленая иголлка» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» 2- 4 лет	2	Диплом лауреата I степени
10	Всероссийский конкурс поделок и праздничных открыток «Новогодняя мастерская поделок» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» 2- 4 лет	1	Диплом лауреата I степени
11	IV Всероссийский конкурс «Гордость России» - Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	1	Диплом лауреата II степени
12	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Тигр – символ года» - Арт-талант	1	Диплом победителя I место
13	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Здравствуй, новый год!» - Арт-талант	1	Диплом победителя I место
		1	Диплом победителя II место
14	Конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии» - Фестивальный комитет «Бриллиантовые нотки»	1	Диплом лауреата II степени
15	Всероссийская детская познавательная викторина «Зимнее очарование» - ЦСРО «Инициатива»	15	Диплом I степени
16	Всероссийский конкурс , посвященный празднованию Нового года «Стучится в дверь к нам Новый год!» -	1	Диплом III степени

	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»		
17	Всероссийская детская познавательная викторина «Знатоки правил безопасности» - ЦСРО «Инициатива»	2	Дипломы I степени
		12	Дипломы II степени
		1	Дипломы III степени
		1	Диплом участника
18	IV Всероссийский конкурс детско-родительского творчества «Вместе с мамой вышиваем, вместе с папой мастерим!») – Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	3	Дипломы I степени
		1	Дипломы II степени
19	Всероссийский литературный конкурс , посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского «Чуковскому Корнею – послание к юбилею...» - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	11	Дипломы I степени
20	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Дорогая гостя масленица» - Арт-талант	1	Диплом победителя II место
		1	Диплом победителя III место
21	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальный перезвон» - Арт-талант	18	Диплом победителя III место
22	Всероссийская олимпиада для дошкольников к Дню космонавтики «Путь к звездам» - Арт-талант	2	Диплом победителя I место
23	Всероссийская интеллектуальная викторина «Будьте с огнем осторожны всегда» - Арт-талант	1	Диплом победителя I место
24	Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества» - Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	1	Диплом лауреата I степени
25	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя родина - Россия» - Всероссийское СМИ «Время знаний»	3	Диплом победителя I место
		3	Диплом победителя II место
26	Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос» - Всероссийское СМИ «Время знаний»	3	Диплом победителя I место
		2	Диплом победителя II место
		174	
Республиканский уровень			
1	Республиканский (заочный) конкурс-соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» - Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»	1	Сертификат
2	II Республиканские Ларионовские чтения – МКУ «Управление образования МО «Намский улус» РС (Я)»	1	Диплом III степени
3	Республиканский конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Сааскы мичээрдэр» -	1	Диплом I степени

	МБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» МР Мегино-Кангаласский улус		
		3	
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Битва хоров - 2021» - МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	Коллектив 25	Диплом I степени
2	VIII Заочный районный молодежный фестиваль национальных культур «В семье единой» - Мирнинское отделение Ассамблеи народов РС (Я) МКУ «Межпоселенческое управление культуры» МО Мирнинский район РС (Якутия)	Коллектив 22	Диплом в номинации «Самые юные участники»
		1	Диплом в номинации «Самый юный участник в направлении «хореография»
3	Районный чемпионат BabySkills по стандартам WSR – МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	1	Диплом победителя 1 степени
4	VIII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» - АН ДОО «Алмазик» Удачинское отделение	Коллектив 16	Диплом III степени
5	Районный дистанционный семейный конкурс чтецов «Сахам сирин таптыбын» («Воспеваю Якутию мою»), приуроченного ко Дню родного языка и письменности в РС (Я) – МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	2	Диплом II степени
6	Районный фестиваль семейного досуга «Семья - сердца, согретые счастьем», посвященный году матери в РС (Я) – МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	2	Диплом I место
		1	Диплом III место
		2	Сертификаты
7	Районная дистанционная экологическая научно-практическая конференция для дошкольников «Хочу все знать» - МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	1	Диплом за 1 место
		1	Сертификат
8	Районный дистанционный творческий конкурс рисунков и ДПИ «Весенний вернисаж» - МАУДО «Центр дополнительного образования» г. Мирный	1	Сертификат участника
9	I Районный дистанционный конкурс-смотр по патриотическому воспитанию «Мы – будущее России» - МКУ «МРУО», АН ДОО «Алмазик»	Коллективы 41	Дипломы участника
		116	
1	Фестиваль народного творчества «Мы разные, но мы едины», приуроченный ко Дню народного единства – Детский сад № 4 «Лукоморье»	18	Диплом Победителя I
		1	Диплом Победителя III степени
		1	Диплом Участника
2	Городской заочный конкурс чтецов «Край родной, тебя я воспеваю» - МИБС Детская районная библиотека	2	Сертификат
		22	

