

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 4 «Лукоморье» -
филиала АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
от « 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 4
«Лукоморье» - филиалом АН ДОО «Алмазик»
Кол О.В. Калинина
от « 25 » 08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Логопед» (коррекция речи) «Говорушка» детского
сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

(срок реализации программы 1 год)

Разработчики:
Соловьева И.М. – учитель – логопед
Соловьёва Е.С. – учитель – логопед

г. Мирный
2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы	4
1.4	Значимые характеристики особенности развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты логопедической работы	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
2.2.	Перспективно-календарное планирование	8
2.3	Мониторинг возможных достижений	11
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	16
3.2.	Расписание проведения занятий	116
3.3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	16

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем и старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий показатель развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Формирование звукопроизношения рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопед» (коррекция речи) «Говорушка» Детского сада № 4 «Лукоморье» - филиала АН ДОО «Алмазик» (Далее программа) разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, составлена за рамками основной образовательной программы детского сада.

Данная программа разработана на основе коррекционно-развивающей программы Министерства Образования РФ: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Продолжительность занятий по дополнительной образовательной программе определяется санитарно-эпидемиологическими нормами с детьми 4-5-го года жизни не более 20 минут. Формы занятий индивидуальная и групповая (не более 5 детей).

Занятия с детьми среднего дошкольного возраста проводятся во второй половине дня 3 раза в неделю.

Актуальность программы

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 4-5-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Л.Г.Парамонова, 2006). Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова,

1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.
- 3) компонентов ЛГСР

Новизна Программы заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по звукопроизношения с использованием интерактивных технологий.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год.

Учебный план:

Возраст	Продолжительность занятий в минутах	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в уч. год
Средняя группа	20	2	8	65

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- развивать просодическую сторону речи, воспитывать общие речевые навыки;
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развивать внимание, мышление, зрительно – моторную координацию, познавательную активность.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип системности и учета структуры речевого нарушения;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики;
- ❖ положительная мотивация выполнения заданий;
- ❖ чередование различных видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.4. Значимые характеристики детей

Ребенок 4-5 лет
Нормализация фонетической стороны речи: - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все изученные звуки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - правильно употребляет соответствующие термины.

Основной формой работы является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На занятиях используются такие **виды работы**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
 - Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
 - Дыхательные упражнения.
 - Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
 - Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
 - Кинезиологические упражнения.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

1.5. Планируемые результаты логопедической работы

В результате проведенной логопедической работы ребенок может быть способен:

- правильно артикулировать гласные и усвоенные согласные звуки речи в различных позициях;
 - различать понятия «звук», «слог», «слово» на практическом уровне;
 - выделять звук на фоне других звуков, слогов, слов;
 - повторять сочетание гласных звуков;
 - повторять цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками;
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В средней группе продолжается работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализатора и их взаимодействию.

Программа содержит 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

В средней группе большое внимание уделяют отработке движений языка, от дифференцированности и точности которых зависит правильное произношение различных звуков. Продолжается работа по развитию речевого дыхания: на одном выдохе дети произносят фразу из 4-5 слов. Вырабатывается дифференцированное ротовое и носовое дыхание. Развивают мелодико-интонационную сторону речи. Совершенствуют и дифференцируют движения губ, языка. Отрабатывают основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков родного языка, а также уточняется произношение свистящих звуков.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап. Подготовительный.

Задача подготовительного этапа – развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развивать мелкую моторику;
- д) развивать физиологическое и речевое дыхание.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций, то их развитие происходит на логопедических занятиях в процессе коррекционной работы с детьми, что создает благоприятные предпосылки для развития устной речи.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи

- устранять дефектное звукопроизношение и формировать правильную артикуляцию звука;
- формировать практические способности пользования исправленной речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.
5. Дифференциация поставленного звука с заменяемым звуком.

Отработка звуков на данном этапе осуществляется в следующей последовательности:

1. Подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению данного звука.
2. Уточнение произношения данного звука:
 - а) тренировка артикуляционного аппарата;
 - б) уточнение произношения данного звука (если имеется);
 - в) вызывание данного звука (если нет данного звука).
3. Закрепление произношения данного звука:
 - а) закрепление данного звука в словах;
 - б) улучшение произношения слов;
 - в) увеличение активного словаря.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразовой речи.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с заменяемыми звуками. При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

В средней группе уделяется большое внимание развитию фонематического слуха как одного из компонентов речевого слуха. Детей учат сравнивать фонемы, обращая внимание на основные признаки фонем, учат различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;

- определение места звука в начале слова;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове.