В Международных конкурсах и олимпиадах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом победителя I степени – 8 детей,
Диплом победителя II степени – 6 детей,
Диплом победителя III степени – 1 ребенок,
Диплом лауреата I степени - коллективное участие (25 детей).

Во Всероссийских конкурсах, олимпиадах и викторинах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом победителя I степени – 106 детей,
Диплом победителя II степени – 28 детей,
Диплом победителя III степени – 25 детей,
Диплом лауреата I степени – 12 детей,
Диплом лауреата II степени – 2 ребенка,
Диплом участника – 1 ребенок.

В Республиканских конкурсах, соревнованиях, чтениях приняли участие и заняли призовые места:

Диплом I степени – 1 ребенок,
Диплом III степени – 1 ребенок,
Сертификат – 1 семья.

В районных конкурсах, фестивалях, чемпионатах, конференциях приняли участие и заняли призовые места:

Диплом победителя I степени – коллективное участие (25 детей), 4 детей,
Диплом II степени - 2 ребенка,
Диплом III степени - коллективное участие (16 ребенка), 1 ребенок,
Диплом в номинации «Самый юный участник в направлении «хореография» – 1 ребенок.
Диплом в номинации «Самые юные участники» - коллективное участие (22 ребенка),
Диплом участника - коллективное участие (41 ребенка),
Сертификаты – 4.

Результатом освоения воспитанниками содержания ООП детского сада является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса детского сада. В целях отслеживания развития воспитанников, во всех группах детского сада ведется документ – индивидуальная карта развития ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

2.3. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Реализация основной образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ООП детского сада участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП детского сада, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

2.3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность:

Детский сад укомплектован кадрами по штатному расписанию не полностью. На отчетный период кадровый состав педагогов составляет 26 человек. Из них: старший воспитатель – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; воспитатели – 20.

Педагогический стаж работы:

До 5 лет - 5 человек;
5-10 лет – 7 человек;
10-15 лет – 4 человека;
15-20 лет – 3 человека;
20-25 лет - 3 человека;
25-35 лет - 3 человека;
35-40 лет – 1 человек.

Средний педагогический стаж составляет 13 лет.

Средний возраст педагогов - 41 год.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	%
	26	100
Высшее образование	14	54
Среднее профессиональное	12	46

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	%
	26	100
Высшая	1	4
Первая категория	4	15
Соответствие занимаемой должности	15	58
Без категории	6	23

Уровень профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Наименование ОО	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и по вышения квалификации им. С.Н. Донского- II», г. Якутск	«Профилактика вирусных (COVID-19) и инфекционных заболеваний в общеобразовательных организациях»	16	3
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского», г. Якутск,	«Психология совладающего поведения»	72	1
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», г. Брянск	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72	2
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский	«Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса»	48	1

республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ			
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	16	1
Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Современное образовательное учреждение»	108	1

Распространение опыта работы

№	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1.	Статья «Мультитерапия как инновационный инструмент коррекционно-развивающей работы с инвалидами и детьми с ОВЗ» в сборнике конференций «Детский сад – пространство роста» - Общество с ограниченной ответственностью « Международные образовательные проекты » ССОП «Центр дополнительного профессионального образования Экстерн»	1	Свидетельство о публикации
2.	Эксперт Международного Федерального инновационного центра образования «Эталон» и членом экспертной группы (жюри) Всероссийского конкурса «педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1	Свидетельство
3.	Конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей «Волшебные слова» - Международный образовательный портал Маам	1	Свидетельство о публикации
		3	
4.	Участие в работе вебинара «Театр кукол – средство эмоционально-эстетического воспитания» - г. Москва (онлайн) ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	1	Сертификат
5.	Участие в форуме «Педагоги России: методическое объединение» – Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1	Диплом участника форума
6.	Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» – Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	3	Сертификат
7.	Публикация учебно-методического материала «Презентация авторского дидактического пособия «Черепашка Нюся» - «Альманах педагога» Всероссийское образовательно-просветительское издание	1	Свидетельство о публикации
		6	
8.	Методический материал Интерактивная игра по русской народной сказке «Три медведя» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство об авторской разработке
9.	Методический материал «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	1	Свидетельство о публикации,

	о флоре и фауне Якутии в совместной и самостоятельной деятельности детей» - РЭИИ «Педагоги Якутии»		свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
10.	Методический материал «Мультитерапия как инновационный инструмент коррекционно-развивающей работы с инвалидами и детьми с ОВЗ» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации, свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
11.	Методический материал «Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактического пособия «Поля семи цветов» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации, свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
12.	Методический материал «Дидактическое пособие «Черепашка Нюся» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации, свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
13.	Методический материал «Авторское игровое многофункциональное пособие «Умный паровозик» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации, свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
14.	Методический материал «Краткосрочный проект группы раннего возраста «Я и моя семья» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации, свидетельство об авторской разработке, сертификат о распространении опыта
15.	Методический материал Открытое занятие «Духовно-нравственное развитие детей» тема «Занимательная история варежки» - РЭИИ «Педагоги Якутии»	1	Свидетельство о публикации
16.	Участие в семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» - МО и Н РС (Я) ГБУ ДОРС (Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»	3	Сертификат
		11	
17.	Районный семинар-практикум «Пути повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области патриотического воспитания дошкольников» - МРУО	1	Сертификат за распространение опыта работы
18.	VIII Районный Фестиваль детского музыкального творчества «Искорка» - МРУО	1	Сертификат

19.	Районный семинар «Инклюзивная практика в образовательном пространстве детского сада: опыт и перспективы» - МРУО	2	Сертификат за распространение опыта работы
		4	
		24	

Распространили свой опыт работы на **районном** уровне 4 педагога, публикации на **республиканском** уровне – 11 педагогов, на **всероссийском** уровне - 6, на **международном** уровне – 3.

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1.	Международный конкурс «Педагогические проекты» - Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Диплом победителя I место
2.	IV Международный профессиональный конкурс «Ты гений» - Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы. Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений!»	1	Диплом победителя I степени
3.	Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Дальневосточного Федерального округа - 2021» - Межрегиональная общественная организация Московская ассоциация предпринимателей Международная академия развития	1	Сертификат
4.	Международный профессиональный конкурс в номинации «Работа психолога» - Международная педагогическая олимпиада Pedolimp	1	Диплом
5.	Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» - номинация Дидактическая игра – Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	1	Диплом Лауреата I степени
6.	Международный профессиональный конкурс мастерства для музыкальных руководителей «Музыкальный серпантин»	1	Диплом Лауреата I степени
		6	
1.	Десятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ» - ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	1	Диплом Лауреата I степени
2.	Федеральный проект Всероссийский открытый конкурс искусств «ТАЛАНТЫ РОССИИ» - МК РФ Организационный комитет всероссийского конкурса «Таланты России»	1	Диплом I степени
3.	Всероссийский фестиваль искусств «Осенние вечера» - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	1	Диплом I степени
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» - «Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	1	Диплом Лауреата I степени
5.	Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических инноваций» - ЦСРО «Инициатива»	1	Диплом I степени
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования «Педагогический мастер-класс»	1	Диплом лауреата I степени