2.2. Перспективно-календарный план работы детей 4 – 5 лет (65 занятий, 2 раза в неделю)

Номер занятия	Дата проведен	Тема занятия	Источник № занятия страница	Этапы работы над звуком	Навыки звукового анализа и синтеза
1	13.09	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	РР стр.71	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
2-3	15.09 - 20.09	Звук А	РР 1,81 РЗК 2,13	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Выделение заданного звука из потока звуков, анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АУ, УА)
3-4	22.09 - 27.09	Звуки А-У	РР стр.92	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Знакомство с понятиями «звук», «слово», выделение заданного звука из потока звуков. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АИУ, ИАУ, УАИ)
5-6	29.09 -4.10	Звук И	РР стр.92	Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Знакомство с понятиями «звук», «слово», выделение заданного звука из потока звуков. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АИУ, ИАУ, УАИ)
7-8	6.10- 11.10	Звук О	РР 5,93 РЗК 4,21	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания. Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АО, ОУ, ОИ)
9-10	13.10 - 18.10	Звуки А-О	РЗК 17,74	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АО, ОУ, ОИ)
11-12	20.10 - 25.10	И-У	РЗК 17,74	Уточнение произношения	Анализ и синтез сочетаний из четырех гласных звуков (АОИУ, АИУО, УОИА)

13-14	27.10 -1.11	Звук Ы	РР 7,99 РЗК 5,25	звука. Закрепление произношения звука.	Выделение и определение в словах первого и последнего гласного звука (един., множ. числа)
15-16	3.11- 8.11	Звуки М-Мь	РР 9,102 РЗК 8,36	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Выбор картинок, содержащих данный звук. Анализ и синтез слов УМ, АМ, МЫ, МУ.
17-18	10.11 - 15.11	Звуки В-Вь	РР 14,119 РЗК 15,67	Уточнение произношения звука Закрепление произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слова ВЫ.
19-20	17.11 - 22.11	Звуки Н-Нь	РР 17,125	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слова ОН.
21-22	24.11 - 29.11	Звуки Ф-Фь	РР 13,116 РЗК 16,70	Уточнение произношения звука Закрепление произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов ФА, АФ, ФО, ОФ, ФУ, УФ.
23-24	1.12- 6.12	Звуки Б-Бь	РР 11,110 РЗК 9,40	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов БЫК, БОК, БАК.
25-26	8.12- 13.12	Звуки П-Пь	РР 10,106 РЗК 10,44	Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов АП, ОП, УП.
27-28	15.12 - 20.12	Звуки Д-Дь	РР 21,34 РЗК 11,49	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ.
29	22.12	Звуки Т-ТЬ	РР 19,29 РЗК 12,54	Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов ТАМ, ТОМ
2023 год					
30-31	10.01 - 12.01	Звуки Г-Гь	РР 24,143 РЗК 13,58	Подготовка артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, силы голоса, слухового внимания. Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов ГА, АГ, УГ, ГО, ОГ.

32-33	17.01 - 19.01	Звуки К-Къ	РР 23,139 РЗК 14,63	Подготовка артикуляционного аппарата. Вызывание звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов КА, АК, КУ, УК, КО, ОК.
34-35	24.01 - 26.01	Звуки Х-Хъ	РР 26,147		Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов ПУХ, МОХ.
36-37	2.02- 7.02	Звуки С-Съ	РР 27,150		Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СИ, ИС.
38-39	9.02- 14.02	Звуки С-Съ	РР 27,150		Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов ПУХ, МОХ.
40-41	16.02 - 21.02	Звуки С-Съ	РР 27,150	Уточнение произношения звука	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слов СУП, СОК, СОМ, САД.
42-43	28.02 -2.03	Звуки С-Съ	РР 27,150	Закрепление произношения звука.	
44-45	7.03- 9.03	Звуки З-Зъ	РР 28,153	Подготовка артикуляционного аппарата.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов ЗА, АЗ, ЗО, ОЗ, ЗУ, УЗ, ЗИ, ИЗ. Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слова ЗУБ
46-47	14.03 - 16.03	Звуки З-Зъ	РР 28,153	Вызывание звука.	
48-49	21.03 - 23.03	Звуки З-Зъ	РР 28,153	Уточнение произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов ЗА, АЗ, ЗО, ОЗ, ЗУ, УЗ, ЗИ, ИЗ. Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слова ЗУБ
50-51	28.03 - 30.03	Звуки З-Зъ	РР 28,153	Закрепление произношения звука.	
52-53	4.04- 6.04	Звук Ц	РР 29,157	Вызывание и уточнение произношения звука.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов ЦА, АЦ, ЦУ, УЦ, ЦО, ОЦ.
54-55	11.04 - 13.04	Свистящие звуки	РЗК 8,76	Закрепление произношения свистящих звуков в слогах, в словах. Закрепление произношения свистящих звуков в предложениях. Закрепление произношения свистящих звуков в чистоговорках.	Выбор картинок с данным звуком. Анализ и синтез слогов
56-57	18.04 - 20.04				
58-59	25.04 - 27.04				
60-61	4.05- 16.05				
62-63	18.05 - 23.05				
64-65	25.05 - 30.05	Итоговое занятие		Закрепление произношения всех звуков.	Игра-викторина

2.3. Мониторинг возможных достижений

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный - октябрь; итоговый-май; при необходимости и промежуточный-январь).