7.	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...» - Международная академия образования «Смарт»	1	Диплом I место
8.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Великой Победе посвящается»	1	Диплом победителя I место
		8	
1.	Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Воспитатель года - 2022»	1	Диплом лауреата
		1	
		15	

В Международных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом победителя I степени – 3 педагога;

Диплом Лауреата I степени – 2 педагога;

Сертификат – 1 педагог;

Во Всероссийских конкурсах и фестивалях приняли участие и заняли призовые места:

Диплом победителя I степени – 5 педагогов;

Диплом Лауреата I степени – 3 педагога;

В Районных конкурсах приняли участие и заняли призовые места:

Диплом лауреата – 1 педагог.

Также педагоги награждены за организацию активного участия воспитанников в конкурсах и их подготовку:

Дипломами куратора - 12 педагогов,

Дипломами педагога – 7 педагогов,

Сертификатами куратора – 12 педагогов,

Благодарственными письмами - 6 педагогов.

Педагогический коллектив детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются участие педагогов на курсах, семинарах, работа в творческих группах, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри детского сада. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются: стабильный коллектив, обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты). Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других детских садов, проходили курсы повышения квалификации. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий образовательной деятельности в детском саду является – правильная организация полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами детского сада во всех группах создана естественная, комфортная, уютная обстановка, обеспечивающая условия для развития творческих, познавательных, эстетических возможностей воспитанников их активной продуктивной деятельности. Все центры мобильны,

рационально организованы, насыщены разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами с учетом гендерных различий – интересов мальчиков и девочек.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с интеграцией образовательных областей, с учетом познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности, для формирования интереса к игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой:

в группах детского сада при участии родителей и педагогов создавалась предметно-игровая среда по сюжетно-ролевым играм, отвечающая современным требованиям и способствующая развитию самостоятельной игровой деятельности детей; педагоги разработали технологические карты: по художественно-эстетическому развитию, сюжетно-ролевым играм, для опытов и экспериментов.

В течение года обновляется, пополняется игрушками и игровым оборудованием игровое, образовательное пространство детского сада (рекреации, учебный и компьютерный классы, музыкальный, физкультурный залы и кабинеты специалистов) для сюжетно-ролевых игр, конструктивной деятельности - наборами LEGO для Робототехники и оборудованием к ним. Имеется мини-робот “Bee-bot”, в процессе игры с умной пчелой у детей развивается логическое мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки, пространственная ориентация.

Для развития творческих способностей, коррекционной работы имеются световые столы для рисования песком, карандашами, фломастерами и одна интерактивная песочница PRO- VDH PLUS, два ПАК «Колибри» для формирования и коррекции речи.

Для внедрения инновационных технологий и решения образовательных задач в развитии дошкольников созданы условия для повышения качества образования воспитанников через активное внедрение в образовательную деятельность ТСО: ноутбук, проектор, интерактивная доска, которые применяются в организации разных видов деятельности, мультистудия для освоения техники создания мультфильмов своими руками, развития у детей творческих способностей и режиссуры.

Прогулочные галереи оборудованы так, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальный игровой модуль – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игрового пространства).

Безопасная, современная физкультурно-оздоровительная среда физкультурного зала позволяет проводить разные типы физкультурных занятий с использованием разнообразного спортивно-игрового оборудования и средств ТСО. В 2021 году для оздоровления воспитанников приобретены рокеборды которые позволяют проводить коррекционную работу над осанкой детей.

Для занятий с детьми по музыке и пению имеется электронное пианино «Yamaha». Современный интерьер музыкального зала располагает детей к позитивному эмоциональному настрою, способствует раскрытию творческих способностей.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника, является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Администрация детского сада работает над укреплением материально-технической базы и эстетикой оформления холлов детского сада.

2.3.3. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (итоговая таблица по шкалам ECERS)

Показатели	Инструментарий: ECERS
------------	--------------------------

	Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми:	Средний балл 6,8
Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	7
Общий присмотр за детьми	7
Дисциплина	6
Взаимодействие персонала и детей	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию:	Средний балл 7
Песок/вода	7
Природа/наука	7
Математика/счет	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию:	Средний балл 7
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	7
Оборудование для развития крупной моторики	7
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию:	Средний балл 5,5
Книги и иллюстрации	5
Стимулирование общения между детьми	5
Использование речи для развития мыслительных процессов	6
Повседневное использование речи	6
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию:	Средний балл 5,8
Ролевые игры	6
Содействие принятию многообразия	7
Взаимодействие детей друг с другом	7
Свободная игра	7
Групповые занятия	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию:	Средний балл
Искусство	6
Музыка/движение	6
Кубики	7

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Предоставляемые детским садом платные услуги востребованы родителями и детьми. Прослеживается положительная динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги. В 2021-2022 году осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги по трем направлениям:

- познавательно-речевой направленности «Робототехника»;
- художественно-эстетической направленности, «Волшебный мир рисования»;
- физической направленности: и «Хатха-йога для дошколят»;
- оздоровительной направленности: «Кислородный коктейль»

Преподавателями и медицинским персоналом платных дополнительных услуг созданы все условия для самовыражения и развития творческих, физических способностей и оздоровления ребенка.

Всего в течении учебного года получают платную образовательную услугу более 190 воспитанников.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей воспитанников. Педагоги в процессе оказания услуги приглашают родителей на совместные занятия с детьми, что позволяет родителям оценить деятельность педагогов дополнительного образования и дать оценку, понять значимость данной услуги для их ребёнка.

По окончании оказания платных дополнительных услуг все педагоги показывают отчетные, открытые педагогические мероприятия с приглашением родителей воспитанников. Стоимость платных образовательных услуг установлена в соответствии с прейскурантом на основе утвержденной калькуляции.

В 202 - 2022 году продолжал работать консультационный центр «Мы вместе», где родители могут оставить заявку, получить помощь специалистов оффлайн и онлайн. Специалисты Консультационного центра провели лекторий, теоретический семинар, мастер-класс и консультации в Instagram на аккаунте детского сада.

2.3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение детского сада осуществляется в соответствии с ООП детского сада. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

В методическом кабинете имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер с выходом в интернет, принтеры. Методический кабинет обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. Есть доступ к электронной библиотеке АН ДОО «Алмазик».

У педагогов детского сада есть возможность проводить мастер-классы, семинары, педагогические мероприятия в компьютерном классе, где каждый воспитатель использует индивидуальное компьютеризированное рабочее место.

Учебно-методический комплект составляет - 93%, ежегодно заказываем новые методические материалы. В библиотеке представлены материалы по всем образовательным областям, картинный фонд постоянно обновляется.

Библиотечно-информационные ресурсы: - издания периодической печати: журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Справочник педагог-психолог», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; - детская художественная литература; - методическая литература по всем направлениям развития ребёнка; - информационные ресурсы находятся на различных носителях бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (аудио – видеокассеты), цифровом (CD-диски) и других.

За прошедший год приобретена методическая литература и сделаны заявки на пополнение методического обеспечения ООП. В детском саду имеется фонд детской художественной и познавательной литературы во всех возрастных группах и методическом кабинете, подписные издания для дошкольного образования, электронные образовательные ресурсы - медиатека оздоровительного, развивающего, коррекционного направления.