Диагностика проводится с каждым ребенком основывается на картинном материале, предложенном Крупенчук О.И. и отражается в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста».

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

7-10 баллов - ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

3-6 балла - ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

0-2 балла - ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям - 40

Определение уровня речевого развития ребенка по результатам обследования: 16

Показатель общего и речевого развития ребенка = Итоговая сумма баллов x 100% : 40

Процентное соотношение для определения показателя общего и речевого развития детей:

высокий показатель - 80-100 %

достаточный показатель - 50- 79%

критический показатель - 49% и ниже.

Речевая карта (4-5 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, номер телефона) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, номер телефона) _____

Дата зачисления на логопункт _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы(норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы(норма, адентия) _____

Язык(норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Нёбо(норма, высокое) _____

Прикус(норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Подъязычная связка(норма, укороченная, короткая) _____

Саливация(нормальная, повышенная) _____
Движения органов артик.аппарата: подвижность языка, точность, темп, объём и переключаемость позы _____

Общее звучание речи:

Разборчивость (норма, произн.смазанное) _____
Голос(норма, хриплый, назализованный) _____
Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____
Плавность (запинки,заикание) _____
Сила голоса(норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Общее развитие ребёнка: геометрические формы: ○ □ ▢ ○ △
основные цвета _____
ориентация в пространстве вправо-влево _____ вверх-вниз _____ впереди-сзади _____),
«4 лишний» _____

Фонематический слух:

Повтори слоги:па-ба-па _____ са-за-за _____ та-да-та _____
Кот-год-кот _____ том-дом-ком _____ почка-бочка _____
- Послушай слова, скажи, в каких из них есть звук [Ш] (шапка, кошка, роза, чашка, жук, шило, шорты) _____
- Какие слова начинаются со звука [с] _____

Вывод: Фонематический слух в норме, незначительно нарушен, грубо нарушен

Анализ звукового состава слова:

выделение первого звука в слове: Аня _____ утка _____ осень _____ Ира _____ банка _____ танк _____
Выделение последнего звука: пух _____ мак _____ луна _____ шары _____ молоко _____

Вывод: Фонематическое восприятие в норме, незначительно нарушено, грубо нарушено

Звукопроизношение:

	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	
1														
2														
3														

1-изолир., 2-в словах, 3-в спонтан. речи.

Слоговая структура

Повтори слова и словосочетания:
Мостик _____ пуговица _____ капуста _____
велосипед _____ лекарство _____ сковорода _____
Ребята слепили снеговика _____
Вероника ест помидоры _____
Вова едет на велосипеде _____
Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Вывод: слоговая структура не нарушена, нарушена незначительно, грубо нарушена

Словарь:

Обобщающие понятия:

Лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____
 Шкаф, стол, диван, стул _____ назвать одежду _____
 Груша, яблоко, лимон - _____ назови животных _____
 Слова-антонимы: горячий _____ широкий _____ высоко _____
 умный _____ день _____ худой _____
 Названия детёнышей животных: кошки _____ собаки _____ утки _____
 Козы _____ лисы _____ волка _____ курицы _____
 Подбор прилагательных к существительным:
 лимон какой? _____ платье какое? _____
 книга какая? _____ снег _____
 Глагольный словарь: Кто что делает? (Как передвигается?)
 Птица _____ Рыба _____ Змея _____
 Кто как голос подает?
 Петух _____ Кошка _____ Собака _____
Вывод: словарь соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

Грамматический строй речи

Словоизменение:

Сущ.ед.ч	сущ.мн.ч ОНИ	р.п ед.ч НЕТ	р.п мн.ч МНОГО
Стол	_____	_____	_____
Окно	_____	_____	_____
Дом	_____	_____	_____
Лист	_____	_____	_____
Кольцо	_____	_____	_____

- Скажи что нарисовано и сколько? 2 5
 Конь _____
 Коза _____
 Утка _____

- Изменение существительных по падежам:

У тебя есть (кто?) _____ Любишь (кого?) _____
 У них нет (кого?) _____ Доволен (кем?) _____
 Корм даю (кому?) _____ Рассказ (о ком?) _____

Словообразование:

- сущ.-е с уменьш.-ласкательным значением: книга _____ кукла _____
 одеяло _____ кольцо _____ звезда _____ ковер _____

- префиксальное словообразование слова ШЁЛ:

пришел _____ зашел _____ вошел _____ перешел _____ ушел _____ подошел _____

- понимание предлогов: К _____ В _____ НА _____ ПЕРЕД _____ ИЗ-ЗА _____ ЗА _____ ИЗ-ПОД _____

Вывод: соответствует возрасту, редкие аграмматизмы, ошибки многочисленные, но типичные, ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.