2.4. Взаимодействие с семьей

В детском саду выстраивается консультативная и индивидуальная работа с родителями. Организуются различные педагогические мероприятия. Основные формы работы следующие:

- индивидуальные консультации с администрацией детского сада, воспитателями, медицинскими работниками, психологом и логопедом;
- родительские собрания разной направленности;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- участие родителей в совместных мероприятиях группы и детского сада.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения мероприятий
1.	«Осень золотая», «Мамочка любимая», «Приключения под Новый год», «23 февраля – День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы – поклон победителям», выпускной	Развлечения, утренники, видеозапись в Instagram на аккаунте детского сада
2.	Фестиваль «Мы разные, но мы едины», приуроченный ко Дню народного единства	Праздник, прямой эфир в Instagram на аккаунте детского сада
3.	«Игрушки для елочки», «Давайте говорить правильно»	Мастер-класс в Instagram на аккаунте детского сада
4.	Конкурс фотографии «В шубке меховой»	Конкурс в Instagram на аккаунте детского сада
5.	«Скоро в школу – как подготовить ребенка»	Круглый стол с родителями воспитанников подготовительной к школе онлайн в Zoom
6.	День открытых дверей	Онлайн в Zoom и в Instagram на аккаунте детского сада
7.	Анонс педагогических мероприятий на неделю и итог	Сторис и в ленте в Instagram на аккаунте детского сада
8.	Презентации «Инструкции для детей и их родителей от COVID-19», «Для чего необходимо вакцинация», «Развиваем самостоятельность»	Видеоролики в центральном холле детского сада
9.	«Вакцинация - COVID-19», «Пожар и ребенок», «Дети и дорога», «Осторожно гололед», «Родитель – пример подражания для своего ребенка»	Памятки
10.	Групповые родительские собрания по годовому плану во всех возрастных группах	Онлайн в Zoom
11.	Тематические выставки поделок	выставка
12.	Семейный проект «Читаем детям» в рамках просветительской акции «Республика читает»	Читательский дневник

Отношения с родителями целесообразно выстраивать на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Родители с большим удовольствием участвуют в совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

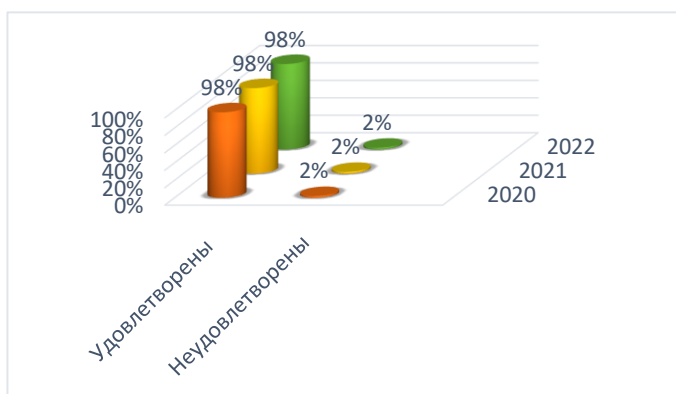
2.4.1. Результативность работы с родителями:

Социальный статус родителей

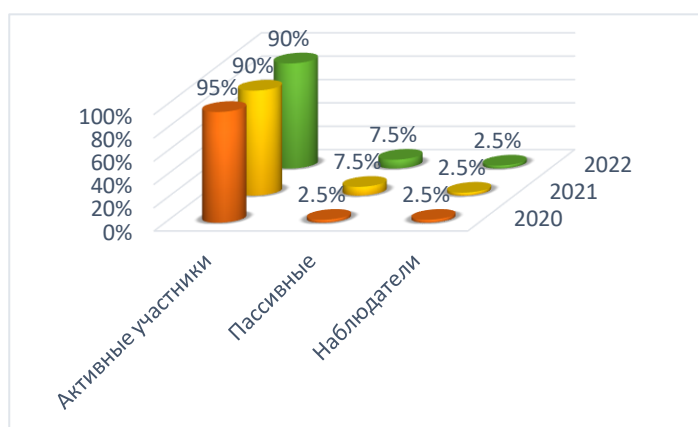


Удовлетворенность родителей работой детского сада

В течение года родителям воспитанников предлагаются анкеты, опросники с целью проведения мониторинга удовлетворенности детским садом. Общий процент удовлетворенности родителей работой детского сада в 2021 – 2022 учебном году – **98 %**.



Участие родителей в мероприятиях детского сада



Анализ удовлетворенности родителей и участия их в совместных мероприятиях указывает на интерес к работе детского сада с позиции равноправного участника образовательных отношений, к совместной деятельности (конкурсы, выставки, помощь в обустройстве прогулочных участков).

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, поиск наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий находятся под особым вниманием администрации детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные медицинские работники: врач-педиатр, 2 старшие медицинская сестра.

Проводится большая работа по привитию детям здорового образа жизни, используются разные виды двигательной деятельности. В приемной каждой группы организован информационный центр для родителей, предоставляющий родителям справочную информацию (режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности, антропометрические данные, меню на текущий день), программные задачи для данной возрастной группы, консультационный материал на актуальные темы. Проводятся следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

- Вакцинопрофилактика
- Профилактика ОРВИ (анаферон, оксолиновая мазь)
- Профилактика йододефицитных состояний
- Полоскание горла отварами трав
- Профилактика обострений хронической патологии у детей, состоящих на диспансерном учёте (фиточай)
- Витаминопрофилактика
- Контроль за соблюдением санэпидрежима в детском саду.
- Работа с родителями (информирование, разъяснение, обучение)
- Работа с педагогами (консультации, беседы)
- Профилактика, информирование COVID-19.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) и напряжённой эпидемиологической ситуации в детском саду проводилась санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями по мерам личной профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Вопросы охраны и укрепления здоровья воспитанников является предметом пристального внимания всего коллектива.

2.5.1. Динамика здоровья воспитанников

Год	Число пропусков на одного ребенка по болезни	Индекс здоровья	% посещаемости
2021	14	22 %	101 %

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год рождения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2020	2	3	2	-
2019	40	38	-	-
2018	16	30	1	2
2017	8	39	2	1
2016	6	23	2	1
2015	7	37	5	1
2014	0	7	0	0
Всего	80	167	12	5

Анализ заболеваний по итогам осмотра узких специалистов

	Болезни органов дыхания	Болезни лор органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи	Нарушение зрения	Заболевания костно-мышечной системы	Задержка речевого развития
2021	5	3	39	38	94	50	17

Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы. В 2021 году были набраны дети раннего возраста от 1.5 до 3-х лет в количестве 38 детей. Число пропусков по болезни в среднем на одного ребенка составляет 14 дней, в связи с возрастными особенностями и адаптационным периодом данной категории детей. В целом коллектив работает стабильно по данному направлению.

Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детский сад поступают дети с низким уровнем иммунитета, часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Педагогические и медицинские работники по результатам осмотра узких специалистов, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, выполняют разработанную в детском саду коррекционную систему оздоровления детей: комплексы упражнений гимнастики для глаз и профилактики плоскостопия, просветительскую работу среди родителей по повышению компетентности в вопросах оздоровления.

Условия обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории:

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивается специалистами ООО Частная охранная организация «Охрана-Сервис-Светлый» на основании договора. Имеется эксплуатационно-техническое оснащение и обслуживание средств пожарной сигнализации: объект оснащен средствами ПС, световыми указателями «Выход», ручными пожарными извещателями (ИПР) в соответствии с НПБ 88-2001* и техническими требованиями.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АУПС и СОУЭ). В соответствии с требованиями части 7 статьи 83 Федерального закона от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» обеспечен вывод сигнала при срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. На первом этаже находится дежурный пост, где ведется видеонаблюдение за территорией и помещением детского сада. Двери детского сада оснащены кодовыми замками. Территория детского сада ограждена высоким забором, доступ на которую во время пребывания детей ограничен.

Выводы и предложения: в детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

2.6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. Родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность д/с становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации должен быть выше сегодняшнего.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы стараемся обеспечить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей.

Одной из задач выделили: постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогов и как следствие повысить качество воспитательно – образовательного процесса в д/с. Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали работу со всестороннего анализа воспитательно - образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Выводы:

Пришли к выводу, что инновационная деятельность должна вестись по таким направлениям:

- Инновации в работе с педагогами;
- Инновации в работе с детьми;
- Инновации в работе с родителями.