Понимание речи

Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем? _____

Покажи мамину дочку, дочкину маму? _____

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

Вывод: на уровне целостного текста, рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого, понимание грамматических форм на уровне фразы, ситуативное, на уровне

знакомых слов, обращенная речь малопонятна для ребенка, не может выполнить и половины заданий.

Связная речь

Фраза(норма, аграмматизмы)_____

Составление предложений по сюжетной картине (предметное перечисление, простое предложение, распротр.)_____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (самостоятельно, по вопросам, не справился)_____

Вывод: без затруднений, рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, нарушена последовательность в передаче сюжета, простая аграмматическая фраза, связной речи нет

Результаты логопедического обследования

Дата обследования	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Звукопроизношение			
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			
Воспроизведение слоговых рядов			
Воспроизведение слов - паронимов			
Отобрать картинки с заданным звуком			
Подобрать слово на заданный звук			
Показатели:			
Высокий (не нарушен)-4			
Достаточный (нарушен незначительно)-3			
Низкий (нарушен) -2			
Критический (грубо нарушен) -1			
Фонематическое восприятие			
Выделение звука в начале слова			
Выделение последнего звука в слове			
Показатели:			
Высокий (не нарушено)-4			
Достаточный (нарушено незначительно)-3			
Низкий (нарушено) -2			
Критический (грубо нарушено) -1			
Слоговая структура слова			
Произношение слов сложного слогового состава			
Произношение предложений			
Показатели:			
Высокий (не нарушена)-4			
Достаточный (нарушена незначительно, главным образом в словах сложной слоговой структуры)-3			
Низкий (нарушена) -2			
Критический (грубо нарушена, имеются перестановки, замены			

словов) -1			
Словарный запас			
Обобщающие понятия			
Назвать детёнышей животных			
Антонимы			
Подбор прилагательных к существительным			
Глагольный словарь			
Показатели: Высокий (соответствует возрасту) -4 Достаточный (незначительно ограничен) -3 Низкий (значительно ограничен, не выполняет половину заданий) -2 Критический (не справился с большей частью заданий) -1			
Грамматический строй речи			
1.Словоизменение			
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.			
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
Изменение существительных по падежам			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
Показатели:			
Высокий (не нарушен)-4			
Достаточный (нарушения незначительны)-3			
Низкий (нарушен, имеются аграмматизмы, нарушения словообразования, словоизменения) -2			
Критический (грубо нарушен) -1			
Понимание речи			
Показатели: Высокий (на уровне целостного текста, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого) -4 Достаточный (понимание грамматических форм на уровне фразы) -3 Низкий (ситуативное, на уровне знакомых слов) -2 Критический (обращенная речь малопонятна для ребенка, не может выполнить и половины заданий) -1			
Связная речь			
Разговорно-описательная беседа			
Рассказ по сюжетной картинке			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			
Показатели:			
Высокий (соответствует возрасту) -4			
Достаточный (с помощью взрослого по наводящим вопросам) -3			
Низкий (на начальном уровне) -2			
Критический (отсутствует) -1			

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее **оборудование**: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, речевой, дидактический и игровой материал.

Необходимым условием реализации данной программы является наличие в дошкольном учреждении компьютера. Занятия проводятся в игровой форме с использованием интерактивных развивающих игр, CD дисков с играми, «Пойди туда не знаю куда», «Игры для Тигры», «Учись говорить правильно», ПАК «Колибри», комплекс «Логомер 2», и т.д.

3.2. Расписание проведения занятий

День недели	Средняя группа (дети 4-5 лет)
Вторник	17.35-17.50 18.00-18.20
Четверг	16.40-17.00 17.35-17.50
Индивидуальные занятия	18.00-18.20 18.30-18.45

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. – М.: Гном и Д, 2002
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2002
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: Гном и Д, 2000
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация свистящих, шипящих, соноров. Дидактический материал для логопедов Издательство «Гном и Д», 2013
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука (С,Ш,Л,Р). Пособие для логопедов Издательство «Гном и Д», 2013
6. Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Гном и Д, 2000
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010
8. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи для детей 5-7лет. Пособие для воспитателей и учителей-логопедов. - М.: Экспо, 2003
9. Е.М.Косинова. Грамматические тетради для занятий с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера,2014»
10. Е.М.Косинова. Лексические тетради для занятий с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2014
11. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002
12. Т.И.Гризик. Развитие речи детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
13. Т.И.Гризик. Развитие речи детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.