Еще на организационном этапе работы мы определили, что инновационная деятельность в д/с будет реализовываться через групповые тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным разделам Программы: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально - исследовательскому и социальному. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Так в нашем детском саду возникла идея взаимодействия детей в разных возрастных группах в условиях проектной деятельности. Новизна и практическая значимость которой заключается в апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста.

3. Анализ проблем, перспективы и планы развития на следующий учебный год

Анализ деятельности за 2021 – 2022 учебный год показал следующие результаты: в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста;

функционирует система мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников;

созданы комфортные условия для реализации потребностей детей в двигательной активности и формирования основ здорового образа жизни.

Профессиональные компетенции педагогов по организации образовательной деятельности повышаются за счет онлайн-семинаров, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных педагогических мероприятий, прохождения курсов повышения квалификации.

Работа педагогов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг расширила возможности детского сада в удовлетворении социального заказа родителей, побудила интерес к поиску новых форм работы с воспитанниками.

Внедрение цифрового продукта в воспитательно-образовательный процесс детского сада не только усиливает интерес воспитанников к процессу познания, но и обозначает новую проблемную зону. Эффективным решением в этом случае является сочетание методик по внедрению информационных ресурсов в образовательный процесс с возможностями, которые предлагают педагоги для создания развивающей среды. Следует особо подчеркнуть, что использование различных форм, методов не ограничивается только цифровизацией, конечный результат деятельности является создание продукта, изготовленного с применением ручного труда: это может быть работа с деревом, тканью, бумагой, либо иным материалами. В большинстве педагоги владеют цифровыми технологиями, самостоятельно применяют цифровые инструменты в образовательном процессе.

Родители получают опыт педагогического взаимодействия с детьми, становятся активными участниками образовательного процесса.

При разработке стратегии дальнейшей перспективы развития детского сада коллектив принял решение продолжить следующие направления работы:

создавать условия для профессионального саморазвития педагогических работников;

повышать компетентность и успешность педагогов в развитии творческой активности, инициативности и самостоятельности у детей на основе новых игровых форм;

организовать консультативную психолого-педагогическую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей;

применять новые формы работы с педагогами детского сада для повышения их мотивации к профессиональному росту;

продолжать работу по преемственности дошкольной образовательной программы и программы начального образования;

модернизировать развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада;

продолжать приобретение интерактивных учебных пособий, с целью внедрения современных информационных технологий в образовательную деятельность;

повышать конкурентоспособность детского сада за счет повышения качества образовательной деятельности.

В этом учебном году работая над одной из годовых задач по развитию речевых способностей у детей столкнулись с проблемами:

в речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение;

недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в новых школьных условиях, требующих их максимальной мобилизации.

В связи с вышеизложенным, детский сад считает необходимым работать над данными проблемами в контексте образовательных областей ФГОС ДОО продолжительный период. Педагогический коллектив выделил следующие задачи в области речевого развития:

Обогащать познавательную-речевую сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной-речевой деятельности.

Поддерживать условия для развития познавательной-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

С этого учебного года детский сад включил работу над развитием речи не только на занятиях и педагогических мероприятиях, но и во всех режимных моментах. Речевое развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций народом воспитанников, посещающих наш детский сад, что способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у детей любви к родному краю.

Целенаправленная работа педагогов с детьми и родителями на ежедневную организацию образовательной-проблемной ситуации, формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественно литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной); оснащение развивающей предметно-пространственной среды показали положительные результаты в формировании диалогической и монологической речи дошкольников.

В перспективе на следующий учебный год планируем:

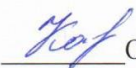
Использовать современные методы и формы здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы, для обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

Продолжать повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых интерактивных технологий;

Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации ООП детского сада.

Заведующий д/с

 О.В.Калинина